

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

*Я.В. Парусимова*

# **ФИЛОСОФИЯ**

*Практикум*

Рекомендовано к изданию ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по всем направлениям подготовки

Оренбург  
2019

УДК 101 (076.5)  
ББК 87 я 7  
П18

Рецензент - доктор философских наук, профессор Г. Г. Коломиец

**Парусимова, Я.В.**  
П 18 **Философия: практикум / Я. В. Парусимова; Оренбургский**  
гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 100 с.  
ISBN 978-5-4417-0788-6

Практикум включает краткое описание содержания тем, список необходимых для усвоения темы понятий, задания разной степени сложности для закрепления учебного материала, темы докладов и вопросы для самоконтроля знаний.

Учебное издание предназначено для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» и самостоятельной работы студентов, обучающихся на всех направлениях подготовки уровня «бакалавриат» очной и заочной форм обучения.

УДК 101 (076.5)  
ББК 87 я 7

ISBN 978-5-4417-0788-6

© Парусимова Я.В., 2019  
© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1 Предмет изучения философии.....	6
2 Философия Древнего Востока .....	11
3 Античная философия .....	18
4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения .....	26
5 Классическая философия 17-19 в. в. ....	33
6 Русская философия.....	41
7 Философские направления 19-20 в. в.....	49
8 Проблема бытия в философии.....	55
9 Проблема познания в философии .....	61
10 Философская антропология .....	66
11 Социальная философия.....	72
13 Контрольные задания.....	87
14 Методические рекомендации для студентов .....	88
15 Темы контрольных работ.....	95
16 Список рекомендуемой литературы.....	97
Список использованных источников .....	100

## Введение

Дисциплина «Философия» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования относится к обязательной базовой части учебных планов всех направлений подготовки уровня «бакалавриат» и изучается студентами на втором курсе.

Изучение курса философии в вузе в первую очередь направлено на формирование общекультурных компетенций и способствует формированию гуманистического мировоззрения студентов, становлению их активной жизненной и гражданской позиции. В современном динамично развивающемся глобализирующемся многополюсном мире особое значение приобретают специалисты, демонстрирующие широкий кругозор, открытость сознания, креативность мышления, способные принимать ответственные и осознанные решения. В подготовке таких специалистов особую роль играет рефлексивное освоение философского наследия мировой культуры.

В задачи данного курса входит знакомство студентов с основными этапами развития мировой философии и творчеством наиболее выдающихся ее деятелей; обучение навыкам использования знаний об основных философских проблемах для анализа событий и явлений современной жизни; овладение приемами самостоятельного анализа жизненных явлений; получение опыта подготовки научных докладов, ведения дискуссий, публичных выступлений.

Изучение курса философии предполагает лекционные и практические занятия. Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения лекционного материала. Далее следует приступать к составлению конспекта изучаемого раздела рекомендованных учебников. При подготовке докладов необходимо обращаться к дополнительной литературе и научным публикациям в журналах.

Для успешного освоения курса философии необходима систематическая самостоятельная работа студентов, доля которой, согласно ФГОС ВО, составляет до 50 % при очной форме обучения, до 80 % при заочной форме обучения. К основным формам самостоятельной работы относится подготовка студентов к практическим занятиям, экзамену, подготовка индивидуальных докладов, а также выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения).

Данный «Практикум» направлен на активизацию самостоятельной деятельности студентов, способствует закреплению теоретического материала курса, помогает учащимся проводить самоконтроль знаний.

# **1 Предмет изучения философии**

## **1.1 Содержание раздела**

Понятие мировоззрения, его роль в индивидуальном, групповом, общественном сознании. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Зарождение философии. «Осевое время». Своеобразие философского познания. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

Философия как искусство, мировоззрение и наука. Объект и предмет философии. Функции философии: гносеологическая, мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, идеологическая. Философская методология, ее исторические типы и направления: материализм и идеализм, метафизика и диалектика. Структура философского знания. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Соотношение философии с другими формами общественного познания: наукой, религией, искусством и др.

## **1.2 Основные понятия**

Мировоззрение, мифология, религия, наука, философия, онтология, гносеология, антропология, социальная философия, аксиология.

## **1.3 Задания**

2. Когда и где возникла философия, как особая форма мировоззрения?
3. Какие подходы к пониманию генезиса философии Вы можете назвать?
4. Проанализируйте определения философии из различных словарей и энциклопедий.
5. Прокомментируйте высказывания о философии:

- *Философия — мать всех наук. (Цицерон)*
- *Философия высока и ценна не сама в себе, а как указующий перст на Христа и для жизни во Христе. (Павел Флоренский)*
- *Философия — сладкое молоко в несчастье. (У. Шекспир)*
- *Наука - это то, что Вы знаете, философия - то, чего не знаете. (Бертран Рассел)*
- *Парадокс, а не здравый смысл, является философским проявлением. (Жиль Делез)*

6. Укажите содержание основных разделов философского знания:

онтология – это учение о ...

гносеология - это учение о ...

антропология - это учение о ...

аксиология - это учение о ...

7. Заполните таблицу «Соотношение философии с другими формами общественного сознания»:

Формы общественного сознания	Сходства	Различия
Наука		
Религия		
Искусство		

#### 1.4 Темы докладов

1. «Вечные вопросы» философии.
2. «Основной вопрос» философии.
3. Роль философии в развитии общества

#### 1.5 Тест

1. Слово «философия» с древнегреческого языка переводится, как:

- А) любовь к жизни
  - Б) любовь к мудрости
  - В) легкая беседа
  - Г) затруднительная ситуация
2. Предметом изучения философии как науки является:
- А) бытие человека
  - Б) все материальное
  - В) фундаментальные основания бытия
  - Г) существование Бога
3. Как называется раздел философии - учение о бытии, о его фундаментальных принципах:
- А) онтология
  - Б) гносеология
  - В) аксиология
  - Г) антропология
4. Как называется раздел философии - учение о морали и нравственных ценностях:
- А) онтология
  - Б) гносеология
  - В) аксиология
  - Г) антропология
5. Как называется форма мироотношения, в которой человек понимается как самодостаточное существо, конечная цель мироздания, его главная ценность:
- А) натуроцентризм
  - Б) теоцентризм
  - В) антропоцентризм
  - Г) социоцентризм
6. Что является объектом изучения онтологии:
- А) природа



- Б) бытие
  - В) материя
  - Г) общество
7. Форма мироотношения, в которой человек считается существом природным, а все его качества заданными от рождения, называется:
- А) натурацентризм
  - Б) теоцентризм
  - В) антропоцентризм
  - Г) социоцентризм
8. Что является объектом изучения гносеологии:
- А) природа
  - Б) бытие
  - В) познание
  - Г) общество
9. Как называется форма мироотношения, в которой Бог понимается как первопричина и первооснова мира:
- А) натурацентризм
  - Б) теоцентризм
  - В) антропоцентризм
  - Г) социоцентризм
10. Что является объектом изучения антропологии:
- А) природа
  - Б) бытие
  - В) человек
  - Г) общество
11. Кто впервые употребил термин «философия»:
- А) Пифагор
  - Б) Фалес
  - В) Платон
  - Г) Сократ

12. Что такое аксиология:

- А) учение о морали
- Б) учение о познании
- В) учение о ценностях
- Г) учение о человеке

13. Мироззрение – это:

- А) совокупность взглядов человека на окружающий мир и свое место в нем, а также соответствующие им принципы, идеалы, ценности
- Б) совокупность взглядов человека на окружающий мир и свое место в нем
- В) направленное воздействие на сознание индивида
- Г) вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных, обоснованных знаний об окружающей действительности

14. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- А) дуализм
- Б) материализм
- В) монизм
- Г) плюрализм

15. Материализм – это:

- А) реалистичный взгляд на вещи
- Б) выдвижение на первый план материальных ценностей
- В) учение о всеобщей одушевленности материи
- Г) учение, согласно которому материя первична по отношению к идеальному

16. Идеализм – это:

- А) стремление всё в жизни сделать идеально
- Б) учение, согласно которому идеальное начало мира первичнее материального и определяет его

- В) учение, обосновывающее важнейшую роль идеалов и ценностей в жизни человека
- Г) верность однажды избранным идеалам

## 2 Философия Древнего Востока

### 2.1 Содержание раздела

Генезис и этапы становления философии Древней Индии: ведический, классический, постклассический, неоиндуизм. Становление ортодоксальных и неортодоксальных школ. Джайнизм. Принцип ахимсы. Буддизм. Четыре благородные истины. Учение о дхармах и концепция причинности в буддизме.

Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Период классических книг. Основные школы древнекитайской философии: инь-ян цзя, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Социально этическая концепция Конфуция. «Золотое правило нравственности». Учение о «благородном муже». Даосизм. Лао цзы о двух дао. Принцип недеяния. Учение о «совершенномудром».

### 2.2 Основные понятия

Веды, Упанишады, Брахман, Атман, карма, сансара, мокша, нирвана, майя, ахимса, джива и аджива, инь и ян, Дао, жэнь, ли, у-вэй.

### 2.3 Задания

1. Заполните таблицу «Основные школы Древневосточной философии»:

Школа	Представители	основные идеи

## 2. Завершите определения:

1) Круговорот рождений и смерти, ограниченный законами кармы в индийской философии, называется ...

2) Принцип жизни, первым требованием которого является ненанесение вреда живому, ведущее к уменьшению зла в мире в индийской философии носит название...

3) Высшее нравственное совершенство, после достижения которого эволюция души (карма) прекращается в индийской философии - ...

4) Понятие Логос в античной философии обозначает закон, порядок, которому подчинено всё сущее. В древнекитайской философии аналогичный смысл имеет понятие...

5) Идея универсального дуализма мира в китайской философии выражается понятиями...

## 3. Назовите философские школы:

1) Эта школа возникла в Китае в эпоху «Воюющих царств». Исходя из представлений об эгоистичной или злой природе человека и доброй природы власти, основатель школы - Шан Ян - полагает, что интересы народа и государства противоположны. Каждый человек олицетворение глупости и зла. Мудрость и благо – прерогатива власти. Каждый человек – потенциальный преступник. Государство, считал он, призвано спасти людей от самих себя.

2) Это древнее религиозное учение Индии. Его сторонники наделяют душами всё живое. Каждая душа священна. Поэтому надо относиться бережно ко всему живому. Призывают к духовному совершенствованию через развитие мудрости и самоконтроля. Основателями учения считаются 24 проповедника, последний из которых Джина (победитель) Маххавира.

4. Назовите «четыре благородные истины» буддизма.

5. Какие требования включает в себя «восьмеричный путь» в буддизме?

6. Как звучит «Золотое правило нравственности» впервые

сформулированное Конфуцием?

7. Прочитайте высказывания Конфуция о «благородном муже». Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать высоко нравственный человек на сегодняшний день? Запишите их в «стиле Конфуция».

- «Благородный человек винит себя. Низкий человек винит других».
- «Благородный человек живет в согласии с другими людьми, но не следует за ними. Низкий человек следует за другими, но не живет в согласии с ними».
- «Благородный человек в душе безмятежен. Низкий человек всегда озабочен».
- «Благородный человек знает только долг. Низкий человек знает только выгоду».

8. Прокомментируйте высказывание Лао-цзы. О каком принципе даосизма идет в нем речь?

*«Если кто-либо хочет овладеть миром и манипулирует им, того постигнет неудача. Ибо мир — это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто хочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто хочет присвоить его, потеряет его».*

9. Установите соответствие между философскими учениями и их ключевыми понятиями

1) Брахманизм.	а) инь и ян.
2) Конфуцианство.	б) атман.
3) Даосизм.	в) небо.
4) Натурфилософия.	г) дао.

10. Соотнесите священные книги с соответствующим учением:

Учения	Священные книги
1) Буддизм	а) Трипитака
2) Даосизм	б) Веды
3) Индуизм	в) Дао дэ цзин
4) Конфуцианство	г) У-Цзин
	д) Лунь Юй
	е) Упанишады

## 2.4 Темы докладов

1. Особенности восточного типа философствования.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
3. «Четыре благородные истины» и «Восьмеричный путь в буддизме».
4. Значение конфуцианства для развития Китая.

## 2.5 Тест

1. Какая религиозная система является исходной в формировании философского мировоззрения Индии:
  - А) брахманизм
  - Б) буддизм
  - В) индуизм
  - Г) даосизм
2. Древнейший письменный памятник индийской мифологии и философии:
  - А) Бхагавадгита
  - Б) Трипитака
  - В) Махабхарата
  - Г) Веды
3. Какая из школ Древней Индии относится к неортодоксальным:

- А) Буддизм
  - Б) Йога
  - В) Веданта
  - Г) Миманса
4. Среди периодов развития философии Древней Индии отсутствует:
- А) ведический
  - Б) брахмано-буддийский
  - В) индуистский
  - Г) кармический
5. Основатель буддизма:
- А) Сиддхартха Гаутама
  - Б) Махавира Вардхамана
  - В) Шива
  - Г) Шанкара
6. Буддизм характеризуется как:
- А) «религия спасения»
  - Б) «религия страдания»
  - В) «религия отречения»
  - Г) «религия смирения»
7. Материалистическая школа Древней Индии:
- А) Инь-Ян
  - Б) Чарвака
  - В) Джайнизм
  - Г) Йога
8. Категория древнеиндийской философии, означающая «универсальный закон бытия»:
- А) дхарма
  - Б) дао
  - В) карма
  - Г) сансара

9. Понятие древнеиндийской философии, означающее «закон воздаяния», согласно которому действие определяет состояние:
- А) нирвана
  - Б) карма
  - В) мокша
  - Г) сансара
10. Круговорот перерождений в древнеиндийской философии обозначается понятием:
- А) нирвана
  - Б) карма
  - В) мокша
  - Г) сансара
11. Выход из круга перерождений в древнеиндийской философии обозначается понятием:
- А) нирвана
  - Б) карма
  - В) мокша
  - Г) сансара
12. Состояние умиротворения, покоя, достигаемое посредством отстраненности от всего материального в древнеиндийской философии обозначается понятием:
- А) нирвана
  - Б) карма
  - В) мокша
  - Г) сансара
13. К древнеиндийским философским текстам относится:
- А) Книга перемен
  - Б) Дао-дэ-дзин
  - В) Упанишады
  - Г) Лунь юй.



14. Кто из восточных мыслителей разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности:
- А) Лао цзы
  - Б) Мо цзы
  - В) Будда
  - Г) Конфуций
15. Среди важнейших принципов конфуцианского учения отсутствует:
- А) Жень
  - Б) Сяо
  - В) У-вэй
  - Г) Ли
16. Основатель даосизма:
- А) Лао цзы
  - Б) Мо цзы
  - В) Будда
  - Г) Конфуций
17. По природе своей человек злой и эгоистичный, управлять им можно только через устрашение и суровые законы, полагали представители древнекитайской философской школы:
- А) легизм
  - Б) даосизм
  - В) моизм
  - Г) конфуцианство
18. «Лучший правитель тот, о котором народ знает только то, что он есть», полагали представители:
- А) легизма
  - Б) даосизма
  - В) моизма
  - Г) конфуцианства
19. Недеяние в даосизме - это:

- А) полная бездеятельность
  - Б) невмешательство в природу вещей и происходящее
  - В) отсутствие планирования своих действий
  - Г) неучастие в делах других людей
20. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало, носит название:
- А) янь
  - Б) инь
  - В) дао
  - Г) жэнь

### **3 Античная философия**

#### **3.1 Содержание раздела**

Социально-исторические предпосылки возникновения античной философии. Космоцентризм и натуроцентризм ранней греческой философии. Проблема первоначала всего сущего в милетской школе. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Диалектика Гераклита. Пифагор и религиозно-этическое учение ранних пифагорейцев. Элейская школа. Парменид о понятийном мышлении. Апории Зенона. Учение Мелисса о бесконечности и неуничтожимости бытия. Любовь и ненависть у Эмпедокла как два антагонистических начала всего сущего. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита.

Софисты. «Человек мера всех вещей». «Познай самого себя» Сократа. Майевтика. Сократические школы (Антисфен, Диоген, Аристипп, Феодор, Евклид). Диалектика материи и идеи у Платона. Душа как «идея человека». Социальные учения Платона. Аристотель. Учение Аристотеля о сущности: «материя» и «форма». Психология и гносеология Аристотеля. Этика Аристотеля.

Назначение философии по Эпикуру. Проблема свободы. Этика Эпикура и оправдание гедонизма. Стоицизм. Понятие судьбы у Сенеки. Скептицизм. Философия как единство знания и жизни.

### **3.2 Основные понятия**

Натуроцентризм, космоцентризм, гилозоизм, атомизм, антропоцентризм, релятивизм, материализм, стихийный материализм, идеализм, дуализм, гедонизм, скептицизм, Идея (Платон), Форма (Аристотель), диалектика, софизм.

### **3.3 Задания**

1. Завершите определения:

- 1) Учение о всеобщей одушевленности материи - ...
- 2) Умопостигаемый сверхчувственный прообраз вещи в философии Платон называется....
- 3) ...- разработанный Сократом метод постижения истина посредством ряда последовательных вопросов и ответов.
- 4) Этическая позиция, определяющая удовольствие смыслом и целью жизни, получила название...

2. Назовите философа:

- 1) Жил в 4 в. до н.э. Уроженец г. Стагиры. По его мнению, каждая вещь представляет собой единство «материи» и «формы». Является основателем формальной логики. Основал школу Ликей. Был учителем Александра Македонского.
- 2) Ученик Антисфена. Основатель кинизма. Получил прозвище «пёс». Платон называл его «обезумевшим Сократом». Провозглашал идеал аскетизма. Презрительно относился к нормам общества. Считал себя «гражданином мира» - космополитом.

3. Спор каких философов изобразил А. С. Пушкин в своем

стихотворении? Прокомментируйте их позиции.

### Движение

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.  
Другой смолчал и стал пред ним ходить.  
Сильнее бы не мог он возразить;  
Хвалили все ответ замысловатый.  
Но, господа, забавный случай сей  
Другой пример на память мне приводит:  
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,  
Однако ж прав упрямый Галилей.

4. Какие два направления в философии известны как линия Платона и линия Демокрита?

5. Дополните высказывания:

- «Человек есть мера всех вещей...» (Протагор)
- «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (Сократ)
- «Ни для государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыкой государств не станет .....» (Платон)

- «Целью войны является...» (Аристотель)
- «Согласного судьба ведет, несогласного ...» (Кратон)
- «Нет никакой необходимости жить с...» (Эпикур)

6. Используя апории Зенона Элейского, докажите отсутствие движения.

7. В чем заключается этический релятивизм софистов?

8. Заполните таблицу «Представления античных философов о счастье и путях его достижения»:

Школа	Представители	Представления о счастье

9. Над воротами академии Платона были написаны слова: «Не \_\_\_\_\_ да не войдет!». Вставьте пропущенное слово: философ, геометр, праведник, поэт. Объясните значение данной надписи.

10. Что Платон описывает как "восприемницу", "кормилицу", то, что не имеет ничего своего - ни положительных свойств, ни определения, но выступает лишь как чистая отрицательность, как иное, как чистое ничто?

11. Какие два начала Аристотель определял как: 1) потенцию и 2) энергию?

12. Назовите четыре причины существования вещей, согласно учению Аристотеля.

13. О каком античном философе говорится в легенде: Когда к нему подошёл Александр Македонский и спросил, что может для него сделать, он ответил: «Отойди - не загораживай солнце». Что Вам ещё известно об этом философе?

14. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения — это понятие представляет:

1) Демокрит	а) апория
2) Зенон Элейский	б) вода
3) Фалес	в) идея (эйдос)
4) Платон	г) атом
5) Пифагор	д) число

15. Какие взгляды античных философов Вы считаете актуальными и в наши дни?

### 3.4 Темы докладов

1. Представления античных философов о душе.
2. Сократ и сократовские школы.
3. Учение Платона об идеальном государстве.
4. Этика Аристотеля.
5. Учения о судьбе и смысле жизни античных философов.

### 3.5 Тест

1. Среди «семи мудрецов» Древней Греции первым античным философом считается:  
А) Демокрит  
Б) Пифагор  
В) Фалес  
Г) Гераклит
2. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:  
А) происхождения человека  
Б) первоначала мира  
В) понимания сущности Бога  
Г) смысла жизни человека
3. Проблема бытия и небытия впервые была поставлена в философии:  
А) элейской школы  
Б) милетской школы  
В) Платона  
Г) кинической школы
4. Кому принадлежит высказывание: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:  
А) Демокриту  
Б) Платону

- В) Анаксагору
  - Г) Гераклиту
5. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- А) огонь
  - Б) вода
  - В) воздух
  - Г) земля
6. Древнегреческий философ, считавший воду основой и началом всего:
- А) Гераклит
  - Б) Анаксимандр
  - В) Анаксимен
  - Г) Фалес
7. Мировой закон в философии Гераклита обозначается понятием:
- А) Логос
  - Б) Бог
  - В) Диалектика
  - Г) Идея
8. Кому из античных мыслителей принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»:
- А) Пифагору
  - Б) Платону
  - В) Аристотелю
  - Г) Гераклиту
9. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия», «Стадион» и др.:
- А) Пифагор
  - Б) Платон
  - В) Зенон
  - Г) Гераклит
10. Каким качеством не обладает Бытие, с точки зрения представителей

элейской школы:

- А) неподвижность
- Б) неделимость
- В) неизменность
- Г) непознаваемость

11. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

- А) плохого воспитания
- Б) человеческого незнания
- В) божественного промысла
- Г) подражания авторитетам

12. Представителем идеалистического направления в античной философии является:

- А) Фалес.
- Б) Гераклит.
- В) Сократ.
- Г) Платон.

13. Тезис «Познай самого себя» стал девизом философии:

- А) Сократа
- Б) Платона
- В) Аристотеля
- Г) Гераклита

14. Что такое майевтика:

- А) насмешка над собеседником
- Б) форма назидания
- В) легкая беседа
- Г) общение с собеседником с целью обретения им истины

15. С точки зрения Сократа Знание тождественно:

- А) предмету
- Б) истине
- В) добродетели



- Г) чувственному восприятию
16. По мнению софистов, критерием, мерой истинности суждений является:
- А) человек
  - Б) Бог
  - В) закон
  - Г) практика
17. Как в философии Платона называется умопостигаемый сверхчувственный прообраз вещи:
- А) душа
  - Б) идея
  - В) материя
  - Г) категория
18. По мнению Платона, во главе идеального государства должен стоять:
- А) философ
  - Б) тиран
  - В) демос
  - Г) раб
19. По Аристотелю, человек – это:
- А) двуногое существо без перьев
  - Б) нравственное существо
  - В) разумное существо
  - Г) политическое животное
20. Нравственное учение, полагающее основанием и смыслом жизни человека стремление к наслаждению, к удовольствию получило название:
- А) рационализм
  - Б) прагматизм
  - В) гедонизм
  - Г) эгоизм

## **4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

### **4.1 Содержание раздела**

Становление христианства. Борьба первых христианских теологов против «языческой» философии.

Патристика. Тертуллиан: «Верую, ибо нелепо». Теоцентризм средневековой философии. Ориген и его осмысление христианства. Августин Блаженный: проблема добра и зла; приоритет веры над знанием; учение о благодати.

Схоластика. Философско-историческая концепция Августина. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский о сущем и сущности. Доказательства существования Бога Философия в Византии (XIV-XV в.в.).

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения как творец самого себя. Николай Кузанский: Пико дела Мирандола о свободном человеке как фокусе мироздания. Никколо Макиавелли – крупнейший мыслитель эпохи. Его учение о неизменности «человеческой природы» и о государстве. «Социальная утопия» Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

### **4.2 Основные понятия**

Теоцентризм, апологетика, креационизм, провиденциализм, персонализм, ревелационизм, теодицея, Бог, религия, вера, догмат, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм, универсалии, гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, утопия.

### **4.3 Задания**

1. Составьте таблицу «Учения о Боге в истории философии»:

Учение	Эпоха	Представление о Боге
Монотеизм		
Политеизм		
Деизм		
Пантеизм		
Панентеизм		

2. Закончите определения:

1) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человека называется...

2) Религиозные идеи, объясняющие наличие зла в мире, созданном всеблагим Богом, обозначаются как идеи «богооправдания» или ...

3) Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, получившая развитие в эпоху Возрождения - ...

4) Учение, сближающее понятия Бога и природы - ...

3. О каких двух мирах говорится в отрывке? Кто автор данной концепции?

*«Один из них составляется из людей, желающих жить в мире своего рода по плоти; другой же – из желающих жить также по духу. Когда каждый из них достигает своего желания, каждый в мире своего рода и живет.... созданы двумя родами любви: один – любовью к себе, доведенною до презрения к богу, а другой – любовью к богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в госпoде».*

4. Составьте таблицу «Проблема универсалий в средневековой философии»:

Философское направление	Представители	Решение вопроса об универсалиях

5. Приведите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского и попробуйте их опровергнуть.

6. Как взаимосвязаны материя и форма, согласно представлениям Фомы Аквинского? Что общего в его взглядах по этому вопросу и во взглядах Аристотеля?

7. Можно ли оправдать насилие, руководствуясь формулой: «цель оправдывает средства»? Кому из философов Возрождения приписывают данный тезис?

8. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация
2. Средневековая философия	
3. Философия эпохи Возрождения	

#### 4.4 Темы докладов

1. Решение проблемы соотношения знания и веры в средневековой философии.
2. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.
3. Социально-утопические проекты эпохи Возрождения.

## 4.5 Тест

1. Наиболее распространённой мировоззренческой позицией эпохи Средневековья был:  
А) теизм  
Б) пантеизм  
В) политеизм  
Г) деизм
2. Одна из важнейших проблем средневековой философии – соотношение вера и:  
А) интуиции  
Б) чувственного познания  
В) разума  
Г) нравственности
3. Философию Средних веков принято называть:  
А) ваятельницей искусств  
Б) служанкой богословия  
В) служительницей наук  
Г) жрицей мифологии
4. Что явилось основным предметом споров между номинализмом и реализмом:  
А) проблема первоначала мира  
Б) проблема соотношения веры и разума  
В) проблема соотношения материи и сознания  
Г) проблема соотношения единичного и общего
5. Философский реализм – это философское направление:  
А) отражающее реалистичный взгляд на действительность  
Б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи  
В) утверждающее, что реальны только единичные вещи

- Г) занимающееся изучением бытия Бога с точки зрения естественных наук
6. Представитель средневековой патристики:
- А) Марк Аврелий
  - Б) Аврелий Августин
  - В) Ф. Аквинский
  - Г) Дж. Бруно
7. Кто из названных ниже философов выдвинул идею бесконечности космоса, утверждая, что «пространство как следствие и порождение бесконечной причины и бесконечного начала (Бога) должно быть бесконечным, и притом бесконечным образом»:
- А) Дж.Бруно
  - Б) Н.Коперник
  - В) Птолемей
  - Г) А. Эйнштейн
8. В чем, точки зрения схоластов, состояла задача средневековой философии:
- А) в исследовании социальной действительности
  - Б) в исследовании природы
  - В) в поиске рационального доказательства веры
  - Г) в формировании христианской философии в противовес языческой
9. Термин «Макиавеллизм» является синонимом:
- А) гуманного отношения к человеку в обществе
  - Б) объективного взгляда на политическую обстановку
  - В) анархизма в государственных делах
  - Г) аморальности и циничности в политике
10. Основная идея Средневековой философии, состоящая в самораскрытии истины Богом называется:
- А) теоцентризм
  - Б) креационизм

- В) ревелационизм
  - Г) провиденциализм
11. Что означает термин «утопия»?
- А) далекий остров
  - Б) идеальное государство
  - В) место, которого нет
  - Г) великая мечта
12. Каким термином обозначают «учение отцов церкви»:
- А) теизм
  - Б) патристика
  - В) схоластика
  - Г) патрофикация
13. Средневековый мыслитель, чье учение в XIX веке стало официальной философией католицизма:
- А) Августин Блаженный
  - Б) Тертуллиан
  - В) Фома Аквинский
  - Г) Альберт Великий
14. Учение Фомы Аквинского именуется:
- А) томизм
  - Б) атомизм
  - В) фомизм
  - Г) аквинизм
15. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского - это:
- А) пять способов обретения истинной веры
  - Б) пять логических доказательств бытия Бога
  - В) пять догматов христианского вероучения
  - Г) пять заповедей христианской морали
16. В философии Средневековья бытие определяется как:
- А) независимое от сознания существование объективного мира

- Б) реальное существование объектов материального мира
  - В) существование идей в сознании
  - Г) бытие идей в Боге
17. Эсхатология – это:
- А) учение о ценностях
  - Б) учение о бытии, его фундаментальных принципах
  - В) учение о конечных судьбах мира и человека
  - Г) учение о происхождении богов
18. Для философии Возрождения характерен:
- А) пантеизм
  - Б) атеизм
  - В) теизм
  - Г) деизм
19. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
- А) креационизм
  - Б) провиденциализм
  - В) персонализм
  - Г) монотеизм
20. Принцип, согласно которому судьба мира, государства и отдельного человека предопределяется Богом:
- А) фидеизм
  - Б) провиденциализм
  - В) персонализм
  - Г) монотеизм
21. Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает:
- А) божественный
  - Б) справедливый
  - В) природный
  - Г) человеческий



22. К представителям эпохи Возрождения не относится:
- А) Н. Кузанский
  - Б) Дж. Бруно
  - В) Т. Мор
  - Г) Вольтер
23. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:
- А) личными заслугами
  - Б) происхождением
  - В) социальной принадлежностью
  - Г) соответствием общественным нормам
24. Характерной для Ренессанса формой мироотношения был:
- А) теоцентризм
  - Б) антропоцентризм
  - В) космоцентризм
  - Г) натуроцентризм
25. Пантеизм объединяет и отождествляет:
- А) человека и природу
  - Б) Бога и человека
  - В) Бога и природу
  - Г) науку и религию

## **5 Классическая философия 17-19 в. в.**

### **5.1 Содержание раздела**

Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: «Знание – сила». Учение об «идолах» человеческого ума и трех путях познания действительности. Материализм Ф. Бэкона. Метод Декарта. Декартовский дуализм души и тела. Индукция и дедукция.

Социально-философская концепция Гоббса и его «Левиафан». Гоббс о человеческой природе и свободе. Концепция договорного государства. Пантеизм Б. Спинозы. Диалектика свободы и необходимости. Этическое учение Спинозы. Г. Лейбниц об отношении между душой и телом как «предустановленной гармонии». Его учение об «истинах разума и истинах факта». Монадология.

Социально-исторические предпосылки Просвещения. Ф. Вольтер о политической свободе, гражданских правах и гуманизации социальной жизни. Учение Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре» и суверенитете народа. Концепция «человека-машины» Ламетри как форма материалистического монизма. Этические и социально-политические воззрения Ламетри. Обоснование социального идеала Дени Дидро. Понимание им природы и человеческого сознания. Атеизм Дидро. Гельвеций о гармоническом сочетании личных интересов и общего интереса. Его этические идеалы. Проблема человеческой деятельности в трудах Гольбаха.

Гносеология И. Канта. Три основные познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. «Вещь в себе» и явление. И. Кант о человеческой личности как высшей ценности. Субъективно-идеалистический смысл положения Фихте о «Я» как начале всего сущего. Диалектика «Я» и «Не-Я». Шеллинговская концепция «трансцендентального идеализма». Вопрос об активности человека. Тожество бытия и мышления – исходный пункт философии Гегеля. Проблема духовного развития индивида. История как изменение «духа» во времени. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики Антропологический материализм Л. Фейербаха. Л. Фейербах о религии как отчуждении человеческой сущности. Проблема свободы в немецкой философии. Материалистическая диалектике в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Роль практики в познании. Марксистский подход к анализу человеческого бытия. Человек – продукт истории. Марксистская

концепция свободы как освоения мира.

## 5.2 Основные понятия

Деизм, механицизм, сциентизм, наукоцентризм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм, онтологический плюрализм, индукция, дедукция, монада (Г. Лейбниц), просвещение, диалектика, феномен и ноумен (И. Кант), императив, трансцендентное, трансцендентальное, априорное и апостериорное знание, Абсолютный Дух (Г. Гегель), формация (К. Маркс), базис и надстройка (К. Маркс), отчуждение, опредмечивание, распредмечивание.

## 5.3 Задания

1. Дополните высказывания:

- «Свобода есть...» (Б. Спиноза)
- «Нет ничего в уме, ...» (Дж. Локк)
- «Не Бог создал человека, а ...» (Л. Фейербах)
- «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы...» (К. Маркс)

2. Заполните таблицу «Пути познания»

«Путь познания»	Описание	Недостатки (достоинства)
«Путь паука»		
«Путь муравья»		
«Путь пчелы»		

3. Завершите определения:

- 1) Философское учение частично или полностью отрицающее познаваемость мира - ...

2) Метод познания, основанный на переходе от знания об отдельном элементе класса к общему знанию называется...

3) Принцип рассмотрения природных и социально-культурных явлений в динамике их становления во времени, в закономерном историческом развитии – ...

4. Заполните сравнительную таблицу «Концепции общественного договора»:

Сравнительные признаки	Т. Гоббс	Дж. Локк	Ж-Ж. Руссо

5. Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха:  
*«В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».*

6. Какова логика принципа *разумного эгоизма*, защищаемого Т. Гоббсом, Гельвецием. А.Смитом и др.?

7. Выразите свое отношение к кантовскому императиву и прокомментируйте следствие из него:

*«Относись к другому человеку как к цели, а не как к средству».*

8. Как следует понимать тезис Г. Гегеля: *«Всё действительное разумно, всё разумное действительно»?*

9. Объясните высказывание К. Маркса: *«Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».*

10. Приведите примеры, иллюстрирующие справедливость «идолов познания» Ф. Бэкона.

## 5.4 Темы докладов

1. Концепции общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
2. Этика Б. Спинозы.
3. Французский материализм XVIII в.
4. Учение Ф. Вольтера о политической свободе и гражданских правах.
5. Концепция «человека-машины» Ж. Ламетри.
6. Концепция разумного эгоизма К. Гельвеция.
7. Проблема человеческой деятельности в трудах П. Гольбаха.
8. Философско-исторические воззрения И. Канта.
9. Эстетическая теория И. Канта.
10. Учение И. Фихте о достоинстве и назначении человека.
11. Философия истории Г. Гегеля.
12. Религия любви Л. Фейербаха.

## 5.5 Тест

1. Какая картина мира была наиболее характерна для культуры XVII–XIX в.в.:
  - А) механистическая
  - Б) метафизическая
  - В) электродинамическая
  - Г) философская
2. Философию Нового времени можно характеризовать прежде всего, как:
  - А) философию морали
  - Б) философии религии
  - В) философию науки
  - Г) философию права
3. Какого вида идолов нет в учении об идолах познания Ф.Бэкона:

- А) идолов рода
  - Б) идолов леса
  - В) идолов рынка
  - Г) идолов театра
4. Какой способ познания Ф.Бэкон считал наилучшим:
- А) «путь паука»
  - Б) «путь пчелы»
  - В) «путь муравья»
  - Г) не отдавал предпочтение ни одному из указанных способов
5. Что является началом познания, согласно Р.Декарту:
- А) сомнение
  - Б) любопытство
  - В) удивление
  - Г) откровение
6. Какие характеристики соответствуют философскому учению Б.Спинозы:
- А) дуализм
  - Б) пантеизм
  - В) детерминизм
  - Г) рационализм.
7. Какой проблеме посвящена «Критика практического разума» И.Канта:
- А) учению о категориях
  - Б) исследованию морального поведения человека
  - В) учению о целесообразности в природе
  - Г) учению о познании
8. Какое высказывание не является трактовкой категорического императива И. Канта:
- А) человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех

- Б) человек должен относиться к другому человеку только как к цели, а не как к средству
- В) человек должен действовать согласно законам общества, в котором живет
- Г) человек должен поступать так, как он считает правильным поступать для всех людей
9. . Что представляет собой природа с точки зрения Г. Гегеля:
- А) инобытие Абсолютной идеи
- Б) высшую степень развития и понимания Абсолютной идеи
- В) Абсолютную идею
- Г) нечто противоположное Абсолютной идее
10. Какая общественно-экономическая формация является образцом справедливого устройства общества (по К.Марку):
- А) капиталистическая
- Б) коммунистическая
- В) феодальная
- Г) социалистическая
11. Кто является автором афоризма: «Я мыслю, следовательно, я существую»:
- А) Декарт
- Б) Спиноза
- В) Гоббс
- Г) Бэкон
12. Исходным пунктом воззрений Л.Фейербаха является идея, выраженная в афоризме «Не Бог создал человека, а ...»:
- А) сначала человек создал Бога, и лишь потом Бог создал человека
- Б) государство создало человека
- В) природа создала человека
- Г) общество создало человека
13. Гносеология Нового времени характеризуется противостоянием двух

течений:

- А) эмпиризма и рационализма
- Б) рационализма и иррационализма
- В) номинализма и реализма
- Г) эмпиризма и сенсуализма

14. Кто из перечисленных философов говорил, что ребенок только тогда становится личностью, когда впервые говорит о себе не «Иоганн хочет есть», а «Я хочу есть»:

- А) И. Кант
- Б) И. Фихте
- В) Л. Фейрбах
- Г) Г.-В.-Ф. Гегель

15. Какой метод познания считают универсальным представители эмпиризма:

- А) дедукцию
- Б) интуицию
- В) индукцию
- Г) традукцию

16. Какое из перечисленных произведений не принадлежит И. Канту:

- А) «Критика чистого разума»
- Б) «Критика отвлеченных начал»
- В) «Критика способности суждения»
- Г) «Критика практического разума»

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейрбах, это религия и этика:

- А) права
- Б) любви
- В) государства
- Г) долга

18. Чем является природа в философии И. Фихте:



- А) отчужденным продуктом «Я»
  - Б) трансцендентным «Оно»
  - В) объективной реальностью
  - Г) основой для существования «Я»
19. По Фейербаху, «воплощенные, овеществленные, осуществленные желания человека» - это:
- А) идеи
  - Б) боги
  - В) поступки
  - Г) другие люди
20. Маркс писал: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы:
- А) улучшить его
  - Б) изменить его
  - В) уйти от него
  - Г) создать новый

## **6 Русская философия**

### **6.1 Содержание раздела**

Становление русской философии в XI-XVII в. в. Христианизация Руси.

«Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Максим Грек. Юрий Крижанич о философии как мирском знании. Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В. Н. Татищев. А. Д. Кантемир. Г. С. Сковорода. Натурфилософия М. В. Ломоносова. Антропологическое учение А. Н. Радищева. Политические и философские предпосылки

становления славянофильства и западничества. Историософия П. Я. Чаадаева. Славянофильство: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, И. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н. Я. Данилевского. Теория «византизма» К. Н. Леонтьева. Западничество: Н. В. Станкевич, Т. Н. Грановский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, К. Д. Кавелин. Антропологический материализм Н. Г. Чернышевского. Философия «всеединства» В. С. Соловьева и его историософия. Философско-религиозное мировоззрение Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский и др.). Н. Ф. Федоров в философии «общего дела» о постоянном расширении поля деятельности человека. «Космическая философия» К. Э. Циолковского о перспективах разума и творчества. Религиозно-философские идеи В. В. Розанова. Софиология С. Н. Булгакова.

«Конкретная метафизика» П. А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н. О. Лосского. Персонализм Н. А. Бердяева. Экзистенциальный иррационализм Л. И. Шестова. Философия И. А. Ильина. Евразийство: Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Л. П. Карсавин, Г. В. Флоровский. Антропокосмизм В. И. Вернадского. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Философия советского периода, трудности и противоречия в ее развитии, основные персоналии и достижения.

## **6.2 Основные понятия**

Славянофильство и западничество, народничество, София, Всеединство, соборность, теургия, космизм, антропокосмизм, коэволюция, патрофикация.

### 6.3 Задания

1. Закончите определения:

1) Премудрость Божья, женское начало в Боге - ...

2) Внутреннее органическое единство бытия как универсума....

3) По мнению Н. Бердяева ... - это «магическое искусство» достижения в деятельности единения с Богом посредством молитв и церемоний, богодействие, богочеловеческое творчество.

4) Сфера взаимодействия общества и природы; вся совокупность воздействий человека и человеческого разума на природу - ...

2. Почему философию Н. Бердяева называют «онтологией свободы»?

3. Заполните таблицу «Русский космизм»:

Направления	Представители	Основное содержание учения

4. Соотнесите имена русских философов и понятия, являющиеся основополагающими в их концепциях:

Русские философы	Понятия
1) В.С.Соловьев	а) культурно-исторический тип
2) К.Н.Леонтьев	б) соборность
3) Н.Я.Данилевский	в) всеединство
4) Н.Ф.Федоров	г) патрофикация
5) А.С.Хомяков.	д) византизм

5. В эволюции мирового развития Владимир Соловьев выделил пять ступеней. Укажите эти ступени, выбрав нужное из предложенного списка:

царство минеральное, царство растительное, царство животное, царство человеческое, царство космическое, царство социалистическое всех народов Земли, ноосфера, царство Божие.

6. Узнайте философа по описанию:

- «Русский философ-материалист, писатель, публицист, литературный критик. Представитель антропологического материализма; теоретик критического утопического социализма; отстаивал идею революционного преобразования общества на основе борьбы крестьянских масс; сторонник этики разумного эгоизма».
- Русский философ, положивший начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

7. О каком русском философе так отзывался Николай Бердяев:

- «Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.»

8. Кого из русских философов прозвали русским Сократом?

9. Центральная идея русской религиозной философии и философии славянофилов – идея соборности.

- В чем ее глубинный смысл? Как соборность сочетает в себе свободу и индивидуальность? Возможно ли осуществить «единство во

множестве»)?

- Как соотнесите этот принцип с европейским идеалом свободы и индивидуалистской этикой?
- Актуальна ли проблема соборности сегодня?

10. По мнению Вл. Соловьева основанием нравственности служит отношение человека к тому, что выше него, к тому, что равно ему и к тому, что ниже него. По мнению русского философа, это чувства \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- О каких чувствах человека говорит Вл. Соловьев?
- Согласны ли Вы с утверждением, что без нравственной свободы нет нравственного поведения? Свой ответ обоснуйте и приведите примеры.

#### **6.4 Темы докладов**

1. Славянофилы и западники.
2. Русская идея.
3. Философия общего дела Н. Федорова.
4. Учение Вл. Соловьева о всеединстве и Богочеловечестве.
5. Н. Бердяев о творчестве и свободе.
6. Советская философия.

#### **6.5 Тест**

1. Какой век считается веком становление философского мировоззрения на Руси:  
А) 11 век  
Б) 17 век  
В) 19 век  
Г) 8 век
2. Для русской философии не характерны такие черты, как:

- А) религиозность; тесная связь с художественной литературой
  - Б) наукоцентризм; европоцентризм; рационализм
  - В) антибуржуазная направленность; интерес к исторической судьбе России и русского народа
  - Г) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам; антропоцентризм
3. Автор теории «Москва – третий Рим»:
- А) Иван Грозный
  - Б) монах Филофей
  - В) Иосиф Волоцкий
  - Г) Василий III
4. Какое из приведенных направлений представлено в творчестве Н. Бердяева:
- А) интуиционизм
  - Б) персонализм
  - В) мистицизм
  - Г) социологизм
5. В направлении развития каких общественных явлений видели будущее России сторонники славянофильства:
- А) православие, самодержавие, народность
  - Б) демократия, свобода слова, право на труд
  - В) европоцентризм, рационализм, научно-технический прогресс
  - Г) национализм, антиглобализм
6. Какой век считается веком расцвета самобытной русской философии:
- А) 11 век
  - Б) 17 век
  - В) 19 век
  - Г) 20 век
7. Русский философ - создатель философии всеединства:
- А) П. Флоренский

- Б) С. Булгаков  
В) В. Соловьев  
Г) Н. Бердяев
8. Из приведенного списка представителем западничества является:
- А) А. И. Герцен  
Б) А. С. Хомяков  
В) И В. Киреевский  
Г) Братья Аксаковы
9. Из приведенного списка представителем радикального западничества не является:
- А) А. И. Герцен,  
Б) В. Г. Белинский,  
В) Т. Н. Грановский,  
Г) М. А. Бакунин.
10. Из приведенного списка представителем славянофильского направления является:
- А) А.И. Герцен  
Б) К. С. Аксаков  
В) Т. Н. Грановский  
Г) П. Я. Чаадаев
11. Русские мыслителей, основой философского мировоззрения которых был материализм - это:
- А) Хомяков А.С., Чаадаев П.Я.  
Б) Соловьев В.С., Бердяев Н.А.  
В) Герцен А.И., Циолковский К.Э.  
Г) Шестов Л.И., Булгаков С.Н.
12. Русский религиозный философ Н. Ф. Федоров является автором концепции «Философии общего дела», подразумевая под «общим делом»:
- А) социалистическую революцию в России

- Б) борьбу со смертью и воскрешение мертвых
- В) постижение Бога
- Г) примирение и объединение восточной и западной культур

13. Основателем русского космизма является:

- А) Н. Федоров
- Б) К. Циолковский
- В) Вл. Соловьев
- Г) Вл. Вернадский

14. Основоположник «философии всеединства»:

- А) Вл. Соловьев
- Б) Н. Бердяев
- В) А. Хомяков
- Г) Н. Федоров

15. Славянофильское направление в конце XIX века преобразовалось в движение:

- А) западничество
- Б) евразийство
- В) почвенничество
- Г) всеединство

16. Из приведенного списка к русским религиозным философам не относится:

- А) В.С. Соловьев
- Б) Н.Ф. Федоров
- В) Н.Я. Данилевский
- Г) Л. Шестов

17. Согласно концепции культурно-исторических типов, Н. Я. Данилевского, основой формирующегося славянского культурно-исторического типа должна стать:

- А) мораль и культура
- Б) право и культура



В) экономика и религия

Г) экономическая организация, религия, политика, культура

## **7 Философские направления 19-20 в. в.**

### **7.1 Содержание раздела**

Иррациональная философия и «философия жизни». Воля А. Шопенгауэра как первоначало и абсолют. Ф. Ницше о «сверхчеловеке». Учение об интеллекте А. Бергсона. Бессознательное и психоанализ З. Фрейда. Психологические и социальные факторы в целостной концепции личности Э. Фромма. С. Кьеркегор о выборе индивидом своего «Я». Теория «абсурда» А. Камю. Ж.-П. Сартр и его проект человеческого существования. Проблема знания и языка. Б. Рассел – основоположник философии логического анализа. Метод демаркации и принцип фальсификации К. Поппера. Герменевтика: Х. Гадамер, В. Дильтей. Феноменология: Э. Гуссерль.

### **7.2 Основные понятия**

Бессознательное, архетип, экзистенция, эссенция, верификация, фальсификация, интенциональность, герменевтический круг, герменевтический треугольник, феноменологическая редукция.

### **7.3 Задания**

1. Закончите определения:

1) Направление ограничивающее роль разума в познании; рассматривающее в качестве источника познания такие способности, как вера, интуиция, озарение, инстинкт – \_\_\_\_\_

2) Принцип, используемый неопозитивистами для проверки истинности

знания путем сопоставление его с фактами действительности – \_\_\_\_\_

3) Внутреннее интимное переживание человеком своего бытия в мире - .

2. Заполните таблицу «Эволюция позитивизма»:

Этапы развития позитивизма	Представители	Основные идеи	Понимание роли философии

3. Установите соответствия между направлениями и проблематикой:

1) неопозитивизм	а) проблема структуры научного знания; б) проблема роста научного знания; в) проблема логического анализа языка науки.
2) постпозитивизм	

4. Разъясните высказывание Б. Рассела: *«Большинство предложений и вопросов, трактуемых как философские, не ложны, а бессмысленны».*

5. Объясните метафору З. Фрейда *«всадник и лошадь».*

6. Прокомментируйте высказывание Ф. Ницше: *«Каждая церковь – камень на могиле Богочеловека: она не хочет, чтобы он поднялся против каких-либо обстоятельств».*

7. Выберите имена философов, относящихся к указанным философскими направлениями: 1) З. Фрейд; 2) А. Шопенгауэр; 3) Э. Гуссерль; 4) Ф. Ницше; 5) К. Маркс; 6) О. Конт.

А) «философия жизни»

Б) «психоанализ»

В) «феноменология»

8. Установите соответствие инстанций психики по З. Фрейду и их содержания:

1) сознательное	а) «голос совести», моральные и социальные запреты, табу
2) бессознательное	б) принцип реальности
3) сверхсознательное	в) сексуальное влечение, принцип удовольствия

9. У. Джемс считал, что об идеи можно говорить, что «она истинна, поскольку она полезна». В чем сильные и слабые стороны прагматизма?

10. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

1) неопозитивизм	а) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
2) экзистенциализм	2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
3) психоанализ.	3) бессознательное, сублимация, либидо.

#### 7.4 Темы докладов

1. З. Фрейд о структуре психики.
2. Неофрейдизм.
3. Учение о трех стадиях О. Конта.
4. Позитивизм о роли философии.
5. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
6. Сверхчеловек Ф. Ницше.

## 7. Философия абсурда А. Камю.

### 7.5 Тест

1. Иррационализм – это:
  - А) отрицание возможности познания мира человеком
  - Б) сомнение в возможностях научного познания
  - В) переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира
  - Г) преувеличение роли научного познания в культуре
2. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:
  - А) мировой разум
  - Б) мировая душа
  - В) мировая воля
  - Г) мировое сообщество
3. Для философии Ф. Ницше не характерно:
  - А) учение о Сверхчеловеке
  - Б) учение о Богочеловеке
  - В) глубокая религиозность
  - Г) антихристианская направленность
4. Какое высказывание характеризует философскую позицию А. Бергсона:
  - А) по мере прохождения «жизненного порыва» через материю появляется три формы жизни: растения, животные и человек
  - Б) всем живым организмам свойственен инстинкт совершенствования, стремящийся к все более сложным структурам
  - В) природе не свойственны эволюционные изменения, все живые существа созданы Богом совершенными
  - Г) все элементы биосферы вовлечены в историческое прогрессивное эволюционное развитие
5. Согласно позитивизму:

- А) наука должна объяснять закономерности, выявлять причины явлений
  - Б) наука описывает факты
  - В) наука без философии ничто
  - Г) наука сама себе философия
6. Представителями постпозитивистской философии науки являются:
- А) К. Поппер, И. Лакатос,
  - Б) П. Фейерабенд, Т. Кун,
  - В) Б. Рассел, Л. Витгенштейн
  - Г) Э. Мах, Р. Авенариус
7. Бытие есть сущность и существование человека, утверждает:
- А) позитивизм
  - Б) экзистенциализм
  - В) герменевтика
  - Г) марксизм
8. С точки зрения, экзистенциалистов:
- А) существование человека предшествует его сущности;
  - Б) сущность человека определяет его существование;
  - В) заслуживает внимания проблема сущности вещей, а не существования человека в этом мире
  - Г) сущность и существование человека не взаимосвязаны
9. Укажите философов, представляющих экзистенциальное течение в философии XX в.:
- А) К. Ясперс, Ж. П. Сартр,
  - Б) Н. А. Бердяев, М. Хайдеггер,
  - В) О. Конт, К. Маркс, Л. Витгенштейн
  - Г) Вл. Соловьев, Ж. Делёз
10. В экзистенциализме свобода понимается как:
- А) осознанная необходимость;
  - Б) раскрытие природных задатков человека;

- В) возможность выбора
  - Г) ничем не ограниченное проявление своей воли
11. В понимании человеческого бытия экзистенциалисты выдвигают на первый план:
- А) романтические ситуации
  - Б) пограничные ситуации
  - В) интересные ситуации
  - Г) жизненные ситуации
12. Жизнь есть абсурд, согласно:
- А) Ж.-П. Сартру
  - Б) Ф. Ницше
  - В) З. Фрейду
  - Г) А. Камю
13. В современной философии понимание развития как особого способа роста, не имеющего преобладающего направления, идущего во все стороны без какой-либо регулярности, что делает невозможным предсказать следующее движение характерно для:
- А) позитивизма
  - Б) постмодернизма
  - В) герменевтики
  - Г) неопозитивизма
14. Основной метод гуманитарных наук – это...:
- А) прагматизм
  - Б) герменевтика
  - В) экзистенциализм
  - Г) психоанализ
15. Согласно герменевтике предмет философии – это:
- А) культура человека
  - Б) историческое развитие человечества
  - В) общение и понимание

Г) сам человек и его деятельность

16. Какое понятие не использовалось в герменевтике:

А) герменевтический квадрат

Б) герменевтический круг

В) герменевтический треугольник

Г) ни одно из представленных

17. «Назад к вещам» призывали обратиться представители:

А) герменевтики

Б) постмодернизма

В) феноменологии

Г) философии жизни

## **8 Проблема бытия в философии**

### **8.1 Содержание раздела**

Проблема бытия в истории философской мысли. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия.

Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм.

Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Модель К. Сагана.

Проблема жизни во Вселенной (И. С. Шкловский).

Диалектика и метафизика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития: «творческая эволюция» А. Бергсона, эмерджентизм космологического неореализма (А. Н. Уайтхед). Концепция самоорганизации материального мира И. Р. Пригожина и И. Стенгерс.

## **8.2 Основные понятия**

Субстанция, материализм, идеализм, дуализм, бытие и небытие, онтология, диалектика, метафизика, материя, пространство, время, движение, развитие, причина и следствие, явление и сущность, закон и закономерность, бифуркация, синергетика.

## **8.3 Задания**

1. Закончите определения:
  - 1) ...- внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая изменения.
  - 2) Любое изменение вообще называется ....
  - 3) Учение о всеобщей причинности всех явлений - ...
2. Закончите высказывания:
  - 1) «Книга природы написана ...» (Г. Галилей)
  - 2) «Быть значит быть в ...» (Дж. Беркли)
3. Назовите законы диалектического развития. Приведите примеры, иллюстрирующие их.
4. Какой метод описан во всех приведенных высказываниях:
  - усмотрение общего в различающемся, единого во многом, рода в видах, сущности в ее проявлениях (Сократ);



- познание истинно-сущего посредством упражнения в созерцании бестелесных «эйдосов», или «идей», не опирающемся на чувственность (Платон);
- поиск и устранение противоречий между положениями, высказанными участниками спора (Аристотель).

5. Какие изменения приводят к развитию?

6. Объясните смысл диалектической схемы развития: Тезис – Антитезис – Синтез. Приведите примеры, иллюстрирующих ее.

7. Движение абсолютно, или относительно? Ответ аргументируйте.

8. Заполните таблицу «Метафизика и диалектика»:

Сравнительные признаки	Метафизика	Диалектика

9. Какую позицию в философии демонстрирует приведенное ниже суждение? Назовите философов 17-19 в.в. – представителей указанного направления.

- «Материя не есть продукт духа, дух есть высший продукт материи».

10. Какой закон диалектики отражён в приведенных ниже вопросах?

- Если с головы падает один волос, можно ли человека назвать полысевшим? А если выпадают два, три, четыре волоса? После выпадения какого количества волос человек становится полысевшим?
- Сколько семян, брошенных вместе, могут образовать кучу - два, три, десять?
- Сколько собравшихся вместе людей могут составить толпу?

11. Определите, какому закону диалектики соответствует каждое высказывание:

- Ложка дёгтя портит бочку мёда.
- Если пшеничное зерно упадёт в землю и не умрёт, то останется

одно, а если умрёт, то принесёт много плодов.

- Вода по капле камень точит.
- Нет худа без добра
- Чтобы узнать человека надо съесть с ним пуд соли.
- Копейка рубль бережет.
- Если бы молодость знала, если бы старость могла

#### **8.4 Темы докладов**

1. Развитие представлений о бытии в истории философии.
2. Субстанциальные и реляционные концепции пространства и времени.
3. Синергетика как учение о самоорганизации материальных систем.
4. «Основной вопрос» философии.

#### **8.5 Тест**

1. Парменид характеризовал бытие как:
  - А) единое, неделимое, неизменное, неподвижное
  - Б) множественное, бесконечно делимое, изменчивое, подвижное
  - В) материальное, данное в ощущениях, противоречивое
  - Г) принципиально непознаваемое
2. Каково понимание диалектики Гегелем:
  - А) искусство аргументации
  - Б) закон развития объективного мира, а также использование этого закона как метода мышления
  - В) внутренняя закономерность экономического развития, которое влияет на все происходящее
  - Г) исключительно прием мышления, не имеющий объективного значения
3. Кто автор тезиса: «Бытие определяет сознание»:

- А) И. Кант
  - Б) К.Маркс
  - В) И. Фихте
  - Г) Г. Гегель
4. Укажите законы, относящиеся к диалектической концепции развития:
- А) з-н сохранения массы и энергии; з-н всемирного тяготения; з-н сохранения импульса
  - Б) з-н полярности; з-н сложения скоростей; з-н естественного отбора
  - В) з-н взаимоперехода количественных и качественных изменений; з-н единства и борьбы противоположностей; з-н отрицания отрицания
  - Г) з-н убывающей отдачи, з-н накопления, з-н общего макроэкономического развития
5. Назовите философское учение, в рамках которого утверждается независимое существование материальной и духовной субстанций:
- А) схоластика
  - Б) картезианство
  - В) философия жизни
  - Г) монадология
6. Как соотносятся понятия «развитие» и «движение»:
- А) всякое движение является развитием
  - Б) развитие высшая форма движения
  - В) движением называют прогрессивное развитие
  - Г) движение и развитие не взаимосвязаны
7. Назовите философское направление, отвергающее существование идеальной реальности:
- А) метафизический материализм
  - Б) диалектический материализм
  - В) вульгарный материализм
  - Г) субъективный идеализм
8. Назовите философское направление, отвергающее существование

объективной реальности:

А) метафизический материализм

Б) диалектический материализм

В) вульгарный материализм

Г) субъективный идеализм

9. Назовите область современного научного знания, связанного с изучением явлений самоорганизации систем:

А) синергетика

Б) диалектика

В) дианетика

Г) систематика

10. Какое понимание материи характерно для диалектического материализма:

А) материя постоянно движется и изменяется

Б) понятие «материя» - абстракция. Существуют определенные «материи», т.е. вещества

В) нормальное состояние материи – это покой

Г) всё существующее материально, включая содержание сознания человека

11. В современной философии бытие понимается как:

А) то, что вечно меняется

Б) то, что должно быть

В) то, что существует

Г) то, чего нет

12. Основные законы диалектического развития были разработаны и сформулированы:

А) Аристотелем

Б) Г. Гегелем

В) Гераклитом

Г) К. Марксом

13. Какие из приведенных суждений относятся к разряду философских:

А) материя – это вещество, поле, плазма, вакуум

Б) материя – это совокупность объектов, обладающих массой и энергией

В) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях

Г) материя – это инобытие абсолютной идеи

14. Какой закон диалектики можно обнаружить в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина:

А) закон взаимоперехода количественных и качественных изменений

Б) закон единства и борьбы противоположностей

В) закон двойного отрицания

Г) все указанные законы

## **9 Проблема познания в философии**

### **9.1 Содержание раздела**

Проблема познаваемости Мира. Когнитивный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Субъект, объект, предмет познания. Структура знания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное мышление и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпиризм и рационализм.

Проблема истины. Классическая, когерентная и прагматистская концепции истины. Заблуждение, ложь, дезинформация. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. Конкретность истины. Критерии истины. Эволюционная эпистемология К. Лоренца. Познание и практика. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Иррациональное в познании. Понятие веры. Соотношение знания и веры в религии, науке и обыденной жизни. Феномен интуиции.

Научное познание. Методология и методы научного познания.

Уровни научного исследования: эмпирический, теоретический и мировоззренческий. Альтернативность и правильность в науке. Понятие научного факта. Проблема, гипотеза, теория. Научная парадигма. Аргументация и доказательство в науке. Верификация и фальсификация. Сциентизм.

Фундаментальные операции познавательной деятельности, их использование в научном исследовании. Специфика идеализации, экстраполяции и моделирования. Концепция «третьего мира» К. Поппера. Постпозитивизм о науке и научном познании (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Специфика социально-гуманитарного познания.

## **9.2 Основные понятия**

Знание, истина, заблуждение, ложь, ошибка, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, наука, метод, методология, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, математизация, формализация, экстраполяция, идеализация, эксперимент, наблюдение.

## **9.3 Задания**

1. Закончите определения:

1) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – \_\_\_\_\_

2) Знание, соответствующее действительности - \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ - форма мышления, в которой отражаются наиболее общие и существенные признаки предмета или явления.

4) Логико-методологическая процедура переноса знания об известных объектах и явлениях на ещё не изученные; прогнозирование будущих

состояний объектов, на основе знания о прошлых тенденциях называется...

5) Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков – ...

6) Предельно общее понятие в философии называется - ...

2. Заполните таблицу «Решение вопроса о познаваемости мира»:

Философское направление	Представители	Отношение к познанию
Гносеологический оптимизм		
Скептицизм		
Агностицизм		

3. Заполните таблицу «Специфика научного познания»:

Аспект сравнения	Научное познание	Обыденное познание	Философское познание	Религиозное познание
Характер знаний				
Характер познания				
Передача знаний				
Методы познания				
Объект познания				

4. Раскройте значение понятия «фальсификация». Может ли

фальсификация заменить верификацию?

5. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

- Что имели в виду оппоненты под судьей?
- На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций

6. Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Бэкона : «Существуют призраки, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Сколько есть принятых и изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры /.../. При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры, небрежения.»

- Как Ф. Бэкон называл этот вид призраков познания?

#### **9.4 Темы докладов**

1. Концепции динамики научного знания.
2. Классификация методов познания.
3. Концепции истины.
4. Роль языка в познавательном процессе.

#### **9.5 Тест**

1. Кто из перечисленных философов является представителем рационализма:
  - А) Ф.Бэкон
  - Б) Дж.Локк
  - В) Р.Декарт



- Г) Г.Лейбниц
2. Чем, согласно агностицизму И. Канта, определяются границы познания:
- А) собственными границами разума, за которыми возникают неразрешимые противоречия – антиномии
  - Б) внутренней, непроницаемой для разума сущностью вещей в себе
  - В) бесконечностью мира во времени и пространстве
  - Г) наличием в разуме человека заблуждений, приводящих к искажению истины
3. Какое философское направление выдвигает основным принципом мышления сомнение:
- А) эмпиризм
  - Б) агностицизм
  - В) скептицизм
  - Г) реализм
4. Самый достоверный метод познания, по мнению Ф. Бэкона:
- А) дедукция
  - Б) индукция
  - В) интуиция
  - Г) экстраполяция
5. Возможность познания мира отрицает такое философское течение, как:
- А) агностицизм
  - Б) идеализм
  - В) номинализм
  - Г) реализм
6. Выберите верное утверждение:
- А) истина - это сама вещь
  - Б) истина - это знание, соответствующее действительности
  - В) истина - это вера в адекватность полученного знания
  - Г) истина – это информация, полученная из авторитетного источника

7. Сциентизм – это...
- А) концепция, абсолютизирующая роль науки
  - Б) учение, признающее ощущения единственным источником знания
  - В) учение о первостепенной роли разума в познании мира
  - Г) направление в этике, считающее пользу основой нравственности
8. Определите, что из перечисленного не относится к формам рационального познания:
- А) понятие
  - Б) умозаключение
  - В) восприятие
  - Г) суждение
9. Дж. Локк утверждал: «Нет ничего в уме, чего до этого не было в ощущениях». Гносеологическую позицию философа следует охарактеризовать как:
- А) сенсуализм
  - Б) рационализм
  - В) диалектика
  - Г) агностицизм
10. Понятие «парадигма» в научный оборот ввел:
- А) Поппер
  - Б) Витгенштейн
  - В) Кун
  - Г) Рассел

## **10 Философская антропология**

### **10.1 Содержание раздела**

Понятие человека, его мировоззренческое и методологическое значение. Проблема антропосоциогенеза. Понятие «Homo sapiens».

Человек как субъект предметно-практической деятельности.

Сознание. Альтернативные подходы к решению проблемы сущности сознания в истории философии: идеализм о природе сознания, материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как высшая форма отражения действительности. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Стадии развития логического мышления по Ж. Пиаже. Структура сознания (концепция А.В. Иванова): основные сферы сознания, уровни сознания, глубинное и эмпирическое «Я». Развитие представлений о собственном «Я». Сознание и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм о бессознательном. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Сознание и язык.

Целостность человека. Единство природного и социального в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию человека. Природная сфера существования человека. Понятие организма. Социальная сфера существования человека. Понятие личности.

Духовная сфера существования человека. Понятие духа, души, духовности. Человек как духовно-душевное существо. Духовность и бездуховность человека. Проблема смысла жизни человека. Судьба человека. Смерть и бессмертие. Добро и зло, любовь и ненависть, страх и надежда в жизни человека. Понятие свободы. Свобода как глубочайшая ценность личности. Свобода и несвобода. Свобода, права и обязанности. Свобода «от» и свобода «для». Основные формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск). Границы проявления свободы в различных сферах существования человека. Волюнтаризм и фатализм. Понятие ответственности. Ответственность личности как следствие и коррелят реализации ею своих свобод и обязанностей. Ответственность и

безответственность. Понятие совести, чести, долга, достоинства, их место в системе ответственности.

## 10.2 Основные понятия

Человек, индивид, индивидуальность, личность, сознание, психика, деятельность, свобода, воля, волюнтаризм, фатализм, общественное сознание, солипсизм.

## 10.3 Задания

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Завершите определения:
  - 1) Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности – это ...
  - 2) Философское учение о ценностях называется ...
3. В чем принципиальное различие отражения в живой и неживой природе?
4. Сравните определения сознания в психологии, физиологии, кибернетике и философии. В чем специфика философского подхода?
5. Приведите примеры, подтверждающие, что сознание не только продукт биологической эволюции, но и результат социально-исторического воздействия.
6. Что означают такие характеристики сознания, как *идеальность*, *интенциональность*, *идеаторность*?
7. В чем выражаются различия между органическими формами отражения: *раздражимостью*, *чувствительностью*, *психикой*?
8. В чем сущность «*антропологического кризиса*»? Когда и почему он возник?
9. Какие пути обретения бессмертия предлагают философы?

10. Какая категория в философии И. Канта обеспечивает взаимосвязь свободы и нравственности?

11. Проанализируйте высказывания философов о свободе:

- «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)
- «Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». «Я всегда могу выбрать, но я должен знать, что даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым все-таки выбираю» (Ж.-П. Сартр)

12. Раскройте основное содержание философско-этических концепций: гедонизм, эвдемонизм, возрожденческий гуманизм, утилитаризм, трансгуманизм, современный гуманизм.

13. Существуют ли «общечеловеческие ценности»? «Вечные ценности»? Если да, то что к ним относится?

14. Каким образом различаются понятия «дух» и «душа»?

15. Закончите определения:

- Состояние высшей, полной удовлетворенности бытием, осознание полноты жизни – ....
- Значимость чего-либо, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества - ...
- Бескорыстное стремление к осуществлению блага, всё спасительное и полезное - ...

16. Соотнесите философские высказывания с именами их авторов:

1) Т. Гоббс;	а) «Человек человеку - друг»;
2) Дж. Локк;	б) «Человек человеку – враг»;
3) Л. Фейербах;	в) «Человек человеку – брат»;
4) Э. Роттердамский	г) «Человек человеку – Бог»

#### 10.4 Темы докладов

1. Концепции понимания сущности человека: натурализаторская, экзистенциалистская, рационалистическая и социологизаторская.
2. Концепции антропосоциогенеза: эволюционная, креационистская, уфологическая, трудовая, психоаналитическая, игровая, др.
3. Антропологическая проблематика в русской философии.
4. Проблема смысла жизни человека в философии.
5. Проблема судьбы в философии.
6. Проблема смерти и бессмертия в философии.

#### 10.5 Тест

1. Кто является основателем современной философской антропологии:  
А) М. Шелер  
Б) Аристотель  
В) В. Дильтей  
Г) К. Маркс
2. Французский философ 17 в. - Б. Паскаль, обращая внимание на слабость природы человека и силу его разума, называл человека:  
А) политическим животным  
Б) мыслящей вещью  
В) халтурой природы  
Г) мыслящим тростником
3. Какая характерная черта софистики выражается в знаменитых положениях: «Человек есть мера всех вещей» (Протагор), «Каковы пользующиеся вещами люди, таковы и сами вещи» (Продик):  
А) предметный мир существует не сам по себе, а лишь в качестве человеческого представления о нем  
Б) все человеческие добродетели, понятия, нормы и ценности относительноны

- В) человеческая деятельность откладывает отпечаток на предметный мир
- Г) целью человеческих поступков является стремление извлекать из всего пользу, выгоду, добиваться благополучия
4. Какое из приведенных положений характеризует этическую позицию эвдемонизма:
- А) жить значит наслаждаться
- Б) смысл жизни в действии, его осуществление оправдывает любое средство
- В) цель человека – стремление к счастью
- Г) каждый человек сам находит для себя индивидуальный смысл существования
5. По выражению Б.Спинозы, свобода – это
- А) возможность поступать так, как хочется
- Б) познанная необходимость
- В) возможность осуществлять выбор
- Г) возможность исполнения долга
6. В чем, по мнению И. Канта, состоит смысл жизни человека:
- А) быть счастливым
- Б) быть свободным
- В) быть достойным счастья
- Г) быть борцом за свободу
7. К. Маркс характеризовал сущность человека как:
- А) абстрактное мышление
- Б) взаимоотношения человека и общества
- В) совокупность общественных отношений
- Г) подобие Богу
8. Мировоззренческая позиция, провозглашающая идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивающая ценность человека как личности:

А) гуманизм

Б) антропоморфизм

В) гедонизм

Г) пантеизм

9. Экзистенциальному подходу на жизнь человека соответствует утверждение:

А) в жизни человека всё случайно, непредсказуемо, человек должен быть созерцателем своей жизни

Б) человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться

В) в жизни человека всё зависит не от него, а от судьбы, рока; человек ничего не в сила изменить

В) человек обречён быть свободным и несёт за свои поступки абсолютную ответственность

## **11 Социальная философия**

### **11.1 Содержание раздела**

Общество – социальная сфера существования человека. Многообразие представлений о сущности общества. Исторический процесс как форма бытия, развития, функционирования человека и общества. Многообразие представлений о сущности исторического процесса.

Циклические (теории локальных цивилизаций), линейные (теории общественного прогресса) и спиралевидные (теория общественно-экономических формаций) концепции исторического развития.

Формационный подход к истории общества. Понятие общественно-экономической формации: производительные силы, производственные



отношения, надстройка, этнические формы общности людей, тип и форма семьи. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная и коммунистическая формации.

Цивилизационный подход к истории общества. Понятие цивилизации. Доцивилизационный период развития общества: дикость и варварство. Волны цивилизации: земледельческая, индустриальная, информационно-компьютерная.

Культурологический подход к истории общества. Понятие культуры. Культура и культурно-историческая жизнь. Многообразие определений понятия культура. Основные модели культуры и подходы к ее осмыслению. Культура как идеалообразующая сторона жизни людей. Твердое ядро и защитный пояс культуры. Ценности культуры. Приобщение человека к культуре. Культура, субкультура и контркультура. Человек как носитель и творец культуры. Запад и Восток как геосоциокультурные понятия. Особенности западной и восточной моделей развития общества. Сравнительная характеристика западного и восточного менталитетов и моделей человека. Россия между Востоком и Западом. Российский тип эволюции как ряд исторических попыток синтеза западной и восточной моделей развития. Самобытность русской культуры. Культурно-историческая альтернатива «славянофильство и западничество». Модель «русского человека» и русский менталитет. Усиление взаимодействия культур, усиление необходимости диалога и понимания. Возрастание необходимости «мягких» форм диалога культур. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.

## **11.2 Основные понятия**

общество, история, культура, цивилизация, массовая культура, элитарная культура, народная культура, ценность, глобализация, народ, нация, этнос, менталитет.

### 11.3 Задания

1. Приведите примеры элементов подструктур общественной жизни: материально-экономической, социальной, политической, духовной.
2. Каковы внутренние закономерности формирования и развития общественного сознания?
3. Установите соответствие между характерными особенностями и основными стадиями развития западного общества:

1) доиндустриальная (аграрная); 2) индустриальная; 3) постиндустриальная.	а) господство мифологических ценностей; б) жесткая сословная иерархия; в) правовое государство; г) информационные услуги; д) развитие сферы услуг; е) капиталистический уклад экономики.
---	---

4. Назовите недостатки и сильные стороны цивилизационного и формационного подходов к пониманию исторического развития.
5. В чем суть процесса глобализации?
6. Завершите определения:
  - 1) Философское учение о ценностях называется ...
  - 2) Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих норм и способов поведения, свойственных данной культуре – это ...
7. Какие культурно-исторические типы выделял Н. Данилевский? Какие виды деятельности он считал основными для культурно-исторических типов?
8. Заполните таблицу «Концепции культуры в философии XX века»:

Философские школы	Представители	Основные принципы трактовки культуры
Экзистенциализм		
Герменевтика		
Фрейдизм и неофрейдизм		
Постмодернизм		

9. Соотнесите основные понятия пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва, с их содержанием:

1. Фазы развития этноса	а) Консорция, конвиксия, субэтнос, этнос.
2. Пассионарный признак	б) Микромутация в популяции.
3. Формы этнических контактов	в) Акмэ, надлом, обскурация.
4. Ступени в иерархии этнических систем	г) Симбиоз, ксения, химера.
5. Пассионарный толчок	д) Жертвенность, стремление расширить ареал.

10. Установите соответствие между учреждениями и сферами жизни общества:

1) церковь	а) экономическая сфера,
2) университет	б) политическая сфера,
3) банк	в) социальная сфера,
4) партия «Яблоко»	г) духовная сфера.
5) этнос	

11. Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями:

1) Н. Макиавелли	а) «История до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов».
2) О. Шпенглер	б) «Умирая, культура превращается в цивилизацию».
3) К. Маркс	в) «Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание».
4) Т. Гоббс:	г) «Естественное состояние общества есть война всех против всех».

12. Что означает «конец истории» в концепции Ф. Фукуямы?
13. Дополните высказывание О. Шпенглера и охарактеризуйте его историческую концепцию: *«цивилизация следует за культурой как ...»*.
14. Что включает в себя понятие *технологический детерминизм*?
15. Каковы основные проблемы *биоэтики* и *экологической этики*?
16. Какие проблемы называются глобальными? Какие группы глобальных проблем выделяют?
17. Как соотносятся «власть» и «насилие»?
18. Какая разница между патриотизмом и национализмом?

#### **11.4 Темы докладов**

1. Общественный прогресс, его критерии и направленность.
2. Особенности современного информационного общества.
3. Концепции постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла.
4. Сущность процесса глобализации. Движение антиглобалистов.
5. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского.

6. Перспективы человеческой цивилизации. Альтернативные пути мирового развития.
7. Основные формы существования культуры: элитарная, народная, массовая.
8. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
9. Утопии и антиутопии XX века.

### 11.5 Тест

1. Что, по мысли Т.Гоббса, было характерно для первоначального «естественного состояния» человека:
  - А) счастье и свобода
  - Б) всеобщая любовь и гармония
  - В) всеобщее равенство в правах
  - Г) война всех против всех
2. Дж.Локк впервые в истории философии политики выдвинул идею:
  - А) общественного договора
  - Б) разделения властей
  - В) естественного отбора
  - Г) создания идеального государства
3. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:
  - А) о решающей роли материального производства в жизни общества
  - Б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений
  - В) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
  - Г) все перечисленные выше
4. Подструктура общества, основанная на разделении труда, собственности на средства производства, национальном факторе и т.д.:
  - А) экономическая
  - Б) социальная

- В) политическая
- Г) духовная
5. Анализируя процесс мировой эволюции, В.С.Соловьев выделяет следующие его ступени: царство минеральное, царство растительное, царство животное, царство человеческое и \_\_\_\_\_  
Какой этап развития завершает с его точки зрения процесс совершенствования:
- А) царство Божье
- Б) царство Сверхчеловеческое
- В) царство космическое
- Г) царство инопланетное
6. Сторонником религиозного объяснения причин возникновения общества, движущих сил его развития был:
- А) Цицерон
- Б) Августин
- В) Аристотель
- Г) Конфуций
7. Кто из перечисленных ученых был сторонником теории локальных цивилизаций:
- А) Н. Данилевский
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) А. Тоффлер
8. Наилучшая форма правления, согласно социальной концепции Т. Гоббса:
- А) демократия
- Б) абсолютная монархия
- В) конституционная монархия
- Г) республика

9. Основной критерий общественного прогресса в философии Просвещения:
- А) уровень развития производительных сил общества
  - Б) степень совершенства человеческого разума
  - В) степень свободы граждан в обществе
  - Г) уровень религиозности общества
10. В марксистской философии политика трактуется как:
- А) отношение между классами;
  - Б) защита присущих каждому индивиду естественных прав и свобод;
  - В) деятельность, направленная на достижение общего блага;
  - Г) деятельность, направленная на завоевание, удержание и использование власти

## **12 Вопросы для самоконтроля**

1. Что является объектом и предметом изучения философии?
2. Какие функции выполняет философия в культуре?
3. Что является предметом изучения таких разделов философии, как онтология, гносеология, аксиология, антропология?
4. Что такое мировоззрение?
5. Какие особенности характерны для мифологического, религиозного, научного, философского типов мировоззрения?
6. Какие черты сближают философию с искусством; с религией; с наукой?
7. В чем принципиальные отличия философии от других форм общественного сознания?
8. В чем сущность основных форм мироотношения: натуроцентризма; космоцентризма; теоцентризма; антропоцентризма; социоцентризма?
9. Каковы социально-экономические предпосылки появления

философии в Древнем мире в VII-VI в.в. до н.э.?

10. В чем заключается сходство и различие возникших в Древнем мире философских традиций Востока и Запада?

11. Каковы характерные черты индийских философских школ?

12. Какие школы Древней Индии относятся к ортодоксальным, какие к неортодоксальным?

13. Какие древнеиндийские учения являются атеистическими?

14. Что представляют собой Веды? Из каких частей состоят Веды?

15. Какие касты составляли основу древнеиндийского общества?

16. Что означает индийское обозначение философской школы «даршана»?

17. Что Вы знаете об основателях восточных философских школ: Сиддхартха Гаутамы, Махавира Вардхаманы, Конфуций, Лао-цзы?

18. Как, с точки зрения индийской философии, действует «закон кармы»?

19. Что такое сансара? Каково отношение к ней в древнеиндийском мировоззрении?

20. Что такое Брахман и Атман в древнеиндийских философских учениях?

21. Каким понятием в индийской философии обозначали иллюзию многообразия мира?

22. Какие «четыре благородные истины» составляют основу Буддизма?

23. Какое состояние в индийской философско-религиозной мысли называется нирваной?

24. В чем состоит праведный путь, по мнению сторонников джайнизма?

25. Какие нравственные установки наиболее характерны для школ Древней Индии?

26. Каковы особенности становления древнекитайской



философии?

27. Каким восточным школам соответствуют священные книги: Трипитака, Упанишады, Веды, Дао дэ цзин, У-Цзин, Лунь Юй?

28. Какой философский смысл понятий инь и ян?

29. Какую направленность имеет учение Конфуция?

30. Каковы представления Конфуция об этическом идеале, так называемом «благородном муже»?

31. В чем своеобразие конфуцианских трактовок гуманности (жэнь) и справедливости (и)?

32. Почему Конфуций придавал большое значение ритуалу (ли)?

33. Какое значения имело признание конфуцианства государственной идеологией Китая во 2 в. до н.э.?

34. В чём состоит двойственность природы «Дао»?

35. Как Вы понимаете смысл утверждаемого даосскими мыслителями всеобщего принципа «недеяния» (у вэй)?

36. Каков идеал человека в даосизме?

37. Как понимается сущность человека в легизме?

38. Какие проблемы интересовали ранних античных философов?

39. Как Вы понимаете высказывание Гераклита: «нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

40. Каков методологический смысл апорий Зенона?

41. Что такое софизмы?

42. Каковы главные темы исследования классиков античной философии?

43. В чем смысл известной метафоры о «пещере» Платона?

44. Какое устройство общества Платон считает наилучшим?

45. Что имеет в виду Платон, говоря, что познание есть «припоминание»?

46. В чем различия онтологии Платона и Аристотеля?

47. Что общего и чем различаются «идея» Платона и «форма»

Аристотеля?

48. Какова основная направленность философии эллинизма?

49. В чем принципиальное отличие атомистических учений Эпикура и Демокрита?

50. Как понимается диалектика в античной философии?

51. Какие философские направления известны как «линия Платона» и «линия Демокрита»? Какие философы античности относятся к каждой «линии»?

52. Какие идеи лежали в основе средневековой философии?

53. Что было основной философской проблемой христианской патристики?

Как решает проблему добра и зла Аврелий Августин?

54. В чем, с точки зрения схоластов, заключалась основная задача средневековой философии?

55. Как решается проблема соотношения разума и веры в средневековой философии?

56. Какая проблема лежит в основе споров между средневековым реализмом и номинализмом?

57. Как соотносятся сущность и существование с точки зрения Ф. Аквинского?

58. Какие доказательства существования Бога привёл Ф. Аквинский?

59. Какие исторические формы теодицеи Вам известны?

60. Какие учения именуются как «религия страдания»; «религия спасения»; «религия смирения»?

61. Как различается понимание Бога в таких мировоззренческих позициях, как теизм, пантеизм, деизм, атеизм?

62. Каковы особенности ренессансного мировоззрения?

63. В чем суть гуманизма?

64. Каковы главные идеи «Речи о достоинстве человека» Пико

дела Мирандолы?

65. Как следует понимать тезис, приписываемый Н. Макиавелли, - «цель оправдывает средства»?

66. Каков социальный идеал ренессансного гуманизма, предложенный философами-утопистами?

67. Какие социально-культурные изменения предшествовали научной революции XVII века?

68. Какова роль индуктивного метода познания в становлении эмпиризма?

69. Чем различаются методы Р. Декарта и Ф. Бэкона?

70. Каковы основные «правила для руководства ума» Р. Декарта?

71. В чем смысл тезиса Ф. Бэкона «Знание - сила»? Изменилась ли его трактовка в наше время?

72. Что Ф. Бэкон называет «идолами» познания? Как от них можно избавиться?

73. В чем состоит сущность человека с точки зрения Р. Декарта?

74. Как Вы понимаете высказывание Д. Локка: «Человек есть чистая доска»?

75. Для какого направления характерен принцип: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах»?

76. В чем сходство и различие концепций «общественного договора» в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж-Ж. Руссо?

77. В чем сущность просвещенческой идеологии?

78. Какое влияние имели воззрения французских просветителей в России?

79. В чем, по мнению И. Кант, состоит задача философии?

80. Какое знание И. Кант называет априорным, а какое апостериорным?

81. В чем состоит этика долга И. Канта?

82. Как формулируется категорический императив И. Канта?

83. Каковы основные положения идеализма И. Фихте?
84. Каковы основные положения философии истории Г. Гегеля?
85. Какие принципы составляют основу абсолютного идеализма Г. Гегеля?
86. Какими частями представлена философская система Г. Гегеля?
87. Каково понимание диалектики в немецкой классической философии?
88. Каков смысл законов диалектики, сформулированных Г. Гегелем?
89. В чем заключается критика религии Л. Фейербахом?
90. Какой новой религией предлагает Л. Фейербах заменить христианство?
91. В чем заключаются с точки зрения К. Маркса социальные последствия процесса отчуждения?
92. Каковы характерные черты русской философии?
93. Какие вопросы являются центральными для русской философии?
94. Какие идеи характерны для средневековой русской философии?
95. Какие идеи представлены в философии русского просвещения?
96. Что включает в себя «Русская идея»?
97. Какую роль в становлении русской философии сыграли религиозно-этические идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого?
98. Какие программы развития России предлагали славянофилы и западники?
99. Какие идеи легли в основу религиозной и естественнонаучной ветвей русского космизма?
100. Каково основное содержание концепции «общего дела» Н. Федорова?
101. Что понимается Н. Федоровым под «патрофикацией»?

102. Как развивается идея «всеединства» в философской системе Вл. Соловьева?
103. Каковы основные положения историософии Вл. Соловьева?
104. В чём принципиальное отличие Богочеловека Вл. Соловьева от Сверхчеловека Ф. Ницше?
105. Что является основанием нравственности с точки зрения Вл. Соловьева?
106. Какие религиозно-философские идеи представлены в творчестве В. В. Розанова, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского?
107. О каких перспективах разума и творчества пишет К. Э. Циолковский в «Космической философии»?
108. Каково содержание идеи антропокосмизма В. И. Вернадского?
109. Каковы особенности русского экзистенциализма?
110. В чем особенность понимания свободы и творчества в философии Н. Бердяева?
111. Какие тенденции развития получила марксистская философия в России?
112. В чем заключается основное различие между классическим и неклассическим (современным) способом философствования?
113. Каковы основные положения и принципы позитивизма?
114. В чем суть противостояния сциентизма и антисциентизма в современном мире?
115. Какие три стадии в развитии человеческого духа выделяет О. Конт?
116. В чем заключается предложенный Э. Махом принцип «экономии мышления»?
117. Что включают в себя понятия «герменевтический круг», «герменевтический треугольник»?
118. Какова роль верификации и фальсификации в развитии научного знания?

119. Как развивается научное знание согласно концепции, К. Поппера?
120. Что означает понятие парадигма в контексте концепции динамики научного знания Т. Куна?
121. Как Вы понимаете тезис Л. Витгенштейна: «Границы моего языка означают границы моего мира»?
122. Что является истиной с точки зрения прагматизма?
123. Как Вы понимаете высказывание М. Хайдеггера «Язык – дом бытия и жилище человека»?
124. Какую оценку дает З. Фрейд культуре, искусству, религии?
125. Как соотносятся коллективное бессознательное и мифология с точки зрения К.Г. Юнга?
126. Как изменялись представления о бытии и небытии в истории философии?
127. Какие формы и виды бытия рассматривает современная онтология?
128. Как трактуются в философии основные онтологические понятия: бытие, небытие, субстанция, материя, сознание, движение, отражение?
129. Какая форма движения является развитием?
130. Какие концепции пространства и времени Вам известны?
131. Как изменялись представления о сущности и достоверности познания в истории философии?
132. Каковы особенности чувственного и рационального познания?
133. В чем специфика научного способа познания?
134. Какие методы познания характерны для эмпирического и теоретического уровней познания?
135. Каковы критерии истинности знания?
136. Каковы этические аргументы сторонников и противников смертной казни? Какова Ваша позиция по данному вопросу?

137. Какие аргументы выдвигают сторонники и противники эвтаназии? Какова Ваша точка зрения по данной проблеме?

138.

### **13 Контрольные задания**

1. Объясните происхождение и смысл словосочетаний и метафор:

- «Осевое время»
- «Апории Зенона»
- «Бритва Оккама»
- «Идолы Бэкона»
- Принцип «экономии мышления»
- «Ученое незнание»
- «Предустановленная гармония»
- «Герменевтический круг»
- «Философский пароход»
- «Хитрость мирового разума»
- «Эдипов комплекс»
- «Дилемма заключенного»

2. Раскройте значение высказываний. Кому они принадлежат?

- «Да будет государем государь, слуга – слугой, отцом – отец и сыном – сын»
- «Война - отец всего и царь всего»
- «Человек – это политическое животное»
- «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют»
- «Согласного судьба ведет, не согласного – тащит насильно»
- «Знание - сила»
- «Мыслю, следовательно, существую»

- «Наука – полководец, практика - солдаты»
- «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»
- «Наука сама себе философия»
- «Религия есть опиум народа»
- «Надо не оплакивать человеческие действия, не осмеивать и не презирать, а понимать»
- «Человек - существо, принадлежащее двум мирам: миру природной необходимости и миру нравственной свободы»
- «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, канат над пропастью... В человеке ценно то, что он мост, а не цель»

## 14 Методические рекомендации для студентов

К основным формам учебной деятельности курса относятся лекции и практические (семинарские) занятия. Изучение дисциплины предполагает большую долю самостоятельной работы студентов при работе с литературой и подготовке научных докладов. Промежуточная аттестация осуществляется в виде тестирования. Формой итогового контроля является экзамен. Для студентов заочной формы обучения еще одной формой контроля является зачет по итогам выполнения письменной контрольной работы.

**Лекция** – это последовательное, систематическое изложение отдельных тем курса.

В ходе лекции рекомендуется делать конспективные записи прослушанного материала, отмечая моменты, вызвавшие вопросы, которые необходимо уточнить у преподавателя в конце лекции. Наиболее важные моменты выделять цветным маркером или другим способом. Особое внимание следует обращать на раскрытие содержания основных понятий, которое может отличаться в зависимости от подходов. Понятия –



основа философского знания – их содержание необходимо заучивать наизусть. Содержание основных понятий, указанных к каждой теме, студенты должны выписывать в отдельную тетрадь, формируя свой «Философский словарь».

В ходе конспектирования рекомендуется оставлять свободные поля, чтобы при дальнейшей работе с тезисами лекций была возможность дополнить их выдержками из учебников или своими замечаниями.

Практические занятия по философии проходят в форме **семинара** – обсуждения заранее подготовленных докладов и сообщений по заявленным вопросам.

Подготовку к практическим занятиям целесообразно начинать с ознакомления со всеми предлагаемыми для обсуждения вопросами и повторения лекционного материала по данной теме. Надо помнить, что в ходе лекций дается лишь общее представление об изучаемой теме. Часть вопросов, или их более детальная проработка предназначены для самостоятельного изучения. Для этого необходимо внимательно прочитать соответствующую главу учебника, а затем приступить к анализу рекомендуемой дополнительной литературы. В ходе подготовки к ответам на вопросы следует делать конспективные краткие записи изучаемых источников. Это позволяет выделять главные положения, четко их формулировать, что структурирует изучаемый материал и способствует его лучшему усвоению. При выступлениях на семинарах допускается использование тезисов по каждому вопросу. Ответы на семинарских занятиях должны быть четкими, развернутыми, аргументированными, демонстрировать всесторонний анализ и разнообразие подходов. Теоретические положения необходимо иллюстрировать примерами, наблюдениями из жизненного опыта, сопровождать личными оценками.

**Доклад** – заранее подготовленное развернутое сообщение на научную тему.

Подготовка к докладу начинается с выбора темы и подбора материалов.

Тема доклада должна быть актуальна и интересна и докладчику, и слушателям. Тема должна быть конкретной и не слишком широкой. Подбор материалов следует начинать с изучения учебной литературы, затем перейти к рассмотрению журнальных статей и первоисточников. После этого составляется предварительный план доклада. В дальнейшем раскрывается и корректируется каждый пункт плана.

В структуре доклада можно выделить: вступительную часть, основную часть и заключение. Во вступительной части должна быть названа изучаемая проблема, озвучены защищаемые тезисы. В основной части раскрывается заявленная тема. На этом этапе важно соблюсти принципы логичности, четкости, а также достаточности и полноты излагаемого материала, с тем, чтобы доклад не был перегружен информацией, но при этом проблема была всесторонне рассмотрена, а защищаемые тезисы достаточно аргументированы. В заключении важно, подводя итог выступления, сделать обобщающие выводы и, если возможно, назвать перспективы развития исследований по данной проблеме. Материалы доклада могут быть оформлены в виде реферата или тезисов доклада.

**Рейтинговые оценки** за модуль выставляются с учетом посещения лекций, работы на семинарских занятиях и результатов промежуточного тестирования.

**Контрольная работа**, предусмотренная учебным планом некоторых направлений подготовки заочной формы обучения, представляет собой письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

При выполнении контрольной работы необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5

до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения. Желательно выразить свое отношение к ним и свое мнение о рассматриваемой проблеме.

Начинать изучение темы следует с усвоения базового материала, т.е. со знакомства с материалом учебника. Для этого следует обращаться к учебникам из списка рекомендованной литературы, указанному в конце данного практикума.

Объем работы должен составлять 20-25 машинописных страниц через 1,5 интервала в редакторе Word. Текст следует оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список использованной литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. План и содержание контрольной работы должны строго соответствовать выбранной теме.

Во введении указываются цель (цели) и соответствующие задачи, обосновывается актуальность темы, проводится анализ использованной литературы и источников.

Основная часть должна содержать от двух до четырех глав и может включать параграфы.

В заключении делаются выводы по работе. Введение и заключение должны занимать 2 – 4 страницы.

Важным моментом является правильное использование литературы и источников, а именно: грамотное цитирование, оформление сносок и библиографического списка. Весь материал, независимо от источника

(печатного или из интернет-ресурса), должен быть осмыслен и изложен своими словами.

Во время защиты контрольной работы студент должен тезисно изложить основные положения изученной темы, знать степень ее разработанности, продемонстрировать владение материалом, знание указанных в списке источников и другой литературы. Преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

На экзамене проверка знаний осуществляется по экзаменационным билетам, составленным в соответствии со списком вопросов. Экзаменационный билет содержит два вопроса. После ответа студента преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы.

Экзамен предназначен не только для контроля и оценки знаний студентов, но и для закрепления и систематизации изученного материала.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на всех этапах обучения: при прослушивании и усвоении лекционного материала, при прочтении учебной и дополнительной литературы, при подготовке и выступлении на семинарских занятиях, а также при непосредственной подготовке к ответам на экзаменационные вопросы. Непосредственную подготовку необходимо начинать за несколько дней до экзамена. Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию. К этому моменту все вопросы уже должны быть изучены студентами. На консультации необходимо задать преподавателю уточняющие вопросы, попросить разъяснить вызвавшие затруднения положения. При ответе на экзаменационные вопросы студент должен продемонстрировать знание историко-философского материала, рассказать о возможных подходах к решению излагаемой проблемы, выразить свою точку зрения. Ответы должны быть логичными, ясными, аргументированными.

## **Критерии оценивания**

Шкала оценок тестирования:

- оценка «зачет» ставится студенту, если процент правильных ответов составляет 60% и более;
- оценка «незачет» - ставится студенту, если процент правильных ответов составляет менее 60%

Шкала оценок доклада:

- оценка «отлично» ставится студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в тексте доклада присутствуют ссылки на использованную литературу; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала, но имеются незначительные ошибки и неточности; в тексте доклада присутствуют ссылки на использованную литературу; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада «неудовлетворительно» он должен быть доработан и представлен вновь в соответствии с полученными замечаниями.

Шкала оценок контрольной работы:

- оценка «зачет» ставится студенту, если он раскрыл тему, умело определяет понятия, соответствующие теме, корректно использует их, приводит примеры, выдвинутые тезисы аргументирует, при изложении материала соблюдает логическую последовательность, грамотно излагает материал;

- оценка «незачет» ставится, если студент не понял тему, или недостаточно полно её освещает, некорректно использует философскую терминологию или неумело определяет понятия, соответствующие теме, затрудняется привести примеры, при изложении материала нарушает логическую последовательность.

Шкала оценок экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение производить критический разбор главных идей, воззрений, подходов и

высказывать собственные суждения по предмету, используя в ответе материал дополнительной и монографической литературы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение сопоставлять и сравнивать между собой различные позиции, взгляды и точки зрения по обсуждаемой проблеме, демонстрирует способность к критическому мышлению, но допускает некоторые мелкие неточности и ошибки в изложении учебного материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент может воспроизвести основные проблемы, идеи, концепции философов, то есть материал, предусмотренный «Рабочей программой по философии», но затрудняется дать собственную оценку той или иной концепции и высказать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если демонстрируется полное незнание учебного материала, предусмотренного учебной программой.

## **15 Темы контрольных работ**

для студентов заочной формы обучения

1. Возникновение философии, ее предмет и место в культуре.
2. Понятие мировоззрения, его структура, уровни и типы.
3. Религия, ее сущность и место в культуре.
4. Древнекитайская философия.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философия античности.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Теоцентризм средневековой философии.
10. Основные принципы философии Возрождения.
11. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени.

12. Философия французского просвещения.
13. Основные черты немецкой классической философии.
14. Философия И. Канта.
15. Философская систем и диалектика Г. Гегеля.
16. Антропология Л. Фейербаха.
17. Философия марксизма.
18. Особенности русской философии.
19. Философия свободы Н. Бердяева.
20. Кризис классической философии. Становление неклассической философии.
21. Основные направления развития философии XX века.
22. Философия жизни.
23. Философия и эволюция позитивизма.
24. Философия экзистенциализма.
25. Фрейдизм и неофрейдизм.
26. Философское учение о бытии.
27. Философское учение о материи. Современная наука о материи.
28. Диалектика и метафизика.
29. Проблема познания в философии.
30. Методы и формы научного познания.
31. Проблема сознания в философии.
32. Проблема искусственного интеллекта.
33. Наука как соц. институт. Функции науки. Этика науки.
34. Философия техники: сущность, основные проблемы.
35. Философское учение об обществе.
36. Проблема смысла и конца истории. Концепции исторического развития.
37. Философия культуры. Культура и цивилизация.
38. Русская идея и Русская культура.
39. Философское учение о человеке.



40. Проблема свободы и ответственности в философии.
41. Проблема смысла жизни в философии.
42. Проблема смерти и бессмертия в философии.
43. Научно-технический прогресс и альтернативные пути мирового развития.
44. Глобальные проблемы цивилизации в современности.
45. Проблемы биоэтики и экологической этики.

## **16 Список рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
2. Философия: учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977818>
3. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев;

Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2013. - 240с.

2. Алексеев, П. В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с.

3. Баллаев, А. Б. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга вторая: Философия XV - XIX вв. Учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137743>

4. Грядовой, Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01592-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028491>

5. Грядовой, Д.И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Книга 3: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02232-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028492>

6. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028493>

7. Грязнов, А. Ф. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга третья: Философия XIX - XX вв. Учебник для вузов / А. Ф.Грязнов, М. С.Козлова, Ю. Б. Мелих – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137833>

8. История философии: Запад – Россия - Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденок, М. Н. Громов, Д. В. Никулин, Г. А.

Смирнов – Москва: Академический проект, 2012. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>

9. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга четвертая: Философия XX в. Учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов, И. Д. Джохадзе, В. Дитрих – Москва: Академический проект, 2012. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137834>

10. Максимов, А. М. Философия [Текст] : учеб. пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, М. В. Лутцев; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. аграр. ун-т". - Оренбург : ОГАУ, 2011 - ISBN 978-5-88838-656-9. Ч. 1 : История философии. - 2011. - 163 с.

11. Максимов, А.М. Философия [Текст] : учебное пособие / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. аграр. ун-т" ; [А. М. Максимов и др.; под ред. А. М. Максимова, И. А. Беляева]. - Оренбург : ОГАУ, 2014. Ч. 2 : Проблемы философии. - 2014. - 134 с.

12. Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. I. История философии: учебное пособие / В. М. Пивоев – Москва: Директ-Медиа, 2013. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>

13. Пивоев, В. М. Философия. В 2-х ч. Ч. II. Основы философских знаний: учебное пособие / В. М. Пивоев – Москва: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

14. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко; Финанс. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации.- 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. -711 с. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2012. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757>

15. Философия. Хрестоматия. – Москва: Директ-Медиа, 2013.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

16. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137737>

### **Список использованных источников**

1. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (19.06.2019).

2. Философия. Задачи, упражнения, тесты, творческие задания: учебно-практическое пособие / М.Ф. Пахомкина. – Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та. 2005 – 129 с.

3. Философия [Текст] : сб. заданий для студентов заоч. формы обучения / Я. В. Парусимова. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. - 130 с. - ISBN 978-5-7410-0748-8.

4. Философия [Текст] : методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего образования по всем направлениям подготовки / Я. В. Парусимова . - Оренбург : ОГУ, 2016. - 36с.

5. Философия: учебник / С.А.Нижников - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с.

6. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243> (20.06.2019).

7. Человек [Текст] : энцикл. слов. / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. - М. : Гардарики, 2000. - 520 с.