

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Л. Р. Аптикиева

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Учебное пособие

Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург
2019

УДК 378.016:159.9 (075.8)

ББК 74.48я73+88я73

А 77

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Л.В. Зубова

доктор психологических наук, профессор Г.А. Епанчинцева

А77 Аптикиева Л.Р.

Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении:
учебное пособие / Л. Р. Аптикиева; Оренбургский гос. ун–т. –
Оренбург: ОГУ, 2019. – 132 с.
ISBN 978-5-7410-2381-5

Учебное пособие адресовано студентам с целью расширения представления о теоретических и практических основах методики преподавания психологии. Рассматриваются методологические основы организации психологического образования в ВУЗе; современные формы учебных занятий и методика их проведения; специфика преподавания психологии как теоретической и прикладной науки: цель, содержание, методические особенности преподавания. Раскрываются особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе преподавания психологии; контроль в процессе преподавания психологии: сущность, цели, функции контроля, содержание и формы. Пособие содержит методики, практические задания, кейсы, тесты для проверки психологических знаний. Учебное пособие предназначено для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

УДК 378.016:159.9(075.8)

ББК 74.48я73+88я73

ISBN 978-5-7410-2381-5

© Аптикиева Л. Р., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии	6
1.1 Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе. Современные формы учебных занятий и методика их проведения.	6
1.2 Специфика преподавания психологии как теоретической и прикладной науки: цель, содержание, методические особенности преподавания	32
1.3 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе преподавания психологии	54
1.4 Контроль в процессе преподавания психологии: сущность, цели, функции контроля, содержание и формы.....	73
2 Методики, практические задания, кейсы, тесты на проверку психологических знаний	87
2.1 Методики, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми	87
2.2 Практические задания, кейсы, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми	99
2.3 Тестовые задания для проверки знаний по соответствующей дисциплине	113
Список рекомендуемой литературы.....	128

Введение

Учебное пособие «Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении» адресовано студентам с целью расширения представления о теоретических и практических основах методики преподавания психологии. Рассматриваются методологические основы организации психологического образования в ВУЗе; современные формы учебных занятий и методика их проведения; специфика преподавания психологии как теоретической и прикладной науки: цель, содержание, методические особенности преподавания. Раскрываются особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе преподавания психологии; контроль в процессе преподавания психологии: сущность, цели, функции контроля, содержание и формы. Пособие содержит методики, практические задания, кейсы, тесты для проверки психологических знаний.

Учебное пособие предназначено для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Приоритетной целью учебного пособия, отражающего содержание дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся, планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

При этом основными задачами являются: формирование у студентов системы научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины; ознакомление их с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки; развитие у студентов практических

умений проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии. Кроме этого необходимо познакомить студентов с процессом управления самостоятельной работой учащихся; сформировать практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии; подготовить студентов к руководству разными видами практик по психологии; сформировать профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. Для академической магистратуры приоритетными задачами являются: ознакомление с современным состоянием методики преподавания психологии, с отечественными и зарубежными концепциями; дать представление о психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности преподавателя психологии; ознакомить студентов с основными приемами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях.

Принципы отбора содержания материала для учебного пособия: ознакомление студентов с современными образовательными технологиями; отражение в учебном пособии основных научных достижений методики преподавания психологии; практическая направленность обучения; реализация межпредметных связей с другими психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

1 Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии

1.1 Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе. Современные формы учебных занятий и методика их проведения

Теория (греч. - рассмотрение, исследование) представляет собой совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности. Исходя из этого, получается, что теория – это отражение реальности, сквозь призму научности. Главным компонентом в теории является логика, ведь каждое умозаключение выводится из других умозаключений на основе некоторых правил логического вывода. Теории определяются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом.

Теория обучения по-другому называется дидактикой (от греч. *didaktikós* - поучающий, относящийся к обучению – далее сокр. Д) - отрасль педагогики, изучающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН), функциональной подготовки человека к различным видам деятельности (далее сокр. по тексту деят-ти), содержание, методы и организационные формы обучения, воздействие учебного процесса на его участников.

Д состоит из двух видов деят-ти: учебной деят-ти (УД) обучающихся, что представляет собой приобретение ими ЗУН; и обучающей деят-ти преподавателя – передача учащимся определенных знаний, формирование у них интереса к преподаваемой дисциплине и навыков самостоятельной добычи знаний, развитие собственного мировоззрения и обретение собственных, научно подкрепленных взглядов и убеждений.

Эти виды деят-ти тесно переплетены между собой и составляют единое целое, потому что началом общей Д является закон единства учебной и

обучающей деятельности, который рассматривает процесс обучения как связанную и зависимую деятельность педагогов и учащихся. Этот закон является главным законом научения, и он главным образом прописывает роли и функции преподавателей. Именно на основе этого закона, как преподаватель вуза, так и учитель школы, в учебном процессе определяет формы, средства и методы приобретения учащимися знаний.

В высших учебных заведениях структура научения отличается от общих положений этого закона. Педагог высшей школы не только сообщает студентам некоторую учебную информацию и определяет при этом методы, формы и средства приобретения знаний. Он же, первым делом, направляет научный и креативный поиск обучающихся и является активным участником их профформирования. Учебный процесс высшей школы объединяет обязательность учебных действий и некую свободу познавательного поиска. Преподаватель, занимаясь делами проектирования учебно-воспитательного процесса, безусловно, ставит перед собой задачу познания процесса обучения. Итогом этого познания является установление законов и алгоритмов процесса обучения.

Наиболее близкими по своему значению к алгоритмам обучения, мостиком, который соединяет теоретические аспекты с педпрактикой, являются принципы - основа процесса обучения.

Представление “принцип” происходит от латинского “principium” - начало, основа. Согласно собственному происхождению Д основы считаются абстрактным обобщением преподавательской практики, образуются из предыдущей фактической работы.

Д основы практически постоянно отображают связи среди объективных закономерностей учебного действия и целей, которые встают перед обучением.

Д принципы - основные положения, определяющие содержание, координационные формы и методы учебного подхода в согласовании с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения

демонстрируются нормативные ключевые основы обучения, полученного в его конкретно - историческом виде. Придерживаясь категорий Д, основные принципы обучения устанавливают способы использования законов и закономерностей в соответствии с задуманными целями.

Д базируется главным образом на следующие принципы обучения: научности, систематичности, взаимосвязи концепций с опытным путем, сознательности преподавания, целостности определенного и теоретического, доступности, стабильности познаний, объединения персонального и группового. Все основные положения обучения взаимосвязаны и взаимозависимы, расширяют и обуславливают один другого. В практике обучения они находят применение в виде законов, методов и конфигураций формы и проведения учебной работы.

Значимость принципа научности в Д в ВУЗе не вызывает сомнений. Его использование в процессе обучения обосновано появлением ряда существенных вопросов: каким способом, воспользовавшись принципом научности, можно определить научную сущность объекта, прогрессивны ли те либо иные научные данные?

Для ВУЗов научность представляет особенную значимость, и обучение обязано обозначить пути решения таких вопросов, как:

- 1) Установление характера научности каждого нового содержания, вводимого в УД.
- 2) Формирование (далее формир-ние) взаимосвязи с научной прогностикой и систематическая переоценка академических знаний.
- 3) Формир-ние критериев научности: степени, меры, формы как меняющихся понятий.
- 4) Формир-ние взаимосвязей степеней и размеров академического содержания и уровней преподавания.
- 5) Методологический анализ академического содержания объектов исследования.

Для процесса обучения в ВУЗе большую значимость играет степень

научности равно как и степень оценки значимости научных условий, концепции и гипотетических утверждений.

Принцип систематичности. Этот принцип демонстрирует то, как все без исключения познания, преподаваемые обучающимся, должны усваиваться ими в конкретной, педагогически обоснованной концепции. Но эта теория понимается в обучении неосновательно, только лишь как систематичность, главным методом как последовательность и здравая связь в исследовании примененного материала. Правило систематичности расширяется как в обучении в целом, так и в любой отдельной работе. Однако систематичность - еще никак не считается системой. Равно как свидетельствуют эксперты-дидакты, более правильным значением этого принципа будет являться термин «системность». Он более детально охватывает данную задачу.

Принцип связи теории с практикой. Теория и практическая деятельность изучения рассматриваются настоящим принципом в виде общего и единого в концепции получения багажа ЗУН. Для ВУЗа данное правило обладает крайне существенной значимостью. Эксперт и в особенности эксперт высшей квалификации, отталкиваясь от вопросов подготовки, потребует значительного уровня сочетания теории и практики. Взаимосвязь теории и практики в вузе не только объединяет абстрактную и фактическую подготовку учащихся, она требует кроме того взаимовлияния и взаимоусиления каждого из элементов. По этой причине одним из основных критериев целостности теории и практики считается также формирование справедливых закономерностей данной целостности, его формирования и предвидения. Методологически немаловажно правило взаимосвязи теории и практики преподавания расценивать с позиций принципа целостности теории и практики.

Принцип сознательности - понимается как аргументированное независимое понимание и оправданные усилия обучающихся. Осознанность рассматривается как индивидуальная позиция в ходе получения знаний,

развития профкомпетенций. Осознанность изучения, самостоятельность в освоении урока никак не могут мыслиться в отсутствии требовательности к себе, ответственности и дисциплины. Дисциплина находится в базе формирования лучших свойств характера учащегося и преподавателя: любознательности, активности, упорстве, бдительности, искренности и т. д. Осознанность учащихся проявляется посредством самодисциплины и упорядоченности, которые обозначают подобный уровень внутренней умственной организованности, если полная обучающая работа производится с заинтересованностью и абсолютной легкостью. Все без исключения качественные черты сознательности - динамичность, дисциплина, заинтересованность, интерес к собственному совершенствованию - призывают к конкретной деятельности со стороны педагогов. Тут и прививание заинтересованности к предмету и выбранной профессии, и обозначение путей изучения способами и средствами тренировочной, академической и практической деятельности. Принцип ещё не обладает необходимым научным объяснением, он не предоставляет аргументированного установления предела педагогически подвластного и независимого в обучении. В некоторых случаях вся осознанность сводится к осуществлению задач педагогов и никак не смешивается с независимым сознательным поиском знания. Принцип требует опоры на целостность индивидуального и группового в обучении и воспитании.

Принцип объединения индивидуального и группового. Академическая процедура связывает круг интересов абсолютно всех учащихся и любого единичного учащегося в базе целостности целей и вопросов преподавания. Из принципа следуют определенные выводы:

- а) группа предъявляет к любому своему члену конкретные, сформировавшиеся и закрепившиеся единые условия;
- б) любой участник учебной группы собственной инициативой не только выполняет единые условия, но и расширяет и обогащает их.

По этой причине групповое в учебном заведении не значит только

лишь повиновение условиям группы, но любой обучающийся проявляет инициативу, проводит исследования. Принцип считается огромной воспитательной силой учебного заведения. В коллективе учащиеся вузов обоюдно активизируются, сопоставляют итоги собственной успеваемости с результатами (далее рез-тами) сокурсников. Общее и индивидуальное никак не противоречат, а взаиморасширяются в обучении и профподготовке. Индивидуальное, персональное более эффективно формируется и создается в обстоятельствах соцсферы - в коллективе и для целей группы.

В то же время, обучение призывает к установлению путей личных независимых поисков знаний, формиров-ния личности на основании сочетания общественных и личных форм деят-ти. Этот принцип в обучении потребует хорошего знания педагогами личных качеств и отличительных черт любого учащегося, его заинтересованностей, возможностей, предрасположенностей, степени его развития и т. д. Также немаловажную значимость имеет форми-ние одаренности и качественных отличительных черт учащихся с целью их предстоящей производственной и научной деят-ти.

Принцип единства конкретного и абстрактного (принцип наглядности) - принцип объединения теоретического мышления с наглядностью обучения. Принцип говорит о потребности связи исследуемых определенных, реальных фактов, объектов, их свойств и качеств с абстрактными суждениями и их абстрактным, отвлеченным обобщением на основе отделения значимого, ключевого и единого. Наглядность рассматривается общей Д как одно из средств взаимосвязи теории с практикой, науки с жизнью, как условие первоначального и напрямую наблюдаемого выявления закономерностей явления. Для вузов настоящее понимание обуславливается, как известно, двухсторонним формулированием: во 1-ых, познанием единых основ, во 2-х, мастерством применить их в конкретной работе. Решение данной проблемы теснейшим образом объединяет конкретное и теоретическое в ходе преподавания – их взаимосвязь устанавливает в учебном процессе смысл и вид системы исследуемых дисциплин, а кроме того подбор форм, средств и

методов преподавания.

Конкретная наглядность согласно высшей школе в ряде ситуации оказывается не только лишней, но и нарушающей глубину и широту постижения предмета собственной конкретностью свойств. Изучение объекта только лишь при прямом наблюдении никак не способно являться полным и глубоким, так как оно совершается на эмоциональном основании.

Принцип доступности. Обучение может являться доступным и посильным возрасту, возможностям и степени развития обучающихся: невозможно применять одни и те же методичные приёмы на младших и старших курсах. На основании данного принципа обуславливается уровень научно-теоретической трудности учебного материала, его размер, способы преподавания. В то же время правило доступности находится в основании учета личных и общепсихологических отличительных черт обучающихся в связи с их возрастом, степенью развития, особенностями изучаемой дисциплины. Недостатки правила: не совсем понятно, каким способом оно дает возможность, к примеру, устанавливать и высказывать нормы расходов времени и работы учащихся, величину усилия и культуру интеллектуального и физического труда при обучении; недостаточно установлено, в какой взаимосвязи должны быть доступность и увлекательность изложения исследуемого материала, в особенности применительно к вузам. Для ВУЗов также следует увеличивать границы доступности изучения посредством формир-ния ситуации направленного разрешения противоречий, лежащих в основе дисциплины исследования. В случае, если педагогу удастся обострить подобные противоречия, то не только оптимальнее усваивается дисциплина, но и появляется атмосфера для наиболее креативного, творческого мышления учащихся. В вузах требуется обоснованное ограничение задач изучения, размера и содержания изучаемых данных. Для рационального обучающего процесса недопустимы как перегрузки, так и недогрузки учащихся учебной деятельностью.

Принцип прочности знаний. Приобретаемый учениками запас знаний

должен оставаться крепким, т.е. ученики должны обладать большой степенью их запоминания. Знания приобретаются не с целью их размера, но с целью применения в последующей практической деятельности, для развития научного миропонимания. Подготовка и последующая профессия требуют оперативного и осознанного применения освоенных знаний. Научные данные должны быть не только получены, сохранены – но и осмыслены, а кроме того должны обладать общенаучным и практическим значением их использования. Условие высокого уровня запоминания знаний произвольно задает вопрос: все ли приобретаемые знания, тренировочные сведения обязаны оставаться в памяти на целую жизнь? М. Планк сказал, то что «образование - это то, что остается, когда все изученное забудется». Для современных ВУЗов свойственным считается не усвоение абсолютно всех деталей научного состояния объекта, а исследование основных мыслей, течений, основ урока, на которых основывается быстроизменяющаяся активность профессионала высшей квалификации. Для современной студенческой формулировки науки характерны: краткость, спокойствие, некая недосказанность, отказ от излишней детализации академических утверждений. Любая дисциплина, принадлежащая к развивающимся сферам науки, любой ее пункт при исследовании потребует многостороннего осмотра. Но во всем этом должна быть жесткая и полная научная аргументированность. Из настоящего вытекает, что прочность запоминания потребует познания более единых основ, а никак не академических деталей. Непрерывного, своевременного умения потребует также способность обнаруживать и использовать в тренировочной и академической работе требуемую для постановки определенной проблемы информацию, которую необходимо уметь применять, а удержать в памяти не нужно.

Таковы главные позиции общей Д, направляющие учебный процесс в ВУЗе.. Существуют убеждения и предписания о добавочном внедрении в концепцию преподавания в ВУЗах определенных прочих правил: алгоритмизации, дифференциации, селективности и др. Несложно отметить,

что все без исключения они считаются только лишь критериями и следствиями принципов единой Д. Более того, из упомянутых нами принципов в системе преподавания ВУЗов действительно хар-щими и направляющими академический процесс являются: научность, системность, связь теории с практикой, осознанность, наглядность, доступность преподавания. Касательно принципа целостности определенного и абстрактного, то он выражается в принципах научности и наглядности. Правило стабильности знаний считается составляющей сознательности обучения и составляющей принципа системности. Вероятно, возникнут и прочие правила преподавания, но проблема никак не в их количестве. В упомянутых принципах заключен огромный общеисторический опыт, социальный, педагогический смысл, и, что кроме того немаловажно, они не противоречат последующему формированию концепции обучения, считаются прочными и определёнными в собственном существе. Это значит, что имеются все причины применять данные убеждения в качестве исходных аксиоматичных утверждений Д, использовать их в качестве истин, не требующих подтверждения.

Так же, важнейшим аспектом УД являются методы преподавания. От методов обучения во многом зависит результативность учебной работы и этому посвящено немало исследований. Несмотря на многообразие фундаментальных исследований в общей теории педагогики и методик преподавания различных дисциплин проблема методов обучения остается актуальной и на сегодняшний день.

В переводе с греч. «метод» - способ достижения цели, исследование. Хороший метод преподавания – гарантия успеха в любой сфере обучения.

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: обучения, воспитания, педагогических исследований. Наибольшую неоднозначность в определениях и, вместе с тем, практическую актуальность имеют методы обучения, которые выступают как сложное, многомерное и многокачественное образование, взаимосвязанное с другими категориями Д

(целями, содержанием, используемыми средствами, формами организации и результатами).

В определении понятия “метод обучения” в теории педагогики находят отражение, с одной стороны, моменты реально осуществляющейся педпрактики, а, с другой, объективные закономерности педагогической деятельности, как специфической области общественного труда. Обычно, при раскрытии данного понятия представители различных школ и направлений фиксируют характерные для этой педсистемы признаки: цели обучения, приоритетный способ усвоения, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Таким образом, данные методы отражают целевой, психологический и гносеологический аспекты обучения.

Исследование соответствующей литературы демонстрирует то, что в XX в. главным стало обсуждение вопроса о том, как более результативно, организационно и методически грамотно создать процедуру преподавания в ВУЗе. В 70-х гг. за основание принимается положение о том, что каждое преподавательское проявление содержит 4 элемента: человек, объект, миссия работы, предмет коллективной работы (предмет, качества, взаимоотношения, имеющиеся в объективной действительности, а кроме того познания о них, являющиеся продуктом культурного формирования).

При этом подходе понятие «метод» как педкатегория характеризуется посредством перемены в периоде абсолютно всех четырех частей:

- метод как сторона деятельности субъекта;
- метод как сторона деятельности объекта педвоздействия;
- метод в зависимости от намеченных общих и частных целей деятельности;
- метод как характеристика структуры и формы предмета их совместной деятельности.

В основе конечного аспекта формулируется довольно непростое определение. Метод обучения - способ управления (со стороны субъекта) ходом развития индивидуума либо группы (так как педагогически осмысленное влияние есть один из наиболее общих факторов подобного развития) посредством привнесения конкретной формы и текстуры

дисциплине их коллективной работы в согласовании с преследуемыми целями. Таким образом, метод является способом управления результатом, предпочтений субъекта педагогически целесообразных форм фиксации содержания и методов развертывания данного содержания.

Структурно метод представляется как высокоупорядоченный комплекс способов, и метод рассматривается как компонент, часть, примитивный акт преподавательского процесса. Отдельные способы могут вступать в структуру разных методов. К примеру, отметка базисных определений используется как при разъяснении свежего материала педагогом, так и при независимом труде обучающихся. В педпрактике методические способы применяются с целью активизации интереса студентов и слушателей при восприятии ими нового материала либо повторении изученного; они активизируют познавательную деятельность. Способ и метод могут обмениваться зонами. К примеру, в случае если педагог информирует новые знания способом разъяснения, в ходе которого показывает наглядные пособия, в таком случае данное демонстрирование представляет равно как метод. В случае если же наглядное пособие является объектом исследования и базовые знания студенты приобретают на основе его рассмотрения, в таком случае вербальные объяснения выступают как прием, а демонстрирование – как метод обучения.

Рассмотрим виды методов обучения. Лекция (далее по тексту Л.) как важный способ преподавания применяется в первую очередь в вузах, однако с определенными коррективами используется и в старших классах школ. Л отличается от иных типов учебных занятий множеством излагаемой информации, обычно она посвящается изображению трудных концепций, взаимосвязей, зависимостей причинно-следственного характера. Длительность Л: два академических часа. Она считается наиболее экономным методом передачи и освоения учебных сведений, так как педагог подыскивает наиболее ключевое, наиболее значительное. Это основной информационный путь в учебном процессе, позволяющий учащемуся

приобрести верный аспект к исследованию дисциплины, осознать главное. Но исследовать конкретную дисциплину исключительно за материалами Л нереально, так как преподаватель предоставляет информацию не в абсолютном объеме.

Существует ряд типов Л как формы организации преподавания:

1) Тематическая Л: считается главным типом Л в высшей школе; освещает определенную проблему учебного плана согласно конкретной дисциплине. Подобные Л делят на вводные и итоговые. Вводная Л предоставляет совокупное понимание о задачах и сущность курса, выявляет структуру и логику формирования определенной сферы науки, связи с иными дисциплинами. Итоговая Л заканчивает лекционный курс, систематизирует приобретенные навыки, подводит результаты прочитанного.

2) Обзорного Л: учитывает регулярный анализ основных научных вопросов курса, сопряженных с практическим опытом учащихся, вопросами профессиональной деятельности. Подобную Л разбирают перед практикой, написанием дипломных (магистерских) работ либо сдачи госэкзаменов.

3) Консультативная Л: расширяет и уточняет изученный материал, освещает сегменты курса, которые вызывают трудности при индивидуальном изучении

4) Лекционный курс выходит за границы учебной программы, существенно расширяет и углубляет академические знания, упрощает их творческое понимание, «вводит» учащихся в проблематику конкретной научной школы; больше спецкурсы базируются на использованном материале научно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащегося на Л способна обладать наружной (слушание) и внутренней (мышление) активностью. Зачастую наружная активность не всегда схожа с внутренней, так как не любая Л увлекательна. К примеру, академическая Л может являться сухой по содержанию. В этом случае необходимо внедрять волевую мотивацию.

Студенту следует наблюдать за логикой изложения Л материала, его

рационально конспектировать, что формирует благоприятную среду для её запоминания (нужно закрепить все ключевые утверждения). Л органически связана с практическими занятиями.

Условием эффективности Л являются:

- сообщение в самом начале Л не только ее темы, но и детального плана;
- последовательное изложение содержания всех разделов плана с выводами по каждому из них;
- подчинение всех разделов плана единой теме, центральной идее Л;
- установление связей между каждой частью Л, использование логических «мостиков», переходов между разделами Л;
- эмоциональность изложения, которая достигается с помощью ярких фактов, живого языка, элементов юмора;
- оптимальный темп Л, позволяющий слушателям записать ее основные положения, определения;
- использование наглядных пособий: схем, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов;
- установление связей материала Л с проблемами предстоящих семинаров и практических занятий.

Но даже самая грамотная Л влияет все же на небольшой круг человеческих рецепторов. Активизируя органы слуха, зрения, она сохраняет бездейственными двигательный-моторный аппарат, речевые возможности обучаемых.

Эти недостатки Л по этой причине обязаны быть восполнены использованием иных способов преподавания и в первую очередь посредством организации разного рода упражнений, семинаров, практических уроков, лабораторных работ.

Упражнения как раз и направлены на активизацию двигательных возможностей человека, на обучение, согласно выражению Д.Дьюи (1859- 1952), «через делание».

Без грамотно созданных упражнений нереально расширить приобретенные знания нужными практическими умениями и способностями, навыком творческой работы и подобным способом решить воспитательные проблемы образования. Регулярные упражнения по этой причине считаются надежным, опробованным способом эффективного учебного труда. Непосредственно тут формируются умения применять теорию в практике и тем самым фиксировать и усиливать навыки, приобретенные в Л, иных словесных типах уроков: беседы, дискуссии и т.п.

При организации учебных занятий в форме упражнений выделяют этапы.

- объяснение педагога, содержащие демонстрации главных стадий будущей деят-ти;
- пробный этап - осуществление деят-ти 2-мя-3-мя обучаемыми в то время как другие следят и по мере необходимости делают критические замечания;
- -фронтальное осуществление деят-ти всеми обучаемыми, оказание педагогом необходимого содействия учащимся, слабо справляющимся с задачей;
- контроль и оценка итогов деят-ти.

Рассмотрим ключевые разновидности практических форм учебной деят-ти. Упражнение - неоднократное выполнение учебных операций с целью отработки умений и навыков.

Лабораторная работа ведется в условиях спецлаборатории (кабинета физики, химии и т.п.) и заключается в проведении экспериментов, расчетов, раскрывающих суть тех или других действий.

Практическая работа - выполнение задач согласно обработке использованных материалов, производству предметов, товаров, деят-ть на пришкольных участках, в мастерских, преддипломная практика и т.п. Данный тип упражнений содействует выработке организационных, хозяйственных умений.

При проведении данных типов уроков немаловажно придерживаться подходящего соотношения времени, которое тратится на теоретические и практические типы учебных занятий. Как демонстрирует практика, излишнее увлечение способом «обучения деланием», ставка на узкий практицизм в преподавании приводит к единому понижению уровня образования.

Учебная дискуссия - ещё один из способов преподавания, который понемногу вступает в практику нашей школы, несмотря на то, что она уже давно и успешно используется за рубежом. Сущность: заключается в организации в рамках тренировочной группы обмена мнениями согласно конкретной теме. Достоинства дискуссии - в стимулировании познавательного интереса обучаемых. Дискуссия должна оставаться подготовленной в содержательном виде. Без знания проблемы обсуждение вопроса станет малопродуктивным. Хорошо подготовленная дискуссия обретает вид научного диспута, «мозговой атаки».

Конечно, невозможно предполагать, что обучаемые, подростки, учащиеся, в том числе и аспиранты, разрешат тот или иной вечный вопрос, к примеру о балансе материи и сознания, возникновения жизни на планете, но безусловно, конфликт спровоцирует усиленный энтузиазм к вопросу, стремление основательнее разобраться в нем.

В процессе дискуссии у обучаемых укрепится способность точно и четко формулировать собственные идеи, оглашать определенные подтверждения. Воспитательная значимость дискуссий заключается в том, что она может помочь раскрыть специфику хар-ра её участников, откорректировать недочеты в их поведении, такие, к примеру, как пренебрежение к собеседнику, вспыльчивость и др. Безусловно, применение способа дискуссий допустимо только в ВУЗах и в старших классах средней школы.

Работа с книгой (учебником) - основной способ преподавания; возможность у учащегося приобретать информацию не только напрямую от

педагога, но и опосредствованно - из книг в подходящее время и в комфортном месте (дома, в библиотеке). С возникновением электронных учебников их значимость в процессе преподавания ещё более увеличилась.

Пособия, учебники будучи одними из главных носителей содержания обучения, призваны осуществлять все основные функции учебного процесса: обучающую, воспитательскую, контрольную. Безусловно, при занятии с каждой книжкой необходимо соблюдать конкретные правила:

- начинать занятие с книгой необходимо с проверки её выходных сведений: создателей, времени и места издания; даже эти сведения смогут сообщить многое по поводу необходимости использования книги;
- далее необходимо поверхностно ознакомиться с содержанием книги, воспользовавшись оглавлением, и ещё раз удостовериться в необходимости её применения;
- подробное знакомство с содержанием, подчеркивание более значимых элементов и при потребности выполнение выписок либо ксерокопирования единичных отрывков книги, терминов, методик, таблиц, диаграмм;
- в завершение десят-ти над книгой необходимо ответить на контрольные вопросы, задачи, упражнения, тесты.

Работа с книгой потребует больших расходов времени, поэтому актуально обучиться методам быстрочтения.

Видеометод – возник в связи с глобальным вторжением в практическую десят-ть учебных заведений разнообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе ПК, а кроме того в связи с возможностью выхода в Интернет с его безграничными информативными способностями. Данные ресурсы имеют все шансы осуществлять целую совокупность правоучительных функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь идет о новейшей единой Д технологии.

Эффективность видеометода сопряжена с влиянием наглядных фигур,

Д роль которых способна быть выполнена только лишь при обстоятельстве их сочетания с процедурами, исследованиями, также представленными в электронном варианте. Несомненно, что результативность видеометода находится в зависимости во многом от качества программного материала видеопособий, формирование которых может являться только итогом совместных стараний педагогов и экспертов по компьютерным технологиям. По этой причине применение видеометода предъявляет к педагогу повышенные условия по овладению прогрессивной видео- и компьютерной техникой, для того чтобы сотрудничать со специалистами-электронщиками и уметь проявлять консультативную поддержку обучаемым в ходе их независимой деятельности с надлежащей техникой. Совместно с тем и специалисты-электронщики, участвующие в разработке программного обеспечения учебного процесса, обязаны освоить знания основ Д.

Конечно, и те и другие не обязаны при этом забывать о санитарно-гигиенических условиях к организации учебного дела, в частности к применению в нем электронной техники, следуя при этом известной формуле: не навреди!

Видеометод при всех его плюсах невозможно абсолютизировать. Опыт его применения выявил и его недочеты: экран ПК недостаточно активизирует формирование навыков живой речи, теоретического мышления, творчества, независимого изучения. По этой причине его применение делается результативным при обстоятельстве сочетания с иными, классическими способами преподавания.

Метод обучающей игры базируется в особой любви человека к разного рода играм. Его по этой причине в некоторых случаях характеризуют как *Homo ludens*- человек играющий. Согласно суждению Ж.-П. Сартра (1905-1980), «человек должен выбирать: являться ничем либо играть». Число придуманных игр - многообразно. Игры носят не только характер развлечений, но и носят обучающий характер, например, деловые игры, компьютерные обучающие игровые проекты.

Выбор этого либо другого из рассмотренных способов преподавания, безусловно, никак не является обязательным; на практике педагог сам выбирает наиболее оптимальные для него способы, сформировавшиеся в его многолетней практике (оптимальный подбор способов – основан на отличительных чертах контингента обучаемых; продолжительности тренировочного периода, индивидуальных возможностях и предрасположенностях педагога и т.д.)

Но все - таки, Л является основным методом обучения; на сегодняшний день существует огромное разнообразие её форм, рассмотрим некоторые из них.

Л выполняет функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и усвоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей УД, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Несмотря на несомненные достоинства Л как формы обучения, она обладает и рядом недостатков. Нетрадиционные формы же проведения лекций позволяют преодолеть перечисленные недостатки.

Проблемная Л: современная ситуация такова, что, как представляется, не проблемных Л вообще не должно быть. Л, которая не вызывает желания подумать, выяснить, понять, по всей видимости, не имеет права на существование. Только по отношению к проблемному содержанию люди вступают во взаимодействие и общение, высказывают свою позицию, точку зрения. Развитие точки зрения может идти лишь в процессе диалогического взаимодействия через преодоление возникающих противоречий. Проблемное развертывание содержания Л требует, как правило, изменения и пространственной организации аудитории. Общение «на равных» приводит к смене «рядного» расположения слушателей на расположение по принципу «круглого стола» или близкого к нему. Взаимодействие «лицом к лицу» сразу меняет психоклимат в аудитории, предполагая активность слушателей

и во многих случаях вынуждая к ней.

На проблемной Л слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Эти действия уже являются полноценными соцпоступками, предполагающими и смелость, и меру ответственности, и учет последствий.

Как показывает практика, даже на такие поступки далеко не всегда легко решиться. Отсюда и пассивность аудитории, ее нежелание вступать в диалог, а иногда и активное сопротивление. Задача лектора в таком случае - показать значимость предлагаемой темы для каждого слушателя, использовать определенные методические приемы включения людей в общение. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях – начинается совместное творчество.

Действенное средство активизации аудитории – игровая деятельность. Как показали педагогические и психологические исследования, игра имеет огромное значение в становлении человеческой личности. Использование игры не должно ограничиваться периодом детства. Сейчас успешно внедряются в практику обучения и управления деловые игры, позволяющие в игровой форме решать серьезные профзадачи как учебного, так и исследовательского плана. Речь идет о моделировании в лекционной аудитории реальных отношений людей, об отражении в особой форме противоречивого содержания и разрешении возникающих противоречий в совместной деятельности преподавателя и аудитории.

Интегративная Л подразумевает содержательный и процессуальный синтез материала различных научных областей, направлений, при этом Л может вестись как одним учёным, так и представителями разных научных направлений. Интегративная Л способствует развитию умения у студентов устанавливать междисциплинарные взаимосвязи, определять практическую ценность разнообразных подходов, но такая Л требует от преподавателя умения объединить в своей Л язык и методы разнообразных наук.

Лекция вдвое – нетрадиционная форма Л, в которой реализуются принципы проблемности и диалогического общения. Предлагая подобную форму Л, хотелось бы подчеркнуть, что такая Л рассматривается как межличностное общение. В этом плане следует напомнить высказывание Б.Ф. Ломова о том, что специфика общения в отличие от других видов взаимодействия состоит в том, что в нем раскрываются психокачества людей и проявляются те свойства, которые хар-ют их как субъектов. Сказанное не означает, что в традиционных Л монологического типа не проявляется личность преподавателя, однако Л - вдвоем обнаруживает личностные качества быстрее и ярче, что предъявляет повышенные требования к лекторам и к их интеллектуальной и психосовместимости: наличие развитых коммуникативных умений, способность к импровизации, быстроту реакции и высокий уровень владения материалом.

Как уже отмечалось, активизация Л возможна на основе использования принципа проблемности. Однако в настоящее время это чаще всего затрагивает содержание лекции, оставляя неизменной традиционной форму ее чтения. Между тем проблемность сама по себе не всегда может в достаточной степени активизировать восприятие, мышление и поведение слушателей, если стиль чтения Л будет неадекватен, проблемное содержание должно передаваться в проблемной форме.

Л - вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих Л по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге лекторов и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуаций, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Такая Л содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики. Высокая активность преподавателей вызывает ответную

мыслительную и поведенческую реакцию студентов. При этом диалогическое общение двух преподавателей и студентов протекает в виде, как внешнего диалога, так и внутреннего. А способность к внутреннему диалогу (самостоятельное мышление) формируется только при наличии опыта активного участия в различных формах внешнего диалога, живого речевого общения.

Студенты получают наглядное представление о способах ведения диалога, а также возможность участвовать в нем непосредственно. Все это обеспечивает достижение целей развития теоретического мышления, формирование познавательной мотивации, активной научной позиции каждого студента.

Методика чтения подобной Л предполагает прежде всего:

- выбор соответствующей темы, в содержании которой есть противоречия, разные точки зрения или высокая степень сложности;
- подбор двух преподавателей, совместимых как с точки зрения стиля мышления, так и способа общения;
- разработку сценария чтения Л (блоки содержания, распределение их между лекторами и по времени). Сценарий необходим на первых этапах работы. В дальнейшем после приобретения определенного опыта письменный сценарий можно заменять устной договоренностью - репетицией.

Эта Л фактически представляет собой мини-игру, «театр двух актеров», что создает эмоциональный, положительно окрашенный фон и повышает заинтересованность студентов. Она предполагает высокую степень импровизации в поведении лекторов, их выступление должно быть естественным и непринужденным. В качестве одного из методических приемов достижения этой цели предлагается одному преподавателю вводить в Л неожиданную, новую для другого информацию, на которую тот должен реагировать. Это ставит лектора в условия естественной импровизации, а у студентов вызывает доверие и принятие подобной формы обучения.

Анализ практики позволяет сделать выводы, что подобная Л:

- по сравнению с традиционной Л на ту же тему отличается более высокой степенью активности восприятия мышления и вовлеченности студентов;
- будучи по своей сути Л проблемного типа, делает проблемным не только содержание, но и форму его развертывания, что способствует «запуску» мыслительного процесса у студентов;
- дает возможность передать больший объем информации, чем обычная Л, за счет переконструирования материала и поддержания высокого уровня внимания и интереса у студентов;
- дает большой педэфект в том случае, если ее содержание принципиально для данного раздела науки, вырабатывает альтернативность мышления, уважение к чужой точке зрения, повышает культуру ведения дискуссии за счет демонстрации подобных качеств преподавателями и участия самих студентов в ней;
- имеет и утилитарное значение для студентов, поскольку в сжатом виде – доклад или выступление вдвоем - может использоваться на конференциях, симпозиумах и других мероприятиях.

Лекция-визуализация – нетрадиционная форма Л; ее применение связано:

- 1) с реализацией принципа проблемности;
- 2) с развитием принципа наглядности.

Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления студентов, опора на которое повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

Основываясь на достижениях психологической и педагогической наук в области проблемы наглядности образа, визуального мышления, можно выдвинуть предположение, что в современной Л целесообразно значительную часть информации (сокр. инф-ции) передавать в наглядной

форме, развивать у студентов навыки и умения преобразовывать устную и письменную инф-цию в визуальную форму, что должно сказаться на качестве усвоения материала, стимулирования мышления и достижении профцелей.

Дело в том, что большой объём передаваемой инф-ции на Л часто блокирует ее восприятие и понимание. Средством выхода из этих трудностей можно считать использование визуальных материалов и технических средств их предъявления. С другой стороны, решаются профзадачи, так как студенты должны уметь пользоваться и создавать наглядную инф-цию по темам читаемых Л.

Под визуализацией подразумевается процесс преобразования вербальной (устной и письменной) инф-ции в визуальную форму, а также использование визуальной инф-ции (вне текстовой) в процессе коммуникации. Позволяет увеличить объем передаваемой инф-ции за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Как известно, в восприятии материала на Л особую трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, особенно теоретического хар-ра. Визуализация позволяет преодолеть эту трудность и придать этим понятиям наглядный, конкретный характер.

В тоже время практически любая форма визуальной инф-ции содержит в себе элементы проблемности, так как несет как бы свернутую мысль относительно какого-либо содержания. Процесс визуализации Л, а также раскодирование его студентами всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с операциями активной мыслительной деят-ти (анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации).

Визуальные материалы, используемые на Л, выполняют следующие функции:

- передача новой содержательной инф-ции;
- создание и решение проблемной ситуации;
- систематизация имеющейся у слушателей инф-ции по теме;

– демонстрация различных способов визуализации инф-ции.

Чтение Л осуществляется как комментирование визуальных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или каким-то иным образом (плакаты, рисунки и т.д.).

Используемый наглядный материал обеспечивает перестройку мыслительной деятельности обучающихся, а также их отношения к визуальной инф-ции вообще. Обязательным условием такой Л является применение разных типов наглядности – натуральной, изобразительной, символической – в сочетании с различными техническими средствами. Нужно помнить, что способ визуализации и содержание инф-ции находятся в тесном взаимодействии. Каждый вид наглядности оптимален для донесения какой-то определенной инф-ции. При переходе от текста к зрительной форме, от одного вида наглядности к другому происходит потеря некоторого количества инф-ции, однако это позволяет сконцентрировать внимание на наиболее существенных в данной ситуации аспектах сообщения, глубже его понять и усвоить.

Анализ использования Л-визуализации позволяет сделать следующие выводы:

1) Подобная Л создает своеобразную опору для мышления, развивает навыки наглядного моделирования, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профпотенциала обучающихся.

2) Выбор способов достижения и типов наглядности зависит от темы. Руководствуясь принципом посильной трудности, по сложным для восприятия и понимания темам, содержащим большой объем концентрированной инф-ции, целесообразно использовать сочетание изобразительной и символической наглядности.

3) Основная сложность состоит в выборе средств наглядности, их создании и режиссуре всей Л в целом. Большую роль здесь играют такие факторы, как графический дизайн, цвет, оптимальность сочетания словесной и визуальной инф-ции, технических средств и традиционных наглядных

материалов, дозировка в подаче инф-ции, мастерство и стиль общения лектора с аудиторией. Применение Л этого типа должно основываться на учете психофизиологических возможностей обучающихся, что позволит предотвратить негативные последствия чрезмерной перегрузки зрительного канала восприятия.

Продуктивной формой Л в работе со студенческой аудиторией может быть Л с запланированными ошибками - содержит проблемность. Среди разнообразных ЗУН, которыми должен обладать специалист, не последнее место занимает умение оперативно анализировать и ориентироваться в инф-ции и оценивать ее. Это особенно важно при общении с аудиторией, в процессе ответов на вопросы. Подобное умение можно начать формировать на Л особого типа, используя принципы игровой деят-ти - конфликтности, неожиданности, проблемности, совместной деят-ти.

Можно предложить следующую структуру и методику проведения Л с запланированными ошибками.

После объявления темы Л неожиданно для студентов преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа – содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом лектор должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе студентов обязан предъявить в конце Л- только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории. Количество ошибок зависит от их хар-ра и содержания, а также подготовленности студентов по данной проблеме - они должны в конце Л назвать ошибки, вместе с лектором или самостоятельно дать правильные версии решения проблем.

Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие студентов к активности: надо не просто воспринимать инф-цию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у лектора ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает своего рода азарт, активизирующий психическую деят-ть студента.

Эта Л требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Самое интересное, что для лектора, конструирование такой Л - проверка на компетентность, поскольку с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки. При этом изложение материала должно быть естественным.

Важно подчеркнуть, что подобная Л выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет лектору оценить качество освоения предшествующего материала, а студентам проверить себя и продемонстрировать свое знание проблемы, умение ориентироваться в ней.

Наиболее частый вопрос, возникающий по поводу подобной Л - касается характера ошибок. Кроме того, высказывается опасение, что запомнятся ошибки, а не нужная инф-ция. Как показывает практика - эти опасения преувеличены. Характер же ошибок может быть любым. Все зависит от темы, содержания Л, от целей, которые ставятся лектором, от уровня подготовленности студентов. Научить их мыслить, давая им все время кем-то утвержденную инф-цию, практически невозможно. Нужно противоречие, альтернатива - эти условия и создает Л с запланированными ошибками.

В процессе осуществления Л по типу пресс-конференции преподаватель задает тему обсуждения. Студенты передают ему свои письменные вопросы, а тот связано раскрывает тему, включая ответы на поставленные вопросы. Эта форма позволяет развивать умение задавать вопросы, определять направление работы с инф-цией, вести диалог. Эта Л может совмещаться с проблемной Л - здесь важно задать контекст и познакомить студентов с приемами и техникой задавания вопросов.

Продвинутая Л: стратегию, использующуюся для развития критического мышления в Л форме, ее разработчики, Джонсон и Смит, назвали «продвинутой лекцией». В 1991 году они представили вариант этой

стратегии, который с тех пор используется в различных странах и в разных звеньях образования, в том числе и в вузе.

Использование «продвинутой Л» способствует развитию у студентов таких сторон критического мышления, как умение:

- самостоятельно структурировать материал во время подготовки к работе;
- выделять основные блоки в представляемой инф-ции;
- одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему;
- излагать сущность проблемы и делать выводы в письменной форме;
- сотрудничать в паре и использовать различные источники инф-ции;
- фиксировать фрагменты информационного сообщения в оптимальной форме.

Схема использования «продвинутой Л» включает в себя как этап подготовки к Л, так и этап собственно работы со студентами.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что теория обучения - многогранный аспект педагогики, имеющий множество нюансов. В современном мире существует огромное множество различных методик преподавания, которые развивают те или иные стороны личности. К сожалению, нельзя выделить одну универсальную методику, которая бы подходила к каждому предмету и к каждому человеку.

Поэтому лучше использовать совокупность нескольких методик, соответствуя всем современным достижениям науки и техники.

1.2 Специфика преподавания психологии как теоретической и прикладной науки: цель, содержание, методические особенности преподавания

В современном мире, такой предмет, как психология начала занимать все более значимое место. Она практически задействована во всех сферах жизни. И, конечно же, особое место психология, занимает в современном образовании. Почему так важно изучать психологию? Знания

психологических фактов помогут с трудными жизненными ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

Зная, как функционирует мышление, память, внимание, применяя специальные приемы, можно развить свои способности, максимально применить запас возможностей, данный нам природой.

Почему одни люди легко управляют с тем, что тяжело дается другим? Почему в нашей памяти длительно хранится нечаянно услышанная информационная новость, а обучающей тренировочный материал не запоминается? Откуда берутся комплексы и как от них освободиться? Почему с одними людьми есть желание общаться, а других мы избегаем? На эти и большое количество иных с вопросов, задач окажет помощь, и ответить психология.

Так же исследование психологии поможет разобраться в подобных сферах как, семья, работа. Вы начнете понимать своих близких, будете легче находить с ними общий язык. Возможно, это окажет помощь в избежание большого количества конфликтов. В конце концов, вы становитесь более терпимы в отношении собственных родных и близких. Все напряжения в семейных взаимоотношениях складываются из непонимания, недоговаривания, недоверия себе и другим. Что касается работы, вполне вероятно, что именно психология окажет вам помощь с определением предстоящей в будущем профдеятельности и так же наладить контакты. Цель изучения психологии – научиться понимать человека, разбираться в поведении людей и правильно взаимодействовать с ними. Учащемуся следует постоянно соотносить полученную научную информацию с реальными ситуациями, собственными чувствами, мыслями, критически анализируя и оценивая их с новых, уже не житейских, а научных позиций.

Основные цели психологии и преподавания психологии:

- 1) Поиск новых психознаний.
- 2) Применение психознаний для решения практических проблем.
- 3) Передача психознаний.

На достижение первой цели направлена научная психология, второй - прикладная и практическая психология, третьей - методика преподавания психологии.

Научная психология, как самостоятельная наука сформировалась лишь во второй половине XIX в. и в течение XX в, она проделала большой путь и стала одной из признанных отраслей.

Практическая психология начала формироваться в 60-е г. XX в. в США, в 70-е г. - в Европе, в 80-е г. в отечественной науке. Она стала признанной, не смотря на некоторые трудности, заняв устойчивое положение во всех сферах здравоохранения.

Методика преподавания психологии (далее МПП) все еще находится на стадии развития, хотя сама имеет такой же долгий путь развития, как и психология.

МПП изучается студентами, которые обучаются по специальности «Психология» в качестве обязательного предмета. После того, как они завершат обучение в Вузе, им присваивается квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Делая вывод, можно сказать, данный учебный курс выполняет важную функцию подготовки студентов к преподавательской деятельности. Предполагается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист должен быть готов к участию «в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, соцпомощи населению».

Особенности преподавания психологии. Приступая к изучению любой науки, мы должны знать ее предмет. Для начала разберемся с понятием психология.

Психология прошла довольно длинный путь развития и претерпела множество изменений. Она прошла множество этапов:

Первый этап-это психология, как наука о душе (psyche – «душа», logos – наука). Такое определение трактовалось более двух тысяч тому назад.

Следующим этапом было, психология как наука, о сознании. Период XVII, связан с началом развития естественных наук. Основным методом в изучении психологии являлась интроспекция (т.е. самонаблюдение)

Третий этапом являлось психология, как наука о поведении. Возникло в XX веке. Теперь в задачи психологии входило проведения экспериментов и опытов.

И последней этап это - психология, как наука о закономерностях и механизмах психики.

Современное определение психологи звучит, как психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Обучение – это деятельность преподавателя (педагогическая), которая заключается в последовательной передаче учащемуся содержания учебного предмета с целью его усвоения. Как каждая деятельность, получение навыков образования описывается по характеру целенаправленностью – вначале содержит в себе облик предвосхищаемого эффекта в итоге и тактический сценарий его достигнутого результата с помощью конкретных средств (методов), и осознанностью – осмысление понимания содержания занятия. Поскольку эффектом в итоге обучения является усвоение учащимися содержания учебного предмета, то обучение можно осмотром разбирать как ход развития дела организации и управления целенаправленной УД ученика. Выработанный метод организации занятия именуется по названию методикой. Деятельность по получению навыков образования - это методика обучения.

Разберемся с понятиями. Существует профессия психолога и профессия преподавателя психологии, многие ошибочно полагают, что это одно и то же, но это не так. В этих профессиях есть множество различий.

Психолог-это специалист в области психологии, занимающийся научным изучением психики человека. Преподаватель в отличие от психолога должен не только иметь психознания, но и уметь передать их

студентам. С этой точки зрения умения, личностные качества и способности преподавателя психологии сродни другим преподавательским профессиям.

Методы обучения (получения навыков образования) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, результатом которого является передача и усвоение знаний, умений и опыта и знаний.

Методы обучения психологии:

- Методы программированного обучения. Это система методов и средств обучения, направленная на самостоятельное изучение учебного материала, при этом используется специальное учебное пособие, обучение происходит пошагово. Каждый шаг представлен в виде специальной единицы. Решив задание, учащийся переходит на следующую ступень.
- Методы проблемного обучения. В этом методе моделируется проблемная ситуация и пути ее разрешения. Благодаря этому у учащегося формируется исследовательский и творческий интерес, развиваются мотивации к интеллектуальной деятельности.
- Методы интерактивного обучения. При данном методе студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. В задачи преподавателя входит разработка учебного плана, постановка целей и задач. Интерактивное обучение проходит в виде коллективных дискуссий, учебно-ролевых игр, сценариев между участниками группы.
- Словесные методы обучения психологии. Это-рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Просты в применении, позволяют передать большой объем информации в короткий срок времени, подразделяются на: устные и письменные. Применяются на лекциях, семинарах, в самостоятельных работах.
- Наглядные методы обучения психологии - используются наглядные пособия и технические средства (плакаты, проекторы, аудиовизуальные средства информации, компьютерные программы и т.д.).

- -Практические методы изучения психологии - направлены на активную деятельность студентов. На первый план выдвигается умение применять на практике теоретические знания.

МПП, основываясь на общих дидактических принципах получения образования, имеет так же свои специфические принципы. Нестандартная оригинальность психологии как знания характеризует способ подготовительного обучения. Выготский Л.С. подчеркивал: «что изучение объекта психологии является одним из самых тяжелых с точки зрения его постижения, из-за этого обязан быть в разработке придуман и использован соответственный метод его исследования».

Поскольку мы говорим и МПП, необходимо рассмотреть специфику психологии как науки:

- Психология относится к области гуманитарного знания, рассматривающая человека, как личность. Поскольку личность динамична (изменяется по мере развития), то, как познаваемое, она, по оценочному заключению одного из ведущих современных методологов В.Я. Ляудис, требует не «точности» познания, а глубины «проникновения».
- Предметом психологии является психика и ее проявления, а объектом – человек как обладатель психики. То есть получается, что человек сам для себя является сразу и предметом (психика и её проявления), и объектом (носитель психики) изучения. Другими словами, предмет и объект познания в психологии являются единым целым.
- Психологическое изучение включает в себя не только теоретический способ получения знаний, логически правильное формальное мышление, но и умения объяснять символы и ситуацию, прогнозировать и проникать в районы бессознательного.

Используя результаты изучения психологии на практике, человек научится управлять своей личностью и эффективно вести взаимодействие с другими людьми. Изучение психологии ведет к изменению личности человека.

Таким образом, цель изучения психологии - формирование умения практически руководствоваться научными психознаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что и предполагает формирование умения мыслить психологически.

Преподаватель психологии должен не просто передавать материал из учебников. Он должен стараться, чтобы эти знания продумывались учащимися и складывались в убеждения. Поэтому так важен собственный опыт преподавания, эмоциональное отношение к предмету. Преподавателю необходимо заинтересовать учащихся, чтобы они занимались самостоятельно, пытались объяснить и анализировать психознания. Так же важным в преподавании является вера в истинность передаваемых теоретических положений.

Рассмотрим аспекты психолого-педагогической деятельности:

1) Научный аспект: психодиагностика, разработка психокоррекционных программ, проведение исследований является главной задачей.

2) Прикладной аспект, в его основе лежит использование психознаний. Используется в написании новых учебников, учебных пособий, методических рекомендаций педагогами, методистами, которые самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют новейшие психологические данные при создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построения образовательных программ.

Практический аспект предполагает непосредственную работу с субъектами образовательного процесса.

В развитие прикладного аспекта непременно происходит развитие научного аспекта, который формирует теоретическую концепцию, определяющую содержание, функции и модель психолого-педагогической деятельности.

Рассмотрим психологические условия эффективного преподавания МПП:

1) Ораторское мастерство лектора. Профимидж, внешний облик и культура речи преподавателя психологии. Установление и поддержание контакта с аудиторией. Использование различных видов наглядности при изложении учебного материала и их характеристики.

2) Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Профессия преподавателя психологии в отличие от профессии психолога-ученого и психолога-практика имеет свои отличия.

Чтобы быть успешным, преподаватель должен в определенной степени соответствовать следующим требованиям.

1) Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психознаний, а также в других науках.

2) Хорошо знать преподаваемый предмет.

3) Уметь самостоятельно подбирать учебный материал.

4) Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

5) Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами.

6) Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала.

7) Владеть требовательностью к знаниям и умениям студентов.

8) Владеть коммуникативными и организаторскими способностями, педтактом.

9) Владеть логикой и иметь хороший словарный запас.

10) Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями.

11) Владеть наблюдательностью и умением понять студента.

12) Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Но это не значит, что преподаватель должен обладать всеми этими

качествами. Каждый преподаватель по-своему индивидуален.

Существуют разные индивидуальные стили преподавания. Так, один преподаватель может иметь способность логически и понятно объяснить материал, а у другого могут быть хорошие артистические задатки. Как и в любой другой профессии преподавателю психологии очень важно учитывать индивидуальные особенности своей личности.

Функции преподавателя психологии. Работа преподавателя психологии включает в себя следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- организаторскую;
- исследовательскую.

Преподаватель психологии, как правило, выполняет три вида деятельности: обучающую, научно-методическую и исследовательскую.

Обучающая деятельность направлена на то, чтобы дать учащимся знания, а они в свою очередь должны их усвоить. Преподаватель должен подробно ознакомиться с учебно-методической литературой. Так же он обязан планировать учебный курс в соотношении с количеством отведенных часов, разработать план лекций, семинарских и лабораторных занятий. При этом материал, должен быть хорошо переработан, должны быть выделены теоретические положения и представлены иллюстрации.

Целью научно-методической деятельности педагога является овладение методами получения навыков образования и их совершенствование. Сюда относится, так же поиск и переработку информации, ознакомление с новейшими технологиями в области МПП. Так же для общего формирования процесса можно, ознакомиться с опытом коллег. Накопление и обобщение своего личного опыта, возникновение и опытная проверка собственных методических находок.

Исследовательская деятельность преподавателя заключается в том, что помимо преподавания он ведет научное исследование по выбранной им теме.

Это может быть тема кандидатской или докторской диссертаций или просто тема, исходящая из его научных интересов. Для преподавателя вуза это обязательный вид деят-ти.

Научная деятельность способствует, как профросту, так и личностному росту. Все три вида деят-ти взаимосвязаны, но степень развития каждой не одинакова и зависит от индивидуальности преподавателя.

Важной составляющей хорошего педагога является умение устанавливать доверительные отношения с учащимися. Если ученик испытывает уважение к учителю, может смело выражать свои мысли, идеи, то это способствует более продуктивной работе, лучшему усвоению материала.

Рассмотрим преподавание психологии в школе. Попытки ввести психологию, как учебный предмет предпринимались давно, в 30-х годах она была исключена из числа школьных дисциплин и была вновь введена вместе с логикой только в 1947 году, автором учебника был Б.М.Теплов, этот учебник до сих пор не теряет своей актуальности. Однако в 1959 году преподавание психологии снова было прекращено. Только в 90-е годы предмет психологии в системе образования снова стал популярен.

Жизнь, которая начинается после школы, предъявляет выпускникам все более жесткие требования. Это и установление новых соцконтактов, умения принимать важные решения и т.д. Поэтому задачами школы, помимо передачи учащимся определенных объёмов знаний – являются воспитание и создание условий для саморазвития (аспект деятельности психолога).

В Российских школах такой предмет, как психология был введен относительно недавно. Помимо уроков психологии в школах часто проводятся разнообразные практические психологические занятия. Но зачастую в школах отсутствуют единые требования к программам обучения психологии школьников. Поэтому каждый преподаватель создает свою программу, ориентируясь на свои пристрастия и интересы школьников. Но не всегда такие занятия идут в пользу учеников. Школьный предмет

«Психология» является актуальным и спорным одновременно, требует разработки как своего научного содержания и методов преподавания, так и подготовки кадров преподавателей своего предмета. Психология необходима как предмет общего образования, поскольку она формирует целостное мировоззрение учащихся - учит пониманию не только окружающей среды, но также людей и самих себя.

Основная задача введение в школьную программу психологии - помочь ребенку быть защищенным, адаптированным в соцплане, иметь творческое мышление, т.е. раскрыть свой потенциал.

Особенностью психологии, как учебного предмета хар-ся наличием учебной задачи, учебного процесса и рез-та обучения.

В связи со спецификой самой области знаний возникает ряд дидактических проблем: как донести учащемуся знания о человеке? О самом себе? Чтобы они принесли пользу уже сейчас.

Так же проблема состоит в том, что знания психологических фактов не имеют материально-вещественной формы.

С помощью образования или без него человек, так или иначе, входит в культуру. Психология как наука и как практическая деят-ть составляет часть общей культуры.

В основе задач психологии лежит формирование мировоззрения ребенка, целостной картины мира (Л.С. Выготский); поэтому введение в школьную программу такого предмета, как психология, сможет сделать образование более качественным. Так же изучение психологии обеспечит успешную социализацию учащихся.

Трудно переоценить роль исследования психологии в обеспечении удачной социализации учащихся (усвоение индивидом соцопыта, превращение его в общественное существо – это усвоение норм морали, культуры человеческих отношений, правил поведения между людьми, социальных ролевых функций, видов деят-ти, форм общения). В рез-те социализации и личного опыта складываются психологические свойства и

отношения личности.

Социализация - фактор становления личности; личность – это инициатор социального поведения. Определяя личность человека, С.Л.Рубинштейн писал, что наиболее важны личностные свойства, которые определяют общественно значимое поведение конкретного человека - система мотивов и задач, которые ставит перед собой человек, свойства его характера, которые обуславливают его поступки, способности человека, позволяющие ему выполнять общественно полезную деятельность.

Преподаватель психологии не может действовать шаблонно, нужно учитывать психологию отдельных личностей и свои собственные возможности.

В практике обучения используются следующие виды занятий: практические (лабораторные работы, теоретические - экскурсия, семинар, урок, творческие - тренинги, дискуссионные - обсуждение).

Учебный курс психологии строится как исходя из логики самой науки, так исходя из возрастных особенностей учащихся.

Младший школьный возраст – дети 7–10 лет, или учащиеся начальной школы. Этот возраст сензитивен к развитию всех познавательных психических процессов, внимания, произвольности. Правильно организованная УД, создает благоприятные условия для развития познавательной сферы учащихся.

В начальной школе, учащиеся обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами творческой самореализации, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В этот период происходит интенсивное умственное развитие, формирование приемов УД, способностей самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач, развиваются коммуникативные умения детей. Психология как отдельный учебный предмет редко изучается в этот период, хотя элементы психознаний, так или иначе, используются в других предметах, а также во внеклассных мероприятиях психологического

характера.

Основные цели и задачи изучения психологии младшими школьниками.

1) первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;

2) знакомство с психологией как средством познания других людей;

3) знакомство с познавательными процессами в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности;

4) знакомство с эмоциональными, волевыми явлениями и индивидуальными особенностями личности человека в целях понимания других людей, самопознания и саморазвития;

5) знакомство с психологией общения, методами речевого и неречевого общения;

б) начальная профориентация.

Если суметь приобщить детей к пониманию психических процессов можно добиться того, что ребенок будет понимать себя и свои желания, благодаря этому сможет добиться успехов.

Следующий возраст это подростковый или как его называют по-другому пубертатный период, школьники 10–14 лет, или учащиеся 5–8-х классов.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте учебно-профессиональная и интимно-личностное общение со сверстниками. Основную роль в психическом развитии играет устанавливающаяся система социальных взаимоотношений с окружающими.

Основные новообразования: стремление к взрослости, самостоятельность, активное развитие самосознания.

Доминирующие потребности: в общении со сверстниками, в самоутверждении и познавательные потребности в форме жажды нового опыта.

У подростка формируется не только потребность углублять познания о

мире, что развивает его интересы, способности, но и потребность занять определенное место в обществе людей, наладить с ними контакт, прежде всего со сверстниками. Отсюда – интерес к самому себе, своим возможностям и личностным качествам. В соответствии с этим программа изучения психологии в средних классах предусматривает изучение таких тем, как «Психология индивидуальных различий», «Психология общения», «Психология человека в группе и коллективе», «Психология деяти-ти человека».

Старший школьный возраст – учащиеся 9–11-х классов, 15–17 лет. Вопрос «зачем же нужно изучать психологию?» обязательно возникнет у старшеклассников, перегруженных изучением школьных предметов.

Ответ прост: все мы живем между людей и обязаны уметь продуктивно вести взаимодействие с окружающими, удачно справляться с условиями требований и изменениями повседневной жизни, обдумывать свои личные индивидуальные особенности. Определенный запас познаний и умений есть у каждого, но наша житейская психология только выиграет и обогатится, если станет, дополнена науки изучающими психологическими познаниями.

В учебной работе по психологии со старшеклассниками основное внимание можно уделить пониманию ими своего призвания, умению видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни, т.е. готовности учащихся к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному, готовности войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место. Быть может, основной смысл личностного развития на протяжении школьного возраста состоит в осознании взрослеющим человеком уникальности своей личности, своей индивидуальности, в понимании и признании того, что и любой другой человек столь же уникален и индивидуален. Представляется, что психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке

программы учебного курса.

Делая вывод, можно сказать, преподавание психологии в школе играют большую роль в жизни ученика.

Рассмотрим МПП в ВУЗе. Главной задачей изучения психологии студентами является выработать подход к жизненным ситуациям, т.е. студент должен научиться научно ориентироваться в психологии, объяснять поступки и поведение людей, правильно взаимодействовать с другими людьми.

Преподаватель должен научить студента мыслить психологически, анализировать и оценивать поступки и действия, выявлять особенности характера и способности определять темперамент и другие свойства личности.

Цель изучения студентам психологии сводится к формированию у него умения практически руководствоваться научными психознаниями.

Изучая психологию, каждый студент независимо от его будущей профессии должен научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в обществе, коллективе, личном общении с другими людьми и т.д.

Обучение в вузе принципиально отличается от обучения на других этапах: дошкольник обучается стихийно, в процессе накопления своего опыта. В результате формируются эмпирические знания. Школьник попадает в обстановку организованного обучения под руководством педагога. Здесь любые его действия контролируются. Школьник обязан подчиняться правилам. В вузе студент переходит от обучения под руководством и контролем педагога к самостоятельному освоению научной картины мира методом самообучения. Здесь студент должен сам добывать знания. Результат: формирование теоретического мышления.

Студент не обучаемый, а обучающийся, он стремится к

самореализации. Какое место отводится преподавателю: он определяет цели, содержания, методы, средства и источники обучения: он направляет студента, дает ему ориентиры, помогает в поиске информации, знаний, умений и навыков, стимулирует стремление к обучению, создает благоприятные условия, обеспечивает его нужными методами и критериями.

Занятия чаще всего проходят в виде дискуссий, решений конкретных задач, деловых игр.

Учебная деятельность тесно связано с таким понятием, как «технология» (от греч. «техне» - искусство, мастерство, умение и «logos» - слово, учение). В широком смысле технология-это совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Педтехнология- это совокупность правил и соответствующих им приемов и способов воздействия на развитие обучения и воспитания.

Для педтехнологии характерны следующие признаки:

- Цель;
- Диагностические средства;
- Закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся;
- Средства анализа процесса и результатов деятельности.

Роль преподавателя в ВУЗе: научить студента мыслить самостоятельно; главная задача: организация процесса УД.

Педагог должен научить студента «правильно учиться». Образование должно носить образовательный характер, правильно учиться - означает учиться мыслить. Преподавателю необходимо сформировать УД студента, как его собственную познавательную деятельность. Студенту не нужно преподносить готовые для понимания и запоминания знания, он должен сам правильно строить свою, принимать учебную задачу к решению, решать ее, чтобы в результате мыслить и уметь в разных условиях применять усвоенный способ решения таких задач.

Преподаватель должен добиться того, чтобы студенты могли логически

понимать преподнесенный им материал. А так же контролировать уровень знаний, ведь зачастую особенно младшие курсы просто могут, относятся халатно без тщательного контроля их знаний. Во время обучения периодичная поверка будет являться наиболее эффективной, чем одноразовая, именно поэтому семинары лучше, чем просто экзамен.

Но на этом преподаватель не должен останавливаться, он должен добиваться творческого подхода от учащихся. Студенты должны ставить себе новые цели и достигать их. Они должны научиться задавать вопросы. Ведь если у студента возникает вопрос, то это значит, что он хочет докопаться до истины.

Преподаватель психологии, должен уважать студентов и видеть их личность, а так же будущих профессионалов. Он должен вести себя с ними на равных, не ставя себя выше них. Ведь каждый из учащихся – это индивидуальная личность. Но ни в коем случае самому опускаться до уровня студента, это грозит тем, что студенты перестанут уважать преподавателя.

Преподаватель должен уметь улавливать настроение в аудитории и подстраиваться под него. Например, во время лекции студенты могут устать, преподаватель должен ориентироваться и во время разрядить обстановку.

Он должен отвечать на все заданные ему вопроса, не оставлять их без внимания. Если по какой-либо причине преподаватель не может ответить на поставленный вопрос, он должен объяснить, что в данный момент у него нет ответа на вопрос и он вернется к нему в следующий раз.

Преподаватель психологии всегда должен стараться ответить на вопросы студентов, не оставляя их без внимания. Если по какой-то причине преподаватель не смог ответить на вопрос, то он должен обязательно вернуться к нему в следующий раз.

Благодаря такому подходу, на занятиях, студенты будут получать знания, а преподаватель самосовершенствоваться. Ведь, часто наиболее интересные вопросы задают, ту учащиеся, которые недавно знакомы с психологией. Преподаватель должен обладать стойкостью и выдержкой и

уметь донести инф-цию до студентов пока они не поймут ее. Не смотря на сложность вопроса, он должен показать студентам, что научное знание открыто и продолжает совершенствоваться.

Одно из главных требований к преподавателю - уметь замотивировать аудиторию или поддержать и развить имеющийся интерес. Преподаватель должен пробуждать интерес к психологии в целом и своей конкретной области. Он должен воспитывать у студентов чувство ответственности за науку, вводить их в профсообщество. Часто личный интерес учащихся к знанию в определенной области появляется через интерес преподавателя, студенты как бы «заражаются» им, и, наоборот, хорошо чувствуют, когда самому преподавателю безразлично то, о чем он

Преподаватель заблаговременно должен провести длительную работу по подготовке к лекциям и семинарам. Он не должен стоять на месте, преподаватель должен быть в курсе всех новых исследований. Он должен отобрать материал, правильно выстроить его и изложить так, чтобы студенты смогли все понять. Хороший преподаватель не просто передает некогда полученное им научное знание, но и продолжает развивать его. И только в этом случае преподаватель психологии будет считаться, действительно квалифицированным специалистом.

При работе с непрофессиональной аудиторией преподавателю психологии необходимо, изменить степень сложности материала: изложение должно быть максимально наглядным и иллюстративным. Преподавателю всегда нужно учитывать уровень подготовленности аудитории при отборе материала, чтобы предлагаемая инф-ция не была превратно понята. Это особенно важно именно для психознания, потому что, будучи превратно истолкованным, оно может быть использовано во вред тем людям, с которыми будут взаимодействовать учащиеся, пусть даже и ненамеренно.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются преподаватели в своей профдеятельности -это умение удержать на себе внимание учащихся во время занятий. Для этого он должен, прежде всего, научиться определенным

техникам общения и, конечно же, к ним можно отнести невербальные приемы.

Рассмотрим практические занятия как форму обучения психологии в вузе. Все практические занятия можно объединить в одно общее название – это « групповые занятия», так как на них студенты моделируют и обсуждают ситуации которые, могут произойти на практике. Любые формы практических занятий нужны для того, чтобы учащиеся смогли проработать на них практические действия, касающиеся оценки и поступков людей их мотивов, которые происходят в реальной жизни.

Функции групповых занятий разнообразны и зависят от формы занятий. Основные формы занятий:

- Семинары – практикумы, на них студенты могут вести дискуссию по поводу решению различных ситуаций, при этом выдвигая психологические положения в качестве своих аргументов.
- Семинары – дискуссии направлены на обсуждения разного вида методик и исследований, проведенных в психологии, благодаря этому студенты имеют возможность уяснить для себя приемы и методы по изучению психоособенностей у конкретных людей, с которыми они столкнутся на практике.
- Собственно практические занятия, как правило, они проводятся либо в самих учебных заведениях, либо в местах практики студентов. Их главной целью является дать студентам опыт, обучить их решению разных специфических задач по своей специальности.
- Лабораторные занятия, нужны для того, чтобы студенты смогли выявлять разного рода психические явления.

Перед преподавателем психологии в вузе стоит первоочередная задача - формировать УД студента, научить его учиться психологии.

Основным условием образованием процесса УД является структурирование взаимодействия преподавателя и учащегося во время занятий. Деятельность преподавателя должна строиться в соответствии с

формированием УД студента и с учетом его уровня развития. Преподаватель при планировании УД должен: предсказать ситуацию УД, а так же разработать спецзадания.

В качестве примера исследователи приводят такие задания:

- определите собственные цели занятия (его этапа);
- подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на занятии;
- определите важность, значимость изучаемого материала;
- проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала;
- сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных);
- определите способ решения своей учебной задачи;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите свои затруднения во время занятия;
- оцените свою работу (результаты выполнения заданий);
- поставьте преподавателю вопросы, которые у вас возникли;
- представьте себя на месте преподавателя: что бы вы предложили для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

С точки зрения профориентации студентов как будущих специалистов всех студентов можно разделить на две большие группы:

- 1) Студенты не психологических специальностей;
- 2) Студенты-психологи.

И для той, и для другой группы общая цель изучения психологии одна и та же, а что касается конкретных целей, то они разные.

Целью изучения психологии студентами – не психологами (Е.А. Климов) заключается в психограмотности для взаимопонимания, обучения, руководства

Цель студентов теоретического направления - научиться практически применять научные знания, уметь психологически мыслить, но для решения не столько практических, сколько теоретических задач. Им надо научиться

применять психологическую теорию не для преобразования, а для объяснения психических явлений, ранее не объясненных.

Цель студентов прикладного направления - формирование у обучаемых психологического склада мышления для анализа, оценки и объяснения психических явлений в избранной отрасли психологии; освоения ими психотехнических приемов и способов применения научных положений данной отрасли психологии к позитивному изменению психического в человеке.

Рассмотрим МПП студентам других специальностей. В настоящее время преподавание психологии популярно в разных программах профобразования.

Психология является предметом, профзначимым для изучения в высших и средних учебных заведениях, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного и школьного образования. Наиболее типичными психологическими дисциплинами, изучаемыми студентами - будущими педагогами, являются:

- 1) общая психология;
- 2) психология развития и возрастная психология;
- 3) педпсихология;
- 4) экспериментальная психология;
- 5) спецпсихология.

Студентам педспециальностей могут предлагаться также спецкурсы и спецсеминары, посвященные отдельным психологическим темам.

В медицинских вузах обычно преподаются курсы общей и медпсихологии, а также спецкурсы, связанные с актуальными профтемами. Базовый курс психологии на большинстве факультетов преподается в течение семестра. Всем студентам старших курсов предлагаются элективные курсы по медпсихологии и соцпсихологии.

Психологическое образование входит и в систему подготовки госслужащих. Учебные курсы общей и юридической психологии

преподают на юридических факультетах. Психологическое образование становится все более распространенным явлением в специализированных вузах, осуществляющих подготовку специалистов для работы.

Учебный курс «Психология и педагогика» является базовым для большинства специальностей, а также преподается в технологических университетах. Соединение в одном курсе психологии и педагогики, далеко не всякий раз оправданно для ряда специальностей. Перед преподавателем возникает трудная для решения головоломка отбора содержания курса, который обязан давать допустимую вероятность для интегрирования психических и педагогических знаний.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что МПП независимо от учреждения, играет важную роль в становлении у учеников, студентов их собственного мировоззрения. Знания психологии помогут учащимся собственноручно справляться с жизненными проблемами. Они научатся управлять собой. Перед ними раскроются новые возможности, они научатся регулировать взаимоотношения и оказывать воздействие на людей.

Преподавание психологии поможет осознать, что хотят, что могут окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента

МПП предполагает различные формы проведения занятий: классно-урочную систему, лекции, семинары, практические, лабораторные занятия. МПП это не свод жестких и неизменных правил и технологий. Данная наука постоянно обновляется, меняется ее психологическое содержание - ценностные, мотивационные, коммуникативные и когнитивные основания взаимодействий и отношений преподавателя с обучаемыми. Психология распространена во всех ВУЗах, колледжах, гимназиях, педучилищах, а также в системе подготовки кадров, на факультетах повышения квалификации, в системе последипломного образования. Имеются различия в объеме и глубине изучаемых курсов, специфическая направленность и содержание для подготовки различных специалистов, но всех преподавателей психологии

объединяет владение МПП; она зависит от поставленной цели (цель обучения студентов психологии в ВУЗе - это познание человека и способов эффективного взаимодействия с ним). МПП должна способствовать этой цели. Психологические теории учения, УД, развивающее обучение составляют основу МПП. Они раскрывают механизмы творческого мышления обучаемых, способствуют эффективности усвоения знаний, применение активных методов обучения. Реализация положений этих теорий происходит в педпрактике.

МПП должна активно использовать интерактивные методы обучения, эффективно реализующие принцип единства обучения и воспитания. Использование проблемного метода обучения, программирования обучения и других методов преподавания психологии является оптимальным средством управления УД. При соблюдении психологически обоснованных требований в МПП достигается цель изучения психологии. Преподаватели психологии должны лучше других владеть эффективной методикой преподавания.

1.3 Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе преподавания психологии

Образовательный процесс (далее ОП) – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже муниципального образовательного стандарта.

ОП подразумевает протяженность во времени, разность между начальным и окончательным состоянием участников данного процесса, технологичность, обеспечивающую изменения субъектов, преобразования. ОП представляет собой разностороннее либо полиморфное согласование. Это и непосредственно учебно-преподавательское взаимодействие учащегося и педагога; это и связь студентов (учащихся) между собой; это и межличностное согласование, которое способно по-всякому оказывать

воздействия на учебно-преподавательское взаимодействие. Результативность ОП зависит от эффективности взаимодействия субъектов образовательного хода.

Особенно важна значимость собственной работы личности в ходе обучения и воспитания (самовоспитания), по мнению А.В. Брушлинского.

Каждая личность может являться объектом преподавания и воспитания только постольку, поскольку она вместе с тем считается субъектом данного преподавания и обучения, все больше становящихся самообразованием и самовоспитанием. Безусловно, развитие личности осуществляется в ходе усвоения человеческой культуры, однако подобное усвоение никак не отвергает, а наоборот, подразумевает независимую и более активную деятельность каждого обучающегося, его связь с абсолютно всеми участниками ОП. Процесс взаимодействия участников ОП с точки зрения его прошлого, настоящего и грядущего может быть показан равно как процесс перехода потенциального в актуальное и актуального в потенциальное.

Потенциальное - предпосылка актуального. Степень актуализации потенциального, носителем которого служат сами взаимодействующие стороны, определяет результативность процесса взаимодействия (воздействие объектов друг на друга).

Посредством взаимодействия человек постигает естественные и социальные явления, закономерности, процессы, определяется в окружающей действительности, устанавливает методы собственного мышления и поведения. С данным значением связана и потребность человека к общению, учёбе, образованию, личностному развитию.

Педагогическое взаимодействие (далее ПВ) представляет собой сознательный контакт обучающего и обучаемого, рез-том которого являются взаимные изменения в их поведении, деят-ти и взаимоотношениях.

ПВ - основная хар-ка ОП, который является специально организованным взаимодействием обучающихся и обучаемых, по поводу содержания образования с использованием средств преподавания и

воспитания (педсредств) с целью решения вопросов образования, нацеленных на удовлетворённость как потребностей общества, так и самой личности в её формировании и саморазвитии.

Являясь рез-том преподавателей и воспитуемых, ПВ включает в себя в единстве преподавательское воздействие, его интенсивное понимание и усвоение воспитанником и свою динамичность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных либо опосредованных воздействиях на преподавателя и на самого себя (самовоспитание).

ПВ содержит два взаимовлияющих элемента - воздействие обучающего и ответную реакцию обучаемого. Воздействия м.б.: непосредственными и косвенными, отличаться по ориентированности содержанием и формам предъявления, наличию либо отсутствию противоположной взаимосвязи и т.п.

Различают разновидности ПВ: непосредственно педагогические (взаимоотношения обучающихся и обучаемых); взаимные (взаимоотношения с ровесниками и взрослыми); предметные (взаимоотношения учеников с предметами материальной культуры); самоотношение (отношение к самому себе).

Эффект ПВ находится в зависимости от содержания и методов самого влияния, от индивидуально-психологических отличительных черт субъектов ОП.

При рациональном ПВ выделяют функции взаимодействия обучаемого и обучающегося:

- 1) Конструктивную, проявляющуюся при обсуждении и толковании содержания познаний и практической роли предмета;
- 2) Организационную - реализуется через систему совместной учебной работы, взаимную личностную осведомлённость и обязанность за достижения учебно-воспитательной работы;
- 3) Коммуникативно-стимулирующую - комплекс разных конфигураций учебно-познавательной работы (индивидуальной, групповой, фронтальной),

организации взаимопомощи с целью сотрудничества, осведомлённости учеников о том, что они обязаны знать, понять, чему научиться;

4) Информационно-обучающую - реализуется через показ взаимосвязи учебного предмета с практикой, через опору на наглядно-чувственную область учеников.

5) Эмоционально-корректирующую - реализуется в ходе преподавания через основы «открытых перспектив» и «победного» обучения в процессе смены типов УД, конфиденциального отношения между обучающимся и обучаемым;

6) Контрольно-оценочную, проявляющуюся в организации взаимоконтроля обучающегося и обучаемого, общем подведении итогов, самоконтроле и самооценке.

Обобщая разнообразные подходы к изучению ПВ можно выделить два ключевых направления его проектирования в персональной деятельности каждого преподавателя: первый «субъект педагог- субъект ученик» и второй «субъект педагог- объект ученик».

Если в первом случае речь идёт о содействии, то во втором о влиянии на обучающихся в ОП; первое направление означает принятие отличительных черт, целей, мотивов, позиции, интересов партнёров взаимодействия и общения, обмен ими в ходе совместной деятельности. В ОП большая часть ситуаций проектируется согласно второму направлению, то есть преподаватели принимают во внимание индивидуальные характерные черты обучающихся, их интересы и мотивацию, активизируют их развитие, однако больше выполняют этот учёт сами без введения самих обучающихся в проектирование их взаимодействия с преподавателями, другими участниками образования, образовательной среды, собственного становления.

Для формирования ситуаций взаимодействия следует проектировать условия, содействующие:

1) Активному введению абсолютно всех участников ОП в обсуждение

и выполнение действий при принятии решений в различных стадиях организации взаимодействия;

- 2) Исследовательской позиции абсолютно всех субъектов образования;
- 3) Объективации поведения - приобретение стабильной обратной связи;
- 4) Партнёрскому общению - признание и принятие ценности личности каждого, его позиций, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Последователей различных школ и направлений связывает положительное видение учащегося, рвение к взаимодействию, направленному на совместную работу, на благожелательную поддержку формирования внутренних сил обучающегося и предоставления ему возможности выбора и принятия ответственности за свои действия.

Процесс организации ПВ носит спорный характер в ОП - появляются противоречия ввиду присутствия разных мотивов поведения людей, несовпадение их устремлений либо ценностей, неумение определять личные действия либо регулировать свою деятельность в соответствии с деятельностью иных людей, несформированностью у обучающихся требуемых для образовательной деятельности умений и качеств, и в силу других причин личностного характера.

Одной из главных причин провалов и неэффективности труда преподавателей, а в некоторых случаях и разочарований в педпрофессии становится неумение создавать педагогически подходящие отношения с обучающимися (Е.Н. Ильин, Т.Н. Мальковская, Н.П. Шульц).

Удовлетворение отношениями с учителями порождает бодрое душевное состояние учеников, содействуя формированию творческой активности, продуктивности и познавательной деятельности.

Перевод учебного хода на степень личностного взаимодействия означает преобразование его в сотрудничество субъектов ОП.

Важную значимость отношений сотрудничества как взаимодействия субъектов ОП в учебной деятельности установили Ш.А Амонашвили, А.С.

Белкин, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик. Они говорили, что отношения сотрудничества способствуют развитию обучающихся, как субъектов деятельности и становления интенсивной жизненной позиции учеников в целом, потому что категория «сотрудничества» - единство:

1) Формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;

2) Способа организации совместной деятельности, то есть «на равных», учитывающего проявления самостоятельности, собственно активности, организованности;

3) Формы взаимодействия субъектов ОП, когда деятельность базируется на поддержке и взаимопомощи, то есть способность обучающихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении стараний и согласованности действий.

Сотрудничество – это максимальный уровень согласованности позиций в деятельности, организация субъект- субъектных отношений в общей деятельности.

Основные качества сотрудничества: целенаправленность (стремление к общей цели); мотивация (активное, заинтересованное отношение к коллективной деятельности); целостность (взаимосвязанность участников деятельности); структурированность (точное распределение функций, прав, обязанностей, ответственности); согласованность (согласование операций участников деятельности, низкий уровень конфликтности); организованность (способность к управлению и самоуправлению); результативность (умение достигать результата).

Способность к сотрудничеству – не особый талант, она отрабатывается постепенно в различных ситуациях взаимодействия. Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы обучаемый приобретал знания и способности деятельности, опыт общения и социальной активности.

Признаки сотрудничества:

1) Осознание совместной цели - мобилизует субъектов ОП, взаимная

заинтересованность в её достижении, оптимистичная мотивация деят-ти;

2) Высокая организация совместного ОП участников, их общие усилия, взаимная ответственность за результаты деят-ти;

3) Активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношения при решении учебных задач; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и неудачах в учёбе. Этот стиль несовместим с авторитарным отчуждением.

4) Методика обучения, стимулирующая интересы учащихся, их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Она опровергает принуждение, монополию педагогов на обработку знаний и пассивное восприятие учащимися готовой инф-ции.

5) Взаимодействие учащихся друг с другом, их коммуникация и коллективная ответственность за результат общего труда.

Сотрудничество в ОП - это самостоятельный коллективный труд учащихся, выполнение заданий, которые требуют ежедневных или временных контактов с внешкольной средой.

ПВ может выражаться в виде партнёрства - когда обеими сторонами достигаются взаимное одобрение и солидарность в понимании целей коллективной деят-ти и путей её участников.

Категория сотрудничества связана с категорией гуманизации образования, которая рассматривается как в отечественной, так и в зарубежной педагогике: основа гуманизации - взаимодействие субъектов ОП.

Гуманизация в ОП решает следующие взаимосвязанные задачи:

- 1) Формирование отношений доверия между субъектами ОП;
- 2) Обеспечение сотрудничества в принятии решений между субъектами ОП;
- 3) Помощь субъектами ОП в личностном развитии;

В построении гуманистического обучения значительную роль играют личностные установки педагога (К. Роджерс):

- 1) «Открытость» педагога своим личным идеям, чувствам,

переживаниям, а кроме того способность свободно высказывать их в межличностном общении с обучающимися;

2) Выражение внутренней уверенности педагога в способностях и возможностях каждого ученика;

3) Ведение педагогом поведения ученика, анализ его взаимодействий, операций, поступков с точки зрения самого ученика;

В ситуациях, при которых педагог понимает и принимает внутренний мир своих учащихся - он формирует все нужные условия гуманистического общения.

Подобным образом, гуманистически направленный ОП способен быть процессом взаимодействия обучаемого и обучающегося, где оба участника выступают как партнёры, равные, в меру собственных знаний и способностей.

Рассмотрим личность преподавателя в учебном процессе.

В системе данных отношений важна взаимосвязь между всеми её компонентами, такими, как отношение учащихся к целям и содержанию обучения; отношения студентов между собой и к педагогам; условия, в которых проходит ОП.

Соцзначимость деят-ти преподавателя (далее П) предъявляет к нему особые требования, к его личности, его умственному потенциалу, нравственному облику. Каждая концепция обучения и воспитания выдвигает свои личные требования к деятельности и личности П.

Для современного этапа ОП важно не столько научить известному числу учений, сколько сформировать желание и способность приобретать данные навыки и пользоваться ими. Это актуальное требование существенно меняет роль П в ОП.

От П ВУЗа на сегодняшний день требуется больше, чем быть носителем и предметником. Целесообразно стать организатором познавательной активности учащихся, их самостоятельности, творческой деят-ти.

Если ОП это в первую очередь взаимодействие личностей, то главным средством влияния П становится он сам как личность, а не только как профессионал, обладающий необходимыми навыками и умениями. Человеческие качества П, требовательность к себе и окружающим играют одну из главных ролей в его работе и профкачествах.

Профессия П относится к специальностям типа «человек – человек», структура профессионально требуемых качеств П представлена блоками объективных характеристик (профзнания, профумения, педзнания и психознания) и субъективных (психоустановки, позиции, личностные особенности).

Психопортрет П любой учебной дисциплины включает следующие структурные элементы:

- 1) Индивидуальные качества - особенности П как индивида (темперамент, задатки);
- 2) Личностные – особенности П как личности (соцсущности человека);
- 3) Коммуникативные свойства П;
- 4) Статусно- позиционные качества П - особенности положения, роли, отношений в коллективе;
- 5) Деятельностные качества П (профессионально-предметные);
- 6) Внешнеповеденческие показатели П.

В структуре общих педспособностей выделяют 3 группы:

- 1) Личностные способности - связаны с осуществлением воспитательной функции П (перцептивные способности, воображение, способность регулировать особенности эмоциональной сферы, поведения, психические процессы);
- 2) Организационно-коммуникативные способности П - связаны с осуществлением организаторской функции и коммуникацией (коммуникативные и организаторские способности, педагогический такт);
- 3) Дидактические способности П - связаны с передачей информации ученикам, формированием у них активного, творческого мышления (умение

передавать информацию ученикам, академические способности).

В основе определённых педагогических действий П активизирует не одну, а множество способностей.

Рассмотрим понятие педагогической культуры (далее ПК). Под ПК понимают часть общей культуры человека, которую можно рассматривать как динамическую систему ценностей П, способов деятельности и его профповедения. Это тот уровень образованности П, с помощью которого передаются профзнания.

Выделяют четыре группы компонентов ПК:

1) Педпозиция и профессионально-личностные качества П - это личное отношение к определенным сторонам действительности, которые проявляются в соответствующем поведении. Это моральный выбор, который делает П; хар-ся двумя сторонами: 1) мировоззренческой (осознание П общественной значимости своей профессии, убежденность в правильности сделанного выбора, ориентация на принципы гуманизма) и 2) поведенческой стороной (способности П нести ответственность за принятые самостоятельно решения, создавать условия для самореализации личности ученика). Педпозиция реализуется через личностно-профессиональные качества П, его интересы и духовные потребности; включает: направленность личности, нравственные качества, отношение к труду.

2) Педзнания и отношение к ним, а также мышление. Педзнания бывают: методологические, теоретические, общепедагогические, прикладные, частно-прикладные (знания по отдельным дисциплинам). Отношение к конкретным знаниям определяется уровнем мышления П (включает критическое мышление, творческое, проблемно-вариативное).

3) Профумения и творческий характер педдеятельности. Выделяют группы умений: информационные (умение отобрать и структурировать информацию); умения ставить цели и планировать учебно-воспитательную деятельность; организаторские; коммуникативные; умения проводить анализ и самоанализ; владение педтехникой и др. Показатели опыта творческой деят-

ти:

а) ярко выраженное умение анализировать ситуацию с позиции ученика;

б) умение создавать новые элементы педзнаний и идей, разрабатывать методы и средства, отличающиеся от традиционных.

4) Саморегуляция личности П и культура профповедения (педтакт). Саморегуляция – это поведение в соответствии с педтребованиями, активность в направлении удовлетворения потребностей и интересов учеников; реализуется через: нормативные (совокупность знаний, понятий и требований к личности П), регулятивные компоненты (чувства, отношения, убеждения, реализуемые П в поведении) и деятельностно- поведенческие (реализация волевых процессов П в направлении контроля и коррекции поведения).

Степень сформир-ти компонентов педкультуры хар-ют 3 вида ее уровней: высокий (профессионально-творческий); профессионально-адаптивный; низкий (репродуктивно-профессиональный).

Творческая индивидуальность П опосредована его личностными качествами, неотделимыми от профессиональных.

Результаты исследований фиксируют изменения в представлениях студентов об идеале П, авторитетном П и источниках этого авторитета. Возросла значимость личностных свойств П и соответственно уменьшился вклад других («инструментальных») качеств, необходимых для деят-ти П. В личности П студенты отвергают низкий уровень культуры, невежество, фальшь, унижение их достоинства, высокомерие, агрессивность. При этом высоко ценят человеческие качества П - доброжелательность, чувство такта, знание предмета, интерес к личности студента, справедливость, уважение, терпимость, понимание, общительность, юмор.

Передовая педпрактика переводит учебно-воспитательный процесс на уровень межличностных взаимоотношений - превращает его во взаимодействие, диалог как источник роста личности обоих участников

процесса.

ОП - диалектика субъективного и объективного, поскольку с одной стороны, здесь объективный анализ педагогических явлений, с другой стороны, этот анализ субъективируется личностью П - носителя творческой индивидуальности, которая объективируется условиями воздействия при одной и той же психолого-педагогической ситуации и при прочих равных показателях у разных П - этот субъективный фактор имеет большое значение в творческом процессе П.

Рассмотрим личность студента (далее студент, студенчество - С) в ОП.

Студенческий возраст – это особенный период жизни человека; наиболее полно проблема студенчества освящена в психологической школе Б.Г. Ананьева - установлено, что в этом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, его IQ, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальности. С - учащиеся высших и средних профессиональных учебных заведений.

Термин С означает - социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным расслоением и т.д., а также определенное общественное положение, роль и статус; особую фазу, стадию социализации (так называемые студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи, которая отличается определенными социально-психологическими особенностями.

Несмотря на различия своего социопроисхождения, материальных возможностей, С связано основным видом деятельности и образует в этом смысле определенную социально-профессиональную группу.

Основная деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает у С общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни, которую не имеют другие социально-профессиональные группы.

Социально-психологическая общность объективируется и закрепляется

деятельностью целого ряда экономических, культурно-просветительских, спортивных и бытовых С организаций. С являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую соцгруппу, хар-ся особыми условиями жизни, труда и быта, соцповедением и психологией, системой ценностных ориентации. Для представителей этой группы подготовка к будущей профдеятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным.

С - мобильная соцгруппа, его состав ежегодно меняется; специфические особенности: 1) социальный престиж (наиболее подготовленная, образованная часть молодежи, что предопределяет формирование специфических черт психологии С возраста); 2) общность целей в получении высшего образования; единый характер труда – учеба; образ жизни – результат – формирование сплоченности; 3) активное взаимодействие с различными соцструктурами общества (спортивными, творческими) приводят С к большой возможности общения (высокая интенсивность общения).

С - особая соцкатегория, организованно объединенная институтом высшего образования (И.А. Зимняя), имеет следующие хар-ки: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, соцактивность, гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

С - период интенсивной социализации студента, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Учитывая биологический возраст С - период юности, переходный этап между детством и взрослостью. В зарубежной психологии период связывают с процессом взросления. Время учебы в ВУЗе совпадает со 2-м периодом юности или 1-ым периодом зрелости, отличающимся сложностью становления личностных черт.

Процесс С наиболее тщательно проанализирован в работах таких

ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др.

Авторы отмечают, что особенностью С периода является то, что в нём постепенно наступает физическая, нравственная и умственная зрелость, находящая синтетическое выражение в трудовой зрелости, предполагающей возможность выполнения различной физической или умственной работы, в условиях достаточно больших нагрузок.

Наиболее важным качеством периода, (необходимо учитывать и развивать в ОП) - способность находить и ставить проблемы, применять нестандартный подход к уже известным проблемам, умение выделять частные проблемы в более общие. С отличается наиболее высоким образовательным уровнем и профнаправленностью (в социально-психологическом аспекте) – необходимо учитывать П в процессе ОП.

В русле личностно-деятельностного подхода С рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект взаимодействия в ОП.

Характерными чертами возрастной группы (17-23 года) являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни. Вместе с тем стремлению С к активному самоопределению присуща неустойчивость, в силу отсутствия достаточного жизненного опыта, незрелости самовоспитания - проявляется в импульсивности и разбросанности, скептицизме и нигилизме, максимализме и волевой дисгармонии.

Данные исследований Московского института молодежи говорят о том, что лишь незначительное число студентов связывает достижение жизненного успеха с духовно-нравственными и гражданскими качествами, с творчеством и новаторством; большая же часть С не хочет участвовать в борьбе за свои права, у них низкий уровень нормативно-правовой культуры.

С - сенситивный период для развития основных социогенных потенций

человека (Б.Г. Ананьев), а высшее образование оказывает огромное влияние на развитие его личности, его психики (формируется склад мышления - характеризует профнаправленность личности).

Развитие С на различных курсах имеет некоторые особые черты. Рассмотрим их: первый курс - решается задача приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение С отличается высокой степенью конформизма; отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс - период самой напряженной УД, в которую интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной соцсреде практически завершен.

Третий курс - начало специализации С, укрепление интереса к научной работе. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Формы становления личности - определяются фактором специализации.

Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения практики. Для поведения С характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм спецподготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс - в перспективе окончание вуза, формируются четкие практические установки на будущий род профдеятельности. Проявляются новые ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.д. Отход от коллективных форм жизни ВУЗа.

Изучение личности С осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в ВУЗ, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, особенности характера, способностей, состояние физического здоровья, соответствие их требованиям будущей профессии.

Для выявления этих показателей используются: опросы, наблюдения, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование – в итоге - дифференцированный подход к студентам. Выявляются трудности в учебе, предпочитаемые дисциплины, самооценка, степень удовлетворенности.

Для деяти С характерна: интенсивность функционирования психики, высокое интеллектуальное напряжение.

Личность С студента как будущего специалиста развивается в ряде направлений:

1) укрепляется профнаправленность, вырабатываются необходимые способности;

2) совершенствуются психические процессы, состояния, опыт;

3) повышаются чувство долга, ответственность за успех профдеятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;

4) растут притязания в области своей будущей профдеятельности;

5) на основе интенсивной передачи соопыта и профопыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

6) повышается самовоспитание в формировании качеств, опыта, необходимых С как будущему специалисту;

7) появляется профсамостоятельность и готовность к будущей практической работе.

На успеваемость С влияют особенности самосознания и понимания себя, степень адекватности самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что знание психоособенностей личности С дает возможность их учета с целью активизации и оптимизации ОП.

Рассмотрим стиль педагогической деяти-сти (далее СПД), общую характеристику.

СПД включает: стиль управления, саморегуляции, стиль общения,

когнитивный стиль преподавателя. СПД выявляет воздействие трех факторов:

- а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – преподавателя, включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;
- б) особенностей самой деятельности;
- в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний).

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления УД обучающегося, эти факторы соотносятся также:

- а) с характером взаимодействия;
- б) с характером организации деятельности;
- в) с предметно-профессиональной компетентностью преподавателя;
- г) с характером общения.

При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

Виды СПД: авторитарный, демократический и либерально-попустительский.

Авторитарный СПД - обучающийся - объект воздействия, а не равноправный партнер. Педагог устанавливает жесткий контроль за выполнением его требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учеников, не обосновывает свои действия перед ними – результат: ученики теряют активность, проявляют низкую самооценку, агрессивность (срабатывает психологическая самозащита). Методы воздействия: приказ, поучение.

Демократический стиль – ученик - равноправный партнер, сотрудник в совместном поиске знаний. Педагог: учитывает мнения учеников, поощряет самостоятельность суждений, учитывает успеваемость и личностные

качества. Методы: побуждение к действию, совет, просьба – результат: состояние удовлетворенности, высокой самооценки у учеников. Для преподавателей с таким СПД характерна большая профустойчивость и удовлетворенность профессией.

Либеральный стиль – инициатива передается ученикам, сотрудникам. Организацию и контроль деятельности учащихся педагог осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания – результат: в коллективе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

Каждый из этих стилей, определяет характер взаимодействия: от подчинения – к партнерству – к отсутствию направленного воздействия.

Более детализированная по характеру включенности в работе преподавателя общения дифференциация стилей предложена В.А. Кан-Каликом:

- стиль увлеченности преподавателя совместной со студентами творческой работой, что является выражением отношения преподавателя к своему делу, к своей работе;

- стиль дружеского расположения, который служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия педагога со студентами. Автор говорит об опасности перехода от дружеского расположения в фамильярность, панибратство, что может пагубно сказаться на ОП;

- стиль общения – дистанция, является выражением авторитарного стиля, который, благоприятно сказываясь на внешних показателях дисциплины, организованности студентов, может привести к личностным изменениям – конформизму, фрустрации, неадекватности самооценки, снижению уровня притязаний и т.д.;

- стиль общения – устрашение и заигрывание, что свидетельствует о профессиональном несовершенстве преподавателя.

Рассмотрим СПД в зависимости от ее характера. Детальное представление о СПД предложено А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Как

отмечают авторы, в основу различия СПД положены следующие основания:

1) содержательные хар-ки СПД (доминирующая ориентация педагога на процесс или результат своего труда, развертывание педагогом ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своей работе); динамические хар-ки стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.);

2) результативность (уровень знаний и навыков учения у учащихся, а также интерес учащихся к дисциплине).

На этой основе авторами выделены четыре типа индивидуальных стилей, хар-щих современного педагога.

1) Эмоционально-импровизационный стиль – педагога отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала строится логично, интересно, но в процессе объяснения отсутствует обратная связь. Для педагога этого стиля хар-но недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; интуитивность (неумение проанализировать особенности и результат своей работы).

2) Эмоционально-методичный стиль: для педагога хар-ны: ориентация на процесс и рез-ты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Он адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал.

3) Рассуждающе-импровизационный стиль: хар-ны ориентация на процесс и результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; говорит мало, предпочитая воздействовать косвенным путем – подсказками, уточнениями.

4) Рассуждающе-методичный стиль: педагог проявляет консервативность в использовании средств и способов преподавательской деят-ти; высокая методичность сочетается со стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деят-ти

учеников, редким проведением коллективных обсуждений.

Приведенное описание СПД можно рассматривать как некоторую ее модель, отражающую специфику субъекта этой деятельности.

1.4 Контроль в процессе преподавания психологии: сущность, цели, функции контроля, содержание и формы

Такой аспект обучения - как контроль знаний у учащихся является основной частью в процессе обучения. По общепринятым определениям, контроль является соотношением достигнутых результатов с заранее запланированными целями, которые были поставлены в самом начале обучения.

Качественно поставленный контроль в учебном процессе дает право преподавателю оценивать полученные знания студентов, умения, а так же навыки. С помощью этого самого контроля преподаватель может вовремя оказать определенную помощь в проблеме студента и помочь достичь специально поставленных целей и задач в программе обучаемости. Все это, естественно, создает благоприятные условия для развития определенных познавательных способностей студента и включает активизацию для самостоятельной работы в учебном процессе.

Безусловно, основной целью контроля умений и знаний является выявление определенных достижений и успехов студентов, не обойтись и без указаний на пути самореализации и самосовершенствования, углубление знаний, умений, с тем, чтобы создать вокруг студента специальные условия для следующего включения студентов в активную деятельность обучения.

Выше поставленные цели связаны в первую очередь с определением качества усвоения студентами учебной программы.

Во - вторых, конкретизация главной цели контроля, может, связана с обучением приемам взаимоконтроля и самоконтроля, так же с формированием потребностей в определенных видах деятельности, например, в учебной деятельности студента.

В - третьих, контроль предполагает важнейший аспект, это воспитание у студентов качеств личности, как например, ответственность за проделанную работу, проявление инициативы в будущем.

В связи с определением целей контроля в обучении, можно выделить некоторые функции обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Функции обучения

Функция	Описание
Контролирующая	заключается в выявлении состояния наличных знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития; изучении степени усвоения ими приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;
Обучающая	состоит в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.
Диагностическая	сущность заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок.
Прогностическая	служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.
Развивающая	состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, развитии их творческих способностей.
Ориентирующая	сущность заключается в получении информации о степени достижения цели обучения, как отдельным учащимся, так и группой в целом
Воспитывающая	состоит в формировании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Выполнение выделенных функций на практике делает контроль более продуктивным и эффективным. Так же повышается результативность самого учебного процесса, однако для этого контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным.

Методы контроля очень многообразны, и по ним можно сказать, что это некая система проверки результатов обучения и воспитания. С

психологической же точки зрения, контроль за учебным процессом – это никак не иначе самоконтроль.

Сам метод контроля, это различные способы диагностической деятельности, которые позволяют осуществлять обратную связь в процессе обучения с определенной целью получения данных об успешности обучения, продуктивности учебной деятельности.

Полученная информация обрабатывается и соответственно, анализируется, в результате получают некие выводы, а именно: о корректировке самого процесса обучения, о продвижении студентов на следующий этап обучения, об эффективности работы самого преподавателя и соответствующего ВУЗа.

На основе этого проявляются некоторые принципы контроля обучения в преподавании, а именно такие аспекты, как объективность самих критериев, их систематичность и наглядность, и естественно, всесторонность. Так же выделяют разнообразие форм контроля, его дифференцированный подход и индивидуальный характер.

На следующей основе выделяют некоторые виды контроля, такие как: предварительный или исходный уровень знаний студента в процессе обучения, следующий этап, это текущий контроль, он выявляется в самом процессе обучения на протяжении всей учебной программы, следом идет тематический контроль, он происходит после изучения определенной темы или раздела учебной программы, есть так же рубежный контроль, как правило, это курсовая работа или зачет по определенным предметам изучения, и конечным контролем является итоговый, в него входит экзамен как в устной форме, так и в письменной, например, диплом.

Организация проведения контроля в процессе обучения психологии очень многогранна. Поэтому высшие учебные заведения могут оценивать качество освоения учебных программ именно путем осуществления контроля успеваемости самого студента. Конечно, на разных этапах учебного процесса используются различные виды контроля как умений, так и знаний, и навыков обучающегося.

Существует предварительный контроль, с помощью которого некоторые преподаватели осуществляют предварительную оценку знаний студента. Происходит она в частности с диагностирующей целью перед новым разделом или, как правило, в начале учебного года. Целью ее проведения является ознакомление с общим уровнем развития студента, его степенью подготовки. В ходе такой проверки можно определить уровень владения студента исходным материалом определенного предмета. После получения результатов преподаватель может распланировать по необходимости различного рода повторения прошлого материала, при этом, учитываются эти результаты в дальнейшем организации учебно-познавательной деятельности.

Такой контроль, как текущий, используется в повседневной УД. Важная его функция, это оперативное получение объективных данных об уровне знаний самих студентов и качество учебной программы таких как, лекции и семинары. Информация, полученная во время наблюдения, дает приоритеты самому преподавателю, хотя бы в том, что на основе этих выводов можно определить, как формируются умения и навыки у студентов, правильно подобрать методы обучения и приемы учебной программы, так же правильно распределить работу на весь учебный процесс, то есть определить хорошую дозировку, еще можно находить благоприятные формы учебной работы самих студентов, осуществлять рациональное руководство их учебной работой, включить внимание и задействовать интерес к изучаемой программе обучения.

Периодический контроль помогает выявить и оценить знания, умения и навыки у студентов, усвоенных не на одном, а на нескольких занятиях, обеспечивающий периодический контроль студентов.

Главная цель, это правильно установить, насколько хорошо студенты владеют определенной системой знаний, и вообще, каков их общий уровень их усвоения. Этот вид контроля, как правило, происходит после изучения логически завершенной части учебной программы, то есть, прошедшей темы, раздела и полного курса, в форме каких-либо самостоятельных работ.

Итоговый контроль, задачей которого является проверка усвоения знаний и умений студентов за наиболее длительный период обучения, такими являются семестр, год или окончание целого курса обучения. Важнейшей целью является установка системы и структуры в целом знаний студентов. Естественно и то, что итоговый контроль должен учитывать и результаты предыдущих работ и текущих вместе.

Но умелым показателем преподавателя является правильное сочетание разных форм контроля, это определяет в какой-то степени и мастерство преподавания и умение работать с учебной программой.

При изучении психологии могут применяться разные формы проверки знаний и умений студентов, это могут быть и коллоквиумы, зачеты разного вида, и соответственно, сам экзамен, к ним прилагаются такие работы, как контрольные срезы, поурочные оценивания знаний студентов по определенной тематике, разные тестирования по спецдисциплинам и так далее.

Наряду с другими технологиями существует и рейтинговая технология контроля знаний студентов. Переход на данную систему обучения является довольно актуальным, потому что внутреннее содержание данной программы и корректность индивидуального подхода помогает в освоение учебной программы определенных учреждений, таких как ВУЗ и другие. Оно дает определенное повышение мотивации у студентов, так же повышает познавательную активность и требует специальной гибкости в оценке знаний студентов психологов.

Конкретно установление занимает у студента его успешность в обучении, способствует нормальной мобилизации его самостоятельности и активность при изучении учебной программы. И конечно, улучшает его профподготовку в дальнейшем. Рейтинговая система контроля помогает реализовать непрерывность контроля самостоятельной работы самих студентов, так же дифференцированность оценки усвоения студентами каждого вида учебных занятий по определенному уровню получаемого

рейтинга, гласность самого контроля.

Существует три основополагающих принципа в методике рейтинговой системы, это, как правило, самостоятельность изучения различного учебного материала самим студентом, индивидуализация обучения в ходе программы, и конечно, объективность оценки знаний и самооценки студента.

Выделяют некоторые требования к основным умениям и знаниям студентов: во - первых, это ознакомление студентов с современными представлениями о человеке как целостном психическом образе, добавим к этому требование о развитии интереса к познанию своего внутреннего мира, развитие собственного творческого потенциала в целом, овладение студентами такими навыками, как коммуникация и общение, толерантность и принятие другого.

Основное содержание рейтинговой системы контроля включает весь курс обучения по определенному предмету, который разбит на спецмодули, разделы. Контроль за ними в любом случае обязателен, он производится согласно разработанным в бальной системе разными работами, такие как теоретическая часть, проверочные работы разного вида, практические задания и самостоятельные работы.

Рассмотрим подробнее один из видов контроля в УД, это итоговая госаттестация. Студентам, обучающиеся на специальности психолога по окончании ВУЗа должны проходить итоговую госаттестацию, которая позволяет выявить их теоретическую и практическую подготовленность в области изучаемой темы, а так же готовность студентов применить свои полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Итоговая госаттестация включает в себя дипломную работу, она представляет собой законченную разработку материала, в которую входят эмпирические и теоретические исследования. В данном виде работе должны быть соблюдены некоторые правила, одной из которых является сбалансированное теоретическое обоснование и правильность хода эксперимента. Контроль над таким видом работы осуществляется,

безусловно, не одним преподавателем, а уже несколькими членами комиссии, которые в ходе защиты работы будут контролировать уровень знаний студента. По итогам проверки будет выставлена определенная оценка, которая должна соответствовать содержанию работы и ее методами защиты.

Рассмотрим содержание педконтроля. Согласно теории дидактики оценочная деятельность порождается потребностью обучающегося или обучающего получить информацию о том, соответствует ли качество знаний и умений обучающегося по предмету требованиям учебной программы.

Целью оценочной деятельности является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки.

В силу многогранности воздействия оценки на обучающегося, она может выполнять различные функции (таблица 2).

Таблица 2 – Виды оценки и их характеристика

Вид оценки	Характеристика
Ориентирующая	воздействует на умственную работу обучающегося, содействует осознанию им процесса этой работы и пониманию собственных знаний;
Стимулирующая	воздействует на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
Воспитывающая	когда под непосредственным влиянием отметки происходят ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов.

Употребление понятия «контроль» возможен не только в обычной УД, но и в педагогической психологии и педагогики в целом. В основе такой науки, как педагогика, этот термин может пониматься, как в широком смысле этого слова, так и в узком.

В первом случае, контроль обуславливается, как проверка чего-нибудь,

как правило, проверка знания детей, во втором случае же, это определяет принцип обратной связи. По поводу внешней обратной связи всё просто, это могут быть разные проверки усвоения учебного процесса детьми, конечно, это все делается с помощью различных контрольных работ, многообразные опросы, какие-либо письменные работы, и естественно, самый главный контроль, это экзамены. Все перечисленные работы выполняются с помощью преподавателя и его контролем над выполнением каждой из работ. С термином внутренней обратной связи немного по-другому состоит дело. Это определяется не иначе, как самоконтроль самого ребенка, то есть, студента, учащийся.

Говоря о термине «самоконтроль» многие авторы имеют в виду, что студенты, с помощью таких проверок будут убеждены в том, насколько они усвоили данный материал в учебном процессе.

В педагогической же психологии слово «контроль» используется иным способом, как учебное действие, входящее в состав процесса УД.

Талызина Н.Ф. понимает контроль в качестве обязательного составного элемента его коррекции, другими словами, регуляция. Педагог, как только замечает в процессе обучения у студента недопонимания и видит, что он не может справиться с поставленной задачей должен помочь ему в этом и принять определенные действия, которые скорректируют его программу в дальнейшем.

Конечно, контроль и коррекция в УД это и есть основа понимания «контроля», так как учебное какое-либо действие завершено, может обернуться так, что уже никакое вмешательство в этот процесс не даст определенного рез-та для завершения работы.

В психологических исследованиях, которые проводились не однократно, было выявлено, что учебное действие, именно индивидуального контроля, формируется намного лучше и быстрее, и продуктивнее, если ко всему этому добавить осуществление интерактивных методов. Такие способы учебного действия, как групповые диалоги, и конечно, дискуссии,

предполагают контроль каждого студента за действиями других. С помощью имеющихся данных по этому вопросу, подтверждается одно общее положение, выдвинутое Элькониным Д.Б., а именно, «формирование контроля идет от контроля за действиями других к контролю за своими собственными действиями».

Это утверждение вполне согласуется с основным законом развития высших психических функций, сформулированным Выготским Л.С., а именно с «всякая высшая психическая функция появляется на сцене дважды, сперва как деятельность коллективная, социальная, то есть как функция интерпсихическая, второй раз как деятельность индивидуальная, как функция интрапсихическая».

Как специфическому учебному действию, контролю, необходимо учиться. Верно то, что только с помощью преподавателя происходит то самое, верное обучение чему-либо, который правильно организует УД в виде решения студентами каких-либо специально подготовленных учебных задач, рассчитанных в первую очередь на активизацию мышления самого студента.

Конечно, чтобы настроить с первого дня студента на дальнейшую учебную деятельность по изучению такой отрасли, как психология, которая позволяет отрабатывать новую научную информацию, нужно сначала научить его учебному действию контроля, что в понятии в педагогике и методике может называться, как самоконтроль.

Безусловно, таким основными условиями для эффективного контроля являются различные методы, например, метод контроля результатов обучения. Такими являются в наше время промежуточные результаты: разного рода тестирования, какие-либо контрольные работы, и конечно, индивидуальные собеседования. Но под проверкой конечных результатов обучения является соответственно, годовые или семестровые экзамены, дифзачеты, по исследуемому материалу за прошлое время, так же госэкзамены и конечно, самая важная работа это дипломная работа.

Но стоит отметить, что между всеми этими работами конечного

результата, выделяют еще и курсовые работы, так как они, во - первых, завершают изучение одной из важной для усвоения науки проблемы, а во - вторых, курсовые работы служат подготовительным этапом к важному экзамену по предмету изучаемого или для помощи в написании дипломной работы, которая в основном строится из направлений, взятых в курсовых работах.

К основным и важным функциям педконтроля УД относятся:

- планирование важных и основных корректирующих мер по преодолению существующих проблем и недостатков, а так же умножение достигнутых результатов.
- проверка качества усвоения студентом изученного материала, и естественно, оценивание этого качества.
- выявление общего среднего уровня по усвоению учебной программы всеми студентами и оценивание эффективности, продуктивности учебного процесса с помощью правильного соотнесения результата обучения с целью, которая была поставлена с самого начала

Для более продуктивного функционирования системы педконтроля должно быть соблюдено некоторое число специальных условий.

Во-первых, необходимо иметь объективность самого контроля в процессе обучения. Это истолковывается не иначе как, что все студенты и их преподаватели должны исходить при оценке состояния учебного процесса из единых согласованных критериев, обоснованность которых является уже заранее известной.

Во-вторых, поставленные в результате контроля оценки и отметки не обязаны подвергаться какому-либо сомнению ни с какой стороны, ни со стороны самих контролирующих, ни со стороны контролируемых, то есть со стороны преподавателя и студента, так как они основаны на объективных критериях, известных естественно и тем, и другим.

В-третьих, результаты контроля и сам контроль должны требовать гласности, чтобы каждое задействованное лицо, опять же, преподаватель или

студент, могли тщательно и внимательно изучить их, и следовательно, сделать по ним определенные и обоснованные выводы.

Так же существуют различные методические приемы обеспечения продуктивности текущего педконтроля, например:

Если бдительность и внимание студента отсутствует, нужно начать диктовку лекции, что в большинстве случаев, восстановит связь между преподавателем и студентом.

К формам текущего контроля так же относятся и некоторые виды письменных работ самих студентов. Например, это могут быть небольшие по объему различные тексты выполненных практических заданий, представляющих собой некий психологический анализ отдельных взятых фактов и хар-тик.

Формами же контроля выступают различные методы, такие как, например, наблюдение, но не просто наглядное обозревание, а именно в процессе ежедневной работы. Их рез-ты могут официально не фиксироваться, но они могут вполне учитываться при выставлении итоговой отметки, оценки.

Устный же контроль, это результаты ответов на различных семинарах, коллоквиумах и зачетах. Он так же может быть фронтальным, групповым и индивидуальным.

К таким методам можно и отнести комбинированный опрос, но письменный более экономичен, безусловно, может быть объективно и продуктивно оценен. Его можно проводить с помощью ТСО или различных дидактических карточек.

Существует так же практический контроль, его целью является проверка практического умения. Средствами контроля могут являться такие работы как, решение проблемных ситуаций и задач, проведение эксперимента и отчеты по практике, курсовой и дипломной работы.

Но такие как дидактические тесты, возникли на основе психологического тестирования и программированного обучения, это

представляет собой весь набор стандартных заданий по специальному материалу, в итоге чего определяется степень усвоения учебного процесса. Например, тесты на умение использования стандартных мыслительных действий на основе своего личного знания.

Так же сюда можно и отнести умение давать самостоятельно объективную и критическую оценку себе на основе полученных знаний.

Многие авторы относят в этот этап и умение решать новые проблемные ситуации.

Рассмотрим формы педконтроля. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, семинары и т.д. Каждая из форм педконтроля имеет свои особенности. По времени проведения педконтроль бывает текущим, тематическим, рубежным, итоговым, заключительным (таблица 3).

Таблица 3 – Виды и характеристики педагогического контроля

Вид контроля	Характеристика
Текущий	помогает дифференцировать учащихся на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания)
Тематический	является оценкой результатов определенной темы или раздела программы.
Рубежный	служит для проверки учебных достижений каждого обучающегося перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала.
Итоговый	направлен на подведение итогов изучения пройденной дисциплины..
Заключительный	проводится для сравнения полученных результатов с требуемыми.

Результатами проведенного педконтроля являются оценка и отметка. Важная проблема учета знаний заключается в определении критериев оценки, т.е. за какие ответы ставить высший балл или неудовлетворительную оценку.

О качестве знаний судят на основании анализа различных факторов ответа (таблица 4).

Таблица 4 – Измерение качества знаний по соответствующим характеристикам

Измерение качества знаний	Характеристика
Полнота	измеряется знанием программного материала
Глубина	характеризует совокупность осознанных студентом существенных связей между изучаемыми и соотносимыми явлениями.
Систематичность	заключается в осознании иерархии и последовательности некоторой совокупности знаний
Оперативность	предполагает использование какого-то числа ситуаций, в которых студент может применить свои знания.

Существуют общепедагогические приемы оценки, отражающие определенный уровень качества знаний и практической подготовленности студента, это 4х-балльная система оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Характеристика оценки

Оценка	Характеристика
Неудовлетворительно	выставляется, если учащийся показал отрывочные, несистематизированные знания, не смог выстроить ответ на вопрос (письменно или устно) и ответить на дополнительные вопросы
Удовлетворительно	выставляется, если учащийся смог самостоятельно подготовить ответы на вопросы преподавателя, но в этих ответах содержатся серьезные ошибки, ответы неполны, нарушена логика изложения, на дополнительные вопросы даны неверные или неполные ответы.
Хорошо	Выставляется, если учащийся развернуто ответил на вопросы преподавателя и дополнительные вопросы, но допустил неточности или нарушил логику раскрытия темы; показал прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках.
Отлично	выставляется в случае, если учащийся дал исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы.

Продолжение таблицы 5

Оценка	Характеристика
	преподавателя, показал способность уверенно оперировать понятийно-категориальным аппаратом и конкретными ситуациями, логически выражать мысли, гибко и мобильно осуществлять мыслительные операции. В письменной работе учащегося, претендующего на такую оценку, не должно быть ошибок. Речь учащегося должна быть логической и грамматически правильна

Рассмотрим пути повышения объективности педконтроля.
Эффективный контроль результатов УД можно осуществить с помощью технических средств, что позволяет сокращать время проверки знаний в несколько раз по сравнению с традиционным устным опросом.

Однако большинство технических средств контроля обладает ограниченными возможностями для анализа ответов студентов на контрольные вопросы. В частности, общий недостаток компьютерного контроля заключается в выдаче студентам заданий в альтернативной форме, что может повлечь угадывания верного ответа. Увеличению объективности контроля результатов УД может способствовать использование стандартных тестовых программ технического контроля или проведение экспертных опросов, когда мнения специалистов оцениваются количественными методами.

Критерий объективности оценки результатов УД можно рассматривать с нескольких сторон (таблица 6).

Таблица 6 – Критерий объективности оценки результатов учебной деятельности

Критерий	Характеристика
Этический	играет роль морального регулирования: списывают и подсказывают только там, где это не расценивается как нарушение учебной этики.

Продолжение таблицы 6

Критерий	Характеристика
Ценностный	затрагивает вопрос справедливости оценки: в сознании учащихся необъективная оценка ассоциируется с несправедливой. Мнение преподавателя воспринимается как справедливое, если оно подкреплено рациональными доводами
Психологический	Отношение учащихся к преподавателю, его предмету, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют «образ» ученика в сознании преподавателя

К основным формам проверки знаний учащихся и студентов относятся: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ и т.д.

2 Методики, практические задания, кейсы, тесты на проверку психологических знаний

2.1 Методики, рекомендуемые для работы психолога с обучающимися и обучаемыми

Таблица 7 – Характеристика методик, рекомендуемых для работы психолога с обучающимися и обучаемыми

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Юсупов И.М.	«Способность педагога к эмпатии»	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для детекции уровня эмпатичных тенденций нужно, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа.
Немов Р.С.	Методика «Педагогические ситуации»	Определение уровня развития педспособностей человека	Из предложенных педситуаций, нужно выбрать такую, которая с педагогической точки зрения наиболее правильная.
Федоришин Б.А.	Опросник КОС «Коммуникативных и организаторских склонностей»	Определение уровня развития индивидуальных коммуникативно-организаторских способностей.	На предложенные вопросы общего характера нужно ответить да / нет".

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Дроздов И.Н.	Тест «Лидер»	Определение уровня развития лидерских качеств педагога.	Представлено 50 вопросов, к каждому из них предложены два варианта ответа – нужно выделить один из вариантов на бланке ключа.
Л.Н.Бережнова	Тест «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»	Выявить уровень стремления к саморазвитию	Тест состоит из 18 вопросов, по три возможных ответа на каждый из них.
Е.И. Рогов	«Оценка профнаправленности и личности педагога»	Определение профнаправленности преподавателя.	В анкете перечислены свойства, которые могут олицетворять опрашиваемого в большей или меньшей степени, нужно выбрать подходящие.
А. К. Маркова	Опросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности»	Определение особенностей педстиля	В опроснике нужно выделить варианты ответов, подходящие опрашиваемому
Калашникова О.В.	«Определение уровня сформированности пед. рефлексии»	Определение пед. рефлексии.	Диагностика имеет структуру анкеты, включает в себя 34 вопроса, на которые требуется дать ответ "да" или "нет".
В. В. Бойко	Методика «Диагностика уровня эмоц. выгорания»	Выявить эмоц. выгорание личности	Необходимо ответить на предложенные вопросы да / нет
К. Маслач и С. Джексон.	Опросник на «выгорание» (МВІ)	Измерение степени выгорания в профессиях типа «человек - человек»	Нужно ответить, как часто опрашиваемый испытывает чувства, перечисленные в опроснике. Опросник имеет три шкалы: эмоциональное истощение (девять утверждений), деперсонализация (пять утверждений) и редукция личных достижений (восемь утверждений).
Е. П. Ильин	Опросник «Ауто- и гетероагрессия»	Для определения направленности агрессии на себя или на других.	Подсчитывается общая сумма баллов по каждой шкале. Сравнение полученных баллов позволяет судить о том, какой вид агрессии более выражен у данного человека.

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
А. Ассингер	Методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению»	Выявляет склонности к агрессивному поведению	Предлагается ряд ситуаций. Подчеркивается тот вариант их разрешения, который наиболее характерен для испытуемого.
Е. П. Ильин, П. А. Ковалев.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»	Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностным хар-кам	Предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением - знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).
В.Е. Орел, С.П. Андреев	Методика диагностики проф. деформации личности учителя	Для определения потенциальной и наличествующей пед. деформации	В опроснике выделены 3 шкалы, соответствующие 3 основным особенностям личности, наличие которых в большей степени предопределяет возникновение профдеформации личности педагога.
О.С. Ноженкина	Методика изучения проф. ценностей педагога	Предназначена для изучения иерархии профессиональных ценностей педагогов.	В результате проведения данной методики каждый испытуемый будет характеризоваться индивидуальной иерархией ценностей профдеятельности, где меньший ранг будет означать большую значимость ценности
Д.А. Леонтьев	Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО)	Изучение общего показателя осмысленности жизни педагогов	Данная методика представляет собой 20 симметричных шкал-вопросов, состоящих из пары целостных альтернативных предложений с одинаковым началом.
Н.Ф. Калина	Методика САМОАЛ	Методика предназначена для диагностики показателей и уровня самоактуализации личности.	С помощью методики получим данные о выраженности у педагогов особого личностного качества, проявляющегося в склонности к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей.
	Методики изучения проф. значимых личностных качеств педагога	Определение уровня развития информационной культуры педагога	На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответа, из которых следует выбрать один или два, наиболее подходящих.

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.М. Юсупов	Способность педагога к эмпатии	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа
К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой	Диагностика эмоционального выгорания	Изучение степени профвыгорания».	Опросник позволяет определить степень выраженности профвыгорания по трем шкалам. Чем больше сумма баллов по каждой шкале, тем больше выражены различные стороны «выгорания».
Ю.Каверин.	Диагностика профподготовки и личностных качеств педагога	Определить уровень теоретических знаний и практических умений учителя, развития его личностных качеств, необходимых в пед. деятельности.	Методика состоит из 4-х блоков: I блок. Научно-теоретическая подготовка. II блок. Психолого-педагогическая подготовка. III блок. Методическая подготовка. IV блок. Личностная готовность.
Юсупов И.М.	Способность педагога к эмпатии	Определение уровня развития эмпатии личности в общении	Для детекции уровня эмпатичных тенденций нужно, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам числа.
Е.И. Рогов.	«Оценка профессиональной направленности личности преподавателя».	Раскрыть значимость для педагога определённых сторон педагогической деятельности, его потребность в общении, в поощрении, а также значимость интеллигентности и его поведения.	В опроснике перечислены свойства, которые могут принадлежать опрашиваемому. Возможны лишь два варианта ответов: а) «абсолютно точно, данное свойство нехарактерно для моего поведения или относится ко мне в большей степени»; б) «абсолютно нет, данное свойство нехарактерно для моего поведения или принадлежит мне в минимальной степени».
В.Ф.Ряховский.	«Общий уровень общительности преподавателя».	Отметка уровня общительности преподавателя.	Предлагается несколько вопросов, отвечать нужно быстро и точно: «да», «нет», «иногда».

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Рогов Е.И.	«Стиль управления».	Оценить стиль управления администрации школы с точки зрения соотношения в нем демократических и формально-организационных факторов.	Предлагается 40 утверждений, которые характеризуют различные факторы стиля управления. Нужно определить своё отношение к этим утверждениям в соответствии с привычными для вас мыслями и поведением.
В.В. Бойко	«Диагностика уровня эмоционального выгорания».	Диагностика «синдрома эмоционального выгорания»	Предлагается 84 утверждения, нужно ответить «да» или «нет». Методика позволяет выделить три фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение».
С. Бэм	Методика С. Бэм	Изучение свойств личностей и психических состояний .	Вам необходимо выбрать те качества, которые могут принадлежать вам. Оцените наличие (или отсутствие) у себя названных качеств. Можно отвечать только «Да» или «Нет»
Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)	Методика предназначена для получения полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности.	Методика включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчёта при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены 3 альтернативных ответа. Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.
Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха	Тест коммуникативных умений Михельсона	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.	Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый показательный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному,

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
			<p>партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Тест содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать тот, который принадлежит именно этому способу поведения.</p>
О.Ф.Потемкина	«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»	Выявление степени выраженности социально-психологических установок.	<p>Данная методика состоит из 80 вопросов из них - 40 вопросов направлены на определение степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» и ещё 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Респонденту, отвечая на эти вопросы, необходимо ответить на них или «да», либо «нет».</p>
В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева	«Психологический климат классного коллектива».	Определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному, деловому.	<p>Респондентам даётся по три вопроса, по каждому вопросу нужно дать оценку своему классу, пользуясь - пятибалльной шкалой</p>
А. Басс и А. Дарки	Опросник «Басса – Дарки»	Определить особенности проявления агрессии у личности в общении.	<p>А. Басс и А. Дарки определили такие виды реакций: физ. агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Укажите ответы «да» или «нет», оценивая эти состояния.</p>

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Юсупов И.М.	«Способность педагога к эмпатии»	Определить уровни развития эмпатии у личности при взаимодействии с окр. средой	Чтобы определить уровень эмпатичных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам соответствующие числа.
Дроздов И.Н.	Тест «Лидер»	Определение уровня развития лидерских качеств педагога.	Предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.
К. Замфир	Методика изучения мотивации профессиональной деятельности	Методика направлена на изучение мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности.	Испытуемый должен прочесть мотивы профессиональной деятельности и дать оценку их значимости для себя по пятибалльной шкале. Полученные результаты обрабатываются.
Т.Соловьева	Самооценка профессиональных качеств педагога	Методика направлена на самодиагностику уровня развития профессиональных качеств педагога.	Испытуемый должен прочесть приведенные утверждения и оценить, в какой степени каждое из них соответствует его профессиональной деятельности по следующей шкале: всегда проявляется, очень часто, часто, не часто, иногда, редко, никогда не проявляется. Полученные результаты обрабатываются.
И.Юсупов	Диагностика стилей педагогического общения	Методика направлена на выявление преобладающей модели педагогического общения.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
Батаршев А.В	Интегральная удовлетворенность трудом	Методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.	Испытуемому выдается тестовый материал, который он должен заполнить. Полученные данные обрабатываются.

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
Л.Бережнова	Выявление положительных и отрицательных качеств личности педагога	Методика направлена на определение уровня стремления к саморазвитию, самооценки своих качеств, способствующих саморазвитию, оценки возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.	Испытуемому выдается тестовый материал, который он должен заполнить. Полученные данные обрабатываются.
К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой	Диагностика профессионального выгорания	Методика направлена на изучение степени профессионального «выгорания»	Испытуемому дается тестовый материал с утверждениями, которые он должен оценить, выбрав один из вариантов ответов: «никогда»; «очень редко»; «иногда»; «часто»; «очень часто»; «каждый день».
Ильин Е.П.	Профессиональная деформация педагогов	Методика направлена на выявление профессиональной деформации работников помогающих профессий.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
С.С. Бубнова	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Испытуемому дается тестовый материал. Необходимо отмечать знаком "+" в случае согласия с утверждение и знаком "-" в случае несогласия. Полученные результаты обрабатываются.
Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б.	Опросник САН	Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.	Испытуемого просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале.
Шуберт	Готовность к риску	Позволяет оценить степень готовности к риску	Оценить 25 выданных утверждений с помощью 5-и бальной шкалы.

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.А.Акиндинова	Иерархия потребностей	Предназначена для выявления базовых потребностей: материальных, безопасности, самовыражения	Представлены 15 утверждений, которые следует попарно сравнить в порядке очереди. Утверждение выбранное большее количество раз и будет основным мотивом к обучению.
А.И.Божович, А.К.Маркова	Лесенка побуждений	Выявление доминирующего типа мотивации обучения	Даны 8 утверждений, 4 из которых несут познавательный мотив и еще 4 социальный. Ребенок раскладывает их в порядке важности, первые 4 из которых и будут соответствовать его мотивам к учебе.
Т. Элес	Мотивации к успеху	Оценка силы мотивации	41 утверждение, на каждое из которых нужно ответить «да» или «нет» Результаты можно анализировать вместе с тестом «Мотивация к избеганию неудач» и «Готовность к риску»
А.А.Реана	Мотивация к избеганию неудач	Позволяет определить ожидания респондента на успех или неудачу	Даны 30 строк, по 3 слова в каждой. Респонденту следует выбрать одно, более близкое ему.
Р.В.Овчарова	Мотивы выбора профессии	Определяет ведущий тип мотивации при выборе профессии	Оценить с помощью 5-и бальной шкалы 20 выданных утверждений.
А.Н.Леонтьев	Смысло-жизненные ориентации	Выявление наличия или отсутствия целей в будущем, осмысленность, интерес к жизни	Представлены 20 пар противоположных утверждений, респонденту следует выбрать ту, которая больше ему соответствует.
А.Г.Шмелев, В.С.Бабина	Тест юмористических фраз	Выявление доминирующей установки в подсознании человека	Представлены 100 юмористических фраз и 10 сфер, к которым их нужно отнести. Благодаря наличию каких-либо установок, респондент вылавливает определенный смысл во фразах и относит их к соответствующим сферам. Чем больше наполнена сфера – тем сильнее установка.

Продолжение таблицы 7

Автор	Название методики	Цель	Краткое описание
И.Д.Ладанов	Диагностика групповой мотивации	Оценка мотивации в группе	Групповой тест состоящий из 25 вопросов и 7-и бальной оценочной шкалой.
Л.Г.Домбровская	Мотивация УД: уровни и типы	Диагностика уровня развития мотивации	Классификация доминирующего типа мотивации, за основу которой были взяты работы Марковой и Божович. Представлены 30 вопросов и 5-и бальная оценочная шкала.

Ниже представлены методы и методики эффективного обучения (в зависимости от цели)

Таблица 8 – Методы и методики эффективного обучения (в зависимости от цели)

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
1. Знаково-контекстное (или контекстное) обучение	Данная методика направлена на подготовку студентов к профессии и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деят-ти.	Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деят-ти: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Автор: А.А. Вербицкий	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
2. Проблемное обучение	Данный метод обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деят-ти обучающихся с их усвоением готовых выводов науки	Создав проблемную ситуацию и поставив учебную проблему, преподаватель не просто сообщает конечные выводы науки, а воспроизводит перед студентами путь, ведущий к решению данной проблемы, раскрывает внутренние противоречия, доказывает истинность полученных выводов с помощью опыта, либо рассказа об эксперименте, проведенном учеными	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

Продолжение таблицы 8

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
3. Мозговой штурм, или метод психологической активизации коллективной творческой деятельности	Целью этой методики является упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса.	Метод был разработан А. Осборном. Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
4. Метод анализа критических инцидентов	Целью метода является более глубокое понимание всех обстоятельств или последовательности событий, с помощью подробного анализа одного определенного аспекта ситуации, так называемого критического инцидента.	Дж. Фланаган. Критический инцидент определяется в литературе как событие или случай, который явным образом повлиял на результаты работы. Для признания инцидента критическим необходимо, чтобы он соответствовал двум условиям: 1) имел начало, окончание, выводы, описывал не самые крайние или редкие случаи из рабочей практики; 2) влиял на результат работы. После нахождения такого инцидента проводится его подробный анализ.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
5. Диаграмма родового сходства	Эта техника помогает сблизить позиции каждого участника и делает возможным принятие общего, приемлемого для всех решения	Метод делится на два этапа: постановка проблемы и ее решение. На первом этапе каждый член группы должен определить суть проблемы; на втором - предложить вариант ее решения. Как только собраны все факты, начинается этап поиска решения. Одним из путей может стать создание мини-программы доведения занятия до конца или установление обратной связи с помощью дебрифинга.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
6. Метод ситуационного обучения (Case study method)	Целью этого метода является формирование у обучающихся	Разработал данный метод Коуилленд. В отличие от учебных задач в подобных	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.)

Продолжение таблицы 8

Название методики	Цель	Краткое описание, автор	Источник
	самостоятельности и инициативности, умения ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью	ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения. Также в структуре кейс-стадии отсутствует ряд вопросов, на которые необходимо давать ответы. Вместо этого обучаемому следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, самому выявить проблему и вопросы, требующие решения.	Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с
7. «Жужжащие» группы.	Целью этой методики является приобщение к группе, борьба с боязнью выступать публично и высказыванию своего мнения.	Группе предлагается вопрос, связанный с преподаваемым предметом. После этого группу делят на малые группы по 3 - 5 человек, каждая из которых образует кружок. В течение 5-10 мин группы обсуждают поставленный вопрос, стараясь выработать коллективное мнение или подготовить вывод. Затем представитель каждой группы - презентатор - докладывает всем о принятом командой решении или о сформулированном ответе. неудовлетворительного решения исследуется, какое влияние оказывает связь каждой части проблемы со всеми остальными его частями или с другими аспектами проблемы.	Инновационные педагогические технологии (Панфилова А.П.) Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

2.2 Практические задания, кейсы, рекомендуемые для работы психолога с обучающими и обучаемыми

Разбор ситуации: в группе есть слабый студент, и одногруппники не упускают момента поиздеваться над физически и психологически неразвитым парнем. Когда преподаватель вызывает его отвечать, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит неуд.

Анализ ситуации: затравленный студент нуждается в психоподдержке со стороны и поощрении. Иначе у него будет развит комплекс неполноценности, он станет неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь окружающий мир. Остальные же ошибочно считают, что имеют право высмеивать других, слабых по сравнению с ними, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм, алчность и жестокость.

Решение проблемы: чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, педагогу необходимо поддержать слабого студента, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать творческое спецзадание, знакомство с рез-том которого может вызвать интерес всей группы. Это поможет студенту раскрыться, показать его способности и возможности.

Разбор ситуации. Преподаватель просит тянущего руку студента начать чтение текста. Тот заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Преподаватель ждет некоторое время, затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание и ставит неуд. В группе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Студент «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Анализ ситуации: студент на парах всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В рез-те этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет

работать на паре. Кроме того, так как в отношении него допущена прямая несправедливость, это скажется и на отношениях преподаватель-студент. Ребята из группы, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что преподаватель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму.

Решение проблемы: повышенный тон педагога в принципе всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого студента известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то преподавателю лучше было самому прочесть его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен преподаватель, успокоится и студент, и чтение пойдет лучше.

Разбор ситуации. На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время группа раздражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и не допустить к экзамену. Анализ ситуации: в данной ситуации учащиеся пытаются проверить педагога и увидеть, какие эмоции он будет проявлять и какие действия совершать. Если у педагога начинается паника - это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Педагог потеряет доверие и уважение студентов, так как он поддался на провокацию, а ребята, ещё не осознавая, но чувствуя, что преподавателя можно легко завести, будут продолжать вести себя также.

Решение проблемы: преподаватель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на «+» и «-» моментах. Возможны такие фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что ваша группа является сплочённой, у вас хорошая фантазия, хорошее чувство юмора»; или: «Не буду спрашивать, кто это

придумал, но у этого человека большой потенциал, но давайте будем взрослыми и извлечём для себя полезные моменты из этого, не будем следовать «стадному чувству». Ещё как вариант: можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например - преподаватель может в ответ безобидно подшутить над студентами и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между студентами и преподавателем.

Разбор ситуации. Учащийся озадачен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, смогу ли я когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?». Решение проблемы: преподавателю необходимо выяснить, почему студент сомневается в себе. И постараться помочь студенту разобраться с этой проблемой.

Упражнение «Мои козыри» (рекомендуется для проведения на занятии со студентами). Цель - оптимизировать отношения, найти свои сильные стороны. Инструкция: У каждого из нас есть «козыри», которые упрощают выполнение назначенных задач, их зовут талантами или сильными сторонами. Эти шаги помогут вам раскрыть и представить другим индивидуальные «козыри»:

Шаг 1-заполните таблицу. В правой колонке выпишите пять ваших достижений, которыми вы больше всего гордитесь. Затем в левой колонке запишите ваши таланты и умения, с помощью которых вы смогли достичь того, что указано в правой колонке.

Шаг 2 - поделитесь на группы по 3-7 человек. Обменяйтесь друг с другом рез-ми своей работы, расскажите о своих достижениях и сильных сторонах.

Шаг 3 - подискутируйте на вопросы: Как благодаря этому упражнению изменились ваше отношение и чувства к другим членам группы? Каковы сильные стороны у вас и вашей группы в целом? В чем вашей группе и вам

необходимы усовершенствования?

Ситуации для «разыгрывания» в ролях парами (отработка рабочих ситуаций). Задание. Обыграйте каждую сценку парами. Далее проанализируйте полученные рез-ты.

Сценка 1. Директор вызывает к себе работника и сообщает, что увольняет его за прогулы, работник в оправдание утверждает, что эти прогулы лишь потому, что он состоит в политической партии и получается, что его увольняют за политические взгляды и грозиться распространить эту инф-цию везде. Цель руководителя - уволить прогульщика, но без дополнительных проблем. Цель работника - добиться отмены увольнения.

Сценка 2. Подчиненный приходит к директору, просить повышения, считая, что он больше других подходит на ту должность. Но руководитель уже пообещал эту должность другому сотруднику, но еще не подписал приказ.

Сценка 3. Покупатель приходит в компанию по продаже оборудования для психологической лаборатории, но там нет нужного ему, однако есть аналог, еще плохо известный в России. Менеджер должен убедить покупателя купить именно это оборудование. После просмотренной инсценировки группа обдумывает и дает свою оценку рез-та этих диалогов: - какие манипуляции использовали их коллеги; какие виды защиты от манипуляций были применены; получилось ли перейти участникам диалогов на уровень общения «взрослый - взрослый».

Ситуация «Улучшение качества работы». Цели: опробовать свои способности внедрять изменения на работе и адекватно реагировать на противоречия со стороны сотрудников. Инструкция: 2-м участникам нужно будет проиграть роли лидеров: одному из них - в ситуации А, другому - в ситуации Б. Сначала все участники знакомятся с описанием ситуации А. Потом, все кроме лидера А, исполняют роль его подчиненных, во время совещания. Далее подобная ситуация проигрывается для ситуации Б.

Ситуация А. Вас приняли на должность менеджера в новый

компьютерный магазин, он недавно открылся и пока продажи не на высоте, но уже начинают возникать проблемы в работе с обслуживанием клиентов. Проблемы, с которыми столкнулись сотрудники – их неопытность в данной сфере, консультанты либо притворялись, что во всем разбираются, либо игнорировали вопросы посетителей. В понедельник перед началом рабочей недели Вы решили собрать всех и обговорить возникшие проблемы на совещании со всеми подчиненными. Ваша цель - поблагодарить за несомненные попытки, но также сделать акцент на затруднениях и объяснить основы общения с клиентами.

Ситуация Б. Вы менеджер магазина, который открыли полгода назад. Вы за эти полгода уже приняли четырех новоиспеченных подчиненных, которые почти все отлично выполняют свою работу, могут ответить клиенту на вопрос любой сложности, все кроме Николая и Светланы. Не было ни одной недели, что бы на Петра не написали жалобу от покупателей, он очень нетерпелив и высокомерен. Света же является хорошим инженером, но не охотно работает с клиентами. Перед началом рабочей недели вы собираете совещание, думаете сначала похвалить всех за работу, но затем добавить, что на этом останавливаться не можем и нужно совершенствовать качество работы. Подведение итогов: Какие слова и реплики Лидера А вы считаете действенными? Какие качества лидерства были показаны? Дайте оценку работе команды А (также оцените работу команды Б).

Игровое проектирование «Корпоративный университет в организации».

Задание 1. Придумать модель внутрикорпоративного университета в организации: миссию, обсуждаемые цели, задачи, бренд, образные хар-ки, структуру, штатное расписание, работу главных подразделений, ресурсное обеспечение - это командная работа. В конце проводится дискуссия.

Задание 2. Придумать ход работы внутрикорпоративного университета в срок от 2 до 10 месяцев. Ситуация. Проходит общее собрание работников, на нем разворачивается обсуждение о стратегиях и методах создания

внутрикорпоративного университета в компании: - менеджер компании начинает собрание и коротко докладывает о сложившейся ситуации и новых требованиях к персоналу и компетентности специалистов, об образе и конкурентоспособности; - заместитель руководителя по развитию говорит о необходимости ввода прогрессивных обучающих методик, и предлагает свои варианты изменений в внутрифирменном обучении; - репрезентант РОНО предлагает возможные варианты привлечения допфинансирования, которое необходимо для организации и создания «корпоративного университета», так же оно поможет решению проблем обучения и усовершенствовании кадров, связанных с привлечением новых профессионалов; - управляющий персоналом озвучивает свое мнение о способах решения трудностей конкурентоспособности сотрудников; - директор учебных курсов проговаривает свои варианты решения затруднений переподготовки и повышения квалификации кадров; - представители всех категорий работников стремятся отстаивать свои права на работу в этом учреждении и оглашают свою точку зрения о нужности и своевременности создания «корпоративного университета»; - менеджер делает заключение прошедшего обсуждения. Разбор проведенной игры. Участники высказывают своё мнение о создании «корпоративного университета» и о ходе прошедшей беседы. Далее проводится общая дискуссия инсценировки.

Упражнения для педагогов (рекомендуется для работы в форме тренингов). Цели: сплочение коллектива. Развитие профсамосознания, активизация творческого потенциала личности. Развитие коммуникативной компетентности.

Задачи: настрой на готовность к творческой работе, осознание своей профессиональной роли, закрепление навыков взаимодействия членов педколлектива для решения общих задач. Раскрытие границ своего «я»; формирование мотивации на самопознание. Работа с бессознательным. Развитие творческих способностей.

Упражнение «Знакомство». Цель: Познакомить участников семинара

друг с другом. Инструкция: Каждый участник рассказывает о себе.

Упражнение «Дерево». Цель: Развитие профсамосознания, активизация творческого потенциала личности. Инструкция: нужно нарисовать себя в образе дерева; на листе бумаги обведите контур своей ладони, пальцами обозначьте листья, создайте крону дерева и т.д. Дополните свой индивидуальный образ дерева, используя имеющиеся материалы. Нужно дать название дереву, обозначить где растёт, что нужно ему для счастья, что его окружает.

Упражнение «Монолог». Цель: развивать умение сконцентрироваться, логично и последовательно излагать свои мысли, умение следить за временем («чувство времени»). Участникам по очереди предлагается в течение 1 мин. придумать рассказ по одной из тем, предложенной тренером. Например: Что такое эмоциональность; Как преодолеть плохое настроение; Вспыльчивость, раздражительность – хорошо это или плохо; Хорошо или нет иметь чувство справедливости.

Упражнение «Удобная поза». Цель: научить приемам эмоционального раскрепощения, настраивания на работу. Присутствующим показывают три основных движения, 1) руки вытянуты вперед с открытыми ладонями; 2) руки сжаты в кулак; 3) руки должны быть скрещены на уровне груди. По определенной команде (на счет три) каждый должен одновременно с другими показать одно из движений. Главной задачей является то, чтобы вся группа (или большинство) показали одинаковые движения. Ожидаемый результат этого упражнения – настрой на совместную работу и взаимодействие.

Упражнение «Картинка». Цель: раскрепощение, сплочение и готовность к неформальному общению между собой. Материал – картинки, фото с различной эмоциональной нагрузкой. Участникам предлагается выбрать одну или несколько картинок из имеющихся, которые могли бы отражать их настроение, убеждение или мироощущение, или просто то, которое понравилось больше всего. Следом следует рассказать группе, почему именно эту картинку выбрал участник. Ожидаемый результат –

участники эмоционально освобождаются и чувствуют себя комфортнее.

Кейсы для будущих педагогов (рекомендуется для работы со студентами на занятиях по психологии).

Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный отрывок: «...Наружность моя не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – черты самые обыкновенные. Грубые и дурные черты лица, глаза маленькие - серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации: 14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились в последний год. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

Кейс-задание: Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя собственный опыт и здравый смысл. «К Вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын – весьма одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»

Психологическое упражнение «Без оценок». Цель: тренирует умение общаться безоценочно, вырабатывает более позитивное отношение к людям. Время: 15–20 мин. Группа делится на пары. Партнерам надо по очереди

рассказать друг другу об общих знакомых, избегая оценок. Высказывания должны быть в описательном стиле. Каждый партнер работает 4 мин.; во время его речи второй партнер отслеживает наличие оценок, маркирует (дает сигнал), если они есть. Подведение итогов упражнения: трудности, новые качества в себе.

Упражнение «Мой профессиональный герб и мое профессиональное кредо». Задача. Актуализация собственного профопыта и личностного опыта. Участникам раздаются бланки «Герб и девиз». Им предлагается заполнить поля герба надлежащими символами, наиболее точно выражающими сущность каждого поля: первое поле (А) - «Я как педагог»; второе поле (В) - «Мои ученики»; третье поле (С) - «Я глазами моих учеников»; четвертое поле (О) - «Моя профессиональная мечта».

Сами поля герба также можно закрашивать «подходящими» цветами. На ленте предлагается написать фразу, которая могла бы служить личным профдеви́зом. Это может быть как известное изречение или строфа, так и фраза, придуманная самим участником.

Групповая дискуссия «Два сердца». Цель: работа на рез-тат, развитие аналитических возможностей - навык работы с инф-цией, управление группой, презентационных и вербальных умений, способности к ведению переговоров, мотивации достижения, стрессоустойчивости.

Инструкция: все в игре - высококвалифицированные кардиохирурги; у каждого есть свой пациент; всем одинаково необходимо срочная пересадка сердца. Операцию можно выполнить любому из пациентов, не смотря на пол и возраст. Но на данный момент в клинике имеется всего лишь два донорских сердца для проведения пересадки (а участников в этой игре, как правило, 8-10). Каждому раздается персональная мини - хар-ка его пациента (см. ниже). На дискуссию 30 мин.; после завершения обсуждения и принятия решения одному (или двум) из «врачей» нужно обосновать свой выбор и сообщить родственникам пациентов, которым не досталось сердце, почему принято именно такое решение было принято.

Краткие хар-ки пациентов (примерные варианты):

- женщина: китаянка, возраст 30 лет, руководитель группы врачей, которые занимаются разработкой лекарства против СПИДа;
- женщина: бельгийка, возраст 32 года, врач - кардиолог;
- мужчина: возраст 40 лет, американец, отец – одиночка 3-х детей;
- японская девочка: возраст 14 лет, выдающаяся пианистка;
- русский мальчик: возраст 10 лет, за него ходатайствует крупный российско- американский медцентр;
- афроамериканец6 возраст 20 лет, олимпийский чемпион по бегу;
- франц. писательница: возраст 40 лет, автор известных романов, учредитель фонда для лечения больных детей;
- девушка: возраст 19 лет, на ее иждивении находятся двое братьев 7 и 9 лет;
- священник: возраст 55 лет, известный проповедник, пользуется уважением.

Обсуждение: Каким образом учитывалась система ценностей игроков при принятии решения? Кому было важно любой ценой отстоять своего пациента и добиться, чтобы именно ему была проведена пересадка сердца? Что для этого было сделано, какие аргументы применялись, насколько они были действенны? Кто взял на себя ответственность за доведение рез-та обсуждения до родственников пациентов? и т.д.

Упражнение «Три музыкальных слога». Цель - выделять из общего звукового фона, к которому мы так быстро привыкаем, определенную инф-цию. Инструкция. Один из участников- водящий - выходит из комнаты, пространства. Оставшиеся участники выбирают любое слово, состоящее из трех слогов. Затем разбиваются на три команды, и садятся в круг. Например, это слово «аз-бу-ка». После возвращения водящего, одна команда поет слог «аз» например на мотив, «Антошка, Антошка, пойдём копать картошку...», вторая одновременно поет слог «бу» на мотив, допустим, «Унеси меня ветер...», а третья - слог «ка» на мотив «Почему так в России березы

шумят...». Водящий прислушивается, какое слово ему нужно отгадать. Для этого ему дается три попытки по 10 сек. Материалом для анализа являются ответы на такие вопросы: На что вы обращали внимание, выполняя данное задание? Что способствовало некоторым из участников услышать то слово, которое нужно было отгадать? Что повлияло на тех участников, кто выполнил задание медленнее?

Упражнение «Ассоциации». Психологический смысл упражнения: интеллектуальная разминка, тренировка умения объединять внешне слабо связанные между собой вещи, искать неожиданные аналогии; тренировка ассоциативного мышления, поиск неожиданных взаимосвязей предметов, явлений. Описание: 1. Каждый участник загадывает 2 слова, не имеющих никакой логической связи между собой, и озвучивает оба этих слова. Его партнер, сидящий справа, формулирует логически верное предложение, увязывающее их. Например, названы слова «кружка» и «лопата», предложение может выглядеть так: «Кладоискатель взял лопату и начал раскапывать курган, но нашел там только разбитую кружку». 2. Участникам демонстрируют два предмета и просят выстроить ассоциативную цепочку между ними - подобрать такие слова, которые были бы попарно логически связаны между собой, а все вместе связывали бы эти предметы. 3. Участникам называют два понятия и демонстрируют какой-либо предмет. Сначала их просят построить ассоциативные цепочки, связывающие каждое из этих понятий с продемонстрированным предметом, а потом еще одну, связывающую эти понятия между собой напрямую. Т.о., выстраивается своего рода ассоциативный треугольник, в котором все связано со всем. Затем озвучиваются ассоциативные цепочки. Обсуждение: Какие варианты запомнились, показались наиболее интересными? В каких жизненных ситуациях важно уметь находить ассоциации между различными словами, предметами, явлениями?

Упражнение «положительные мысли». Цель: выявление сильных сторон личности. Участникам требуется дополнить фразу «Я горжусь собой

за то...». Некоторым ученикам будет сложно говорить о себе в позитивном ключе. Требуется создать атмосферу, стимулирующую к совместной работе, взаимопомощи и раскрытию. Это упражнение стимулирует поддержку учеников в следующих направлениях: мыслить о себе с позитивом, симпатизировать самому себе, восприятию самого себя с юмором, выражение собственной гордости, более точное описание своих недостатков и достоинств. После того как каждый участник выступит, наступает время групповой дискуссии.

Упражнение «Школьные, студенческие обязанности». Цель: выработка позитивного отношения к учебе. Школьников, студентов по очереди просят высказаться о каких-то моментах из их учебной жизни. Можно начинать свою мысль со слов «Я доволен тем, что...». Не уверенные в собственных силах могут осознать, что слишком строго к себе относятся, принижая какие-то свои успехи и подвиги.

Упражнение «Каков я в собственных глазах и в глазах окружающих». Цель: выработка «+» отношение к собственному «я». В этом задании группа составит два небольших личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На 1-ом листе следует нарисовать то, как видит себя сам ученик, на 2-ом описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Каждое собственное описание откладывается в сторону и зачитывается вслух. Участники группы стараются отгадать, кому оно принадлежит. Дальше сам автор зачитывает свой 2-ой листок, в котором будет информация о том, как относятся к нему окружающие по его мнению. Смысл упражнения в том, что участники группы осознают, что к ним относятся намного лучше, чем они думают.

Упражнение «Недельный отчет». Цель: развитие способности регулировать и анализировать собственную жизнь. Группе выдается бланк со следующими вопросами: Что самого важного произошло на сегодняшней неделе? Тебе удалось узнать кого-нибудь или что-нибудь лучше на этой неделе? Изменил ли ты что-нибудь в своей жизни? Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя? Какие планы на этой недели построил и выполнил ли

ты их? Остались ли на этой неделе у тебя незаконченные дела? Далее происходит коллективное обсуждение.

Упражнение «Впечатление». Попробуйте вспомнить, как вы познакомились со своим соседом справа, ваши впечатления? Групповая дискуссия: «Как мы поддерживаем или изменяем свою самооценку». Группа записывает, какими способами улучшают свою самооценку (улучшение внешности, самообразование, способности, талант, хобби, взаимопомощь, целеустремленность). После этого студенты озвучивают и анализируют полученную инф-цию.

Упражнение «Льстец». Следует поставить два стула напротив друг друга. Один из группы садится на стул, далее по очереди каждый из группы садится на второй стул и озвучивает «+» качества сидящего перед собой. Слушатель вправе задавать вопросы, уточнять, но не может оправдываться или отрицать что-либо. Каждый из группы обязан побывать на месте слушателя. Далее стоит обсудить и проанализировать полученный результат.

Упражнение «Да или нет». Каждый из группы говорит «Мне кажется, что вы считаете, что я в общении...» Когда группа должна либо согласиться, либо отказаться. Без каких либо дополнительных уточнений.

Упражнение «Кто я». Ответьте на вопрос «Кто я для...» друзей, товарищей, родных и т.д.

Рефлексия «Я сегодня...». Каждый из группы продолжает предложенную фразу. Повторяться не стоит.

Упражнение «Предложения». Участники группы поочередно высказывают свои пожелания. Сообщение должно быть коротким и сказано во время того, как кидают мяч. Мяч должен побывать у всех участников группы.

Сказка «Лучшая конфета». Даны следующие темы для дискуссии:

А) Как вы думаете, какой самооценкой обладает самая лучшая конфета?

Б) Какие проблемы возникают у нее?

В) Кто из ваших знакомых достоин лучшей конфеты?

Упражнение «Мое будущее». Группе нужно нарисовать себя в будущем при помощи красок или карандашей, после чего каждый должен показать собственное будущее, рассказать о нем. Остальные участники могут задавать вопросы.

Упражнение «Через тернии к звездам». Образуется очень тесный круг и одному из участников группы следует пробраться через «заросли». Каждый из группы должен пройти через них, после чего ведущий должен опросить участников: Как вы думаете, какой из путей через «заросли» самый приемлемый?

Упражнение «Лестница». Нужно изобразить себя на лестнице, на определенной ступеньке (например, 10 ступенек). Изображения внизу (1-4) говорит о заниженной самооценке, в середине (5-8) об адекватности, а на высоте (9-10) о завышенной.

Техника «Серия проблемных вопросов». Начать можно с того, чтобы при знакомстве с новым материалом задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «в каком году...», «кто изобрел...»), а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно - более глубокого понимания материала и интереса к нему. Умение задавать такие вопросы - это навык, которому можно и нужно научиться. А. Кинг придумала серию общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях: Что случится, если...? На что похоже...? Что мы уже знаем о...? Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, приходит понимание истинного назначения учения - научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Упражнение «Таблетка от страха». Инструкция: Я вас попрошу сесть как вам удобно, глубоко вдохнуть и успокоиться. А теперь давайте представим, что вам выдали таблетку от ваших самых пугающих страхов.

Теперь вас ничего не страшит и вы максимально уверены в своих силах, успехе и в том, что достигните самых больших высот. У вас в запасе огромное количество сил для того, чтобы совершить любое дело. Теперь вы осматриваетесь, где же вы? Что вы услышите? Какие запахи чувствуете? Как выглядите? Вы можете идти куда захотите. После этого участникам группы предоставляется возможность побыть в этом мире всего 5 минут и постепенно возвращать их в реальность, действие таблетки останется с ними навсегда. Страхи должны развеяться.

Упражнение «Встать, суд идет». Нужно раздать группе роли: судья, учеба, прокурор и адвокат. Ведущий объявляет о виновности учебы, следует выбрать, кто будет прокурором и адвокатом учебы. Ведущий сам судья. Прокурор может обвинить учебу, к примеру, в занудности и отсутствии веселья, что она не пригодится им в будущем. Остальные же занимают роли свидетелей и высказываются относительно подсудимой, положительно или отрицательно, анализируя свое мнение по этому поводу. К тому же каждый из группы должен побывать на месте адвоката учебы, уместен небольшой конкурс в виде «лучшего адвоката».

2.3 Тестовые задания для проверки знаний по соответствующей дисциплине

Тестовые задания по теме 1.1. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе. Современные формы учебных занятий и методика их проведения

1. Как по-другому можно назвать теорию обучения?

a) Дидактика

b) Методика

c) Лекция

2. Наука о научении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах это:

a) дидактика

b) теория воспитания

c) педагогическая технология

3. Функции процесса обучения:

a) образовательная, воспитательная, развивающая

b) образовательная, гностическая

c) образовательная, воспитательная, объясняющая, развивающая

4. Сущность, методы и средства научения, образующие цельную структуру и подчиняющиеся общему результату обучения образуют:

a) дидактическую систему

b) теорию преподавания

c) педагогическую систему

5. Учение в дидактике это:

a) деятельность учеников

b) взаимодействие учащихся и учителя

c) восприятие новых знаний

6. Доведенное до автоматизма действие:

a) *навыком*

b) умением

c) Знанием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип:

a) *наглядности*

b) доступности

c) сознательности и активности

8. К дидактическим принципам не относится принцип:

a) *гуманности обучения*

b) наглядности

c) систематичности и последовательности

9. Принцип наглядности в дидактике означает:

a) *привлечение органов чувств к восприятию учебного материала*

- b) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- c) проведение опытов в процессе обучения

10. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является:

- a) учебник
- b) учебное пособие
- c) методическое пособие

11. Под содержанием образования понимают:

a) *педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру*

b) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

c) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

12. Процессом обучения называется

- a) *специфический процесс познания, управляемый педагогом*
- b) преподавание
- c) учебная деятельность

13. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- a) *преподавания и учения*
- b) развития и воспитания учащихся
- c) аудиторной и внеаудиторной деятельности

14. В понятие «качество обучения» не входит ...

- a) *уровень нравственной культуры учащихся*
- b) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- c) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне

15. Одной из сущностных характеристик педпроцесса является:

- a) *цель*

- b) педагогическая итуиция
- c) педагогическое взаимодействие

16. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это:

- a) семинар
- b) факультатив
- c) консультация

17. Практическая работа направлена на:

- a) *выработку организационных, хозяйственных умений.*
- b) отработку умений и навыков.
- c) Организацию в рамках тренировочной группы обмена мнениями

согласно конкретной теме

18. О чем гласят санитарно-гигиенические условия к организации учебного дела:

- a) *не навреди!*
- b) Не убей!
- c) Будь осторожен!

19. Упражнение – это:

a) *неоднократное выполнение учебных операций с целью отработки умений и навыков.*

b) обмен мнениями в группе согласно конкретной теме

c) совокупность экспериментов и опытов, проводимых в специальных условиях

Тестовые задания по теме 1.2. Специфика преподавания психологии как теоретической и прикладной науки: цель, содержание, методические особенности преподавания

1. Главной задачей психологии является.

- a) коррекция социальных норм поведения
- b) *изучение законов психической деятельности*
- c) разработка проблем истории психологии

d) совершенствование методов исследования.

2. Специфический вид человеческой активности называется:

a) *деятельностью*

b) рефлексом

c) реакцией

d) сознанием

3) Функции педагогической науки:

a) Теоретическая, технологическая

b) Контрольная, оценочная

c) *Дидактическая; воспитательная*

d) Развивающая, социализирующая

4) Предмет педагогики:

a) Образование как реальный педагогический процесс

b) *Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность*

c) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

5) Учение об искусстве воспитания человека:

a) *Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности*

b) Наука о воспитании и образовании личности

c) Наука об обучении человека

d) Наука о личности

б) Обучение это:

a) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

b) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

c) *это деятельность преподавателя, которая заключается в последовательной передаче учащемуся содержания учебного предмета с целью его усвоения*

7) Социализация это:

a) *Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта*

b) Процесс формирования личности в определенной соцсреде

c) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам.

8) Кто разработал концепцию развивающего обучения?

a) Выготский. Л.С

b) Занков Л.В

c) *В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин*

d) Е.Н.Кабанова-Меллер

e)

9) Ведущая деят-ть в подростковом возрасте?

a) *интимно-личностное общение со сверстниками*

b) учебная деятельность

c) профессиональная деятельность

10) Форма организации обучения в средней школе – это:

a) занятие

b) *урок*

c) классный час

d) час общения

11) Процессы преподавания и учения должны быть:

a) *взаимосвязаны*

b) взаимоисключены

c) непрерывны и полиморфны

12) Методы обучения – это:

a) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности

b) *процесс взаимодействия между учителем и учениками, в итоге которого происходит передача и усвоение познаний*

c) механизмы социализации и просвещения

d) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

13) Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- a) способы умственной деятельности
- b) *теория поэтапного формирования умственных действий*
- c) качество образования
- d) обучение

14) Задачи обучения:

- a) *воспитательные, образовательные и развивающие*
- b) коррекционные, организационные и общедидактические
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

15) В обязанности педагога не входит:

a) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

b) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

c) *искусство воспитания подрастающего поколения*

d) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

16) Способность сопереживать другому человеку называется:

- a) симпатией
- b) душевностью
- c) разумностью
- d) *эмпатией*

17) Профготовность к педагогической деятельности делится на ... готовность:

- a) культурную
- b) практическую
- c) социально-экономическую

d) научно-теоретическую

18) Обучение должно носить ... характер:

a) творческий, личностный

b) циклопоточный

c) индивидуальный

d) полисубъектный

Тестовые задания по теме 1.3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе преподавания психологии

1. Какие виды педагогических взаимодействий различают?

A) Педагогические, взаимные, предметные, самоотношения;

Б) Конструктивные, организационные;

В) Целевые, собственные.

2. Какие основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого выделяют?

A) Параллельную, перпендикулярную, прямую;

Б) Духовную, сценическую;

В) Конструктивную, организационную, коммуникативно-стимулирующую, информационно-обучающую, контрольно-оценочную.

3. Назовите два основных направления педагогического воздействия проектирования в индивидуальной деятельности каждого педагога.

A) «Субъект педагог- субъект ученик», «субъект педагог- объект ученик»;

Б) «Субъект ученик- объект педагог»;

В) «Субъект педагог- объект педагог».

4. Какие условия необходимо проектировать для создания ситуаций взаимодействия?

A) Отнимать желание у участников активно включаться в образовательный процесс;

Б) Не считаться с мнением участников;

В) Исследовательской позиции всех субъектов образования.

5. Особую значимость отношений сотрудничества как взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебной деятельности определили:

- А) А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик;
- Б) Л.В. Выготский, И.В. Сеченов;
- В) П.К. Анохин, И.П. Павлов.

6. Наивысший уровень согласованности позиций в деятельности - это:

- А) Сотрудничество;
- Б) Спор;
- В) Конфликт.

7. Психологический портрет педагога:

- А) Вспыльчивость, агрессивность;
- Б) Справедливость, коммуникативность;
- В) Безответственность, непунктуальность.

8. Общая характеристика авторитарного стиля педагогической деятельности:

А) Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Преподаватель привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества обучаемых;

Б) *Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Преподаватель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися;*

В) Преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу обучающимся, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В коллективе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

9. Характеристика либерального стиля педагогической деятельности:

А) Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба;

Б) Преподаватель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися;

В) *Преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу обучающимся, коллегам.*

10. Наиболее полное собственно деятельностное представление о стилях педагогической деятельности предложено:

А) *А.К. Марковой, А.Я. Никоновой;*

Б) *О.А. Шумейко, Л.Т. Герц;*

В) *Т.Э. Пак.*

11. Характеристика демократического стиля педагогической деятельности:

А) *Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Преподаватель учитывает мнения обучающихся, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества обучаемых. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба;*

Б) Организацию и контроль деятельности учащихся преподаватель осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания;

В) Преподаватель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований.

12. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе:

А) *И.С. Петрову;*

Б) *О.О. Васильевой;*

В) Б.Г. Ананьеву.

13. Часть общей культуры человека, которую можно рассматривать как динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога понимают:

А) Педагогическую культуру;

Б) Культура речи;

В) Субкультура.

14. Функциями процесса обучения являются:

А) Воспитательная, проектировочная, прогностическая;

Б) Образовательная, воспитательная, развивающая;

В) Развивающая, проектировочная, воспитательная.

15. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:

А) Преподаванием;

Б) Формированием личности;

В) Учением.

16. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала- это принцип:

А) Доступности;

Б) Прочности знаний;

В) Наглядности.

17. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов- это:

А) Факультатив;

Б) Семинар;

В) Консультация.

Тестовые задания по теме 1.4. Контроль в процессе преподавания психологии: сущность, цели, функции контроля, содержание и формы

1.Контроль – это...

А) форма психической активности личности, направленная на познание

и преобразование мира и самого человека.

Б) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

В) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого

Г) *соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения*

2) К функциям контроля не относится:

А) Контролирующая ф.

Б) Диагностическая ф.

В) *Защитная ф.*

Г) Развивающая ф.

3) Деятельность преподавателя направлена на:

А) выявление творческих способностей

Б) решение сложной семейной ситуации

В) *выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно ориентироваться в предмете, актуализировать полученные знания и умения, осуществлять самоконтроль.*

Г) выявление условий организации учебной работы, соблюдение которых позволит обучаемому сознательно выбирать предметы, которые ему нужны больше всего

4) Важным этапом управления процессом обучения является организация не только содержательной, но и:

А) кризисной ситуации

Б) *эмоциональной обратной связи*

В) художественной деятельности

Г) контролирование дисциплины в группе

5) Целью оценочной деят-ти является:

А) самопознание предмета

Б) выучивание всех сфер деятельности

В) *контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки*

Г) оценить внешний вид, опрятность и поведение индивида

б) Систему контроля образуют:

А) *экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений.*

Б) проверка качества выполнения домашнего задания

В) дидактическая картина

Г) индивидуальность педагога

7) По времени проведения педагогический контроль бывает:

А) непрерывный, прерывный

Б) долгосрочный, краткосрочный

В) *текущим, тематическим, рубежным, итоговым, заключительным*

Г) экзаменационный

8) *Итоговый* контроль ...

А) контроль, в самом начале обучения

Б) контроль, фиксирующий промежуточный результат

В) не определяется, как понятие

Г) *направлен на подведение итогов изучения пройденной дисциплины, кроме того, здесь выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.*

9) В целом о качестве знаний судят на основании анализа различных факторов ответа:

А) *полноты, глубины, систематичности, оперативности, гибкости, обобщенности, свернутости, конкретности, осознанности, прочности.*

Б) импровизация ответа

В) с помощью процессов и результатов приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Г) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

10) Эффективный контроль результатов учебной деятельности можно осуществить с помощью...

А) тщательной проверки заданного материала

Б) *технических средств*

В) дополнительных походов в спортивные секции

Г) мотивационной деятельностью

11) Критерий объективности оценки результатов учебной деятельности можно рассматривать с помощью...

А) *этического аспекта, ценностного аспекта, психологического аспекта*

Б) только *этического* аспекта

В) других преподавателей

Г) специальных технологий

12) С помощью диагностических методик преподаватель...

А) получает информацию для заполнения портфолио

Б) *получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения или воспитания, обученности и воспитанности учащихся*

В) изучает творческие и спортивные способности

Г) улучшает качество обучаемости

13) Из выделенных методов диагностики к ним не относится:

А) Биографический метод исследования

Б) *Наблюдение*

В) Анкета, опрос

Г) Беседа

14) Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности - это...

А) включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями.

Б) это устойчивая индивидуально-специфическая система

психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

В) содержат воздействия, которые реализуются с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитанника.

Г) это контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, а также оценка того, как выполнена учебная задача, как ученик освоил общий способ действия, чем он уже овладел и что ему еще не удалось достичь

15) Организующая функция педагогического контроля проявляется...

А) в его влиянии на организацию всего учебного процесса. В зависимости от результатов контроля принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций.

Б) в организации дополнительных занятий

В) в осуществлении контроля послеучебного времени

Г) в активизации работы по усвоению учебного материала

16) По способам контроль подразделяется на ...

А) субъективный и объективный

Б) традиционный и нетрадиционный

В) устный и письменный

Г) индивидуальный, фронтальный, групповой

17) Предварительный контроль необходим...

А) осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях педагога за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом занятии

Б) для выявления и оценки знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечивается периодическим контролем

В) для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины

Г) для проверки учебных достижений каждого учащегося перед тем, как педагог переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части

18) Оценка-это...

А) это способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающегося целям и задачам обучения

Б) условное обозначение в виде числа, буквы, кодовых сигналов

В) указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащихся

Г) формирует самосознание и адекватную самооценку учебных достижений обучающегося

19) Педагогический контроль предполагает, что выпускник высшего учебного заведения отвечает следующим общим требованиям:

А) владеет методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

Б) не умеет делать обоснованные, доказательные выводы

В) владеет выразительной интонацией

Г) владеет высокими показателями в творческой деятельности

20) В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы...

А) устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.

Б) эксперимента

В) только самоконтроль учащихся

Г) все методы

Список рекомендуемой литературы

Рекомендуемая основная литература

- 1) Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 297-301. - ISBN 5-691-00259-7.

- 2) Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7.
- 3) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб. : Юрайт, 2014. - 384 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.
- 4) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2006. - 250 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-246. - Предм. указ.: с. 247-249. - ISBN 5-94723-371-1.
- 5) Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Я. Ляудис. - М.: [Б. и.], 2003. - 192 с. - (Библиотека студента-психолога) - ISBN 5-93692-049-6.
- 6) Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (03.05.2019).
- 7) Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие [Электр. ресурс] / Соколов Е. А. - Логос, 2007.
- 8) Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (03.05.2019).

Рекомендуемая дополнительная литература

- 1) Асмолов, А.Г. Мир образования // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. - М., Воронеж, 1966. - 589 с.
- 2) Байденко, В. И. Модернизация профобразования: современный этап / В. И. Байденко, Дж. Ван Зантворт. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 674 с.
- 3) Богуславский, М.В. Образование / М.В. Богуславский // Новая Российская энциклопедия: В 12 т. Т. 1: Россия. М., 2013
- 4) Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.
- 5) Волков, В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами / В.Т. Волков. - Казань: Центр инновационных технологий, 2014. - 303 с.
- 6) Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России. - М., 2018. - 20 с.
- 7) Луков, В.А. Реформы образования в России / В.А. Луков // Интернет-ресурс:<http://www.hdirussia.ru/85>
- 8) Минзов, А.С. Дистанционное обучение: взгляд изнутри / А.С. Минзов // Открытое образование. - 2017. - N 2. - С.61-64.
- 9) Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг; Науч. ред. и авт. предисл. А.Б. Орлов / пер. с англ. А.Б. Орлова, С.С. Степанова, Е.Ю. Патяевой – М.: Смысл, 2015. – 527 с.
- 10) Субэтто, А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие (интегральный синтез) / А.И. Субеэто. - СПб. - М.: Логос, 2014. - 168 с.

Рекомендуемые периодические издания

- 1) Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии: науч.- практич. журн. / учредитель:

НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт».

- 2) Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии МГУ.
- 3) Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы : журнал / учредители: Консорциум «Социальное здоровье России», Рос. ассоц. работников соц. служб.
- 4) Вопросы психологии: науч. журн. / учредители: Рос. акад. образования, труд.
- 5) Журнал практического психолога: науч.-практ. журн. / учредители: Изд-во «Фолиум» и А. Г. Лидерс.
- 6) Мир психологии: науч.-метод. журн. / учредители: Рос. акад. образования, Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Моск. психол.-соц. ин-т.
- 7) Прикладная психология и психоанализ: журнал / учредители: Междунар. пед. акад., Моск. регион. соц.-экон. ин-т.
- 8) Психологическая наука и образование : журнал / учредители: Москов. гор. психол.-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос. акад. образования.
- 9) Психологический журнал / учредители: Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

- 1) BOOKAP – Библиотека психологической литературы. – Режим доступа: <http://www.bookap.info/>
- 2) Ex Libris – Избранные публикации по психологии на сайте Psychology Online.Net. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/310/>
- 3) Koob.ru = Куб. Электронная библиотека много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
- 4) My Word.ru – Архив психологической учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads>

- 5) Psyjournals.ru – Портал психологических изданий полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 6) Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.psychologia.net/biblioteka.htm>
- 7) Библиотека на ПУ.ru-портале. – Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
- 8) Детская психология. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/>
- 9) Каталог Интернет-публикаций по психологии на сайте Московского психологического журнала. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
- 10) Книги по психологии на сайте «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/shop/>
- 11) Логистон. Электронная библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- 12) Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/6/>
- 13) Психология: Интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- 14) Электронная библиотека на сайте Психея. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/>
- 15) Электронная библиотека социологического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>