

Ганаева Е.А.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: elganaeva@mail.ru

Линькова А.В.

Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области
г. Оренбург, Россия

Email: linkova-2@mail.ru

ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимодействия субъектов образовательных отношений по вопросам формирования семейных ценностей. Авторы рассматривают необходимость изучения данного вопроса следующими обстоятельствами: возрастанием интереса к семейной политике и российской безопасности; влиянием национальных интересов и духовно-нравственных традиций российского общества; неоднозначностью изменений состояния семейных ценностей, постоянно детерминируемых объективными общественными законами, СМИ, деятельностью политических лидеров и партий (специфика проявления сознательной, целенаправленной деятельности властных структур по обеспечению безопасности в период трансформации российского общества); необходимостью сохранения российской семьи, упрочения позиций семейного воспитания в процессе поиска обновленных ценностных оснований и приоритетов для эффективного государственного регулирования безопасности; несовершенством политико-правового механизма государственного воздействия на достижение определенного уровня безопасности, направленного на взаимодействие материальных и духовно-нравственных традиций российского общества. В связи с чем авторы приходят к выводу, что система взаимодействия должна рассматриваться как взаимосвязь организованных элементов, таких как субъекты, цель, механизмы и деятельностное содержание системы. Авторы приходят к выводу, что названные элементы в отдельности не обеспечивают выполнение задач, стоящих перед управлением взаимодействия субъектов образовательных отношений по вопросам формирования семейных ценностей, а только в системном единстве они достигают цели и будут результативными.

Ключевые слова: взаимодействие; субъекты образовательных отношений; формирование семейных ценностей.

В связи с глобализацией и информатизацией общества взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения по вопросам формирования семейных ценностей приобретает новое содержание и диктует иное видение роли родителей в этом процессе.

Особое внимание к процессу формирования семейных ценностей в Российской Федерации обусловлено необходимостью повышения организующей роли семьи в современном российском обществе. Важно направить все усилия на реабилитацию семейных ценностей, так как «укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций

семейных отношений» связаны с семейной политикой и безопасностью российского общества[7]. Необходимость изучения данного вопроса определяется следующими обстоятельствами:

Во-первых, возрастанием интереса к семейной политике и российской безопасности.

Во-вторых, влиянием национальных интересов и духовно-нравственных традиций российского общества.

В-третьих, неоднозначностью изменений состояния семейных ценностей, постоянно детерминируемых объективными общественными законами, СМИ, деятельностью политических лидеров и партий (специфика проявления сознательной, целенаправленной деятельности властных структур по обеспечению безопасности в период трансформации российского общества).

В-четвертых, необходимостью сохранения российской семьи, упрочения позиций семейного воспитания в процессе поиска обновленных ценностных оснований и приоритетов для эффективного государственного регулирования безопасности.

В-пятых, несовершенством политико-правового механизма государственного воздействия на достижение определенного уровня безопасности, направленного на взаимодействие материальных и духовно-нравственных традиций российского общества.

Следовательно, семейные ценности жизненно необходимы современному российскому обществу, так как «... осмысление и ассимиляция культурой современных достижений наук о человеке отнюдь не один лишь академический интерес – человеку необходимо вырабатывать ориентиры, без которых будет попросту невозможно жить в этом мире новых, едва ли не сказочных возможностей» [9].

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, усложнение процесса адаптации в обществе. Поэтому актуализируется необходимость взаимодействия родителей и образовательной организации по вопросам формирования семейных ценностей[8].

Распоряжением Губернатора Оренбургской области определены меры по исполнению рекомендаций областного съезда по вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Оренбургской области, образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодежи. В соответствии с распоряжением в области реализуются проекты в сфере воспитания детей и молодежи «Школа ответственного родителя», «Школа семейного театра», «Центры современных компетенций».

Школа ответственного родителя — это постоянно действующая система обучения родителей обучающихся, механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, форма дополнительного образования взрослых, базовый модуль родительских знаний. Основные модули обучения основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др. [2].

Проводя анализ организации деятельности по соблюдению прав, свобод и законных интересов детей в Оренбургской области за 2020 год, следует отметить, что ежегодно сохраняется география обращений граждан, отражающих недостаточную осведомленность о своих правах и мерах государственной поддержки семьи, поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. По приоритетности тематики заявлений Уполномоченному по правам ребенка в Оренбургской области занимают жилищные вопросы, меры социальной поддержки, медицинское обеспечение, отдых и оздоровление детей, семейные ценности [5].

В периодической печати Оренбурга и Оренбургской области последних лет, а также в протоколах о правонарушениях несовершеннолетних по Оренбургской области часто описываемые ситуации высвечивают ряд проблем, актуализирующих позицию взрослого в воспитании социализации подрастающего поколения.

Необходимость совместных усилий родительской общественности и образовательных организаций в воспитании и социализации подрастающего поколения требует нового взгляда на организацию комплексной программы действий [5].

Важной является необходимость разработки в каждом образовательном учреждении комплексно-целевой программы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, которая должна включать социально-психологическое консультирование семьи, психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особенностями в развитии; психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей, организация социального партнерства в досуговых и внеучебных мероприятиях; организация психолого-педагогического просвещения родителей. [10].

На базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (ОГПУ) разработано пособие «Педагогический всеобуч, педагогическое просвещение родителей», в котором предложены конкретные пути и механизмы вывода семьи на более продуктивный уровень взаимодействия с образовательным учреждением: представлена программа педагогического всеобуча для родителей, которая включает материалы для родителей дошкольников, родителей учащихся младших, средних, старших классов; предложены педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и

образовательной организации, а также сценарии родительских собраний, апробированные методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей. Программа не привязана к конкретному временному интервалу и служит основой для ведения просветительской работы с родителями на базе любой образовательной организации.

В структурном подразделении ФГБОУ ВО ОГПУ Институте непрерывного образования (ИНО) регулярно организуются курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников региональной системы образования по вопросам семейного воспитания. В 2019–2020 учебном году были предложены курсы для родительской общественности. Отличительной особенностью курсовой подготовки является ее деятельностный характер, включение в процесс обучения стажировок, мастер-классов, аналитических сессий. «Особенностью любой формы стажерской практики является разработка слушателем практико-ориентированного продукта, который может использоваться им в реальной образовательной практике. В качестве примера приведем следующие: проекты основных образовательных и учебных программ; организационные модели и программы внеурочной деятельности; технологическая карта по организации индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся и т.д. Деятельностный характер стажерской практики позволяет слушателям выделить модернизационные идеи инновационных образовательных организаций Оренбургской области и моделировать их исполнение в собственной управленческой и педагогической деятельности в межкурсовой период»[4]

Итак, на сегодняшний день сформирован богатый опыт по формированию семейных ценностей в процессе взаимодействия родителей и образовательных учреждений. Однако, данное направление нельзя назвать исчерпывающим, поэтому необходимы дальнейшие разработки стратегии взаимодействия между родительской общественностью и образовательной организацией.

Рассмотрим понятийное поле нашего исследования в контексте определения понятий «взаимодействие», «семья», «семейные ценности».

В педагогической литературе взаимодействие родительской общественности и образовательной организации определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. К характеристикам взаимодействия относят: взаимную активность, сотрудничество педагогов и обучающихся; четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон; взаимопонимание, принятие, воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь [3].

В нашем исследовании под взаимодействием родительской общественности и образовательной организации мы будем понимать особую форму связи, предусматривающую взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности субъектов образовательного процесса, их координацию.

Ценностная основа такого взаимодействия - создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования

мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации[2].

Для определения ценностных оснований и функций семьи необходимо дать определение семьи в связи с тем, что данное понятие в последние десятилетия претерпевает ряд изменений.

Рассмотрим контент-анализ определения понятия «семья» (таблица 2).

Опираясь на выше обозначенные позиции авторов, в нашем исследовании за основу будет взята следующая характеристика семьи - семья является средой, обеспечивающей воспитание, развитие и социализацию ребенка на основе определенного материального обеспечения, имеющей персональную систему ценностей и созданной на основе личностных и(или) родственных отношений. [65].

Таблица 2 - Контент-анализ определения понятия «семья»

№	Автор	Определение семьи
1.	А. Харчев, А.А. Антонов	основная ячейка общества, выполняющей важнейшие социальные функции (воспроизводство населения, социализация, преемственность семейных поколений), в которой складывается исторически определенный характер взаимоотношений, в первую очередь, супружества - родительства - родства
2.	Э. Гидденс	ячейка общества, состоящая из людей, поддерживающих друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка
3.	А.М. Нечаева	общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством
4.	Э.Г. Эйдемиллер	открытая, живая, развивающаяся система, представляющая комплекс элементов и их свойств, которые находятся в динамических связях и отношениях друг с другом
5.	В.С. Торохтий	устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста
6.	В.И. Косачева	выступает как культурная общность - общность людей, которых связывает определенное единство жизненных ценностей, представлений, единство позиции во взаимоотношениях с обществом
7.	Б.Т. Лихачев	общность, основанную на общесемейной деятельности, связанной узами супружества - родительства - родства, осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержку существования членов семьи

Для нашего исследования актуально мнение О.А. Шаваевой, определяющей «...Семейные ценности как культивируемую в обществе

совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Они складываются из общечеловеческих ценностей, к которым относятся: жизнь, здоровье, мир, время, свобода личности, её честь, личное достоинство, роскошь общения с другими людьми, опыт человечества, истина, добро, красота, справедливость, благородство, милосердие и др.... Ценности и ценностные ориентации семьи – это фундамент, на котором строится семейная жизнь и воспитание детей» [1].

Для формирования семейных ценностей важным является взаимодействие семьи и образовательной организации. В реальной практике взаимодействие родительской общественности и образовательной организации может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- Создание условий для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов;
- - повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Целью взаимодействия образовательной организации и родительской общественности является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Важнейший элемент взаимодействия между родительской общественностью и образовательной организацией – механизм партнерских отношений, основу которого составляют способы, процедуры, формы, методы взаимодействия, система контроля выполнения принятых договоров, соглашений, организационно функциональной структуры[5].

Под механизмом взаимодействия, как элемента его системы в целом, понимается совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерских взаимоотношений сторон. Как любой механизм, механизм системы взаимодействия имеет свои «рычаги», воздействие на которые приводит к достижению поставленной цели. К ним относятся:

- переговорный процесс, называемый социальным диалогом – главный элемент механизма установления взаимодействия между сторонами-партнерами;
- технологии выявления «контактных» точек и согласования позиций партнеров (например, создание и работа специальных творческих групп по изучению и нахождению обоюдных интересов);
- экспертная работа по анализу и оценке предлагаемых положений в общий договор партнеров.

Механизмами взаимодействия между родительской общественностью и образовательной организацией будут являться исследовательская деятельность, проектная деятельность, социально значимые акции, коллективная (совместная с несколькими субъектами) деятельность, организация мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей.

Взаимодействие между родительской общественностью и образовательной организацией следует рассматривать не только как состояние, но и как процесс динамического равновесия развивающихся интересов всех его основных субъектов. Основные направления, содержание, цели и задачи социального партнерства не могут оставаться неизменными.

Все названные элементы взаимодействия в отдельности не могут обеспечить выполнение его задач. Только все вместе, в системном единстве они способны достичь главной цели социального партнерства [5].

Результат взаимодействия будет представлен как создание благоприятных условий для самореализации учащихся посредством сотрудничества и эффективного взаимодействия всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Важным для нашего исследования является результат, связанный с новообразованиями личности. В этой связи мы солидарны с Е.А. Ганаевой, по мнению которой «Результатом партнерских отношений образовательной организации и родителей является готовность родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, характеризующаяся: сформированностью мотивации (наличие единых ценностей; осознание необходимости и значимости взаимодействия); информированностью об образовательном учреждении (осведомленностью о стратегии развития, содержании образования, образовательных технологиях); активностью участия в жизнедеятельности образовательного учреждения (направленностью на реализацию актов взаимодействия; инициацией совместных актов; удовлетворенностью ожиданий от сотрудничества с образовательной организацией)» [7].

Исходя из этого, для нашего исследования важно рассматривать систему взаимодействия с точки зрения развития отношений.

Начальный уровень системы взаимодействия представляет собой контакты субъектов системы с целью обмена информацией и согласование ожиданий.

Средний уровень взаимодействия представляет активное сотрудничество при решении определенных вопросов системы образования совместными усилиями.

Высокий уровень системы взаимодействия представляет собой эффективную совместную деятельность, сопровождающую взаимопонимания всех субъектов для достижения общей цели.

Важным итогом взаимодействия будет являться социальное согласие.

Полноценные отношения между учреждением образования и родительским сообществом — это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, как правило, авторы-исследователи выделяют три этапа.

На первом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей - важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.

На данном этапе необходимо актуализировать эксклюзивную полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Очень важно, чтобы родители знали о том, что в образовательном учреждении, например, работают уникальные специалисты, что педагогический коллектив участвует в интересных проектах, ориентирован на взаимодействие по вопросам формирования семейных ценностей.

Следовательно, на первом этапе необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов.

Как правило, у каждого образовательного учреждения есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако, необходимо, чтобы оно было зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле здания образовательной организации, в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с образовательным учреждением.

Второй этап - совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

На данном этапе важно понятие общего вклада - разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к образовательной организации. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов:

- соблюдение этических норм и договоренностей;
- поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие;
- результативность.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретают наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах деятельности. Родительские собрания необходимо проводить в форме круглых столов, на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная деятельностная готовность, основанная на доверии к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап - непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является добровольность, которая понимается как

наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Условием эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации является долговременность отношений, т.е. стратегичность, нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия, взаимная ответственность.

Родительская ответственность воспитывается так же, как и любое качество личности. Педагогу необходимо определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так важна роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В практике работы с родителями используются разнообразные формы и методы работы. Формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей могут быть индивидуальными (беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты, переписка с родителями), коллективными (родительское собрание, день открытых дверей, конференция) и групповыми (тренинг, родительский комитет, родительский клуб).

Таким образом, система взаимодействия рассматривается нами как взаимосвязь организованных элементов, таких как субъекты, цель, механизмы и деятельностное содержание системы. Следует отметить, что все названные элементы в отдельности не обеспечивают выполнение задач, стоящих перед системой социального партнерства. Только в системном единстве они достигают главной цели взаимодействия субъектов образовательных отношений по вопросам формирования семейных ценностей и будут результативными.

Список литературы:

1. Блюм, М. А. Тенденция развития социального партнерства в России / М. А. Блюм. – СПб.: СПбГУП, 2017. – 342 с.

2. Бочков, Д. В. Профессиональная компетентность руководителей образовательных учреждений: диагностический инструментарий и результаты его применения по предметам экономического блока / Д. В. Бочков // Вестник Оренбургского педагогического университета: Электронный научный журнал (Online). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestospu.ru>. Дата обращения: 10.01.2021.

3. Вагнер, И. В. Социально-экологическое проектирование как механизм реализации социального партнерства / И. В. Вагнер // Экологическое образование. – 2008. – № 4. – С.43-48.

4. Вершинин, В. Н. Современные проблемы социально-педагогического партнёрства семьи и школы / В. Н. Вершинин // Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы. Опыт и проблемы. – Ульяновск : УИПКПРО, 2008. – С.129-135.

5. Веснин, В. Р. Стратегическое управление / В. Р. Веснин. – М. : Проспект, 2014. – 380 с.

6. Ганаева, Е. А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации / Е. А. Ганаева. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 112 с.

7. Желудков, М. А. Родительский университет как форма сотрудничества с семьей в условиях обучения учащихся / М. А. Желудков, Н. В. Додокина // Наука и образование: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 5 частях. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С.48 – 49.

8. Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. – М.: Магистр, 2013. – 528 с.

9. Заславская, О. В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания / О. В. Заславская, О. Е. Сальникова, О. Ю. Кожурова // Научная библиотека «Киберленинка». – 2020. – № 3. – С. 25–27.

10. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2019. – № 2. – С. 27–33.