

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Л. Р. Аптикиева

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебное пособие

Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург
2019

УДК 378.016:159.9 (075.8)

ББК 74.48я73+88я73

А 77

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Л.В. Зубова

доктор психологических наук, профессор Г.А. Епанчинцева

Аптикиева Л.Р.
А77 Основы методики преподавания психологии
[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Р. Аптикиева;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 119 с.
ISBN 978-5-7410-2380-8

Учебное пособие адресовано студентам с целью расширения представления о теоретических и практических основах методики преподавания психологии. Рассматривается содержание современного образования, его компоненты, принципы государственной политики в области образования. Раскрываются вопросы особенностей обучения различных возрастных категорий: психолого-педагогические аспекты. Рассматриваются: психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе; проблемы мотивации учебной деятельности. Пособие содержит методики, практические задания, кейсы, тесты для проверки психологических знаний. Учебное пособие предназначено для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 378.016:159.9(075.8)

ББК 74.48я73+88я73

ISBN 978-5-7410-2380-8

© Аптикиева Л. Р., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии	6
1.1 Содержание современного образования: компоненты, принципы государственной политики в области образования.....	6
1.2 Особенности обучения различных возрастных категорий: психолого-педагогические аспекты	26
1.3 Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе. Проблемы мотивации учебной деятельности	52
2 Методики, практические задания, кейсы, тесты на проверку психологических знаний	75
2.1 Методики, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми	75
2.2 Практические задания, кейсы рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми	89
2.3 Тестовые задания для проверки знаний по соответствующей дисциплине	105
Список рекомендуемой литературы.....	115

Введение

Учебное пособие «Основы методики преподавания психологии» адресовано студентам с целью расширения представления о теоретических и практических основах методики преподавания психологии. Рассматривается содержание современного образования, его компоненты, принципы государственной политики в области образования. Раскрываются вопросы особенностей обучения различных возрастных категорий: психолого-педагогические аспекты. Рассматриваются: психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе; проблемы мотивации учебной деятельности.

Пособие содержит методики, практические задания, кейсы, тесты для проверки психологических знаний. Учебное пособие предназначено для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Приоритетной целью учебного пособия, отражающего содержание дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся, планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

При этом основными задачами являются: формирование у студентов системы научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины; ознакомление их с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки; развитие у студентов практических умений проектирования и организации различных форм учебных занятий по

психологии. Кроме этого необходимо познакомить студентов с процессом управления самостоятельной работой учащихся; сформировать практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии; подготовить студентов к руководству разными видами практик по психологии; сформировать профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. Для академической магистратуры приоритетными задачами являются: ознакомление с современным состоянием методики преподавания психологии, с отечественными и зарубежными концепциями; дать представление о психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности преподавателя психологии; ознакомить студентов с основными приемами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях.

Принципы отбора содержания материала для учебного пособия: ознакомление студентов с современными образовательными технологиями; отражение в учебном пособии основных научных достижений методики преподавания психологии; практическая направленность обучения; реализация межпредметных связей с другими психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

1 Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии

1.1 Содержание современного образования: компоненты, принципы государственной политики в области образования

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (здравоохранение, миграция, система исследований, культура) существенно меньше.

Количественные и качественные изменения человеческого капитала в экономике повышают как производительность труда и потребительский спрос, так и предпринимательскую активность. Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться не как затратная сфера наряду с соцпомощью, пенсионной системой, госаппаратом, обороной и безопасностью, а как инвестиционная сфера, определяющая масштаб экономического роста.

Помимо того, что образование создает человеческий капитал как ключевой фактор развития экономики в XXI веке, оно и само является растущей отраслью экономики.

Растет масштаб рынка образовательных услуг. Экспорт образования, как показывает пример наиболее успешных стран, может составлять десятки миллиардов долларов. В США только объем образовательных кредитов превышает 1,25 трлн. долларов. Несмотря на то, что в России гарантировано получение бесплатного образования по большей части основных образовательных программ, российский образовательный рынок быстро растет.

Объемы продаж наиболее крупных российских провайдеров образовательных продуктов и программ (университеты, издатели, банки) составляют миллиарды рублей в год.

Наконец, образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития. Это в сочетании с воспитательной функцией образования (которая, в частности, обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма) вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни всех слоев населения. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ подчеркнул: «Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

Система образования в РФ - это комплекс обучающих программ, регламентированных госстандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Как функционирует Российская система образования - это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур. Федеральные стандарты и образовательные требования определяют информационную составляющую учебных программ.

В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

К основным общеобразовательным программам относят:

- дошкольные;
- начальные;
- основные;
- средние (полные).

Основные профпрограммы подразделяются следующим образом:

- средние профессиональные;
- высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское профобучение.

Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения:

- в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);
- внутрисемейное;
- самообразование;
- экстернат.

Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

Научные и образовательные институции. Они функционируют для реализации учебных программ. Образовательное учреждение - это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ.

Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся. Схема системы образования в РФ выглядит так:

Первое звено - дошкольное обучение (детсад, центры раннего детского развития, прогимназии).

Второе звено - общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.

Третье звено - среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).

Четвертое звено - высшее образование (университеты, институты, академии).

Пятое звено - послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Учреждения образования бывают:

- государственными (регионального и федерального подчинения);
- муниципальными;

- негосударственными, то есть частными.

Все они являются юридическими лицами.

Типы образовательных заведений:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования;
- военного высшего профобразования;
- дополнительного образования;
- специального и корректирующего обучения санаторного типа.

Структуры, осуществляющие управленческие и контрольные функции - объединения юридических лиц, общественных групп и общественно-государственных компаний, работающих в системе образования РФ.

Структура Учреждения - главное звено системы образования РФ. Обучающие заведения ведут учебно-воспитательную работу по специально разработанным планам и сводам правил. Кратко систему образования в РФ описать невозможно, поскольку она многообразна и складывается из разных составляющих.

Но все они входят в комплекс, призванный на каждой образовательной ступени осуществить последовательное развитие индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности. Образовательные учреждения и всевозможные виды обучения образуют российскую систему непрерывного образования, которая сочетает такие типы обучения: государственное, дополнительное, самообразование.

Компоненты Программы образования в педагогической системе РФ - это целостные документы, разработанные с учетом:

- ФГОС, на которые приходится более 70% содержания образовательных программ;
- национально-региональных запросов. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты - содержат требования,

соблюдение которых обязательно для учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Развитие системы образования в России невозможно представить без полноценного формирования личности, которое достигается при овладении глубокими знаниями, профессиональными умениями, навыками и солидными компетенциями по одной или нескольким профессиям. Реформирование профобразования призвано обеспечить прогресс каждому обучающемуся.

К основным направлениям совершенствования профобразования относятся: укрепление и расширение материальной основы профобразования; создание на предприятиях центров практики; привлечение к подготовке кадров профессионалов-производственников; повышение качества обучения специалистов.

Современная система образования в РФ подразумевает расширение профессиональной составляющей.

Основной документ, регулирующий деятельность (далее по тексту сокр. «деят-ть») учебных учреждений, - это принятый в 2012 году Закон «Об образовании в РФ». В нем изложено отношение к процессу обучения и регламентирована его финансовая составляющая.

Поскольку система обучения находится на стадии реформирования и совершенствования, время от времени появляются новые указы и приказы, и перечень нормативных актов постоянно пополняется, но на сегодня в него включены: Конституция РФ, целевая программа развития образования, федер. законы «О высшем и послевузовском образовании», «О внесении изменений в законодательные акты об уровнях высшего профобразования», Приказы Минобрнауки «О головных вузах и организациях», «О реализации Болонской программы», примерные положения об организации учебного процесса, концепция модернизации системы образования в России, постановление «О сотрудничестве с зарубежными организациями в области образования», типовые положения о допобучении.

В список также входят законы, постановления, указы и распоряжения, касающиеся отдельно каждого «этажа» образовательной системы. Управление образовательной системой в РФ: на верхней ступени стоит Минобрнауки, занятое выработкой доктрины учебной сферы и составлением нормативно-правовых документов.

Далее располагаются федеральные агентства и исполнители муниципального уровня. Коллективы местного самоуправления следят за реализацией вышедших актов в структурах образования. Любая управленческая организация имеет свои четко прописанные полномочия, которые передаются от высшего уровня к низшему, не обладающему правами на реализацию некоторых действий в образовательной политике.

Это не означает делегирование права на финансирование тех или иных мероприятий без согласования с вышестоящей структурой. Инспектирование общего соблюдения законодательных положений ведет государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Входящие в нее организации заняты в основном вопросами функционирования школ и контролем выполнения принципов: гуманного и демократичного подхода в управлении; систематичности и целостности; правдивости и полноты сведений.

Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней:

- центрального;
- вневедомственного;
- республиканского;
- автономно-областного;
- автономно-окружного.

Благодаря сочетанию централизованного и децентрализованного управления удастся обеспечивать работу администраторов и общественных организаций в интересах коллективов. Это создает плацдарм для внедрения управленческих постановлений без дублирования и приводит к повышению

координации действий всех подразделений образовательной системы.

Рассмотрим компоненты современного образования.

Среди школьных преподавателей, активно интегрирующих современные технологии в образовательный процесс, самые важные тренды образования касаются не самих технологий, как таковых, а работы с учащимися. В 2018 г. самыми обсуждаемыми темами в образовании по мнению ISTE (Международное общество развития технологий в образовании) будут:

1) Компьютерное мышление, которое больше не связано исключительно с информатикой и кодированием. Элементы данной концепции активно внедряются в такие предметы, как математика и иностранный язык. Среди них алгоритмическое мышление, декомпозиция, обобщение, абстракция и другие. Посредством использования такого мышления в образовательном процессе ученики учатся решать проблемы креативно, используя творческий подход, и воспринимать информацию более систематизировано.

2) Профобучение. Профразвитие – уже не такая актуальная тема для представителей образования. Вместо постановки жестких показателей эффективности и контроля результатов рабочей деятельности большее внимание будет уделяться индивидуальному подходу и дифференцированной программе обучения. Активно развивается индустрия коучинга (наставничества). Эксперты в области технологий приходят в образовательные учреждения помогают преподавателям правильно и эффективно внедрять инновации в классы.

3) AR, VR и смешанная реальность. Сама тема использования технологий AR, VR и смешанной реальности – не нова для образования. Но если раньше, главным вопросом являлось использование ранее созданных технологий на практике, то отныне преподаватели и учащиеся сами примут участие в их развитии. Они стараются при их помощи открыть новые пути и подходы к образовательному процессу.

4) Искусственный разум. В 2018 г. вопрос интегрирования искусственного разума в образование как никогда актуален. В классах уже используются виртуальные помощники Echo, Alexa и Siri, но преподаватели пока только начинают осваивать данную сферу. В этом году среди учителей ожидается сильное повышение уровня осведомленности в области применения искусственного интеллекта в образовании, так что он скоро найдёт своё место в образовательных системах мира.

5) Глобальное обучение. О глобализации образования говорят уже не первый год, но именно в 2018 г. она может достигнуть серьёзных высот. Учащиеся, прошедшие через образовательные проекты мирового масштаба, чаще участвуют в дискуссиях и проектах, связанных с решением важных глобальных вопросов: глобальное потепление, кризис беженцев, использование детского труда и так далее.

6) Ученические профили. Образовательные стандарты ISTE как для учеников, так и для учителей, включают в себя разработку личных профилей обучающихся. Используя шаблоны, учащиеся обретают возможность индивидуализировать образовательный процесс и стать теми, кем им хочется самим: лидерами, аналитиками, коллабораторами, дизайнерами и т.п.

7) Наука обучения. Как следствие бурного развития таких сфер науки, как нейронаука, когнитивная психология, социология и ИКТ, и распространения данных знаний среди представителей образовательной сферы, наука обучения обретает огромную роль. Как помочь людям учиться? Это один из важнейших вопросов на данном этапе развития образования.

8) Цифровое гражданство. Теперь эта тема касается не только защиты детей от неблагоприятной информации в интернете и предотвращения рисков интегрирования цифровых технологий в жизнь социума. В этом году важнее понять, как цифровое гражданство помогает не избежать рисков, а открыть ученикам новые возможности, в частности для достижения целей их сообщества, а не только личных.

9) Образование, ориентированное на учащегося. За последние годы

стало очевидно, что школы, где образование строится вокруг приоритетов ребёнка, показывают намного лучшие результаты (далее сокр. по тексту «результы»), чем консервативные институты. Ранее такие школы считались «школами будущего» - сейчас они становятся «школами настоящего».

Центр образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО перевел отчет 2017 г. для русскоязычной аудитории и сделал обзор 10-ти ключевых тенденций преобразований в сфере образования.

1) Внедрение прогрессивных методов обучения требует культурной трансформации.

До начала этого столетия считалось, что ключевые фигуры в жизни университетов – это преподаватели, но с наступлением новой эпохи произошла смена вектора на удовлетворение потребностей студентов и стимулирования их успешности. Структура (далее сокр стр-ра) университета должна быть построена таким образом, чтобы она способствовала обмену новыми идеями, выявлению успешных кейсов внутри кампуса и за его пределами, чтобы развивать и применять их на практике. Вся деятельность университета должна быть направлена на становление успешной личности студента. Для этого, как считают исследователи, нужно определить четкие цели и задачи, создать необходимые организационные структуры поддержки, проводить подготовку преподавателей по цифровым технологиям в педагогике, пересмотреть учебные планы и системы оценки студентов.

2) Обучение студентов реальным практическим навыкам поможет им в дальнейшем трудоустройстве, а также позволит повысить профквалификацию. Поступая в университет, студенты рассчитывают на то, что высшее образование поможет им получить достойную работу по профессии и необходимое количество знаний для карьерного роста. Однако ситуация со вчерашними выпускниками вузов говорит об обратном. По данным выборочного наблюдения Росстата, проведенного в 2016 г., безработица среди выпускников вузов 2015 г. в пять раз больше безработицы по стране в целом. Исследователи NMC обращают внимание, что это сигнал

вузам о необходимости кардинально пересматривать образовательную программу, акцентировать свое внимание на передаче более глубоких теоретических знаний студентам, а также уделять значительное внимание практике с использованием современных технологий.

3) Сотрудничество - ключевой фактор распространения эффективных решений. Одной из ключевых особенностей университета мирового уровня является его способность к сотрудничеству на глобальном рынке. Массовизация и клиентоориентированность высшего образования привели к серьезной конкуренции среди университетов, а глобализация образования стала основой для формирования стратегических альянсов между несколькими университетами из разных стран. В настоящее время мы наблюдаем, как складываются кооперации университетов, формируются альянсы, которые помогают им занимать выигрышные позиции на мировом рынке образовательных услуг.

Многие университеты вступают в кооперацию не только с иностранными высшими учебными заведениями (например, междисциплинарный исследовательский проект Университета Копенгагена и представителей из Германии, Китая, США и Дании по вопросам молекулярного предсказания риска заболевания раком и его прогрессии или меморандум о взаимопонимании по научно-исследовательскому сотрудничеству между НИУ-ВШЭ и Сеульским национальным университетом), но также находят партнеров внутри страны.

4) Несмотря на широкое распространение технологий и материалов для онлайн-обучения, они по-прежнему доступны не для всех. Ключевой проблемой во всем мире, включая Россию, является то, что не все группы населения имеют одинаковый доступ к Интернету и могут быть ограничены в возможностях своего развития. По данным Международного союза электросвязи, интернетом пользуется 47,9% населения Земли.

Наибольшее количество человек, имеющих доступ в интернет, традиционно приходится на развитые страны (81%), в развивающихся

странах это число составляет 40%, в наименее развитых странах – только 15%. В РФ доступ к Интернету имеют 59,6% населения (87,5 млн человек). Еще один важный фактор – скорость передачи данных. Только 12 человек из 100 в России имеют доступ к высокоскоростному интернету, что в 2,5 раза меньше, чем в США (основано на данных платформы Google Public Data Explorer; статистика показателей ИКТ, собранная МСЭ в 200 странах мира за период с 1960 по 2013 годы).

5) Необходимо создание процессов для оценки навыков на индивидуальном уровне. Университеты меняются, повышая свою гибкость в соответствии с запросами рынка труда. Индивидуализация образования является неотъемлемой частью этого процесса. NMC указывает, что первый шаг – это создание персонифицированной оценки результатов обучения. Она дает возможность получить более четкую картину того, что студенты должны знать для получения тех или иных навыков и компетенций. Наиболее востребованными навыками будущего будут профессионально-технические навыки, навыки творческого потенциала и навыки критического мышления учащихся; разработка критериев оценки таких навыков является первоочередной задачей для вузов.

В настоящее время в мировой практике существует уже ряд успешно реализованных проектов в сфере оценки навыков на индивидуальном уровне. Stanford'sLyticsLab – один из примеров успешного внедрения эмпирических исследований для лучшего понимания динамики развития студентов. Open-Learning Initiative Университета Карнеги-Меллона и Check-My-Activity-Toolofthe Мэрилендского университета в Колледж-Парке являются также двумя примерами перспективных разработок, позволяющих студентам контролировать свою собственную производительность.

6) Для того чтобы свободно чувствовать себя в цифровом мире, недостаточно просто уметь пользоваться цифротехнологиями. В истории человечества до сих пор не наблюдалось большее влияние на поведение и идентификацию индивида, независимо от страны или культуры, чем

совокупный эффект цифротехнологий. Последствия этого сдвига в обществе огромны и, в частности, являются основоположниками ключевых изменений в жизнедеятельности человека.

Но в мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профвозможности и качественно выполнять свою работу. Вузам необходимо развивать у слушателей глубокое понимание цифровых сред, способность интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент.

Научить студентов жить в эпоху быстроразвивающихся цифротехнологий, впрочем, как и самим понять свою стратегию поведения в цифровом мире – это один из самых сложных вызовов для руководителей высшей школы.

7) Эффективность онлайн-обучения, а также мобильного и смешанного обучения не подлежит сомнению. Онлайн образование является величайшим открытием в сфере высшего образования. В то время как университеты соревнуются за каждого студента, образовательные платформы набирают миллионы слушателей. По результатам исследования Class Central в 2016 г. образовательные платформы были представлены более чем 700 университетами, 6850 курсами, а проходили обучение на них 58 млн. студентов. Согласно сайту College Data, средний университет насчитывает от 5 тыс. до 15-20 тыс. студентов, образовательная платформа Coursera – 23 млн. студентов, EdX – 10 млн., XuetangX (первая не англоязычная платформа, вошедшая в топ-5 ведущих MOOC в мире) – 6 млн., Future Learn – 5,3 млн., Udacity – 4 млн.

Конкурировать с MOOC университетам абсолютно бесполезно. Онлайн курсы дают возможность студентам выбирать то, что им нравится, и получать знания за короткий промежуток времени, в любом месте, за меньшие деньги. Также онлайн обучение дает чувство свободы и контроля над процессом своего развития, что является одним из ключевых

мотиваторов в получении желаемого результата. Именно поэтому университеты должны включить в образовательный процесс возможность интеграции MOOC с учебным планом. Мы уже видим очень интересные разработки, ориентированные на еще пока неохваченные образовательные рынки на примере Федеральной политехнической школы в Лозанне, которая стала инициатором создания MOOC для франкоязычных стран Африки; участие испанского портала Miriada X в Латинской Америке и «Глобализация OpenUpEd», в рамках которой EADTU и ЮНЕСКО сотрудничают с африканскими и азиатскими учреждениями в целях создания инициатив OpenUpEd в Африке и Азии.

Смешанное образование в университете до сих пор находится под вопросом. Однако в 2016 г. Имперский колледж Лондона дал начало предположению, что смешанное обучение может стать будущим высшего образования. Суть программы заключалась в том, что магистры инженерного факультета, начиная с последнего семестра, берут онлайн курсы по бизнесу. Наряду с тем, что идея MOOC не нова, обучение на онлайн курсах физически присутствующих в университете студентов было революционным решением. По словам Д. Лефевра, руководителя подразделения технологии образования, эта была не первая попытка привлечь инженеров в сферу бизнеса посредством MOOC. Первая, проводимая пять лет назад, потерпела поражение, так как технологии и курс не были достаточно разработаны. В настоящее время пилотная программа была ограничена студентами-инженерами, однако при успешном внедрении данная практика будет расширена на студентов естественнонаучных специальностей, бизнеса и медицины.

Наличие в университете таких передовых технологических решений, как онлайн образование, смешанное и мобильное обучение по сути является ключевым фактором успешности вуза. Если в университете отсутствует эффективная стратегия по интеграции этих подходов, можно говорить о том, что у такого вуза нет будущего. Вместе с тем, необходимо вести мониторинг

влияния образовательных технологий на результаты обучения, который покажет результативность каждой из них в конкретной ситуации.

8) Образовательные экосистемы должны быть достаточно гибкими, чтобы воспринимать совершенно новые методы обучения. Эффективная интеграция технологий в образовательный процесс позитивно влияет на динамику развития студентов и стимулирует интерес к получению знаний. Однако для внедрения технологий и новых методов обучения должна быть подготовлена правильная среда.

Преподаватели, пользующиеся средствами и платформами наподобие систем управления обучением, часто стремятся придумать новое сочетание различных компонентов учебного процесса, например, открытого контента или образовательных приложений. Ключевой проблемой здесь становится неготовность образовательной системы к принятию новых методов обучения. Как одно из возможных решений – создание гибкой образовательной среды, в которой будет место творческому началу преподавательской деятельности.

9) Высшее образование - превосходная среда для разработки более интуитивных компьютеров. Университеты по-прежнему являются идеальным местом для продуцирования знаний и новых открытий. По мере распространения искусственного IQ и естественных пользовательских интерфейсов, на базе вузов разрабатывают алгоритмы машинного обучения и тактильные устройства, реагирующие на прикосновение, что определяет их лидирующие позиции в исследовательской деятельности.

Например, Техасский вычислительный центр, реализует глобальный проект по созданию суперкомпьютера (Stampede 2), решающего проблемы и ускоряющего поиск таким образом, каким традиционными экспериментами их достичь невозможно. Он помогает ученым исследовать проблемы, которые слишком обширны (пр-р: черные дыры), слишком малы (например, ДНК) и слишком опасны (например, ураганы).

Stampede 2 был представлен 28.06.17 г. и сразу был назван самым мощным суперкомпьютером на территории академических институций в

США, а также занял 12-е место в мировом рейтинге. Его мощность достигает 100 тыс. настольных компьютеров.

10) Непрерывное обучение - основа высшего образования. Страны, стремящиеся к формированию наукоемкого общества и конкурентоспособной экономики, как никогда озабочены необходимостью постоянного обновления знаний у населения, повышения квалификации сотрудников, расширения возможностей профразвития. Это вопрос тесной кооперации университетов и корпораций. Одним из таких примеров служит сотрудничество Starbucks с Университетом штата Аризона в разработке онлайн-курсов для своих сотрудников. AT&T и Udacity создали «нано-степень»: короткий, целенаправленный курс, формирующий набор знаний и навыков, необходимых для позиций начального уровня в компании. Таких примеров – тысячи во всех странах. Как указывают исследователи NMC, одним из вызовов системы lifelong learning будет разработка стимулов для обучения не только студентов, но также преподавателей и сотрудников всех организаций.

Рассмотрим принципы госполитики в области образования. Функция по формированию системы образования принадлежит государству. Данная функция заключается в следующем: построение структуры образования; определение основных принципов ее функционирования; выбор направления (перспектив) развития. Главную роль в сфере образования играют принципы госполитики. Этими принципами регламентируется работа всех образовательных учреждений и органов управления образованием в РФ.

Образовательные программы обязательно должны отвечать данным принципам. Принципы госполитики в сфере образования отражены в Законе «Об образовании в РФ».

Они заключаются в следующих положениях:

- приоритетность образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- отсутствие дискриминации в сфере образования;

- гуманистичность образования;
- приоритетность жизни и здоровья человека;
- учет прав и свобод личности;
- возможность свободного развития личности;
- воспитание в человеке взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, ответственности, культуры права, экологической культуры, рационального использования природных ресурсов;
- единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнических и культурных особенностей и традиций народов РФ;
- возможность интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светское образование в госорганизациях и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора при получении образования, учитывая склонности и потребности человека, обеспечение условий для самореализации человека, развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение равных прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- отсутствие ограничений и здоровая конкуренция в сфере образования;
- баланс государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Рассмотрим основные из этих принципов подробнее. Принцип приоритетности образования (далее сокр. по тексту образ-ние): образ-ние должно быть направлено на воспитание самостоятельного, способного к самостоятельному размышлению гражданина, принимающего активное участие в развитии окружающего социума.

Образ-ный процесс должен способствовать культурному развитию личности и, основываясь на равенстве возможностей, помогать человеку развивать свои способности и формировать личное мнение.

Цель образ-ния – сформировать личность, соблюдающую морально-нравственные нормы, принятые в обществе и готовую принять на себя социальную ответственность. В конце XX века приоритетность образ-ния являлась в РФ формальной и не реализовывалась на практике. На сегодняшний день ситуация в значительной степени меняется. Ведется большая работа. В частности, установлены госстандарты среднего и высшего образ-ния, которые отражают последние достижения науки. Особое внимание уделяется финансированию образ-ных учреждений, за последнее время оно заметно выросло. В большинстве школ оборудованы компьютерные классы и выход в сеть Интернет. Строятся новые школы, вузы, техникумы. Это только первые шаги в выводе образ-ния на приоритетные позиции.

Право на образ-ние: закреплено не только в законе «Об образовании», но и в Конституции РФ. Право на образ-ние имеет каждый гражданин РФ. В данном случае недопустима какая-либо дискриминация по половому, расовому, национальному, языковому признаку. Человек имеет право получить образ-ние независимо от места проживания, вероисповедания, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, должностного и имущественного

положения, наличия судимости.

Гуманистичность образования заключается в признании высшей и безусловной ценности всех участников образовательного процесса. Главным приоритетом этого процесса является личность.

Реализация принципа гуманистичности обучения не может обойтись без следующих составляющих:

- личностно-центрированного подхода к обучению;
- ориентации на личностный рост и саморазвитие личности;
- отношения к обучаемому, как к субъекту самостоятельной работы и творчества;
- создание атмосферы доброжелательности, доверия и взаимоуважения между участниками образовательного процесса.

Единство образовательного пространства: основным инструментарием для обеспечения единства образовательного пространства в РФ служат федеральные образовательные госстандарты (ФГОСы) и федеральные государственные требования. ФГОСы определяют требования к структуре основных образовательных программ, а также к условиям реализации и результатам их освоения.

Стандарты должны обеспечить преемственность образовательных программ и, одновременно, вариативность их содержания. Следует отметить подводные камни данного положения. ФГОС подразумевают вариативность программ и при этом не закрепляют объема знаний, которые нужно усвоить ученику.

Содержание описано общими словами и, хотя этот объем должен обеспечивать возможность продолжения образования на следующем уровне, в стандартах следующего уровня тоже отсутствует четко прописанное содержание. Соответственно, стандарт не может обеспечить единый уровень знаний по конкретным учебным дисциплинам.

Светскость образования определяется соблюдением следующих правовых критериев:

- недопустимость установления какого-либо мировоззрения, в том числе

- религиозного, в качестве обязательного в образовательных учреждениях;
- недопустимость вмешательства религиозных и общественных объединений в управление любыми образовательными учреждениями;
 - недопустимость передачи религиозным и общественным объединениям полномочий и функций администраций государственных и муниципальных образовательных учреждений;
 - обеспечение прав учащихся и преподавателей на свободу совести и слова;
 - недопустимость принуждения при обучении религии или изучении религиозной культуры, а также к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем;
 - недопустимость проведения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях религиозных обрядов;
 - недопустимость направленности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях на профессиональную религиозную (духовную) подготовку служителей религиозного культа.

Принцип светскости образования - это реализация человеком свободы совести, обеспечение свободы выбора мировоззрения и устранение угрозы дискриминации по религиозным убеждениям.

Таким образом, госполитика имеет важное значение в различных областях жизни общества. Но в образовании она должна быть особенно четкой и последовательной. От грамотного вмешательства государства в данную сферу жизни и формирования общества зависит насколько мыслящее, конкурентоспособное общество будет создано на территории РФ.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что в 2018г. одной из наиболее важных задач в области образования признана разработка документа, который бы охватывал и объединял единой идеей все уровни образования. Таким нормативным актом станет отраслевая стратегия развития образования. Работа над ее проектом уже ведется. Так, уже в марте состоится первое заседание межведомственной рабочей группы по разработке стратегии развития, а до конца года при Минобрнауки России

будет создан Совет по стратегическому развитию образования.

Продолжится процесс воплощения в жизнь еще пяти основных проектов. Первый – это "Создание современной образовательной среды для школьников". Второй - "Современная цифровая образовательная среда в РФ". Третий - "Доступное дообразование для детей". Естественно, продолжится работа по проектам "Вузы как центры пространства создания инноваций" и "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий".

Дополнительно будет усовершенствована программа "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). Ее дополняют новыми приоритетными и ведомственными проектами. Сейчас в рамках этой госпрограммы дополнительно реализуются три ведомственных проекта, которые не были предусмотрены в первоначальной редакции.

Цель первого проекта - обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом в сельских школах. Он должен работать на популяризацию спорта как непосредственно на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. Второй проект имеет целью развитие олимпиадного движения по общеобразовательным предметам. Третий проект должен способствовать созданию информационного портала для взаимодействия абитуриентов и вузов. Такой сервис назвали "Поступай правильно".

В 2018 г. власти планируют обеспечить 100% детей в возрасте от трех до семи лет доступным и качественным образованием. Сегодня таким результатом могут похвастаться 72 региона страны. Еще 6 субъектов достигли уровня обеспеченности детскими дошкольными учреждениями в 95-99%. В 7 регионах этот показатель ниже 95%.

Наибольшие проблемы наблюдаются в плане доступности детских дошкольных учреждений для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Среди таких ребят только 79,8% обеспечены местами в яслях и детских садах. Для решения проблемы разработан проект по содействию регионам в

создании дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях для детей младше 3-х лет. На его реализацию только в 2018 г. выделяется 24,5 млрд. руб. По итогам воплощения в жизнь указанного проекта к 2021 г. на каждого ребенка младше трех лет будет приходиться одно место в яслях.

Для чиновников не менее важно добиться того, чтобы обеспечить реализацию ФГОС дошкольного образования в каждом дошкольном образовательном учреждении.

1.2 Особенности обучения различных возрастных категорий: психолого-педагогические аспекты

Обучение в современном психолого-педагогическом аспекте – это социально обусловленный процесс, который необходим для воспроизводства человека как личности, готовой быть вовлеченной в общественные отношения. Поэтому все педагогические методы обучения направлены на формирование личности, соответствующей главным требованиям социума.

Обучение - процесс сотрудничества ученика и педагога, итогом которого является формирование у учащегося определенных умений, знаний и навыков на основе его собственной деятельности. В свою очередь обучающий создает условия для деятельности обучаемого, контролирует, направляет, обеспечивает необходимой информацией и средствами. Обучение ориентировано на развитие у учащихся способностей к самостоятельной деятельности. Для этого и организуется целенаправленный процесс учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению знаниями, развитию творческих способностей, нравственно-эстетических и мировоззрения взглядов.

Процесс обучения характеризуется (далее по тексту сокращенно) такими свойствами, как двусторонний характер, руководство со стороны учителя, совместная деятельность обучающихся и учащихся, целостность и единство, планомерная организация, соответствие закономерностям

возраста учащихся, последовательное управление, управление развитием учащихся и их воспитанием. Задачами, которые решает обучение, являются: стимулирование учебной и познавательной деятельности обучаемых; развитие памяти, мышления, творческих способностей; совершенствование приобретаемых навыков и умений; организация деятельности по приобретению научных знаний и умений; выработка нравственно-эстетической культуры и научного мировоззрения.

Характер влияния различных факторов на развитие личности во многом обусловлен ее половозрастными и индивидуальными особенностями. Издавна педагоги старались учесть в своей практической деятельности закономерную связь между возрастными типологическими, индивидуальными психическими возможностями и особенностями ребенка и предлагаемым ему содержанием, средствами, способами образования.

Возраст - это сравнительно ограниченная во времени стадия физического, психического, личностного развития индивида, которая характеризуется определенными физиологическими, психическими, социальными изменениями, общими для всех нормально развивающихся людей. Возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Ученые выявили, что психофизиологическое развитие осуществляется неравномерно в разные возрастные периоды. Л.С. Выготский выделяет следующие критические периоды: кризис новорожденности, одного года, 3-х лет, 7-ми лет, 13 лет (подростковый), кризис 17 лет (юношеский). Критический период определяется дисгармонией и противоречием. По Л.С.Выготскому, кризис представляется кульминацией микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода. Обобщенный результат психического развития в данный возрастной период называют

новообразованием этого периода.

А. Н. Леонтьев считал, что кризисов (болезненных, острых периодов в развитии) вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – управляемым воспитанием. Также могут быть выделены кризисы 30 лет и середины жизни (35 – 40 лет).

В современной возрастной психологии и педагогике общепринятой является следующая возрастная периодизация: Новорожденный возраст (от рождения до 1 мес.); Младенческий возраст (от 1 мес. до 1 года); Раннее детство (от 1 года до 3-х лет); Дошкольное детство – первое детство (3 – 6 лет); Младший школьный возраст – второе детство (с 6 – 7 лет до 11 лет – девочки; с 6 – 7 лет до 12 лет – мальчики); Подростковый возраст (11 – 15 лет – девочки; 12 – 16 лет – мальчики); Юношеский возраст (16 – 20 лет – девушки; 17 – 21 год – юноши); Зрелый возраст – первый и второй период (21 – 35 лет – женщины; 22 – 35 лет – мужчины – 1-ый период; 36 – 55 – женщины; 36 – 60 – мужчины – 2-ой период); Пожилой возраст (56 – 74 лет – женщины; 61 – 74 лет – мужчины); Старческий возраст (75 – 90 лет); 11). Долгожители (90 и выше).

Ведущая деят-ть (А.Н.Леонтьев) – это тот вид деят-ти, который оказывает решающее влияние на психическое развитие ребенка на определенном возрастном этапе. В рамках ведущей деят-ти созревают основные новообразования, а также тот вид деят-ти, который будет являться ведущим на следующем этапе развития.

Рассмотрим особенности обучения детей дошкольного возраста (с 3-х до 6-7лет). Дошкольное обучение играет важную роль при переходе ребенка в среднее звено обучения. Специально организованное обучение необходимо ребенку-дошкольнику для организации впечатлений, которые он получает из окружающего мира стихийно и бессистемно. В процессе целенаправленного обучения совершается интеллектуальное развитие ребенка. Оно играет роль целостной формы педагогической деят-ти,

направленной на общее развитие детей.

Специально организованное обучение ускоряет темпы индивидуального развития ребенка, содействует развитию любознательности и наблюдательности, пытливости и сообразительности; в условиях специально организованного обучения идет всестороннее развитие личности ребенка, а также успешно преодолеваются воспитательные задачи. Целенаправленный характер обучения благоприятно влияет на формирование произвольности психических процессов: внимания, восприятия, памяти. В процессе дошкольного обучения дети овладевают важнейшими компонентами учебной деятельности: принятие учебной задачи, планирование своей деятельности. Своеобразие обучения состоит в основных компонентах учебного процесса: в содержании, структуре, методах и формах организации.

Дошкольники непосредственно основы наук не изучают. В процессе обучения они лишь включаются в учебную деятельность, учатся слушать и слышать педагога, воспринимать задание и выполнять его, т. е. учатся понимать учебную задачу. При этом у детей постепенно формируются не только знания и умения осуществлять ту или иную деятельность, но и способность контролировать и оценивать свои действия.

Дети данного возраста, имеют маленький объем внимания и недостаточно развитую память, поэтому они не могут удерживать в голове весь объем задания. Из-за этого дети часто затрудняются в выполнении поставленной педагогом задачи. Чтобы этого не происходило, необходимо, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания. А затем, постепенно, следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания.

У дошкольников, в силу слабости нервных процессов, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому дети спешат приступить к выполнению задания и часто не дослушивают его окончания. Им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не

замечают, что говорит педагог.

Во избежание этого следует: старательно продумывать объяснение и реализовывать его четко и кратко, сообщая лишь самое основное; часть указаний и дополнений можно делать по ходу занятия.

При объяснении учебного материала, дети, из-за недостатка опыта, часто не в силах отделить главное от второстепенного, поэтому следует помнить, что при слишком сложном объяснении, какие-то положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может остаться не услышанным основное.

Специфика дошкольного обучения заключается в тесной взаимосвязи с игрой. Поэтому педагогу следует продумать мотив обучения. Так, мотив обучения будет для ребенка более действенным, если в процессе обучения имеется возможность выучить новую информацию в игровой форме.

Пр-р: если на занятиях по лепке детям предлагается вылепить печенье для кукол, то они большим увлечением стараются передать форму как можно лучше, вследствие этого процесс обучения заметно облегчается.

Преобладающий тип мышления у дошкольников - наглядно-образный. Поэтому обучение должно быть наглядным и строиться в силу наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на основе непосредственного восприятия детьми конкретных, а не абстрактных предметов и явлений. Формы организации деятельности: игра, праздник, экскурсия, путешествие.

Характеризуя возрастные периоды развития детей под углом зрения их духовно-нравственного становления, следует отметить односторонность опыта реальных общественных отношений у дошкольников и младших школьников. Этим и объясняется их огромная тяга к накоплению впечатлений, стремление как можно быстрее сориентироваться в жизни и утвердить себя. Дошкольники и младшие

школьники способны оценить, и дорожат нравственными качествами в другом человеке, особенно доброту, заботливость, внимание и интерес к себе. Они оценивают эти качества утилитарно практически, а человеческую красоту видят во внешних, привлекательных, естественно созерцаемых формах одежды, приемах поведения и поступках. Период является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни. В этом возрасте реализуется наиболее интенсивное формирование свойств и качеств личности, которые сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Немаловажное значение имеет и эмоциональная атмосфера во время занятия, деятельность педагога, стиль его общения с детьми в процессе занятия.

Педагог должен создавать ситуацию доброжелательности, уважения к каждому ребенку. Очень важно поощрять успехи детей, подмечать достижения каждого, не выделять одного ребенка хваля или критикуя его, оказывать своевременную помощь, вместе с тем не лишая ребенка самостоятельности.

Характеризуя специфику познания ребенком окружающего мира, К.Д. Ушинский отмечал, что дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями. Это определяет еще одну особенность процесса обучения – оно должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений. Дети дошкольного возраста оперируют наглядными, образными представлениями. Поэтому обучение дошкольников обязательно должно быть наглядным.

Спецификой обучения детей в детском саду является и то, что оно осуществляется не на уроках, как в школе, а в разных формах.

Основной формой создания обучения детей в детском саду является занятие. Оно образуется и проводится воспитателем, а в последнее время и педагогом-специалистом, которые определяют в соответствии с избранными программами воспитания и обучения детей содержание,

методику и технологию занятий с детьми различных возрастных групп.

Особенности обучения в начальных классах (с 6-7 до 10 лет). В начальных классах дети приступают к познанию начала наук. Главная задача младшего школьника заключается в успешном обучении в школе.

Учитывая, что у дошкольников игра была ведущей деятельностью, учебная деятельность, которая становится ведущей на данном этапе развития, непосредственно должна быть связана с игрой. Учебная деятельность может возникнуть только на определённой стадии развития игры.

Игра является важным элементом учебной деятельности, в процессе которой ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками, осваивает социальные роли, требования и правила, принятые в человеческом обществе. В течение игры младшие школьники усваивают такие понятия как равенство, подчинение, справедливость, несправедливость. Обычно младшие школьники предпочитают компанию своих сверстников одного с ними пола. Продолжается усвоение норм поведения, присущих их полу и одобряемых обществом.

Младшие школьники не могут долго сидеть на одном месте. Они нуждаются в движении. Занятие должно содержать не только объяснение нового материала, его закрепление и повторение старого. На нем должно отводиться время различным двигательным действиям, играм, подвижной деятельности.

Младшие школьники первоначально не умеют самостоятельно формулировать учебные задачи и выполнять действия по их решению. Им помогает в этом педагог, но постепенно соответствующие умения они приобретают сами (именно в этом процессе у них формируется самостоятельно осуществляемая учебная деятельность, умение учиться).

В данный период повышается смысл оценки результатов деятельности школьника со стороны взрослых. Оценка со стороны педагога является мотивацией для обучающихся. Эта оценка оказывает сильное влияние также и на самооценку ребенка. Причём, потребность в оценке и сила

переживаний намного выше у менее сильных обучающихся. Оценка выступает в роли поощрения. Оценка педагога помогает ребёнку со временем самому научиться оценивать свою работу. Это должна быть не просто оценка рез-та, но и самих действий обучающегося, выбранного им способа для решения какой-либо конкретной задачи. Педагог не может ограничиться просто отметкой в журнале как оценкой деят-ти ребенка. Здесь важна содержательная оценка, то есть преподавателю необходимо объяснить, почему поставлена именно эта оценка, выделить «+» и «-» стороны работы ребёнка.

Успехи в школе во многом определяют отношение окружающих к ребёнку. Я - образ ребенка дополняется представлениями о себе как о школьнике. Необходимо помочь ребёнку освоить эту новую для него роль – роль ученика. Младшему школьнику важно переживать радость, вызванную учебными достижениями. Поэтому решающее значение приобретает оптимистическое отношение педагога к учебным успехам и неудачам детей, сотрудничество учителя с учащимися в процессе обучения, доверие и этичность по отношению к ребёнку. В этом возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, «+» черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности.

Главные новообразования: переход от наглядного, эмпирического мышления к теоретическому мышлению; произвольность познавательных процессов, внутренний план действия, а также самоконтроль и рефлексия. Моральное поведение младшего школьника более осознано, чем у дошкольника, у которого оно было более импульсивным. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих

ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Преобладающий тип мышления - наглядно-образное, процесс обучения должен осуществляться с опорой на наглядный материал. Наглядность должна быть яркая, красочная.

Формы организации деятельности: занятие с элементами игры, экскурсия, спектакль, викторина, соревнование, турнир.

Для младшего школьного возраста характерны следующие психонovoобразования:

- Произвольность и сознательность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря изучению системы научных суждений - всех, кроме IQ - он еще не знает самого себя.
- Понимание своих собственных изменений, рефлексия, в результате развития учебной деятельности.
- Развитие системы собственных отношений ребенка с окружающими.

Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, который завершает детство.

Особенности обучения детей среднего школьного возраста (11-15 лет). Помимо учебной, детям этого возраста свойственна общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая деятельность. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков появляется осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым. Он учится создавать общение в разнообразных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я».

Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, время полового созревания, усиленного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Быстрые темпы физического, умственного развития в этом возрасте приводят к

образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников-подростков. Это может зародить подростковый кризис. Главное новообразование сознания подростков – «чувство взрослости». Подросток старается, чтобы окружающие распознали его взрослость, независимость, но испытывает в то же время потребность в не авторитарных советчиках. Происходит расширение области общения и деятельности подростков. Специфической гранью самосознания подростков является также потребность (способность) узнать себя как личность, которая рождает склонность к самоутверждению и самовоспитанию.

В данном возрасте ведущей деятельностью выступает общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности; поэтому рекомендуется организация работы в парах и группах.

Ведущая деятельность подростков – общение, происходящее в процессе различных видов деятельности. Если для младшего подростка еще не свойственно не критическое подражание внешним привычкам взрослых, и высокой зависимости от группы сверстников нет, то старший подросток начинает осознавать свою самобытность и своеобразие, хотя зависимость его от группы сверстников еще сохраняется. Подростковый возраст характеризуется большими изменениями в процессах мышления. Объектами познавательной деятельности выступают основы наук, а также система отношений в разных ситуациях. Преобразовывается «Я-концепция», приобретение новых суждений о себе связано с поиском ответов на вопросы: «Каким мне быть?» и «Кем мне быть?». Подросток изучает себя: какой Я; какие у меня есть особенности?; каким я представляюсь окружающим людям? Вместе с тем, в этом возрасте свойственно переоценивать свои знания, способности, опытность. По этому поводу они часто спорят со взрослыми. Если взрослые и сверстники дают низкую оценку их умений, то это ранит самоуважение подростков и остро ими переживается.

На данном этапе развития случается переход от учебных действий, реализовываемых только сообща с коллективом и под руководством педагога к новой внутренней позиции обучающегося, которая обращена на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельную реализацию контрольных и оценочных действий. При организации учебного процесса педагог предпочтительно внимание должен уделять самостоятельной работе.

Вместе с самостоятельностью развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа педагога, он ждет доказательности, убедительности. Это требует от педагога более тщательной подготовки к занятиям и более глубоких знаний.

Высокий смысл на занятиях для подростков имеет создание условий успеха, она обеспечивает им эмоциональное благополучие. Страх перед неудачей, боязнь поражения порой приводит подростков к поиску благовидных причин, чтобы не пойти на занятия или уйти с урока. Кроме того, при неожиданной встрече с трудностями у них возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что ребенок бросает незаконченное дело. Необходимо создать обстановку успеха, применив дифференцированный подход.

По ходу занятий ощущение от предметов, объектов, действий происходит на 90% с помощью зрительной информации. Очень важно в обучение включать принцип наглядности, а именно – использовать таблицы и схемы, модели предметов, раздаточный материал, постоянно приводить интересные и наглядные примеры из окружающего мира, связанные со свойствами изучаемых объектов и т.д.

Если внимательно относиться к потребностям подростков и создать обстановку для их удовлетворения, понимая, что они стараются избавиться от постоянного контроля и заботы взрослых, не препятствовать проявлению независимости и инициативы подростков, а

постараться осуществить их деятельность и общение более содержательным и разнообразным, то можно избежать конфликтной формы кризиса.

Напротив, если взрослые игнорируют значимые потребности подростков, то в их поведении появляются непослушание, упрямство, драчливость, бравирование своими недостатками и другие проявления. Подростки удовлетворяют свои потребности в общении и общественном признании разного рода подростковых компаниях, неформальных группах.

Ведущая педагогическая идея необходимая при работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

При общении с подростками следует аккуратно подбирать слова, в особенности критических заявлений. Если по отношению к нему проявляется даже незначительная несправедливость, ребенок способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть.

Видоизменяются конфигурации организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной и исследовательской.

Особенности обучения детей старшего школьного возраста (15-18 лет) заключаются в том, что в этот возрастной период индивид стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В центре внимания – профсамоопределение, в связи с этим изменяется отношение к процессу обучения; школьники готовы даже сменить учебное заведение, в котором будут лучшие условия для подготовки к будущей профдеятельности. Появляется большая избирательность к учебным дисциплинам.

Старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

К этому периоду уже определяется свой собственный стиль учебной работы. Поэтому педагогу не следует строго регламентировать процесс обучения, напротив - целесообразно предоставить большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность обучающегося.

В старших классах отношения между педагогом и учеником положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с педагогом ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций: панибратство и авторитарность неприемлемы, старшеклассники ищут в педагоге старшего друга и наставника.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется увеличением уровня самоконтроля и саморегуляции. Внутренним условием профсамоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно содержит и глубокое осознание себя как личности, переживание своего «Я» как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей.

Оценочная деятельность старшеклассников делается более самостоятельной. Увеличивается и социальная активность. Старшеклассник как бы примеривается к различным социальным ролям, пробует себя в различных видах деятельности (учение, спорт, общение, участие в молодежных общественных движениях и организациях и других). Задумываясь над проблемой смысла жизни, что является не редкостью в данном возрасте, старшеклассник, слишком углубившись в размышления может довести себя до состояния эмоционального напряжения и переживания.

Юношескому общению свойственны, с одной стороны, расширение

его сферы, а с другой – его индивидуализация; важно доверительное общение: юноши пытаются найти друзей обоего пола, они открыты и общению со взрослыми. Неприемлемо вмешательство в их дела со стороны взрослых, но они будут благодарны за тактичную помощь или совет. Если же надобность в доверительном общении не удовлетворяется, то старшеклассник может испытывать чувство одиночества. Для этого возрастного этапа характерно возникновение потребности, надобности в любви, которая требует от взрослых особой тактичности и внимания.

Самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профинтересов и мировоззрения в целом является основным новообразованием первого периода юности. Данные процессы сопровождается активное самопознание. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом назначении, то есть самовоспитанием. Педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально значимом определении на будущее.

В данном возрасте ярко выражается установка на доверительность в общении со взрослыми. Значение доверительного общения содержится не только в передаче информации, но и в вероятности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. Формирование абстрактно-логического мышления оказывает содействие появлению у подростков надобности в познании.

К окончанию школы, вопрос предпочтения профессии становится наиболее актуальным; учащиеся имеют профессионально обусловленные предпочтения, развивающиеся под воздействием ряда факторов.

Н.Б. Трофимова выделяет среди них следующие:

- психологические: сюда относят свойства личности, влияние окружения человека на профвыбор;
- экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке

- труда, уровень жизни в стране, госрегулирование заработной платы;
- социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда;
 - политико-правовые – политическая стабильность, трудовое законодательство;
 - демографические (возраст, пол, семейное положение).

Выбор профессии часто носит стихийный характер, исследование аргументов выбора профессии старшеклассников показало, что «значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% старших школьников выбирают профессию под воздействием друзей, более независимых; 17% - по совету родителей, 9% - под влиянием СМИ. Еще 9% следуют малозначительным факторам, например, близостью ВУЗа к дому. И только 40% старших школьников выбирают профессию, ориентируясь на содержание деят-ти».

Выбирая профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профдеятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Но ведь для того чтобы принять решение о выборе профессии, школьник должен определить, что он собой представляет.

Выбор профессии, по существу, это выбор образа жизни в целом, для верности выбора должно быть точное понимание себя, оценка того, в какой области они могли бы оптимальным образом приспособиться к трудовой жизни.

В нашей стране молодые люди вынуждены принимать решение о предпочтении профессии довольно рано (приблизительно в 17-18-летнем возрасте), поэтому в настоящее время особенно острыми становятся привлечение старшеклассников к профориентационным мероприятиям, содействующим реализации правильного выбора профессии,

профсамоопределению.

Профсамоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профдеятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профсамоопределение является частью житейского самоопределения человека, то есть вхождения в ту или иную соцгруппу и профгруппу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание профсамоопределения охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей соцсреды, профстановления и активной жизненной позиции человека. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда.

Е.А. Климов под профсамоопределением понимает «поиск возможностей беспредельного развития – длительный многолетний процесс, связанный с различными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах». Профсамоопределение в ранней юности является ведущей деятельностью. Психологическую базу для самоопределения составляет потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Рассматривая понятие профсамоопределения, Е.А. Климов подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбором профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема проверки и коррекции профессиональной жизни человека. Таким образом, формула выбора профессии по Е.А. Климову «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

Е.А. Климов выделяет два уровня профсамоопределения:

- гностический (перестройка сознания и самосознания);

– практический уровень (реальные изменения статуса человека).

Первый уровень относится к числу внутренних регуляторов поведения и деят-ти относятся знания о мире профессий, эмоциональное отношение к разным сторонам мира труда, самооценку личностных качеств, интересы, склонности, идеалы, способности, помыслы, намерения, познавательные и исполнительно-практические умения.

Второй уровень тесно объединен с практической деят-тью. В старших классах наступает этап уточнения социально-профессионального статуса учащегося, в ходе которого формируется убежденность в правильности выбора конкретной профессии. С момента окончания школы у выпускника, статус меняется: он становится либо студентом, либо работником избранной сферы труда. Причем здесь он использует внутренние регуляторы поведения и деят-ти.

В случае, если к старшему школьному возрасту учащийся еще не определился окончательно с выбором профессии, его ждет сложная и кропотливая работа над собой. Ему нужно продолжать свое развитие и искать призвание для того, чтобы трудиться во благо общества и получать от этого удовольствие.

Таким образом, профсамоопределение выступает не просто выбором профессии или альтернативных сценариев профжизни, а оригинальный творческий процесс развития личности. Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме, и тогда происходит развитие личности, а может быть и неадекватным, порождая внутренний конфликт, активизируя защитные механизмы вместо процессов развития.

Помощь специалистов в процессе профсамоопределения обучающихся должна иметь комплексный социально-педагогический характер. Для достижения максимальной результативности комплекс профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении обязан осуществляться через преднамеренно организованную социально-

педагогическую деятельность с учащимися старших классов.

Становление самосознания является основным новообразованием на этапе юношества. В этом возрасте происходит постижение своих внутренних стремлений и желаний, осознание себя как личности и своих индивидуальных особенностей. Вырабатывается ощущение взрослости, постижение себя как женщины и мужчины; данный возраст - своеобразный переход от детства к взрослости. Существует ряд моментов, влияющих на формирование самосознания:

1) интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение. Для юношей характерно стремление ставить перед собой новые задачи и цели, решать и добиваться их. У них появляется больше возможностей, которые они чаще всего способны реализовать;

2) понимание своего индивидуального единства и отличия от других. Юноша осознает свои способности и возможности и может сравнивать их со способностями других;

3) формирование нравственного самосознания. Юноши придерживаются установленных нравственных норм. В своем развитии нравственное сознание достигает значительного уровня. Нормы, которых придерживаются юноши, достаточно сложны по своей структуре и индивидуальны. Они затрагивают все стороны жизни, в том числе общение и деятельность;

4) разграничение половых ролей. В этот период происходит осознание себя как мужчины (или женщины). Происходит выработка новых форм поведения, свойственных определенному полу, которые достаточно гибки. При этом еще может наблюдаться инфантильность в поведении с некоторыми людьми;

5) самоопределение в будущем, выбор профессии. Юноши осознают свои стремления и предпочтения, следуя которым, они ориентируются в разнообразии выбора. Индивидуальные возможности и способности здесь

проявляются значительно. Время самоопределения чаще всего не имеет значения для дальнейших достижений. Чем раньше сделан выбор, тем больше времени на его подготовку;

б) решительное становление общественных указаний (общей системы в целом). Это имеет отношение ко всем компонентам: эмоциональному, когнитивному, поведенческому. Процесс самосознания довольно противоречив, и эти установки могут модифицироваться;

7) оригинальность акцентуации характера. Подобные проявления характерны только для юношеского возраста; некоторые черты характера могут быть довольно противоречивыми. Но к завершению школы акцентуация характера выражается не так ярко, становится менее видимой;

8) появление первой любви, зарождение более эмоциональных, интимных отношений. Это также является важным моментом, так как происходит становление таких характеристик личности, как верность, ответственность, привязанность.

Особенности обучения взрослых. Обучающегося взрослого человека отличают следующие характеристики: 1) он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; 2) накапливает все больший запас жизненного опыта (бытового, профессионального, социального), который становится важным источником обучения и его самого, и его коллег; 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретной цели; 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

Эти особенности являются важнейшим основанием в определении подхода к организации процесса обучения взрослых людей. Основываясь

на социально-экономические, науковедческие и андрагогические факторы, исходя из тех хар-ных особенностей взрослого обучающегося, которые проявляются в ходе его обучения, ученые разработали основы андрагогики.

При этом к важнейшим, исходным выводам были приобщены еще две, касающиеся ведущей роли обучающегося в учебном процессе, а также характера взаимодействия обучающегося при организации процесса обучения. Отправные, основополагающие следствия андрагогики были сформулированы следующим образом.

- 1) Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения.
- 2) Обучающийся взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и таковым себя осознает.
- 3) Взрослый обучающийся уже имеет жизненный опыт, который может быть применен в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
- 4) Взрослый человек обучается для постановления важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
- 5) Взрослый обучающийся рассчитывает на немедленное использование приобретенных в ходе обучения умений и навыков, знаний и качеств.
- 6) Учебная деят-ть взрослого обучающегося в существенной мере определена временными, пространственными, бытовыми, проффакторами, и социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
- 7) Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде коллективной деят-ти обучающегося и обучающего на всех его периодах: планирования, реализации, оценивания и - в определенной мере - коррекции.

Перечисленные выше выводы определяют основные параметры обучения взрослых. В андрагогической модели обучения ведущая роль в

реализации процесса обучения на всех его этапах относится самому обучающемуся: взрослый обучающийся - деятельный, равноправный субъект процесса обучения.

Это следствие означает необходимость основывать данную деятельность по обучению взрослых, важнейшими характеристиками которой являются активная ведущая роль самого обучающегося в построении и осуществлении программы обучения и вместе с тем совместная деятельность обучающегося и обучающего в подготовке и реализации учебного процесса. Андрогагическая модель обучения учитывает все особенности (возрастные, психологические, социальные и др.) взрослых обучающихся и специфику их деятельности в процессе обучения, однако главной целью (параметром) обучения взрослых ее авторы считают развитие критического, творческого мышления.

Центральные тезисы их теоретических подходов выражены следующим образом.

1) Адекватным социальным существом является взрослый человек, критически мыслящий, способный к обучению.

2) Потенциальные возможности развития мышления, чувство «самости» у взрослых выражается в качественных изменениях мыслительных структур.

3) Наиболее предпочтительны творческий и критический типы мышления, способствующие полному развитию взрослого.

4) Комбинирование коллективного обучения и самообучения способствует развитию творческого и критического мышления в наибольшей степени.

5) Обучение включает в себя мышление, поисковое открытие, критическое размышление и творческий ответ.

6) Обучение - это не передача знаний, а, скорее, отбор, синтез, открытый диалог.

Здесь применимы различные методы обучения:

- экспозиционные, когда содержание обучения обучающемуся предоставляет посторонний источник: преподаватель, учебник, учебный фильм и др.;
- управленческие, когда лидеры направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей;
- поисковые, когда содержание обучения не определено целиком, а учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решения.

В последнем случае обучающиеся сами отбирают и организуют информацию, содержание обучения, необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решения. Целью метода является включение обучающегося в мыслительную деятельность, и тогда восприятие содержания и информации происходит в процессе «мышления? изучение проблемы? решение проблемы». Указанные методы обучения адекватны задачам андрагогической модели обучения.

Исходя из названных выше посылок, с учетом выводов и методов обучения авторы описываемой модели обучения называют характерные черты обучения взрослых:

- 1) неприказной, недирективный характер обучения;
- 2) ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем;
- 3) постановка проблем и создание необходимых знаний;
- 4) связь с практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучения;
- 5) постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе;
- 6) принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы и преподавателем, без права контроля за обучением каждого члена группы;
- 7) процесс оценивания результатов обучения с участием всех членов группы;

8) диалог между членами учебной группы.

В русле андрагогической системы обучения (как комплексной деятельности обучающего и обучаемого при осуществлении обучения) это означает умение выслушать всякого члена группы, почитать чужое мнение, чувства, критически воспринимать высказываемые мысли, задавать корректные вопросы и стремиться поделить мнение другого. Диалог предусматривает, во-первых, равноправие между членами учебной группы, открытость, доверительность, заботливое отношение друг к другу; во-вторых, взаимоуважение, интегрирование мышления и обучения, при котором человек контролирует свое мышление и обучение (в отличие от обстоятельств, в которых мышление индивида просто адаптируется к авторитету или опыту других).

С точки зрения андрагогики взрослые обучающиеся испытывают потребность в самостоятельности, самоуправлении, следовательно, в процессе обучения, им необходимо играть ведущую, определяющую роль; задача педагога - поощрить и поддержать развитие взрослого от полной зависимости к повышающемуся самоуправлению. Главной характеристикой процесса обучения является процесс самостоятельного определения обучающимися параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и необходимых им качеств.

С позиций данной модели обучения, человек по мере своего роста и развития аккумулирует свой опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функцией обучающего является оказание помощи обучающемуся в выявлении его наличного опыта. Соответственно основными становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач и др.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных жизненных проблем. В этом случае задача обучающего

сводится к тому, чтобы снабдить обучающегося необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности в обучении. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы.

При обучении взрослые хотят получить способность использовать приобретенные ими навыки и знания уже сегодня, чтобы стать более компетентными в решении каких-либо проблем. Соответственно и курс обучения должен строиться на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентироваться на решение их конкретных жизненных задач. Деятельность взрослого в этом случае заключается в получении конкретных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы для решения жизненно важного вопроса. Обучение строится по междисциплинарным модулям.

В андрагогической модели весь процесс обучения базируется именно на коллективной деятельности обучающихся и обучающего. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Таким образом, данная модель обучения предусматривает и оснащает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую результативность процесса обучения.

Особенности обучения людей в пожилом возрасте. Обучение пожилых людей способствует их развитию и закреплению за ними значимого положения в современном мире. Теперь пенсионер может разнообразить свой досуг и с увлечением тратить свое свободное время - это способ улучшения качества жизни. Желание обучаться чему-то новому, надобность в совершенствовании своих знаний о современном мире – это результат столкновения пожилого человека с реальностью, которая становится ему непонятной и недоступной. Процесс обучения пожилых людей должен быть обращен на заполнение этого недочета. Необходимо ввести обучающегося в современную жизнь, учитывая его

возрастные особенности. После обучения у человека увеличивается зона выбора поведенческих моделей для разных ситуаций.

Обучение пожилых людей состоит в передаче навыков взаимодействия человека с разнообразными информационными ресурсами. При этом нужно учитывать некоторые надобности представителей разбираемого возраста. Учебный материал должен отвечать определенным запросам – информация не должна быть однообразной, нужно сочетать разные типы ее подачи; тщательно ее отбирать, учитывая возраст и квалификацию пожилого человека. Нужно сделать уклон на пожелания обучающихся, использовать специализированную литературу в различных отраслях знаний и т. д.

Для результативного обучения пожилых людей необходимо желание самих участников процесса. Степень заинтересованности является важным фактором при приобретении такого образования. Если человек преклонного возраста решил научиться чему-то новому, то он должен иметь мотивацию и четко понимать, что именно ему нужно. Только в таком случае он сможет стать полноценной частью. Для возникновения необходимости в получении новых знаний должны появиться определенные потребности, которые могут быть спровоцированы различными ситуациями. Приведем несколько примеров:

- Осмысление того, что настоящего запаса знаний не хватает для результативного взаимодействия с современным социумом.
- Разногласие между личными знаниями и социальными представлениями, которые нужно изучить для приобретения пожилым человеком навыков, помогающим адаптации к быстро перерождающейся социально-экономической, политической, нравственно-психологической ситуации в стране.
- Привычка людей анализируемого возраста очень сильно рассматривать вопросы, которые выходят за рамки их личной жизни и имеют общий характер.

- Склонность лучше усвоить свою личность.
- Дезориентация при столкновении с напряженной обстановкой.
- Желание утолить культурную, творческую или IQ жажду.

Итак, важнейшим вопросом обучения пожилых людей считается формирование умений насыщенного и результативного участия во всех областях соцсферы. Достичь такого рез-та можно путем удовлетворения обусловленных интеллектуальных пожеланий и требований, которые выставляет общество перед пожилым человеком. Например, повышение уровня профессионализма, поддержка самочувствия, гармония в семейных взаимоотношениях, заинтересованность и участие в общественной жизни, полноценная организация свободного времени, формирование своего внутреннего мира.

Необходимо сказать, что образовательная подготовка пожилых людей направлена не только на приобретение новой специальности, но и на их самообучение, которое можно считать стремлением к постоянному самосовершенствованию. Как мы уже объяснялись, с вступлением человека на заслуженную пенсию его свободное время усиливается в несколько раз. Теперь он может заняться реализацией своих давних планов, на осуществление которых ему постоянно не хватало времени, например, выучить какой-то язык, овладеть музыкальным инструментом, выбрать благоприятный вид спорта, заняться рисованием и т.д. Новое образование поможет пожилому человеку почувствовать самодостаточность и не потерять уверенность в себе.

Подводя итоги всего перечисленного, мы можем сказать следующее: обучение пожилых людей обязано помочь комфортному устройству человека к быстро меняющемуся миру. Необходимо обучить его определенным навыкам для преодоления имеющегося барьера, который «-» сказывается на многих областях его жизни. Существенным моментом в развитии учебной деят-ти должен стать индивидуальный подход к каждому, необходимо учесть как возрастные, так и психологические

особенности человека.

1.3 Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе. Проблемы мотивации учебной деятельности

Д.Б. Эльконин полагал, что, учебная деятельность (далее сокр. по тексту УД) имеет своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Субъект пользуется научными понятиями, но изменений не вносит. Это деятельность по самоизменению ребенка, который в процессе её выполнения приобретает новые способы действия с научными понятиями и новые способности, изменяющие его сознание и мотивы, по мнению Л.В. Занкова.

Явление УД авторы рассматривают, как форму научения. Р.С. Немов утверждает, что для того, чтобы быть успешной, приводить к научению при минимуме усилий и затраченных средств, УД должна соответствовать следующим требованиям.

- обладать разносторонней мотивацией, то есть необходимо быть замотивированными в обучении, как ученику, так и преподавателю
- иметь развитую и гибкую структуру;
- реализоваться в самых различных формах, дающих преподавателю максимально развить свой творческий, педпотенциал, а ученику воспользоваться своими индивидуальными знаниями, для выработки передаваемых ему навыков и умений; использовать современные технические средства обучения, позволяющих преподавателю и учащимся преодолеть ряд бессмысленных, рутинных операций.

Ядром УД представляется самосознание, осознание самого себя, как субъекта УД - понимание собственных мотивов, приемов учения и целей. Содержанием УД выступают теоретические познания, составляющие психологическую потребность в УД.

УД имеет свою структуру, по мнению Д.Б. Эльконина она состоит из:

учебных задач, учебных действий, действий оценки и контроля.

Учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок получает наиболее общие способы действия. Её необходимо отличать от отдельных заданий. Зачастую школьники, сами решая множество конкретных задач, интуитивно открывают для себя общий способ решения, иногда данный способ оказывается неосознанным у некоторых учеников, вследствие чего те допускают ошибки в таких же заданиях.

Развивающее обучение подразумевает коллективное «открытие» и построение ребенком и педагогом единого метода постановки единого класса вопросов. В данном случае общий способ усваивается равно как пример и проще выносятся в прочие проблемы данного класса, УД делается более результативной, а погрешности попадают совсем не так часто и очень быстро пропадают.

Учебные действия входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры УД.

Поначалу за контроль УД отвечают учителя. Но впоследствии ученики овладевают контролем сами, чаще интуитивно, иногда под вниманием учителя. Без самоличного контроля невозможна и УД, по этой причине обучение контролю одна из первостепенных задач.

Оценивать работу только по конечному результату оказывается недостаточным (правильно или не правильно). Школьнику требуется пооперационный контроль над верностью и полнотой выполнения операций, то есть процессом собственной УД. Обучить ребенка контролировать собственный процесс учебной работы – означает способствовать формированию психической функции, такой как внимание. Впоследствии своей работы, школьник должен научиться адекватно её оценивать. Опять же, не хватает того, чтобы просто дать полную оценку (верно или не верно); требуется оценка собственных действий – получен ли навык решения подобных задач или же нет, какие операции остаются, не доработаны. Последнее из которых, обычно трудно дается учащимся младших классов.

Преподаватель, оценивая учащихся не должен ограничиваться одной лишь отметкой. Для развития саморегуляции детей оказывается важна не отметка, а содержательная оценка - объяснение, по какой причине выставлена подобная оценка, её «+» и «-». Комплексно оценивая УД, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры - критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Но зачастую у детей существуют собственные критерии оценок.

Пользуясь исследованиями А. И. Липкиной, младшие школьники оценивают свою работу достаточно хорошо, если на неё было потрачено большое количество времени или вложено много сил, стараний, несмотря на то, что получают в результате. К десяти остальных учеников относятся более скептически, чем к своей - поэтому школьников обучают оценке не только своих работ, но и работ своих одноклассников по различным критериям. Чаще всего используют: взаимное рецензирование, коллективное обсуждение ответов и т.д. Такие виды работ дают хороший эффект особенно в младших классах.

Подобная работа в старших классах воспринимается намного тяжелее, потому что УД еще не настолько сформирована в этом оценочном звене, а дети, по большей части полагаются на мнение своих одноклассников, не воспринимая общие критерии оценки и способы ее использования с такой же легкостью, как младшие школьники.

Помимо этого, структура УД имеет еще и мотивы; относительно того, каков мотив десяти, для ребенка она приобретает различный смысл и впоследствии он решает разные задачи. Смысл оказывается в том, чтобы найти решение. Мотивы оказываются в действительности разными. Мотивом может быть что угодно, научиться строить теоремы или не подводить класс, не расстраивать родителей - во всех данных случаях, цель остается той же: решить задачу, но смысл УД изменяется вместе с изменением мотива.

Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в

которых действие должно осуществиться. По А.Н. Леонтьеву, задача – это цель, данная в определенных условиях. По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого ученика. УД - система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные действия.

Учебная задача выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения.

В общей структуре УД значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деят-ти.

Контроль подразумевает три звена:

- модель, образ потребного, желаемого рез-та действия;
- процесс сличения этого образа и реального действия;
- принятие решения о продолжении или коррекции действия.

Эти три звена представляют структуру внутреннего контроля субъекта деят-ти за ее реализацией.

П.П. Блонским представлены 4 стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала.

Первая: полное отсутствие самоконтроля. Ученик на этой стадии не может обработать материал и не способен ничего проконтролировать.

Вторая: полный самоконтроль. Эта стадия хар-ся тем, что ученик проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала.

Третья стадия обусловлена как стадия выборочного самоконтроля, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное по вопросам.

Четвертая: осуществляется на основе личного опыта, незначительных

деталей, пример и видимый самоконтроль сам по себе отсутствует.

В УД представлено большое количество психocomпонентов:

- мотив (внешний или внутренний), соответствующее желание, интерес, положительное отношение к учению;
- осмысленность деят-ти, внимание, сознательность, эмоциональность, проявление волевых качеств;
- направленность и активность деят-ти, разнообразие её видов и форм: восприятие и наблюдение как работа с чувственно представленным материалом;
- мышление как активная переработка материала, его понимание и усвоение; работа памяти как системного процесса, состоящего из запоминания, сохранения и воспроизведения материала, как процесса, неотрывного от мышления;
- практическое использование приобретенных знаний и умений в последующей деят-ти, их уточнение и корректировка.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, в УД. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деят-ти факторов:

- самой образовательной системой и учреждением, где осуществляется УД;
- организацией процесса образования;
- субъектными особенностями;
- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета.

Необходимым условием для создания интереса у учащихся к содержанию обучения и самому УД – возможность произвести и проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем динамичнее методы обучения, тем проще выявить интерес у обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – применение

подобных вопросов и заданий, решение которых потребует от них динамичной поисковой деятельности. Основную роль в формировании интереса к учению выступает создание проблемных ситуаций, столкновение обучающихся с трудностью, которые те будут не в состоянии разрешить с помощью имеющихся средств, знаний; обнаружив трудности, те убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации.

Рассмотрим проблемы мотивации УД. В действительности на характер УД сильно влияют мотивы, отношение ребенка к учению. Допустим, ученик получает знания, только для того, чтобы уйти от порицания или критики, в итоге - он обучается с перманентным напряжением, оно лишено радости и удовлетворения.

Действия людей воспроизводятся из определенных мотивов и имеют за собой некую систему.

Столяренко выдвигает сложную внутреннюю структуру мотива.

- с возникновением потребности, нужды в чем-то, сопровождаемой эмоциональным беспокойством, неудовлетворением - начинается мотив;
- осознание мотива ступенчато: вначале осознается, в чем причина эмоционального недовольства, что необходимо человеку для существования в данный момент, затем осознается объект, который отвечает данной потребности и может ее удовлетворить (формируется желание), позже осознается каким образом, с помощью каких действий, возможно достичь желаемого;
- реализуется энергетический компонент мотива в реальных поступках.

То, что провоцирует человека к какой-либо деятельности, удовлетворяет его потребности - является мотивом; в основе любой деятельности лежит мотив, побуждающий к ней человека.

Если не осознавать собственных мотивов и понимать, почему человек стремиться к какой-либо цели - нельзя понять подлинный смысл его действий.

Мотив – это не просто одна из составляющих деятельности; это компонент сложной системы – мотивационной сферы личности (А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум под ней понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности).

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». По мнению В. Г. Асеева, мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию.

В итоге, мотивационную сферу представляет совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Доля мотивационной сферы, формирующаяся на одном из этапов жизни человека, называется мотивацией.

Мотивация школьника, студента - только часть мотивационной сферы, которая формируется на определенном этапе его жизни и связана с определенными целями его жизнедеятельности. Важно, что один из видов мотивации различается с другим, в зависимости от социоситуации развития, в которой формируется.

Ведущая деятельность школьника - УД, следовательно, правильно утверждать о мотивации УД или мотивации учения.

Любой из видов учебной мотивации определяется целым рядом специфических факторов этой деятельности: системой образования и учреждением, где осуществляется УД; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося и педагога (системой отношения к ученику, к делу); спецификой учебного предмета.

В психолого-педагогической литературе попадаются разные способы классификации мотивов УД. Например, А.Н.Леонтьев разделяет мотивы на мотивы реально действующие и понимаемые. Студент осознает потребность в учении, но это все равно не может принудить его взяться за УД. Иногда

понимаемые мотивы в каких-то случаях могут стать реально действующими мотивами.

Также мотивы УД могут быть осознаваемыми и не осознаваемыми, например в момент деят-ти они могут не осознаваться. Несмотря на то, что мотивы УД могут не осознаваться, в любом случае они отражаются в определенных эмоциях. Например, ученик не способен осознать мотив, который его принуждает что-либо сделать в процессе УД, но в то же время он хочет это делать, переживает по этому поводу - это желание или нежелание действовать является, по А.Н. Леонтьеву, показателем «+» или «-» мотивации.

В основном, УД школьника сопровождается не одним мотивом, а множеством разнообразных мотивов, системой мотивов, которая переплетается и дополняет друг друга, находясь при этом в определенном соотношении между собой. Каждый из мотивов имеет разное влияние на УД ребенка, одни оказываются ведущими, другие – второстепенными.

Еще одной попыткой классифицировать мотивы УД является классификация С.Н.Кривцовой; автор говорит о внутренних и внешних мотивах. Внутренние мотивы: интерес, любознательность, увлеченность и стремление понять окружающий мир; в их основе лежат врожденные потребности: в умственной активности, получении информации, новизне.

Такие потребности с самого начала имеются в психике любого ребенка, хотя интенсивность таких потребностей может у них различаться.

Например, у одних детей мотивация настолько слаба, что она не способна обеспечить успешное обучение ребенка. В таком случае взрослые прибегают к различным психоприемам, педприемам, которые в психологии обозначают как «внешние мотивы», а именно: наказания / поощрения;, угрозы и требования, соревнование и давление группы, возбуждение честолюбия, разъяснение о пользе и т.д. Общим во всех этих приемах является то, что знание перестает быть целью, а становится средством избежать наказания, получить награду, удовлетворить честолюбие.

Кривцова С.Н. утверждает, что существуют два великих механизма мотивации – «хочется» и «надо».

По мнению А.К. Марковой, мотив учения – это направленность ученика на различные стороны УД. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность направлена на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе УД, других – отношения с другими людьми в ходе УД.

В соответствии с этим утверждением, П. М. Якобсон, Л. И. Божович, М. В. Матюхина и др. различают две большие группы мотивов:

- 1) познавательные – связанные с содержанием УД и процессом его выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Итак, при исследовании мотивов УД авторы перечисляют обычно большой круг мотивов и потребностей, выделяя два больших класса мотивов – внутренние (познавательные) и внешние (социальные), к социальным мотивам относят и узко личностные (престижа, благополучия, избегания неудачи), и высшие мотивы (самоопределения и самосовершенствования, долга и ответственности).

Успешность УД зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. Влияет на успешность УД и сила мотивации, и ее структура как таковая.

Согласно закону Р. Йеркса-Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность деят-ти зависит от силы мотивации: чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деят-ти.

Но прямая связь сохраняется лишь до определенного предела. Если

какие-то результаты достигнуты, а сила мотивации продолжает увеличиваться, то эффективность деяти начинает падать.

Пять уровней учебной мотивации предложили исследователи: А.К. Маркова, Т.А. Матис и А.Б. Орлов.

1) Высший уровень школьной мотивации и активности: учащиеся обладают познавательными мотивами, стремлением выполнить задачу успешнее и соответствовать школьным требованиям.

2) Нормальная школьная мотивация; учащиеся легко справляются с УД. Такой уровень является абсолютной нормой.

3) Хорошее отношение к школе, но увлекает детей не УД, а общение со взрослыми и сверстниками. Подобные дети легко ориентируются и чувствуют себя в школе; им нравится быть учащимися (носить рюкзак и др. предметы), но познавательные мотивы слабо выражены, поэтому процесс УД их мало интересует.

4) Сниженная школьная мотивация: подобные дети не хотят посещать школу, любят пропускать уроки. Отвлекаются, занимаются другими делами, играют. Им трудно проявить себя в УД, адаптация к школе серьезно затруднена.

5) Последний уровень подразумевает под собой «-» отношение к школе, школьную дезадаптацию, эти дети имеют большие трудности в обучении, у них формируются проблемы в общении с одноклассниками и преподавателями. Школа воспринимается как враждебное место (ученики выражают агрессию, не следуют школьным нормам и правилам).

Причины низкой мотивации УД можно разделить на две группы:

1) Неумение учиться.

2) Ошибки воспитательного характера.

Родители часто оказывают давление на ребенка тем, что говорят: только те ученики, которые хорошо работают и получают хорошие оценки, могут получить какую-то специальность и стать настоящим человеком. Такая установка положительно не влияет на мотивационную сферу учащегося.

Исследования показывают, что ребенку интересны ближайшие перспективы, а не будущие – в которых ему трудно разобраться. Подобные проблемы формируют нежелания учиться у тех детей, родители которых не научили ребенка преодолевать трудности. Подобный исход может повлечь за собой не любовь к учебе и низкую мотивацию к УД.

Причины спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего. Мотивация УД в этом возрасте зависит от следующих хар-тик:

- 1) Отношение ученика к учителю.
- 2) Отношение учителя к ученику.
- 3) У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к УД в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- 4) Личная значимость предмета.
- 5) Умственное развитие ученика.
- 6) Продуктивность УД.
- 7) Непонимание цели учения.
- 8) Страх перед школой.
- 9) Развитие мотивов учения.

В психологии известно, что развитие мотивов УД идет двумя путями:

- 1) Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- 2) Через саму УД школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

В начале работы на преподавателя ложится задача, с одной стороны:

- 1) Научить ребенка обучению, преподнести мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности (пр-р: выработать желание получать только отличные оценки). Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Тем не менее, это должно осознаваться детьми как необходимое условие их

успешной, полезной обществу деят-ти. Также необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются как важные, но реально на их поведение не влияют. В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к УД. Рассмотрим некоторые из них.

2) Способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, УД приобретает творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения.

3) Организация работы над предметом малыми группами. Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

4) Отношение между мотивом и целью. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотив-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

5) Проблемность обучения. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то

обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Для взрослого – все понятно, а с точки зрения начинающего школьника – все трудно: учить стихи, считать на пальцах, зубрить таблицу умножения. Отсутствие учебных навыков – это несформированность тех психомеханизмов, которые необходимы для успеха.

Часто дети имеют хорошие способности и высокий интеллект, а оценки у них неудовлетворительные из-за отсутствия самодисциплины и неумения управлять собой.

В течение большого количества времени, ученые, говоря, об УД и её успехе предполагали ведущую роль интеллектуального уровня развития личности. Само собой значимость такого фактора невозможно оставить в стороне, но большинство исследований заставили задуматься над проблемой соотношения интеллектуального и мотивационного факторов.

Например, в ходе одного из исследований А. Реана удалось получить интересные результаты. Проведя тестирования по шкалам общего IQ на группе студентов и педагогов и соотнеся данные с данными об уровне успеваемости, было обнаружено, что значимой связи между IQ и уровнем успеваемости не выявлено, ни по специальным предметам, ни по общеобразовательному блоку.

Такой удивительный феномен подтвердился и в исследованиях других ученых. Якунин и Мешков обнаружили подобную закономерность. В их исследовании говорилось, что сильные студенты отличаются от слабых студентов, но не по уровню IQ, как предполагалось, а по качеству, силе и типу мотивации УД. Сильные студенты хар-ся внутренними мотивациями, например, максимально освоить собственную профессию, они акцентированы на получение профзнаний и умений. Когда мотивы слабых студентов оказались более внешними, например, для них оказалось важным избежать какого-либо наказания, лишения стипендии, осуждения, критики и

т.д.

Подробности таких исследований с уверенностью дают предположить, что положительная мотивация способна восполнить недостаток каких-либо профумений и способностей, или даже запас знаний и навыков. Так, мотивация играет роль дополнительного условия, но в обратную сторону эта гипотеза не работает. Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая «+» мотивация может восполнять недостаток спецспособностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора, но в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Другими словами, насколько ни был бы умным студент или школьник, без мотивации к УД он ничего не сможет добиться.

В итоге, мотивационный фактор научения невозможно отделить от проблемы успеваемости – он оказывается важным аспектом того, будет ли ученик успешен или нет в обучении.

Итог прост, сила и структура мотивации напрямую влияет на учебную активность обучающихся, и на их успеваемость. При условии высокой замотивированности в УД, она способна восполнять недостаточное количество знаний, навыков и умений. Принимая во внимание подобный факт и то значение, какое способна оказать мотивация на УД, специалисты считают, что формирование подобной мотивации к учебно-трудовому процессу попросту необходимы.

Проанализировав ряд спецлитературы (педагогической и психологической), можно отметить целый ряд психоусловий, которые по замыслу исследователей могут создать благоприятную основу для формирования мотивации к УД.

Для начала, такое простое условие, как формирование УД, усвоение теоретических понятий. На основе этого можно выделить и целый ряд дополнительных факторов, влияющих на формирование мотивации: создание противоречий между известным и неизвестным, привлечение учащихся к установлению причин явления, использование системы поощрений и

порицаний, показ значимости знаний, создание перспективы, положение ученика в системе межличностных отношений, организация коллективной деятельности и т.д.

По мнению Марковой, контролировать формирование мотивации к учебному процессу, намного сложнее, чем контролировать действия и операции УД. Из этого следует вывод, что для начала преподавателю придется познать учебную мотивацию учащихся и произвести для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что:

1) Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны УД. Выделяют два больших класса мотивов – внутренние (познавательные) и внешние (социальные), к социальным относят и узко личностные (например, избегания неудачи), и высшие мотивы (например, самосовершенствования).

2) Мотивационный аспект учения неотделим от проблем успеваемости, выступает одной из причин успешности / не успешности ребенка в учении. Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток спецспособностей или недостаточный запас ЗУН, играя роль компенсаторного фактора, но в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает.

Рассмотрим формирование положительной школьной мотивации к УД. Повышение самостоятельности и собственного контроля учащегося, возможность выбора, свобода действий в плане самостоятельных решений - подобные чувства снабжают его самодетерминацией, чувством значимости, ответственности. Желательна ликвидация внешнего контроля, насколько может позволить ситуация; уменьшение количества наказаний, поощрений - поскольку это может ослабить внутреннюю мотивацию.

Такие внешние рычаги давления, как наказание и поощрение используются не для контроля ребенка, а для оповещения о его успеваемости и рез-тах. Они выполняют функцию вынесения суждения, а не являются

внешними факторами этой деятельности. За неудачей не должно следовать наказание, сама неудача подразумевает собой наказание.

Задания в процессе обучения должны соответствовать интересам, устремлениям и запросам учащегося. В процессе взросления ученика, у него начинает формироваться очень важная потребность – структурирование будущего, когда обозначаются далеко идущие перспективы, при этом у ученика должно складываться впечатление, что образование, обучение, её результат является важнейшим этапом жизненного пути. Поэтому внутренняя мотивация очень часто возникает именно у учеников старших классов.

Интерес, оригинальность, необычное повествование учебного материала, споры и дискуссии, наличие игр ориентированных на познавательную деятельность, анализ жизнедеятельности относительно учебного процесса – все это формирует «+» мотивацию к УД. Поэтому урок должен быть построен так, чтобы ученику было интересно вдаваться в материал, участвовать в процессе обучения, входить в контакт с учителем и одноклассниками.

Также одним из важнейших факторов, является коллектив и совместная работа. Отношения учителя с учеником основаны не на вынужденной потребности, а на совете более мудрого человека. Коллектив обязательно должен быть в состоянии готовности к сотрудничеству и работе в команде, проявлении доверия и уважения. Основные чувства, которые должен испытывать ученик в процессе обучения – счастье и интерес к новому.

Само собой больше влияние занимает система поощрений и наказаний в УД. Поощрения в полной мере должны совпадать с усердием, применяемым в процессе обучения.

В свою очередь наказания играют стимулирующую роль, провоцируя на приложение большего усердия, достижения результатов, а не на избегание наказания. Поскольку для любого человека важны одобрения, услышать о себе со стороны и стать уважаемым человеком очень значимо. Без подобной оценки любому будет трудно понять, насколько правильно он поступает.

Работая в подобном ключе, ученик не думает о том, как бы избежать наказания, а рассчитывает на помощь и поддержку со стороны. С помощью такого подхода, когда стимулируется, одобряется УД ученика, формируется интерес к УД и социально желаемое поведение.

Из этого следует, что учителю требуется оценивать ученика не с его одноклассниками, а сравнивать относительно его прошлых достижений и успехов. В результате подобной работы будет образование интереса к успеху, самостоятельности, уверенности в своих силах, мотивации к УД.

Также одним из ключевых моментов формирования мотивации ученика является отношение учителя к нему и сама личность учителя - он должен представляться в виде образца внутренне мотивированной деятельности достижения. Поэтому учителем должен быть человек, обладающий следующими характеристиками: любовь к педагогической деятельности, достижение каких-то успехов, результатов, профессионализм, уверенность в своих силах, высокое самоуважение.

Для эффективности УД необходима дифференциация обучения, поскольку одинаковое задание на всю группу вряд ли будет эффективным для каждого из учеников.

Кто-то будет усваивать материал молниеносно, не затрачивая при этом много сил и времени, а кто-то будет долго и упорно изучать материал и познавать ЗУН в условиях длительной работы, если этого не учитывать, то в конечном результате будут такие ученики, которые не успели освоить какой-либо навык, знание.

Также, если не считаться с индивидуальными особенностями каждого из учеников, не проводя дифференцированную работу с ними на занятиях, не провести необходимую, своевременную помощь, то будут ученики, не поспевающие за основной группой, что приведет к пониженному интересу УД, низкой мотивации и низкой самооценке. Поэтому для учителя важно создавать условия для плодотворной УД и создавать ситуации, в которых ученик сможет проявить свои качества:

1) сильный ученик должен быть проверен в более трудной ситуации, способствующей развитию новых навыков и стимулированию его роста;

2) слабый ученик должен выполнять такой объем работы, который способен осилить в силу своих индивидуальных способностей и возможностей.

Подобный подход обеспечивает успешную УД; дифференциация обучения ведет к формированию мотивации у учеников, интересу к новым знаниям, формированию способностей.

Что касается процесса развития УД, то здесь важно подчеркнуть следующее. Познательные и соцмотивы обладают двумя психологическими хар-ми: динамическими и содержательными.

Содержательные:

1) Существование индивидуального значения учения;

2) Эффективность – воздействие мотива на учение и поведение; непосредственно связана с индивидуальным смыслом теории. Подобное выражается в активности ученика, во взрослости и развернутости абсолютно всех компонентов его УД, его инициативе: мотив имеет возможность оказаться подчиненным или ведущим; самостоятельность появления и проявления мотива; уровень сознания; уровень распространения на разнообразные деят-ти.

Динамические хар-ки: стабильность – мотив выражается довольно регулярно; статус – чувственная окраска мотива (позитивные и негативные мотивы); влияние мотива; скорость появления.

Формы выражения мотивов обязаны присутствовать в области зрения педагога; согласно им он формирует свое первое представление о характере мотивации этого учащегося.

Для формирования УД немаловажно выделить вероятность и эффективность проявления мотивации через целеполагание УД.

Цель – это нацеленность учащегося на осуществление отдельных операций внутри УД.

Мотивы, несмотря на то, какими бы они ни были, позитивными или уникальными, создают лишь предположительную модель развития ученика. Потому что формирование мотивов напрямую зависит от процессов целеполагания, другими словами, заключаются в способности ученика самостоятельно выстроить цель и прийти к её достижению.

Цель – это прогнозируемые, окончательные и промежуточные результаты таких операций ученика, которые должны привести к реализации мотивов.

Уровни целей объединены с уровнями мотивов; подобным образом рассматривают обширные познавательные цели, учебно-познавательные цели, социальные цели, цели самообразования.

Стадиями осуществления целей считаются: постановка целей, её подтверждение, объяснение, мысленное предугадывание итога и метода его реализации, апробирование цели действием, конкретизация окончательной цели, контроль уровня достижения цели относительно результатов, требуемым, фактическим и желательным.

Качества целей: новые, нестандартные, гибкие, перспективные, устойчивые.

Проявление целей: законченная рабочая деятельность или непрерывное её откладывание; рвение к завершенности учебных действий, или незавершенности; преодоление преград или прекращение деятельности; присутствие отвлечений или перманентная отвлекаемость.

Мотивацию порождает сама деятельность; она оказывается одним из важнейших факторов самостоятельности к целям, стоящим перед учениками в УД. В результате чего, такая цель получает личную мотивационную силу и преобразуется в мотив – цель.

До того, как цель будет принята, превратится в намерение, требуется взаимодействие учеников не только в постановлении цели, но и также в анализе, обсуждении обстоятельств его свершения. Прежде чем цель не обзаведется самостоятельностью, ей будет присущ разрыв между мотивом и целью. Для успешного освоения познаний немаловажно, чтобы цель стала

самостоятельной силой, преобразовалась в мотив. От ученика требуется сформировать цель, значение, выделить способы достижения цели, контроль результата деятельности и её соответствие целям.

Бессилие процессов целеобразования, неспособность осуществлять условия и задачи педагога считаются одним из важнейших факторов формирования «-» отношения к учению. В подобных случаях, учитель должен соизмерять индивидуальные возможности каждого ученика с поставленной задачей и предъявлять ему адекватные требования, помимо этого оказывать помощь учащимся в их попытках систематизировать и проконтролировать УД.

Выделяют три характеристики, образующие постановку целей в младшем возрасте:

- 1) Стремление учащегося к принятию целей, установленных педагогом;
- 2) Ребенок учится устанавливать значимость и последовательность целей;
- 3) Учащийся способен без помощи других обозначить концепцию промежуточных целей на пути к ней.

Воспитание верной мотивационной направленности, постановка целей имеет немаловажное значение в процессе УД.

Леонтьев выделял специфику эмоций, которая заключается в том, что они отображают отношение между мотивами и возможностью успеха деятельности по результату этих мотивов. Эмоции появляются у человека в присутствии актуализации мотива и зачастую вплоть до рациональной оценки своей деятельности. Таким способом эмоции проявляют значительное воздействие на течение различной деятельности, в том числе и УД. Регулирующая роль эмоций в данном случае увеличивается, в случае если они не только сопровождают какую-либо деятельность, но и предшествуют ей, что подготавливает человека к этой деятельности. Подобным образом, эмоции оказываются в зависимости от деятельности и оказывают на неё собственное влияние.

Можно выделить несколько следующих особенностей эмоционального климата, требующегося для создания и поддержания мотивации учения:

1) Позитивные эмоции, связанные с УД и присутствием в ней. Это оказывается следствием профессиональной и сплоченной работы педколлектива.

2) Позитивные эмоции, обусловленные позитивным, деловым, сотрудничающим отношением ученика с учителем и одноклассниками, отсутствие конфликтов и активное взаимодействие с классом.

3) Эмоции, связанные с пониманием каждого из учеников собственных возможностей, достижении успехов, преодолению трудностей.

4) Позитивные эмоции от чувства решения нового учебного материала.

5) Позитивные эмоции, образующиеся при овладении учеником способами самостоятельного добывания познаний, новыми методами улучшения собственной учебной работы, самообразования. Зачастую ученики испытывают огромную радость, связанную с их самостоятельностью в УД.

Все без исключения вышеназванные эмоции в совокупности формируют атмосферу эмоционального комфорта в процессе УД. Присутствие такого рода атмосферы требуется для успешной реализации процесса учения.

Наравне с эмоциями относительной неудовлетворенности в обучении требуется ощущение преодоления трудностей. Ученик обязан получать оценку, как результат своих умственных стараний. В случае, когда оценка только балует ученика, формируется легкомысленное отношение к УД; ученика нельзя лишать ощущения преодоления трудностей; отсюда следует, что нет прямой зависимости между отрицательным отношением учеников к УД и «-» эмоциями.

Таким образом, учебная мотивация и процесс её формирования неразделимо связаны с условиями успешности учения.

Основная цель мотивации учения – организация УД, которая предельно способствует выявлению внутреннего мотивационного потенциала персоны учащегося. Основными направлениями работы, нацеленными на формирование учебной мотивации являются: 1) Закрепление навыка

«открытости к влияниям» - посредством усиления взаимодействия с преподавателями и другими учениками на базе учебных задач, посредством преодоления трудностей; 2) Применение ситуации выбора – посредством обеспечения возможности принимать решения; 3) Эмоциональный тренинг – посредством осуществления процедур по снятию тревожности, развитию навыков преодоления трудностей, усилению позитивных ощущений в ходе УД.

В развитии учебной мотивации немаловажную роль играет продуманная система поощрений за успехи и наказаний за неудачи в УД. Поощрением требуется абсолютно соответствовать настоящим успехам ученика, и они должны отображать помимо навыков учеников, приложенный ими труд. Наказания должны исполнять стимулирующую роль в УД, акцентировать и задействовать мотивы УД, нацеленные на результат, достижения, а не уклонение от неудач.

Исследование мотивации и развития в понимании психологии – две стороны одной медали, одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Исследование мотивации – это установление её настоящего уровня и вероятных перспектив, зоны ближайшего развития у учеников. Итоги исследования станут базой для планирования процесса развития. Согласно этому ходу в процессе развития, раскрываются её новые резервы, по этой причине настоящее исследование и диагностирование происходит в процессе развития. Формирование, как таковое оказывается целенаправленным, в случае если педагог сопоставляет приобретенные результаты с тем начальным уровнем, предшествующим развитию, и с теми планами, которые были намечены.

Организуя исследование и развитие мотивации, немаловажное значение имеет следующий аспект: нельзя позволять упрощение их понимания.

Изучение не должно сводиться к установлению учителем того, что оказывается на поверхности, например выявление бездарных учеников,

лентяев, пропавших и т.д. (по мнению учителей). Учитель должен способствовать погружению ученика в учебный процесс, формировать его мотивацию. Развитие мотивации – это в первую очередь формирование условий для ученика, с целью возникновения у него внутренних побуждений к учению. Осознанность ученика и его самостоятельность относительно УД и является основой, на которой будет держаться его мотивационная сфера. Педагог не занимает в таком случае позицию наблюдателя или руководителя «из тени», а стимулирует развитие учебных процессов посредством разнообразных психоприемов.

Исследуя и создавая мотивацию учащегося, педагог вполне может, не прибегая к помощи психологов, посредством длительных наблюдений и анализа действий ученика в жизненных условиях, выстраивать план по формированию учебной мотивации у ребенка.

Исследование и развитие мотивации ребенка имеют объективный характер. С одной стороны они реализуются в гуманной, уважительной форме к личности ученика; с другой - подразумевают беспристрастность изучения и развитие мотивации ученика, которая достигается тем, что преподавателю не стоит исходить из собственного субъективного мнения, фактов и оценок. Выводы должны делаться на основе проведения психологических специальных методик, экспериментов, приемов. Планирование такого формирования должно строиться только на рез-тах психологического изучения ребенка.

Иной значимой стороной изучения и развития мотивации ученика считается обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. В таком процессе, главным фактором становится не отбор детей, а контроль над психическим развитием с целью коррекции отклонений. При наблюдении за конкретным учеником стоит сравнивать его не на основе других учеников, а с его прежними рез-тами, оценивать по индивидуальным достижениям.

В отсутствии одобрения или недовольства, какой-либо оценки со стороны, ученику достаточно трудно сориентироваться в правильности своих

действий. В таких действиях ребенок рассчитывает не на наказания, а на поддержку со стороны. Благодаря одобрению, у ученика формируется социально желаемое поведение и мотивация к УД. Мотивация на продуктивность учебного процесса оказывает огромное влияние и определяет успешность его деятельности. Недостаток мотивации приводит к сниженной успеваемости и деградации личности. Основная задача мотивации учения в таком случае - организация УД.

2 Методики, практические задания, кейсы, тесты на проверку психологических знаний

2.1 Методики, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми

Таблица 1 – Методики, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Юсупов И.М.	«Способность педагога к эмпатии»	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для детекции уровня эмпатичных тенденций нужно, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа.
Немов Р.С.	Методика «Педагогические ситуации»	Определение уровня развития предспособностей человека	Из предложенных педситуаций, нужно выбрать такую, которая с педагогической точки зрения наиболее правильная.
Рыбников В.Ю.	Анкета НПУ: «Прогноз»	Определение признаков нервно-психической неустойчивости, выявление предболезненных признаков личностных нарушений	На предложенные 84 вопроса, нужно ответить «да» или «нет». Вопросы будут касаться самочувствия, поведения или характера.
Федоришин Б.А.	Опросник КОС «Коммуникативных и организаторских склонностей»	Определение уровня развития индивидуальных коммуникативно-организаторских способностей.	На предложенные вопросы общего характера нужно ответить да / нет".

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Дроздов И.Н.	Тест «Лидер»	Определение уровня развития лидерских качеств педагога.	Представлено 50 вопросов, к каждому из них предложены два варианта ответа – нужно выделить один из вариантов на бланке ключа.
Л.Н.Бережнова	Тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»	Выявить уровень стремления к саморазвитию	Тест состоит из 18 вопросов, по три возможных ответа на каждый из них.
Е.И. Рогов	«Оценка профнаправленности и личности педагога»	Определение профнаправленности преподавателя.	В анкете перечислены свойства, которые могут олицетворять опрашиваемого в большей или меньшей степени, нужно выбрать подходящие.
А. К. Маркова	Опросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности»	Определение особенностей педстиля	В опроснике нужно выделить варианты ответов, подходящие опрашиваемому
Калашникова О.В.	«Определение уровня сформированности пед. рефлексии»	Определение пед. рефлексии.	Диагностика имеет структуру анкеты, включает в себя 34 вопроса, на которые требуется дать ответ "да" или "нет".
В. В. Бойко	Методика «Диагностика уровня эмоц. выгорания»	Выявить эмоц. выгорание личности	Необходимо ответить на предложенные вопросы да / нет
К. Маслач и С. Джексон.	Опросник на «выгорание» (МВІ)	Измерение степени выгорания в профессиях типа «человек - человек»	Нужно ответить, как часто опрашиваемый испытывает чувства, перечисленные в опроснике. Опросник имеет три шкалы: эмоциональное истощение (девять утверждений), деперсонализация (пять утверждений) и редукция личных достижений (восемь утверждений).
Е. П. Ильин	Опросник «Ауто- и гетероагрессия»	Для определения направленности агрессии на себя или на других.	Подсчитывается общая сумма баллов по каждой шкале. Сравнение полученных баллов позволяет судить о том, какой вид агрессии более выражен у данного человека.

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
А. Ассингер	Методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению»	Выявляет склонности к агрессивному поведению	Предлагается ряд ситуаций. Подчеркивается тот вариант их разрешения, который наиболее характерен для испытуемого.
Е. П. Ильин, П. А. Ковалев.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»	Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностным хар-кам	Предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением - знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).
В.Е. Орел, С.П. Андреев	Методика диагностики проф. деформации личности учителя	Для определения потенциальной и наличествующей пед. деформации	В опроснике выделены 3 шкалы, соответствующие 3 основным особенностям личности, наличие которых в большей степени предопределяет возникновение профдеформации личности педагога.
О.С. Ноженкина	Методика изучения проф. ценностей педагога	Предназначена для изучения иерархии профессиональных ценностей педагогов.	В результате проведения данной методики каждый испытуемый будет характеризоваться индивидуальной иерархией ценностей профдеятельности, где меньший ранг будет означать большую значимость ценности
Д.А. Леонтьев	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)	Изучение общего показателя осмысленности жизни педагогов	Данная методика представляет собой 20 симметричных шкал-вопросов, состоящих из пары целостных альтернативных предложений с одинаковым началом.
Н.Ф. Калина	Методика САМОАЛ	Методика предназначена для диагностики показателей и уровня самоактуализации личности.	С помощью методики получим данные о выраженности у педагогов особого личностного качества, проявляющегося в склонности к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей.
	Методики изучения проф. значимых личностных качеств педагога	Определение уровня развития информационной культуры педагога	На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответа, из которых следует выбрать один или два, наиболее подходящих.

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.М. Юсупов	Способность педагога к эмпатии	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа
К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой	Диагностика эмоционального выгорания	Изучение степени профвыгорания».	Опросник позволяет определить степень выраженности профвыгорания по трем шкалам. Чем больше сумма баллов по каждой шкале, тем больше выражены различные стороны «выгорания».
Ю.Каверин.	Диагностика профподготовки и личностных качеств педагога	Определить уровень теоретических знаний и практических умений учителя, развития его личностных качеств, необходимых в пед. деятельности.	Методика состоит из 4-х блоков: I блок. Научно-теоретическая подготовка. II блок. Психолого-педагогическая подготовка. III блок. Методическая подготовка. IV блок. Личностная готовность.
Юсупов И.М.	Способность педагога к эмпатии	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для детекции уровня эмпатичных тенденций нужно, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам числа.
Е.И. Рогов.	«Оценка профессиональной направленности личности преподавателя».	Раскрыть значимость для педагога определённых сторон педагогической деятельности, его потребность в общении, в поощрении, а также значимость интеллигентности и его поведения.	В опроснике перечислены свойства, которые могут принадлежать опрашиваемому. Возможны лишь два варианта ответов: а) «абсолютно точно, данное свойство нехарактерно для моего поведения или относится ко мне в большей степени»; б) «абсолютно нет, данное свойство нехарактерно для моего поведения или принадлежит мне в минимальной степени».
В.Ф.Ряховский.	«Общий уровень общительности преподавателя».	Отметка уровня общительности преподавателя.	Предлагается несколько вопросов, отвечать нужно быстро и точно: «да», «нет», «иногда».

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Рогов Е.И.	«Стиль управления».	Оценить стиль управления администрации школы с точки зрения соотношения в нем демократических и формально-организационных факторов.	Предлагается 40 утверждений, которые характеризуют различные факторы стиля управления. Нужно определить своё отношение к этим утверждениям в соответствии с привычными для вас мыслями и поведением.
В.В. Бойко	«Диагностика уровня эмоционального выгорания».	Диагностика «синдрома эмоционального выгорания»	Предлагается 84 утверждения, нужно ответить «да» или «нет». Методика позволяет выделить три фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение».
С. Бэм	Методика С. Бэм	Изучение свойств личностей и психических состояний .	Вам необходимо выбрать те качества, которые могут принадлежать вам. Оцените наличие (или отсутствие) у себя названных качеств. Можно отвечать только «Да» или «Нет»
Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)	Методика предназначена для получения полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности.	Методика включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчёта при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены 3 альтернативных ответа. Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.
Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха	Тест коммуникативных умений Михельсона	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.	Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый показательный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному,

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
			<p>партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Тест содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать тот, который принадлежит именно этому способу поведения.</p>
О.Ф.Потемкина	«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»	Выявление степени выраженности социально-психологических установок.	<p>Данная методика состоит из 80 вопросов из них - 40 вопросов направлены на определение степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» и ещё 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Респонденту, отвечая на эти вопросы, необходимо ответить на них или «да», либо «нет».</p>
В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева	«Психологический климат классного коллектива».	Определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному, деловому.	<p>Респондентам даётся по три вопроса, по каждому вопросу нужно дать оценку своему классу, пользуясь - пятибалльной шкалой</p>
А. Басс и А. Дарки	Опросник «Басса – Дарки»	Определить особенности проявления агрессии у личности в общении.	<p>А. Басс и А. Дарки определили такие виды реакций: физ. агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Укажите ответы «да» или «нет», оценивая эти состояния.</p>

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Юсупов И.М.	«Способность педагога к эмпатии»	Определить уровни развития эмпатии у личности при взаимодействии с окр. средой	Чтобы определить уровень эмпатичных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа.
Дроздов И.Н.	Тест «Лидер»	Определение уровня развития лидерских качеств педагога.	Предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.
К. Замфир	Методика изучения мотивации профессиональной деятельности	Методика направлена на изучение мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности.	Испытуемый должен прочитать мотивы профессиональной деятельности и дать оценку их значимости для себя по пятибалльной шкале. Полученные результаты обрабатываются.
Т.Соловьева	Самооценка профессиональных качеств педагога	Методика направлена на самодиагностику уровня развития профессиональных качеств педагога.	Испытуемый должен прочесть приведенные утверждения и оценить, в какой степени каждое из них соответствует его профессиональной деятельности по следующей шкале: всегда проявляется, очень часто, часто, не часто, иногда, редко, никогда не проявляется. Полученные результаты обрабатываются.
И.Юсупов	Диагностика стилей педагогического общения	Методика направлена на выявление преобладающей модели педагогического общения.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
Батаршев А.В	Интегральная удовлетворенность трудом	Методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.	Испытуемому выдается тестовый материал, который он должен заполнить. Полученные данные обрабатываются.

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Л.Бережнова	Выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога	Методика направлена на определение уровня стремления к саморазвитию, самооценки своих качеств, способствующих саморазвитию, оценки возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.	Испытуемому выдается тестовый материал, который он должен заполнить. Полученные данные обрабатываются.
К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой	Диагностика профессионального выгорания	Методика направлена на изучение степени профессионального «выгорания»	Испытуемому дается тестовый материал с утверждениями, которые он должен оценить, выбрав один из вариантов ответов: «никогда»; «очень редко»; «иногда»; «часто»; «очень часто»; «каждый день».
Ильин Е.П.	Профессиональная деформация педагогов	Методика направлена на выявление профессиональной деформации работников помогающих профессий.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
С.С. Бубнова	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б.	Опросник САН	Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.	Испытуемого просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале.
Шуберт	Готовность к риску	Позволяет оценить степень готовности к риску	Оценить 25 выданных утверждений с помощью 5-и бальной шкалы.

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.А.Акиндинова	Иерархия потребностей	Предназначена для выявления базовых потребностей: материальных, безопасности, самовыражения	Представлены 15 утверждений, которые следует попарно сравнить в порядке очереди. Утверждение выбранное большее количество раз и будет основным мотивом к обучению.
А.И.Божович, А.К.Маркова	Лесенка побуждений	Выявление доминирующего типа мотивации обучения	Даны 8 утверждений, 4 из которых несут познавательный мотив и еще 4 социальный. Ребенок раскладывает их в порядке важности, первые 4 из которых и будут соответствовать его мотивам к учебе.
Т. Элес	Мотивации к успеху	Оценка силы мотивации	41 утверждение, на каждое из которых нужно ответить «да» или «нет» Результаты можно анализировать вместе с тестом «Мотивация к избеганию неудач» и «Готовность к риску»
А.А.Реана	Мотивация к избеганию неудач	Позволяет определить ожидания респондента на успех или неудачу	Даны 30 строк, по 3 слова в каждой. Респонденту следует выбрать одно, более близкое ему.
Р.В.Овчарова	Мотивы выбора профессии	Определяет ведущий тип мотивации при выборе профессии	Оценить с помощью 5-и бальной шкалы 20 выданных утверждений.
А.Н.Леонтьев	Смысло-жизненные ориентации	Выявление наличия или отсутствия целей в будущем, осмысленность, интерес к жизни	Представлены 20 пар противоположных утверждений, респонденту следует выбрать ту, которая больше ему соответствует.
А.Г.Шмелев, В.С.Бабина	Тест юмористических фраз	Выявление доминирующей установки в подсознании человека	Представлены 100 юмористических фраз и 10 сфер, к которым их нужно отнести. Благодаря наличию каких-либо установок, респондент вылавливает определенный смысл во фразах и относит их к соответствующим сферам. Чем больше наполнена сфера – тем сильнее установка.

Продолжение таблицы 1

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.Д.Ладанов	Диагностика групповой мотивации	Оценка мотивации в группе	Групповой тест состоящий из 25 вопросов и 7-и бальной оценочной шкалой.
Л.Г.Домбровская	Мотивация УД: уровни и типы	Диагностика уровня развития мотивации	Классификация доминирующего типа мотивации, за основу которой были взяты работы Марковой и Божович. Представлены 30 вопросов и 5-и бальная оценочная шкала.

Ниже представлены методы и методики эффективного обучения (в зависимости от цели).

Таблица 2 – Методы и методики эффективного обучения (в зависимости от цели)

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
1. Знаково-контекстное (или контекстное) обучение	Данная методика направлена на подготовку студентов к профессии и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деят-ти.	Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деят-ти: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Автор: А.А. Вербицкий	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
2. Проблемное обучение	Данный метод обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деят-ти обучающихся с их усвоением готовых выводов науки	Создав проблемную ситуацию и поставив учебную проблему, преподаватель не просто сообщает конечные выводы науки, а воспроизводит перед студентами путь, ведущий к решению данной проблемы, раскрывает внутренние противоречия, доказывает истинность полученных выводов с помощью опыта, либо рассказа об эксперименте, проведенном учеными	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

Продолжение таблицы 2

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
3. Мозговой штурм, или метод психологической активизации коллективной творческой деятельности	Целью этой методики является упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса.	Метод был разработан А. Осборном. Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
4. Метод анализа критических инцидентов	Целью метода является более глубокое понимание всех обстоятельств или последовательности событий, с помощью подробного анализа одного определенного аспекта ситуации, так называемого критического инцидента.	Дж. Фланаган. Критический инцидент определяется в литературе как событие или случай, который явным образом повлиял на результаты работы. Для признания инцидента критическим необходимо, чтобы он соответствовал двум условиям: 1) имел начало, окончание, выводы, описывал не самые крайние или редкие случаи из рабочей практики; 2) влиял на результат работы. После нахождения такого инцидента проводится его подробный анализ.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
5. Диаграмма родового сходства	Эта техника помогает сблизить позиции каждого участника и делает возможным принятие общего, приемлемого для всех решения	Метод делится на два этапа: постановка проблемы и ее решение. На первом этапе каждый член группы должен определить суть проблемы; на втором - предложить вариант ее решения. Как только собраны все факты, начинается этап поиска решения. Одним из путей может стать создание мини-программы доведения занятия до конца или установление обратной связи с помощью дебрифинга.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
6. Метод ситуационного обучения (Case study method)	Целью этого метода является формирование у обучающихся	Разработал данный метод Коуилленд. В отличие от учебных задач в подобных	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.)

Продолжение таблицы 2

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
	самостоятельности и инициативности, умения ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью	ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения. Также в структуре кейс-стадии отсутствует ряд вопросов, на которые необходимо давать ответы. Вместо этого обучаемому следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения.	Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
7. Информационный лабиринт (баскетметод)	Цель методики заключается в том, чтобы научить выбирать верные методы или отношения, учась на своих ошибках	После выполнения какого-либо задания преподавателю необходимо вместе со всеми обсудить причины выбора верных и неверных решений. Обучаемым раздаются листы, на которых представлены различные ситуации и вопросы, касающиеся технической сферы или межличностных отношений. Задача обучаемого - принять верное решение согласно фактам данной конкретной ситуации, причем обычно решение нужно выбрать из нескольких вариантов. Каждый ответ ведет обучаемого к следующей ситуации и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Каждый обучаемый может выбрать свой собственный путь, цель которого - пройти через лабиринт к окончательному решению, сделав наименьшее количество шагов.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

Продолжение таблицы 2

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
		Обучаемый, который хорошо уяснил принципы отбора ситуаций, сможет быстро дойти до конца, выбрав правильные ответы на практические вопросы. Неумелый или некомпетентный обучаемый, скорее всего, сделает неправильный выбор, и ему придется вернуться назад на исходную позицию и снова идти до конца (если он вообще до него дойдет).	
8. «Жужжащие» группы.	Целью этой методики является приобщение к группе, борьба с боязнью выступать публично и высказыванию своего мнения.	Группе предлагается вопрос, связанный с преподаваемым предметом. После этого группу делят на малые группы по 3 - 5 человек, каждая из которых образует кружок. В течение 5-10 мин группы обсуждают поставленный вопрос, стараясь выработать коллективное мнение или подготовить вывод. Затем представитель каждой группы - презентатор - докладывает всем о принятом командой решении или о сформулированном ответе.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
9. Техника ликвидации тупиковых ситуаций	Цель метода - это нахождение новых направлений поиска, если очевидная область поиска не дала приемлемого решения.	Методика разработана Алексом Осборном. Имеется несколько способов разрешения тупиковых ситуаций. Эти способы можно разделить на несколько типов, каждый из которых может оказаться достаточным для ликвидации тупиковой ситуации. Общий план действий, как правило, следующий: - выработка правил преобразований, которым	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

Продолжение таблицы 2

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
		<p>можно подвергнуть имеющееся неудовлетворительное решение или какие-либо его части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых взаимосвязей между частями имеющегося неудовлетворительного решения; - переоценка проблемной ситуации. <p>Некоторые полезные способы, соответствующие приведенному плану действий, изложены, например, в технике Алекса Осборна «Список-экспресс» (SCAM PER), который предлагает следующие преобразования и сводится к постановке «волшебных» слов и выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменить (Substitute); - скомбинировать (Combine); - адаптировать (Adapt); - модифицировать - уменьшить/увеличить - Modify (make bigger/smaller); - применить в другой области (Put to other uses); - исключить (Eliminate); - изменить на противоположное (Reverse). <p>«Волшебное» слово вписывается в ячейку против соответствующей проблемы, после чего участникам коллективного принятия решений остается продумать возможный сценарий развития ситуации. В методах поиска взаимосвязей между частями имеющегося</p>	

Продолжение таблицы 2

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
		неудовлетворительного решения исследуется, какое влияние оказывает связь каждой части проблемы со всеми остальными его частями или с другими аспектами проблемы.	
10. Брейнрайтинг	Целью данной методики является упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса, что позволит отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов	Разработана учеными Института Баттеля во Франкфурте Эта методика основана на технике мозговой атаки, но участники группы выражают свои предложения не вслух, а в письменной форме. Они пишут свои идеи на листках бумаги и затем обмениваются ими друг с другом. Идея соседа становится стимулом для новой идеи, которая вносится в полученный листок. Затем группа снова обменивается листками - и так продолжается в течение определенного времени (не более 15 мин	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

2.2 Практические задания, кейсы рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми

Разбор ситуации. Преподаватель на занятии просит тянущую руку студентку начать чтение текста. Студентка сильно заикается, чем больше волнуется, тем сильнее заикается. Возникает заминка, преподаватель ждет некоторое время, наблюдая за попытками студентки преодолеть волнение, начать читать текст, а затем начинает кричать, что студентка не сделала задание; в группе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Студентка пытается читать, с трудом произнося слова.

Анализ ситуации: студентка на парах всегда активна, но из-за заикания сильно смущается. Каждый раз, «затягивая» таким образом ответ, она сама

считает себя слегка виноватой. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, она замкнется в себе, перестанет работать на парах и общаться в группе. Кроме того, так как в отношении нее допущена прямая несправедливость, это скажется и на отношениях преподаватель-студент. Ребята из группы, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что преподаватель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одногруппником как норму.

Решение проблемы: повышенный тон педагога в принципе всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании студентки известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то преподавателю лучше было самому прочесть его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен преподаватель, успокоится и студент, и чтение пойдет лучше.

Разбор ситуации. Студент отвечает семинар, материал он знает, но не может его подать - развлекает своим ответом остальную группу и преподавателя. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «хор.», он не понимает за что - он отвечал, преподаватель ему улыбался, – значит, ему симпатизировал ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он совершил большое количество ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить - «отл.», но преподаватель не стал принимать во внимание мнение студентов и остался при своём. Студент разочаровался.

Анализ ситуации: на отношение к нему других студентов сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А парень решит, что педагог несправедливо придрался к нему, и его доверие, хорошее отношение к педагогу изменится.

Решение проблемы: данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми отношениями. Педагог не указал на конкретные ошибки по ходу ответа парня и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит оценку «отл.». Нужно

назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен. При ответе студент использовал специальные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Разбор ситуации. Студент озадачен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, смогу ли я когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных в группе?»

Решение проблемы: преподавателю необходимо выяснить, почему студент не уверен в себе и сомневается в себе. И постараться помочь ему разобраться с этой проблемой.

Ситуации для «разыгрывания» в ролях парами (отработка рабочих ситуаций). Задание. Обыграйте каждую сценку парами. Далее проанализируйте полученные результаты.

Сценка 1. Директор вызывает к себе работника и сообщает, что увольняет его за прогулы, работник в оправдание утверждает, что эти прогулы лишь потому, что он состоит в политической партии «Единая Россия» и получается, что его увольняют за политические взгляды и грозиться распространить эту информацию везде. Цель руководителя - уволить прогульщика, но без дополнительных проблем. Цель работника - добиться отмены увольнения. Разыграйте сцену в парах, сделайте выводы.

Сценка 2. Подчиненный приходит к директору, просить повышения, считая, что он больше других подходит на ту должность. Но руководитель уже пообещал эту должность другому сотруднику, но еще не подписал приказ. Разыграйте сцену в парах, сделайте выводы.

После просмотренной инсценировки группа обдумывает и дает свою оценку - результат этих диалогов: какие манипуляции использовали их коллеги; какие виды защиты от манипуляций были применены; получилось ли перейти участникам диалогов на уровень общения «взрослый - взрослый».

Сценка 3. Проиграть ситуации взаимодействия учителя-ученика, студента-преподавателя, используя различные ситуации (пропуски занятий, неподготовка к занятиям, систематические опоздания и т.д.)

Игровое проектирование «Идеальный преподаватель». Задание: описать идеального преподавателя с точки зрения студентов: внешний вид, стиль одежды, манера общения со студентами, стиль общения (авторитарный, демократический и т.д.), способ преподнесения материала т.д.

Также спроектировать *«Идеального учителя в школе»* применительно к разным возрастным категориям (учитель начальных классов, среднего звена, старших классов и т.д.) Подчеркнуть специфику преподавания на разных возрастных категориях. Требования к личности учителя.

Игровое проектирование: спроектировать конфликтные ситуации в школе (чаще всего возникающие между учеником и учителем) и найти наиболее адекватные, наименее конфликтные способы, приемы решения проблемы. Проиграть ситуации.

Игровое проектирование «Корпоративный университет в организации».

Задание 1. Придумать модель внутрикорпоративного университета в организации: миссию, обсуждаемые цели, задачи, бренд, образовые хар-ки, структуру, штатное расписание, работу главных подразделений, ресурсное обеспечение - это командная работа. В конце проводится дискуссия.

Задание 2. Придумать ход работы внутрикорпоративного университета в срок от 2 до 10 месяцев. Ситуация. Проходит общее собрание работников, на нем разворачивается обсуждение о стратегиях и методах создания внутрикорпоративного университета в компании:

- менеджер компании начинает собрание и коротко докладывает о сложившейся ситуации и новых требованиях к персоналу и компетентности специалистов, об образе и конкурентоспособности;
- заместитель руководителя по развитию говорит о необходимости ввода

- прогрессивных обучающих методик, и предлагает свои варианты изменений в внутрифирменном обучении;
- репрезентант РОНО предлагает возможные варианты привлечения дофинансирования, которое необходимо для организации и создания «корпоративного университета», так же оно поможет решению проблем обучения и усовершенствовании кадров, связанных с привлечением новых профессионалов;
 - управляющий персоналом озвучивает свое мнение о способах решения трудностей конкурентоспособности сотрудников;
 - директор учебных курсов проговаривает свои варианты решения затруднений переподготовки и повышения квалификации кадров;
 - представители всех категорий работников стремятся отстаивать свои права на работу в этом учреждении и оглашают свою точку зрения о нужности и своевременности создания «корпоративного университета»;
 - менеджер делает заключение прошедшего обсуждения.

Разбор проведенной игры. Участники высказывают своё мнение о создании «корпоративного университета» и о ходе прошедшей беседы. Далее проводится общая дискуссия инсценировки.

Упражнение «Мои козыри». Цель – найти свои «+» и «-» для обретения уверенности в себе, своей профессии. Инструкция: каждый имеет «козыри», помогающие в выполнении поставленных целей, их называют талантами, сильными сторонами, возможностями. При создании новых команд на первый план выходит помимо остального знакомство будущих коллег и выявление ими «козырей» друг друга - того, благодаря чему они смогут представлять ценность для команды. Следующие шаги помогут вам выявить собственные «козыри» и представить их другим участникам. Это способствует формированию в коллективе благоприятного климата.

Шаг 1 - заполните таблицу. В правой колонке перечислите 5 ваших достижений, которыми вы больше всего гордитесь. Затем в левой колонке перечислите свои таланты, способности и возможности, благодаря которым

вы сумели достичь того, что перечислено в правой колонке.

Шаг 2 -разделитесь на группы по 3 - 7 человек, поделитесь друг с другом рез-тами своей работы, представьте свои достижения, таланты, сильные стороны и возможности.

Шаг 3 - обсудите перечисленные ниже вопросы: Каковы сильные стороны у вашей группы в целом? В чем вашей группе необходимы усовершенствования?

Упражнения для педагогов (проводится в форме тренингов). Цель: сплочение коллектива. Развитие профсамосознания, активизация творческого потенциала личности. Развитие коммуникативной компетентности.

Задачи: настрой на готовность к творческой работе, осознание своей профессиональной роли, закрепление навыков взаимодействия членов педколлектива для решения общих задач. Раскрытие границ своего «я»; формирование мотивации на самопознание. Работа с бессознательным. Развитие творческих способностей.

Упражнение «Знакомство». Цель: Познакомить участников семинара друг с другом.

Инструкция: Каждый участник рассказывает о себе – Имя, откуда прибыл, цель, с которой ты приехал на стажерскую площадку.

Упражнение «Дерево». Цель: Развитие профсамосознания, активизация творческого потенциала личности. Материал – карандаши, фломастеры, лист А4. Инструкция: представьте и нарисуйте себя в образе дерева. Для этого на листе бумаги обведите контур своей ладони, пальцами обозначьте листья, создайте крону дерева и т.д. Дополните свой индивидуальный образ дерева, используя имеющиеся материалы. Обсуждение: дать название дереву, в какое время года и где оно растет, что ему нужно для счастья; что или кто его окружает.

Упражнение «Остров». Цель: Групповое сплочение. Активизация творческого потенциала личности. Закрепление навыков взаимодействия членов коллектива для решения общих задач. Формирование мотивации на

самопознание. Материал: ручки, лист А4. Инструкция: ваша команда летела на самолете и случайно попала в туман. Оказалось, что за туманом есть необитаемый остров, на который вы вынужденно совершили посадку, прожить на острове необходимо несколько дней. Участники нашли пещеру, откуда можно взять лишь 10 любых предметов. Советоваться с коллегами запрещено. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками, потом тоже будет нельзя. Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время на составление списка несколько минут. Потом выясняется, что вся группа может унести из пещеры всего 10 предметов. В течение 10 мин. команда должна посоветоваться между собой и составить единый список.

Обсуждение после выполнения задания: Удалось ли участникам группы договориться? Если нет, то почему? Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению рез-та, а какие - препятствовали?

Упражнение «Монолог». Цель: развивать умение сконцентрироваться, логично и последовательно излагать свои мысли, умение следить за временем («чувство времени»). Участникам по очереди предлагается в течение 1 мин. придумать рассказ по одной из тем, предложенной тренером. Например: Что такое эмоциональность; Как преодолеть плохое настроение; Вспыльчивость – хорошо это или плохо; Хорошо ли иметь чувство справедливости; Как достичь взаимопонимания в группе.

Упражнение «Удобная поза». Целью этого упражнения является эмоциональное раскрепощение, настраивание педагога на работу. Присутствующим показывают три основных движения, первое – руки вытянуты вперед с открытыми ладонями, второе - руки сжаты в кулак, и третье – руки должны быть скрещены на уровне груди. По определенной команде «1, 2, 3» каждый из участников должен одновременно с другими показать одно из движений, на вкус. Главной задачей является то, чтобы вся группа или хотя бы большинство из присутствующих показали одинаковые движения. Ожидаемый рез-тат этого упражнения – настрой на совместную

работу и взаимодействие.

Упражнение «Картинка». Целью данного упражнения является раскрепощение, сплочение и готовность к неформальному общению между собой. Материал – картинки, фото с различной эмоциональной нагрузкой. Участникам предлагается выбрать одну или несколько картинок из имеющихся, которые могли бы отражать их настроение, убеждение или мироощущение, или просто то, которое понравилось больше всего. Следом следует рассказать группе, почему именно эту картинку выбрал участник.

Ожидаемый результат – участники эмоционально освобождаются и чувствуют себя комфортнее.

Упражнение «Мой профессиональный герб и мое профессиональное кредо». Задача. Актуализация собственного профессионального и личностного опыта. Участникам раздаются бланки «Герб и девиз». Им предлагается заполнить поля герба надлежащими символами, наиболее точно выражающими суть каждого поля:

- первое поле (А) - «Я как педагог»;
- второе поле (В) - «Мои ученики»;
- третье поле (С) - «Я глазами моих учеников»;
- четвертое поле (О) - «Моя профессиональная мечта».

Сами поля герба также можно закрашивать «подходящими» цветами. На ленте предлагается написать фразу, которая могла бы служить личным профессиональным девизом. Это может быть как известное изречение или строфа, так и фраза, придуманная самим участником.

Кейсы для будущих педагогов.

Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные

черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

Кейс-задание: Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя собственный опыт и здравый смысл.

«К Вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын - одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»

Упражнение «Алфавит» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Задачи: Развитие мышления, интеллекта, сознания участников через организацию процессов смысловорчества и творческой познавательной деятельности. Оборудование: технологическая карта: на листе ватмана сверху вниз с левой стороны записан алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова); 2-4 маркера разных цветов. Ведущий проговаривает участникам последовательность и условия проведения метода, с понятием «рефлексия», которое будет анализироваться в процессе его осуществления.

На доске или стене вывешивается технокарта.

Этап 1. Смысловорчество. На этом этапе ведущий предлагает участникам раскрыть смысл изучаемого понятия (в нашем примере это

«рефлексия»), заполнив технокарту (вписать маркером в каждую строку соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого суждения). Поочередно всем участникам (или одновременно двоим участникам) предлагается внести в технокарту свои мнения. Каждый может высказать от одного до нескольких суждений.

По желанию каждый может несколько раз подходить к технокарте, делать запись понятия. Тот участник, который записывает свое понятие на технокарту, проговаривает его вслух. Заполнение технокарты завершается тогда, когда у нее побывали все участники хотя бы по одному разу и когда на каждую букву алфавита на технокарте внесено хотя бы одно слово-понятие.

Например, так может быть заполнена технокарта с понятием «рефлексия»:

А Анализ, рефлексивность, аналитическая позиция

Б Барьер коммуникативный

В Выход из ситуации, внутренний мир взаимодействие рефлексивное,

Г Гибкость, глубина

Д Действие, деять-ть

Этап 2. Аналитический. На этом этапе участникам необходимо из всех внесенных на технокарте слов отметить три, которые более точно отражают сущность изучаемого соображения. Выбор каждого участника технологии ведущий отмечает на технокарте точкой («+» или другим знаком), поставленной над выбранным словом. После того как отмечен выбор всех участников технологии (в том числе и ведущего), ведущий называет слова, получившие большее число выборов, и подчеркивает их маркером. Выделенные понятия - являются мнением группы о сути изучаемого понятия.

Этап 3. Рефлексивный. Реализация метода заканчивается анализом деятельности участников, их взаимодействия. Алгоритм рефлексии может быть следующим:

– зафиксировать состояние своего запаса знаний об изучаемом понятии,

насколько оно изменилось;

- определить основания данного состояния;
- оценить свою деятельность и существенность этого метода для себя.

При организации рефлексии ведущий предлагает участникам метода высказаться.

Примечание 1. Можно предложить участникам организовать две творческие группы и заполнить каждой из них свою технокарту по двум сравниваемым темам, например: диалог - монолог и т. д.

Примечание 2. Среди понятий, которые можно предложить участникам, могут быть любые термины, предметы, явления, нравственные понятия, духовные и материальные ценности, составляющие содержание любой области знания, или сферы деятельности.

Упражнение «Кто Я?» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Задачи. Завлечение в рефлексивный процесс; полифоническое восприятие мира; основание объемного, богатого красками образа собственного «Я»; развитие эмпатии. Работа проводится в парах. В ситуации свободного интервью каждый участник рассказывает своему соседу о себе: кто он (личностно-профессиональная характеристика); что ему в себе нравится; что ему в себе не нравится; что бы он хотел в себе изменить.

Групповая дискуссия «Два сердца» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Цели: работа на результат, развитие аналитических возможностей - навык работы с информацией, управление группой, презентационных и вербальных умений, способности к ведению переговоров, мотивации достижения, стрессоустойчивости. Содержание упражнения: сначала участникам говорить, что они в данной игре - высококвалифицированные кардиохирурги. У каждого из них есть свой пациент. Причем всем пациентам одинаково необходимо срочная пересадка сердца. Операцию можно выполнить любому из пациентов, не смотря на пол и возраст. Но на данный момент в клинике имеется всего лишь два донорских сердца для проведения пересадки (а участников в этой игре, как

правило, 8-10). Каждому участнику тренер раздает персональную мини-характеристику его пациента (см. ниже). На дискуссию и решение данного вопроса выделяется 30 мин. После завершения обсуждения и принятия решения одному (или двум) из «врачей» нужно обосновать свой выбор и сообщить родственникам пациентов, которым не досталось сердце, почему принято именно такое решение было принято.

Краткие хар-ки пациентов (примерные варианты):

- женщина, китайка, 35 лет, руководитель группы врачей, занимающихся разработкой лекарства против СПИДа;
- женщина, бельгийка, 32 года, врач-кардиолог, на ее счету сотни успешных операций на сердце;
- мужчина, американец, отец троих детей в возрасте трех, пяти, семи лет. Воспитывает детей один;
- японская девочка 12 лет, выдающаяся пианистка;
- врач-онколог, женщина, 33 года, под ее руководством разрабатывается эффективное лекарство против рака крови;
- русский мальчик, 11 лет, за него ходатайствует крупный российско-американский медицинский центр;
- афроамериканец, олимпийский чемпион по бегу, 25 лет;
- франц. писательница, 40 лет, автор всемирно известных романов, учредитель крупного благотворительного фонда, собирающего деньги для лечения больных детей;
- девушка, 19 лет, на ее иждивении двое младших братьев восьми и десяти лет. Дочь умершего сенатора США;
- священник, 50 лет, известный проповедник, пользующийся заслуженным уважением в Канаде и США.

Обсуждение: Каким образом учитывалась система ценностей игроков при принятии решения? Участники в большей степени ориентировались на прагматичный или гуманистический подход? Кому было важно любой ценой отстоять своего пациента и добиться, чтобы именно ему была проведена

пересадка сердца? Что для этого было сделано, какие аргументы применялись, насколько они были действенны? Кто уступил коллегам в выборе пациента для пересадки сердца, чем обосновано такое решение? Кто взял на себя ответственность за доведение результата обсуждения до родственников пациентов, которым не планировалась пересадка сердца? Каким образом распределялись роли в ходе групповой дискуссии, и с какой ролью было легче справиться?

Коммуникативное упражнение на слушание «Рисование фигур» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами).
Цель: повысить вербальные навыки у участников, навыки говорить и слушать. Инструкция: участники садятся парами, друг к другу спиной к спине. Одному из участников каждой пары даются рисунки, простого линейного вида, имеющие изображение геометрических фигур: квадраты, треугольники, прямоугольники и круги, так, чтобы второй участник не мог видеть изображения оригинала. Участник у которого рисунки, должен описать словами то, что изображено на его листочке, а его напарник - нарисовать по описанию первого участника фигуру у себя на чистом листе бумаги. Через некоторое время они должны сравнить оба рисунка и обсудить, какую информацию они получили о вербальной коммуникации.

Упражнение «Три музыкальных слога» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами).

Цель - выделять из общего звукового фона, к которому мы так быстро привыкаем, определенную информацию. Инструкция: один из участников выходит из комнаты, оставшиеся - выбирают любое слово, состоящее из трех слогов. Затем разбиваются на три команды, и садятся в круг. Например, это слово «аз-бу-ка». После возвращения ведущего, одна команда поет слог «аз» например на мотив, «Антошка, пойдем копать картошку...», вторая одновременно поет слог «бу» на мотив, допустим, «Унеси меня ветер...», а третья - слог «ка» на мотив «Почему так в России березы шумят...». Ведущий прислушивается, какое слово ему нужно отгадать; дается 3

попытки по 10 сек. Анализ: ответить на вопросы: На что вы обращали внимание, выполняя данное задание? Что способствовало некоторым из участников услышать то слово, которое нужно было отгадать? Что повлияло на тех участников, кто выполнил задание медленнее?

Упражнение «Ассоциации» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Психосмысл упражнения: интеллектуальная разминка, тренировка умения объединять внешне слабо связанные между собой вещи, искать неожиданные аналогии; тренировка ассоциативного мышления, поиск неожиданных взаимосвязей предметов, явлений.

Описание упражнения:

1) Каждый участник загадывает 2 слова, не имеющих никакой логической связи между собой, и озвучивает оба этих слова. Его партнер, сидящий справа, формулирует логически верное предложение, увязывающее их. Допустим, названы слова «кружка» и «лопата». Предложение может выглядеть, например, так: «Кладоискатель взял лопату, начал раскапывать курган, нашел только разбитую кружку».

2) Участникам демонстрируют два предмета и просят выстроить ассоциативную цепочку между ними - подобрать такие слова, которые были бы попарно логически связаны между собой, а все вместе связывали бы эти предметы.

3) Участникам называют 2 понятия и демонстрируют какой-либо предмет; их просят построить ассоциативные цепочки, связывающие каждое из этих понятий с продемонстрированным предметом, а потом еще одну, связывающую эти понятия между собой напрямую.

В рез-те выстраивается ассоциативный треугольник, в котором все связано со всем. Упражнение обычно выполняется в подгруппах по 3-5 человек.

Затем участники озвучивают получившиеся у них ассоциативные цепочки, например: «творчество – общение - банка пепси»; «творчество – активность – кофеин - тонизирующий напиток – пепси»; «общение - досуг -

застолье - пепси»; «творчество - театр - труппа - коллектив-общение».

Обсуждение. Какие варианты запомнились, показались наиболее интересными? В каких жизненных ситуациях важно уметь находить ассоциации между различными словами, предметами, явлениями?

Упражнение «положительные мысли» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Цель: Выявление сильных сторон личности. Участникам требуется дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Некоторым будет сложно говорить о себе в позитивном ключе. Требуется создать атмосферу, стимулирующую к совместной работе, взаимопомощи и раскрытию. Это упражнение стимулирует поддержку учеников в следующих направлениях: мыслить о себе с позитивом, симпатизировать самому себе, восприятию самого себя с юмором, выражение собственной гордости, более точное описание своих недостатков и достоинств. После того как каждый участник выступит, наступает время групповой дискуссии: Как думаешь, важно ли знать то чего ты не умеешь или сможешь сделать на данный момент? Нужно ли быть лучшим во всем? Как остальные могут повлиять на твое позитивное восприятие? Можешь ли ты сделать это сам, и какими способами?

Упражнение «Школьные обязанности» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами в несколько иной формулировке и с учениками в школе). Цель: выработка позитивного отношения к учебе. Школьников по очереди просят высказываться о каких-то моментах из их школьной жизни. Можно поправлять учащихся в стиле: «Ты можешь начинать свою мысль со слов «Я доволен тем, что...». Не уверенные в собственных силах ребята, могут осознать, что слишком строго к себе относятся, принижая какие-то свои успехи и подвиги.

Упражнение «Каков я в собственных глазах и в глазах окружающих» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами в несколько иной формулировке и с учениками в школе). Цель: выработка «+» отношение к собственному «я» вследствие работы обратной отдачи. В этом

задании группа составит два небольших личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе следует нарисовать то, как видит себя сам человек. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки можно не подписывать. Каждое собственное описание откладывается в сторону и зачитывается вслух. Участники группы стараются отгадать, кому оно принадлежит. Далее сам автор зачитывает свой второй листок, в котором будет информация о том, как относятся к нему окружающие по его мнению. Смысл упражнения в том, что участники группы осознают, что к ним относятся намного лучше, чем они думают.

Упражнение «Недельный отчет» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Цель: развитие способности регулировать и анализировать собственную жизнь.

Группе выдается бланк со следующими вопросами:

- 1) Что самого важного произошло на сегодняшней неделе?
- 2) Тебе удалось узнать кого-нибудь лучше на этой неделе?
- 3) Узнал ли ты о себе что-нибудь новое на этой неделе?
- 4) Изменил ли ты что-нибудь в своей жизни?
- 5) Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
- 6) Перечисли три самых важных решения на протяжении этой недели и поделись их исходом.
- 7) Какие планы на этой неделе построил и выполнил ли ты их?
- 8) Остались ли на этой неделе у тебя незаконченные дела?

Далее происходит коллективное обсуждение. Группе предстоит поделиться своими впечатлениями, проанализировать неудачи и победы, коллективно отыскать пути улучшения ситуации в будущем, после этого ребята начинают лучше понимать себя и свои собственные поступки. Атмосфера является важнейшим нюансом, через который они проходят..

Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции воспитанников.

Упражнение «Да или нет» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами и в несколько иной формулировке и с учениками в школе). Каждый из группы говорит «Мне кажется, что вы считаете, что я в общении...» Когда группа должна либо согласиться, либо отказаться. Без каких либо дополнительных уточнений.

Упражнение «Мое будущее» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Группе нужно нарисовать себя в будущем при помощи красок или карандашей, после чего каждый должен показать собственное будущее, рассказать о нем. Остальные участники могут задавать вопросы.

Упражнение «Встать, суд идет» (рекомендуется для проведения на занятии по психологии со студентами). Нужно раздать группе роли: судья, учеба, прокурор и адвокат. Ведущий объявляет о виновности учебы, следует выбрать, кто будет прокурором и адвокатом учебы. Ведущий сам судья. Прокурор может обвинить учебу, к примеру, в занудности и отсутствии веселье, что она не пригодится им в будущем. Остальные же занимают роли свидетелей и высказываются относительно подсудимой, положительно или отрицательно, анализируя свое мнение по этому поводу. К тому же каждый из группы должен побывать на месте адвоката учебы, уместен небольшой конкурс в виде «лучшего адвоката».

2.3 Тестовые задания для проверки знаний по соответствующей дисциплине

Тестовые задания по теме 1.1. Содержание современного образования: компоненты, принципы государственной политики в области образования

1. К основным общеобразовательным программам относят:
 - А) школьная
 - Б) неосновная
 - В) полная**

2. К основным профессиональным программам не относят:

А) среднее профессиональное

Б) среднее общее

В) бакалавриат

3. Современная система образования в России не предполагает такие формы обучения, как:

А) в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);

Б) самообразование

В) внутрисемейное

4. Как выглядит схема системы образования в РФ? (соотнести)

1) Первое звено	А) высшее образование (университеты, институты, академии).
2) Второе звено	Б) послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры)
3) Третье звено	В) дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии)
4) Четвертое звено	Г) общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование
5) Пятое звено	Д) среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).

Правильный вариант ответа: 1,2,3,4,5 – соответственно ВГДАБ

5. Учреждения образования не бывают:

А) регионального и федерального подчинения

Б) муниципальными

В) немунципальными

6. ФГОС, на которые приходится ... содержания образовательных

программ

А) более 70%

Б) около 50%

В) примерно 30%

7. К основным направлениям совершенствования профобразования относятся:

А) укрепление и расширение материальной основы профобразования

Б) создание на предприятиях центров практики

В) привлечение к подготовке кадров профессионалов-производственников

8. Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней, что из перечисленного к ней не относится:

А) районного

Б) вневедомственного

В) республиканского

9. Что ISTE (Международное общество развития технологий в образовании) предлагает вместо профобучения:

А) AR, VR и смешанная реальность

Б) коучинги

В) компьютерное мышление

10. Сколько положений в Законе «Об образовании в РФ»:

А) 5

Б) 8

В) 12

11. Право на образование в РФ закреплено не только в законе «Об образовании», но и в:

А) Образовательном кодексе

Б) Конституции РФ

В) Уголовном кодексе

12. Реализация принципа гуманистичности обучения может обойтись без:

А) личностно-центрированного подхода к обучению;

Б) ориентации на личностный рост и саморазвитие личности;

В) нейтрального общения между участниками образовательного процесса

13. Светскость образования определяется соблюдением следующих правовых критериев:

А) недопустимость установления какого-либо мировоззрения, в том числе религиозного, в качестве обязательного в образовательных учреждениях

Б) недопустимость вмешательства религиозных и общественных объединений в управление любыми образовательными учреждениями;

В) недопустимость передачи религиозным и общественным объединениям полномочий и функций администраций государственных и муниципальных образовательных учреждений

14. При Минобрнауки России будет создан Совет по:

А) стратегическому развитию образования

Б) закрытию программы ФГОС

15. В рамках госпрограммы дополнительно реализуются три ведомственных проекта, один из них должен способствовать созданию информационного портала для взаимодействия абитуриентов и вузов. Такой сервис назвали:

А) «Поступай правильно»

Б) «Делай добро»

Тестовые задания по теме 1.2. Особенности обучения различных возрастных категорий: психолого-педагогические аспекты

1. Какие новообразования появляются у дошкольников ?

А) осознание своих собственных изменений, рефлексия, в результате развития учебной деятельности

Б) *усвоение этических норм и эстетическое развитие*

В) формирование системы личностных ценностей, чувство взрослости, формирование идеала личности

2. Что является ведущей деятельностью у дошкольников?

А) труд

Б) общение

В) *игра*

Г) учение

3. Какие новообразования появляются у младших школьников?

А) становление самосознания

Б) чувство взрослости, формирование идеала личности, формирование системы личностных ценностей

В) *рефлексия, в результате развития учебной деятельности*

4. Что является ведущей деятельностью у младших школьников?

А) труд

Б) общение

В) *игра*

Г) *учение*

5. Какие новообразования появляются у подростков?

А) *чувство взрослости, формирование идеала личности, формирование системы личностных ценностей*

Б) рефлексия, в результате развития учебной деятельности

В) усвоение этических норм и эстетическое развитие

6. Что является ведущей деятельностью у подростков?

А) труд

Б) *общение*

В) *игра*

Г) *учение*

7. Какие новообразования появляются у старших школьников?

А) чувство взрослости, формирование идеала личности, формирование

системы личностных ценностей

Б) усвоение этических норм и эстетическое развитие

В) *становление самосознания*

8. Что является ведущей деятельностью у взрослых?

А) *труд*

Б) общение

В) игра

Г) учение

9. Кто ввел понятие ведущей деятельности?

А) Л. С. Выготский

Б) *А. Н. Леонтьев*

В) Ж. Пиаже

10. В современной общепринятой психологической периодизации подростковый возраст это:

А) *(11 – 15 лет – девочки; 12 – 16 лет – мальчики)*

Б) (16 – 20 лет – девушки; 17 – 21 год – юноши)

В) (12-18 лет)

11. Какие Л. С. Выготский выделяет критические периоды?

А) кризис новорожденности, одного года, трех лет, кризис пяти лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый)

Б) *кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), кризис семнадцати лет (юношеский)*

В) трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый)

12. В современной общепринятой психологической периодизации юношеский возраст это:

А) *(16 – 20 лет – девушки; 17 – 21 год – юноши)*

Б) (12-18 лет)

В) (11 – 15 лет – девочки; 12 – 16 лет – мальчики)

13. В современной общепринятой психологической периодизации младший школьный возраст это:

А) 3-6лет

Б) с 6 – 7 лет до 11 лет – девочки; с 6 – 7 лет до 12 лет – мальчики

В) 5-9лет

14. Что не является характеристикой обучающегося взрослого человека?

А) человек осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью

Б) человек стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств

В) самоопределение во всех сферах человеческой жизни

15. В современной общепринятой психологической периодизации дошкольный возраст это

А) (3-6лет)

Б) (5-7лет)

В) (7-10лет)

16. Обучение пожилых людей помогает...

А) человеку ощутить самодостаточность и не потерять уверенность в себе

Б) развить умственные способности

В) накапливать необходимый жизненный опыт

17. Критический период- это

А) относительно ограниченная во времени ступень физического, психического, личностного развития индивида

Б) представляется кульминацией микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода

В) это социально обусловленный процесс, который необходим для воспроизводства человека как личности

18. Обучение – это:

А) это социально обусловленный процесс, который необходим для воспроизводства человека как личности

Б) относительно ограниченная во времени ступень физического,

психического, личностного развития индивида

В) представляется кульминацией микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода

19. Возраст – это:

А) *относительно ограниченная во времени ступень физического, психического, личностного развития индивида*

Б) представляется кульминацией микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода

В) это социально обусловленный процесс, который необходим для воспроизводства человека как личности

20. В современной общепринятой психологической периодизации пожилой возраст это:

А) (90 и выше)

Б) (56 – 74 лет – женщины; 61 – 74 лет – мужчины)

В) (75 – 90 лет)

Тестовые задания по теме 1.3. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе. Проблемы мотивации учебной деятельности

1. Ядром учебной деятельности является:

А. Мотивация

Б. Самосознание

В. Форма УД

2. По мнению Д.Б.Эльконина структурой учебной деятельности состоит из:

А. Учебная задача, учебные действия, контроль, оценки

Б. Учебная задача, учебные действия, контроль

В. Учебная задача, учебные действия, контроль, мотивация

3. По мнению кого, мотивация – это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной

ситуации:

А. Р.Йеркс-Додсон

Б. Л.С.Выготский

В. В.Г.Асеева

4. Ведущая деятельность школьника:

А.Общение

Б.Учение

В. Самопознание

5. Ведущая деятельность подростка:

А. Общение

Б. Учение

В. Самопознание

6. Причины низкой мотивации:

А. Нежелание учиться, ошибки в воспитательной работе

Б. Самооценка

7. Мотивационная сфера человека состоит из:

А. материальных потребностей человека

Б. совокупностей потребностей, мотивов и целей, которые формируются и развиваются в течении всей жизни

8. Что можно отнести к внешним мотивам:

А. Одобрение

Б. Критика

В. Долг

Г. Жажда знаний

9. Что можно отнести к внутренним мотивам?

А. Одобрение

Б. Критика

В. Долг

Г. Жажда знаний

10. Означает ли низкая успеваемость, низкий интеллект обучаемого?

А.) Да.

Б.) Нет

11. Главная задача мотивации учения?

А) Организация учебной деятельности

Б) Отношения между учителем и учеником

В) Развитие интеллекта

12. Что может помешать сориентироваться ученику в правильности своих поступков?

А) Отсутствие оценки, как отрицательной, так и положительной

Б) Отсутствие мотивации

13. Что повлекло за собой легкомысленное отношение к учебе у сильного ученика?

А) Отсутствие настоящих трудностей в учебе и отсутствие контроля от преподавателей

Б) Неблагополучная семья

В) Высокая самооценка

14. Сколько уровней учебной мотивации предлагают А.Б.Орлов, А.К.Матис?

А)3

Б)4

В)5

15. Какие существуют механизмы мотивов по С.В.Кривцовой?

А.) «хочу» и «надо»

Б.) ЭГО и СуперЭГО

16. Каким образом сформировать цель у ученика в УД

А) участие ученика в постановке и анализе цели

Б) образовать доверительные отношения между учеником и учителем

В) обеспечить высокий контроль над учеником

17. Кто дал определение ведущей деятельности?

А.) Л.С.Выготский

Б.) Д.Б.Эльконин

В.) В.Г.Асеева

18. Может ли отношение учителя повлиять на мотивацию школьника?

А.) Да

Б.) Нет

19. Какими в основными мотивами к УД обладают школьники с высокой успеваемостью?

А) Избегание критики

Б) Лишение стипендии

В) Получение профнавыков

20. Кто рассматривает учебную деятельность, как деятельность по само изменению ребенка?

А) В.Г.Асеева

Б) Л.В.Занков

В) Д.Б.Эльконин

Список рекомендуемой литературы

Рекомендуемая основная литература

- 1) Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 297-301. - ISBN 5-691-00259-7.
- 2) Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7.
- 3) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб. : Юрайт, 2014. - 384 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.
- 4) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2006. - 250 с. : ил. -

(Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.

- 5) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М.: [Б. и.], 2003. - 192 с. - (Библиотека студента-психолога) - ISBN 5-93692-049-6.
- 6) Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (03.05.2019).
- 7) Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электр. ресурс] / Соколов Е. А. - Логос, 2007.
- 8) Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (03.05.2019).

Рекомендуемая дополнительная литература

- 1) Асмолов А.Г. Мир образования // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. - М., Воронеж, 1966. - 589 с.
- 2) Байденко В. И. Модернизация профобразования: современный этап / В. И. Байденко, Дж. Ван Зантворт. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 674 с.
- 3) Богуславский М. В. Образование // Новая Российская энциклопедия: В 12

т. Т. 1: Россия. М., 2013

- 4) Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.
- 5) Волов В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами / В.Т. Волов. - Казань: Центр инновационных технологий, 2014. - 303 с.
- 6) Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России. - М., 2018. - 20 с.
- 7) Луков В.А. Реформы образования в России.// Интернет-ресурс:<http://www.hdirussia.ru/85>
- 8) Минзов А.С. Дистанционное обучение: взгляд изнутри / А.С. Минзов // Открытое образование. - 2017. - N 2. - С.61-64.
- 9) Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг; Науч. ред. и авт. предисл. А.Б. Орлов / п ер. с англ. А.Б. Орлова, С.С. Степанова, Е.Ю. Патяевой – М.: Смысл, 2015. – 527 с.
- 10) Субэтто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегральный синтез) / А.И. Субеэто. - СПб. - М.: Логос, 2014. - 168 с.

Рекомендуемые периодические издания

- 1) Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии: науч.- практич. журн. / учредитель: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт».
- 2) Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии МГУ.
- 3) Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы : журнал / учредители: Консорциум «Социальное здоровье России», Рос. ассоц. работников соц. служб.
- 4) Вопросы психологии: науч. журн. / учредители: Рос. акад. образования, труд.

- 5) Журнал практического психолога: науч.-практ. журн. / учредители: Изд-во «Фолиум» и А. Г. Лидерс.
- 6) Мир психологии: науч.-метод. журн. / учредители: Рос. акад. образования, Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Моск. психол.-соц. ин-т.
- 7) Прикладная психология и психоанализ: журнал / учредители: Междунар. пед. акад., Моск. регион. соц.-экон. ин-т.
- 8) Психологическая наука и образование : журнал / учредители: Москов. гор. психол.-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос. акад. образования.
- 9) Психологический журнал / учредители: Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- 1) BOOKAP – Библиотека психологической литературы. – Режим доступа: <http://www.bookap.info/>
- 2) Ex Libris – Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/310/>
- 3) Koob.ru = Куб. Электронная библиотека много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
- 4) My Word.ru – Архив психологической учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads>
- 5) Psyjournals.ru – Портал психологических изданий полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 6) Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>
- 7) Библиотека на ПШ.ru-портале. – Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/html/archive/>

- 8) Детская психология. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/>
- 9) Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
- 10) Книги по психологии на сайте «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/shop/>
- 11) Логистон. Электронная библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- 12) Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/6/>
- 13) Психология: Интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- 14) Электронная библиотека на сайте Психея. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/>
- 15) Электронная библиотека социологического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>