УДК 37. 014. 553

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Бочкарева К. В., студент, Шаврыгина О. С., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «ОГПУ», Россия, г. Оренбург***

*Аннотация. В статье уточнено понятие «ученическое самоуправление», описан опыт организации ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.», организованного как с****овмещенная административно-игровая модель*** *«СОДРУЖЕСТВО».*

*Ключевые слова: соуправление,*  *ученическое самоуправление, модель ученического самоуправления, Ученическая Дума,* *Ученический комитет.*

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется совершенствованию государственно-общественного управления образовательными учреждениями, что позволяет реализовать право всех субъектов образовательного процесса на участие в управлении, с целью оптимального сочетания единоначалия и самоуправления.

Важной частью государственно-общественного управления является ученическое самоуправление, которое регламентировано на законодательном уровне. Так, встатье 34 Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации»определено: «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом»[9, с.49].

С.М. Курганскийрассматривает ученическое самоуправление «как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно расширяет связи и обеспечивает каждому индивиду освоение социального мира, формирует у обучающихся умения преобразовывать его, строить свой собственный мир»[1, с. 4].

С 1 сентября 2021 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации будут реализовываться Программы воспитания, включающие в себя шесть инвариантных модулей, одним из которых является модуль «Ученическое самоуправление», что еще раз актуализирует развитие ученического самоуправления в современной школе. В глоссарии программы понятие «самоуправление» раскрывается как «режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей» [2, с.44]. Разработчики Программы считают, что «поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации» [4, с. 13].

В контексте данного исследования ученическое самоуправление мы будем рассматривать как такую форму организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, при которой создаются условия для развития их самостоятельности в принятии и реализации решений, направленных на достижение общественно значимых целей [3]. Самоуправление школьников способствует воспитанию мотивации долга, развивает ответственность перед одноклассниками, учителями и семьей за принимаемые управленческие решения. Кроме того, школьное самоуправление позволяет обучающимся влиять на содержание образования, принятие нормативных документов, отстаивать свои права и интересы. А.С. Прутченков, И.С. Фатов считают, что «коллектив школьников образовательной организации должен приобщаться и получать навыки и компетенции в анализе возникающих в коллективе проблем, вопросов» [7, с. 6].

Каждая общеобразовательная организация работает над созданием и внедрением оригинальной системы ученического самоуправления. Так, вмуниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» ученическое самоуправление организовано как с**овмещенная административно-игровая модель** «СОДРУЖЕСТВО», сформированное в 2007 году на основе организационной структуры «Совет старшеклассников». За это время была разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ученического самоуправления, устоялись традиции работы органов самоуправления, реализованы идеи и проекты, сформулированные членами ученического самоуправления. Самоуправление стало предметом совместного творчества всех её участников. В 2013 году модель была обновлена с учетом рекомендаций А.С. Прутченкова [5, 6].

Опишем более подробно указанную модель ученического самоуправления, структура которой представлена четырьмя уровнями.

Первый уровень обеспечивает индивидуальное участие школьников в ученическом самоуправлении через реализацию избирательского права: каждый имеет возможность участвовать в выборах и в качестве избирателя, и в качестве кандидата.Самооценка учащегося и коллективная оценка деятельности определяют его активность в ученическом самоуправлении и обеспечивают доверие со стороны сверстников. На первом уровне основным механизмом самоуправления являются поручения, которые позволяют школьникам участвовать в жизни коллектива и социально-значимой деятельности.

На втором уровне выстраивается классное самоуправление.Каждый ученик имеет право на участие в активе класса, который избирается не реже одного раза в триместр. Структура ученического самоуправления обеспечивает участие представителей каждого ученического коллектива в управлении образовательной организации через участие в Ученическом комитете, что позволяет при принятии управленческих решений учитывать мнение большинства школьников**.**

На третьем уровне функционирует общешкольное самоуправление, которое представлено тремя органами: высшим органом самоуправления – общешкольным ученическим собранием, выборным руководящим органом – Ученической Думой и исполнительным органом – Ученическим комитетом.

Подчеркнем, что разновозрастное объединение учащихся в комитеты способствует реализации принципа преемственности.

Управляющий совет школы представляет четвертый уровень самоуправления. Учащиеся имеют долевое представительство в коллегиальном органе государственно-общественного управления образовательного учреждения равное представительству родительского и педагогического самоуправления. **Школьники входят также в состав Службы медиации и Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.**

Высшим органом ученического самоуправления школы является Ученическая Дума, кандидатами в которую могут стать учащиеся с 5 по 11 классы.Право избирателя имеют все обучающиеся школы.Учителя и другие работники школы только сопровождают выборы, участниками голосования не являются. Процедура проводится в форме деловой игры «Выборы» с соблюдением всех правил. Предвыборная кампания начинается с выдвижения кандидатов в Ученическую Думу. Каждый класс может выдвинуть одного и более кандидатов. Избирательной комиссией производится регистрация кандидатов, составляются списки, печатаются бюллетени. За неделю до выборов проводится общешкольное ученическое собрание, на котором каждый кандидат представляет свою Программу и отвечает на вопросы учащихся.

Для голосования выбрана мажоритарная система.Результаты выборов оформляются протоколом, объявляются по радио, вывешиваются на информационном стенде, размещаются на сайте школы, оглашаются на школьном ученическом и родительском собраниях, педсовете. Из числа членов Ученической Думы открытым голосованием избираются три представителя в Управляющий Совет. Ученическая Дума состоит из семи человек.Каждый член Ученической Думы отвечает за свое направление деятельности, но чаще все мероприятия проводятся коллективно. Права и ответственность органов ученического самоуправления определены локальными актами образовательной организации. Структура Ученической Думы представлена на рисунке 1.

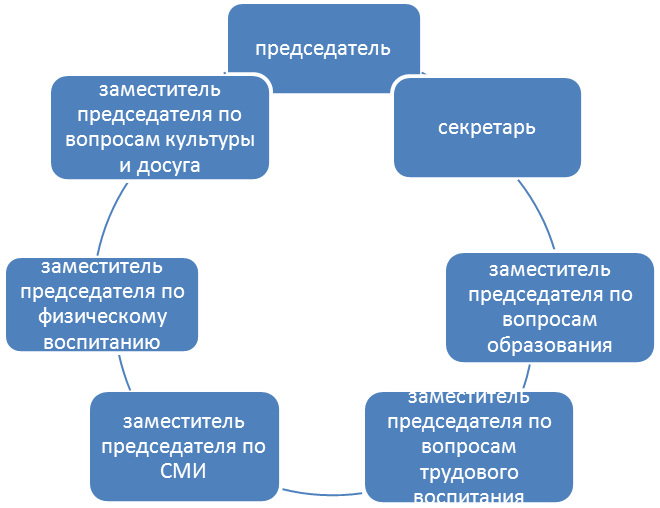
****

Рис.1 – Структура Ученической Думы.

Самоуправление позволяет учащимся вместе с педагогическим и родительским сообществом осуществлять прогнозирование, планирование, организацию, анализ образовательного процесса, создает условия для творческого саморазвития, социализации каждого обучающегося.

Ведущие виды деятельности, определяющие содержание работы ученического самоуправления, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание деятельности ученического самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | | | | |
| Познавательная | Трудовая | Спортивно – оздоровительная | Художественно – эстетическая | Шефская | Информационная |
| предметные недели, интеллектуальный марафон, конкурс«Самый умный класс», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции, конкурс «Ученик года», проект «Готовимся к экзамену вместе». | забота о порядке и чистоте в школе, трудовые десанты, конкурс «Самый хозяйственный класс», организация дежурства, озеленение школы и классов, социальные проекты по благоустройству территории школы. | спартакиады, дни здоровья, конкурс «Самый спортивный класс», соревнования между учителями, учениками и родителями, проект «Безопасная перемена». | концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи. | помощь младшим, забота о старших,  проекты «Математика Победы», «Умные ступеньки». | информация о жизни классов, работа школьного радио «Голос детства» и школьной газеты «Содружество». |

Кроме того, Ученическая Дума принимает участие в разработке локальных актов, планировании плана школы на учебный год. За четыре года были реализованы одиннадцать проектов, направленных на создание предметно-эстетической среды. В 2012 году в школе встал серьезный вопрос о большом количестве пропусков. Этот вопрос был поставлен администрацией школы в том числе и перед Ученической Думой. Анализ сложившейся ситуации показал, что много пропусков в субботу: родители находятся дома и предпочитают оставлять дома ребят. Провели референдум. В бюллетене был всего один вопрос: хотите ли вы перейти на пятидневку? Почти все ребята дали утвердительный ответ. Такая же процедура проводилась и среди родителей и с учителей. После успешного внедрения пятидневки, по инициативе старшеклассников, Ученическая Дума обратилась к администрации школы с вопросом перевода всей школы в новый режим работы с 8 часов. В течение двух недель данная инициатива была осуществлена. Уже в следующем году при совместном взаимодействии ученического, родительского и педагогического самоуправления школа перешла на модульно-триместровый график обучения.

Данные примеры позволяют утверждать о действенности ученического самоуправлении и возможности участия школьников в соуправлении образовательным процессом.

Описанный опыт был представлен на Всероссийском уровне. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» стала призером Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.

**Список источников**

1. Курганский, С.М. Совет обучающихся как одна из действенных форм воспитания компетентной личности /С.М. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2015. – №2. – С.4–19.
2. [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202020.docx)<http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 05.04.2021).
3. Науменко, Н.М. К вопросу об организации ученического самоуправления в детском коллективе / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина // Вопросы педагогики. – Изд-во НИИЦ "Институт стратегический исследований", М.– №7-2. – 2020.– С.105–111.
4. Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 05.04.2021).
5. Прутченков, А.С. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: Методическое пособие/ А.С. Прутченков. – М: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2000. – 102 с.
6. Прутченков, А.С. Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность / А.С. Прутченков // Внешкольник: воспитание и дополнительное образование детей и молодежи.– 2006.– №9.– С.27–28.
7. Прутченков, А.С., Фатов, И.С.Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие/ А.С. Прутченков, И.С. Фатов. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
8. Рожков, М.И. Развитие самоуправление в детских коллективах: учеб.метод.пособие / М.И. Рожков.– М.: ВЛАДОС, 2002.–206 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // Вестник образования России. – 2012. – № 3-4. – С. 49-52.