

Ганаева Е.А.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: elganaeva@mail.ru

Забавина С.В.

Региональный Центр развития образования Оренбургской области
г. Оренбург, Россия

Email: swetlana.zabavina@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены проблема проектирования модели профессионального развития педагога средствами межмуниципального методического центра. Разработка модели межмуниципального центра методического сопровождения рассматривается как ресурс профессионального развития педагога и обусловлена новыми задачами, стоящими перед муниципальными методическими службами, связанные с модернизационными процессами в современном образовании, новыми требованиями к организации методической работы, ее миссии. Модель профессионального развития педагога в условиях межмуниципального методического центра включает целевой, содержательно-технологический и результативно-рефлексивный блоки, обеспечивающие эффективное профессиональное развитие педагога и как итог, - положительную динамику уровня сформированности профессиональной компетентности.

Ключевые слова: модель; профессиональное развитие педагога; межмуниципальный методический центр.

В современных модернизационных условиях развития образования особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением методического сопровождения профессионального развития педагога как условия его активной адаптации к новым требованиям, новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Значимым становится изменение деятельности муниципальной методической службы, способной быстро реагировать на вызовы времени, отвечать на профессиональные запросы педагогов, обеспечивая условия для их непрерывного профессионального развития.

Для определения специфики деятельности муниципальной методической службы в условиях глобального обновления российского образования необходимо прежде всего уточнить подходы к понятию «методическая работа».

Начиная с Ю.К. Бабанского определение методической работы рассматривалось через систему взаимосвязанных мер, которая направлена на повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов [7].

Наибольший интерес для нас вызвали следующие определения методической работы:

– специальная деятельность в рамках «педагогического производства» (Г.П. Щедровицкий) [7];

– все формы и виды повышения квалификации учителей и воспитателей в межкурсовый период» (А.П. Ситник) [8].

– специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога (В.П. Симонов) [4];

– целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей, система взаимосвязанных мер, действий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы (М.М. Поташник) [6].

– основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса (Т.М. Макарова) [2, с. 4];

Таким образом, в данных определениях мы видим, что авторы рассматривают методическую работу в качестве инструмента, обеспечивающего изменения в деятельностном компоненте профессиональной компетентности учителя, поскольку она ориентирована на совершенствование методики преподавания, технологии обучения и воспитания. При этом авторы делают акцент на организационно-педагогической деятельности в ходе управления методической работой.

Интерес для нашего исследования представляют идеи Г.И. Горской и Р.Г. Чураковой [5], которые выделяют основные направления методической работы (рисунок 1).

Так, авторы останавливаются на содержательном и технологическом уровне наполнения методической работы и видят повышение уровня профессиональной компетентности в следующих видах деятельности: усвоение нового содержания образовательной деятельности, изучение новых методик и технологий в преподавании предмета, обобщение и диверсификация нового педагогического опыта, лучших практик, помощь учителю в организации самообразовательной деятельности [3, с. 98].

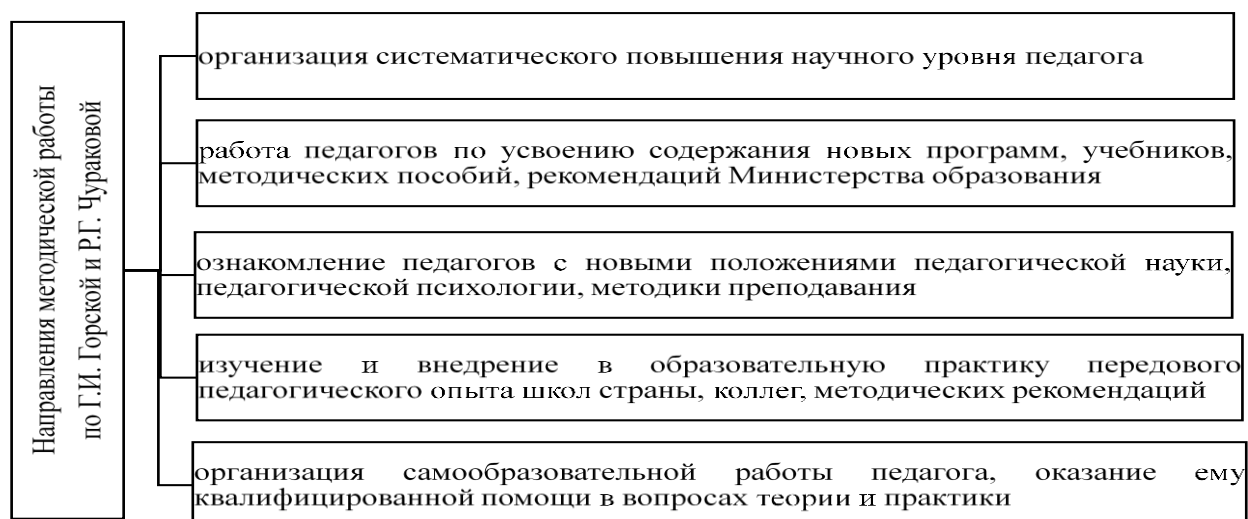


Рисунок 1 - Направления методической работы по Г.И. Горской и Р.Г. Чураковой

В.М. Лизинский методическую деятельность рассматривает через подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам деятельности [6, с. 6] (Рисунок 2).

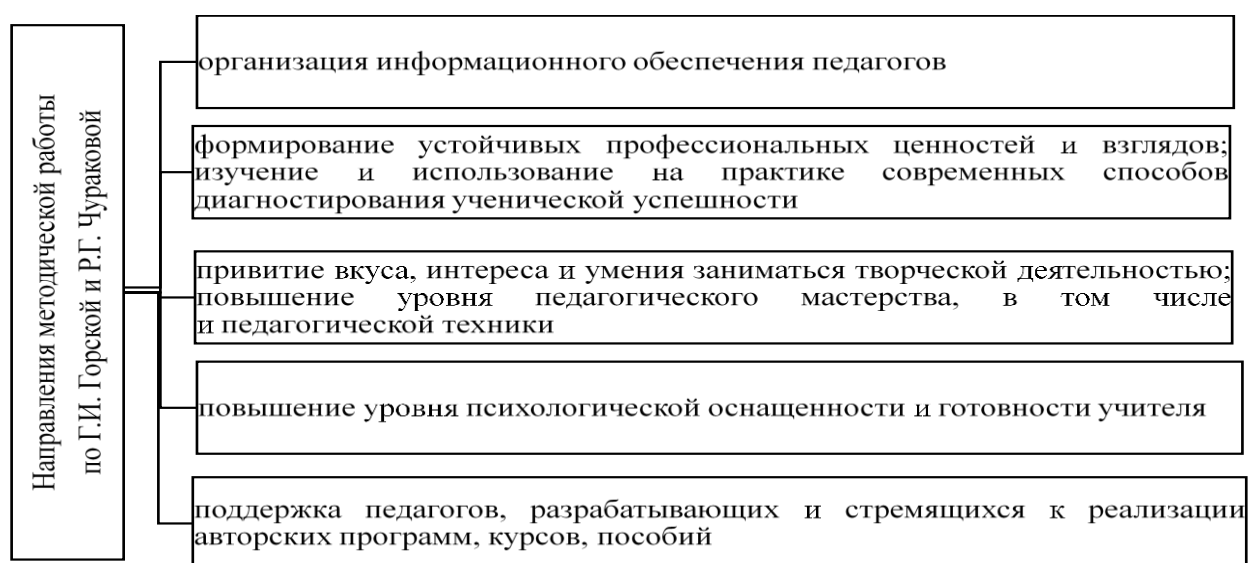


Рисунок 2 - Направления методической работы по В.М. Лизинскому

Таким образом автор расширил традиционное представление о содержательной направленности методической работы. В постановке задач методической работы речь уже идет о формировании системы профессиональных ценностей, о мотивации педагогов средствами методической работы к творческой педагогической деятельности, развитию авторского педагогического проектирования, использовании методов педагогического исследования в деятельности учителей. [4, с. 6 - 7].

В.П. Симонов считает, что методическая работа представляет собой специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя [5, с. 175]. По мысли автора, подобный комплекс должен быть ориентирован на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Но главное предназначение методической работы автор усматривает в повышении качества и эффективности образовательного процесса, в росте уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Раскрывая понятие «методическая работа», В.П. Симонов концентрирует внимание на росте компетентности, профессионального мастерства педагогических кадров, конечных результатах педагогической деятельности, использует компетентностный подход к трактовке сущности методической работы.

Модернизационные изменения, которые происходят в сфере образования, актуализируют проблему создания сильного методического корпуса в муниципальной системе образования. Реализация модернизационных идей непрерывного профессионального развития педагога затрудняется разобщенностью институциональных форматов ее воплощения в непосредственной образовательной практике. Так, происходит разрушение функционирования институтов повышения квалификации учителей, а также корпуса районных методических кабинетов в муниципалитетах. Экономические стимулы развития методических службы также являются минимальными.

Однако практика показывает, что интеграция муниципальной методической службы как структурно, так организационно и содержательно в региональную систему непрерывного развития педагогов дает хорошие результаты. Эффективным механизмом управления, обеспечивающим данный процесс становится целостность трех основных компонентов-этапов деятельности [28] (рисунок 3).

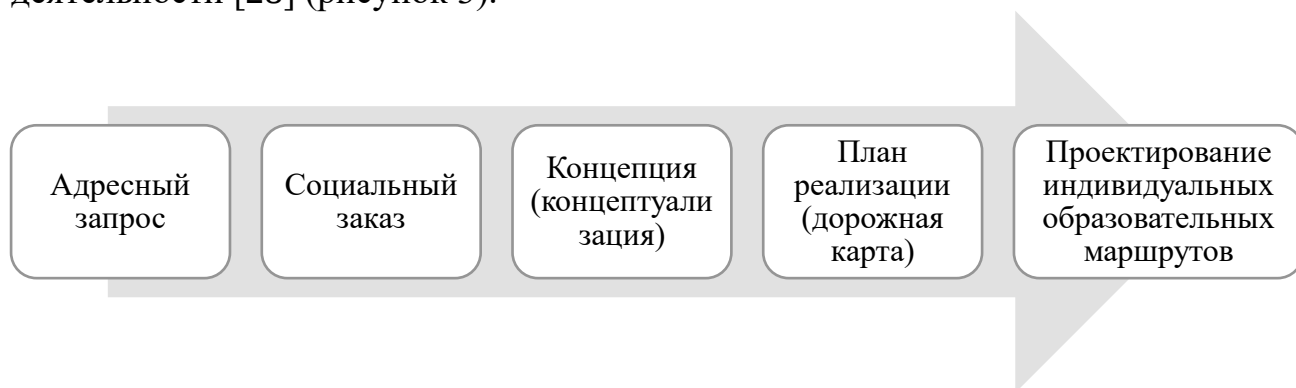


Рисунок 3 - Компоненты-этапы деятельности муниципальной методической службы

Включение вышеуказанного механизма, с учетом изменения целей и характера задач, обеспечивается за счет моделирования содержания ресурсов муниципальной методической службы – информационно, научно-

методического, учебно-методического, нормативно-правового, материально-технического и финансового.

Разработанные на основе Методических рекомендаций о деятельности методических кабинетов [9]. Положение о районном методическом кабинете отдела образования администрации Саракташского района обеспечивает следующие приоритетные задачи развития муниципальной методической службы:

- стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик;
- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, дополнительного и общего образования;
- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ [5].

Основными направлениями работы муниципальной методической службы стали информационное, организационно-методическое, консультационное, контрольно-аналитическое направление (рисунок 4).

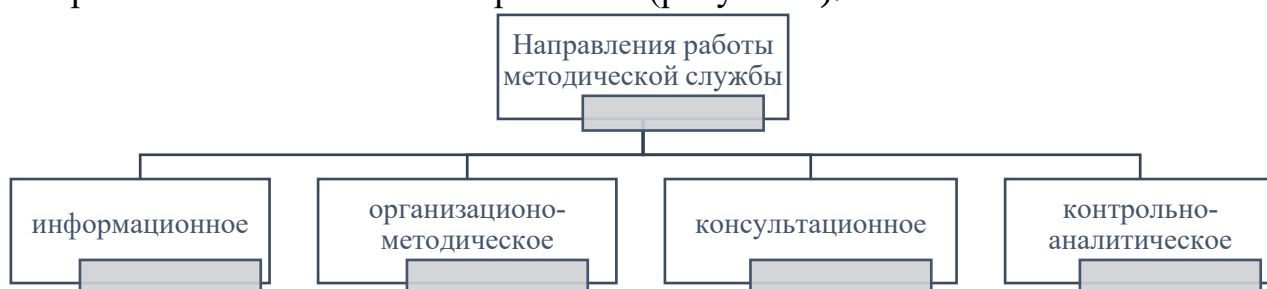


Рисунок 4 - Направления работы муниципальной методической службы

Информационное направление (рисунок 5) деятельности методической службы в данной структуре должно включать

- информационную и просветительскую работу для информационного сопровождения внедрения инновационных идей в практику образования;
- освещение опыта инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов;

– формирование банка педагогической информации (научно-методической, нормативно-правовой, программно-методической; учебно-методической);

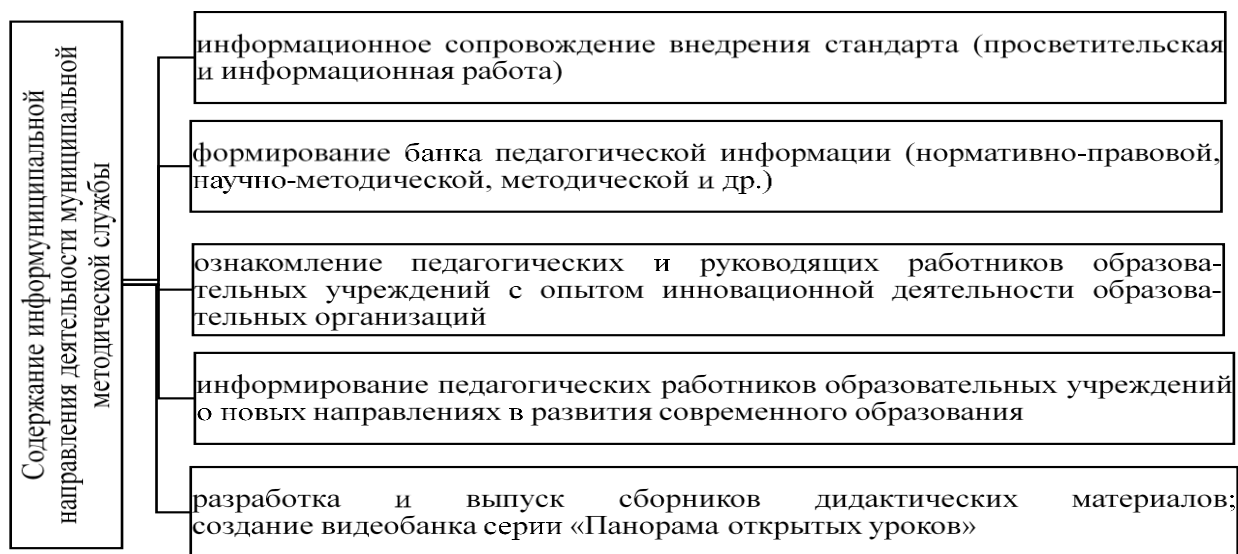


Рисунок 5 - Содержание информационного направления деятельности муниципальной методической службы

– информационное наполнение новых направлений развития всех уровней образования (дошкольного, начального, общего, среднего), дополнительного образования детей, нормативных локальных актов; нового содержания образовательных программ, учебников, учебно-методических комплексов, рекомендаций, видеоматериалов;

- разработка дидактических материалов;
- создание видеоматериалов «Панорама открытых уроков».

Организационно-методическое направление (рисунок 6) деятельности муниципальной методической службы включает:

– изучение запросов субъектов образовательных отношений для оказания методического сопровождения, практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам для подготовки к аттестационным процедурам;

– обеспечение тьюторской системы профессионального сопровождения кадрового ресурса к внедрению инноваций в муниципальной системе образования;

– методическое сопровождение формирования модели оценки качества образования на основе мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);

– организационно-методическая поддержка, планирование, прогнозирование системы непрерывного образования педагогических и руководящих работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки;

- организация, координация деятельности сетевой модели методических объединений педагогов в муниципальной системе образования;
- организационно-методическое сопровождение разработки основных образовательных программ на основе требований ФГОС нового поколения;
- организационно-методическое сопровождение профильного и предпрофильного обучения в образовательных организациях;
- организация и методическое сопровождение педагогов в условиях олимпиадного движения, работы с одарёнными обучающимися;
- организационно-методическое обеспечение готовности педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- организационно-методическое сопровождение комплектования образовательными организациями фонда учебников, учебно-методической литературы;
- организационно-методическое сопровождение деятельности опорных школ, дошкольных учреждений по проведению методических практикумов, мастер-классов для руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования;
- организационно-методическое сопровождение разработки модели взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью;
- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения конкурсного движения (конкурсов профессионального мастерства), научно-практических конференций, педагогических чтений;
- координация взаимодействия образовательных организаций с органами управления образованием, организациями среднего профессионального и высшего образования, работодателями.

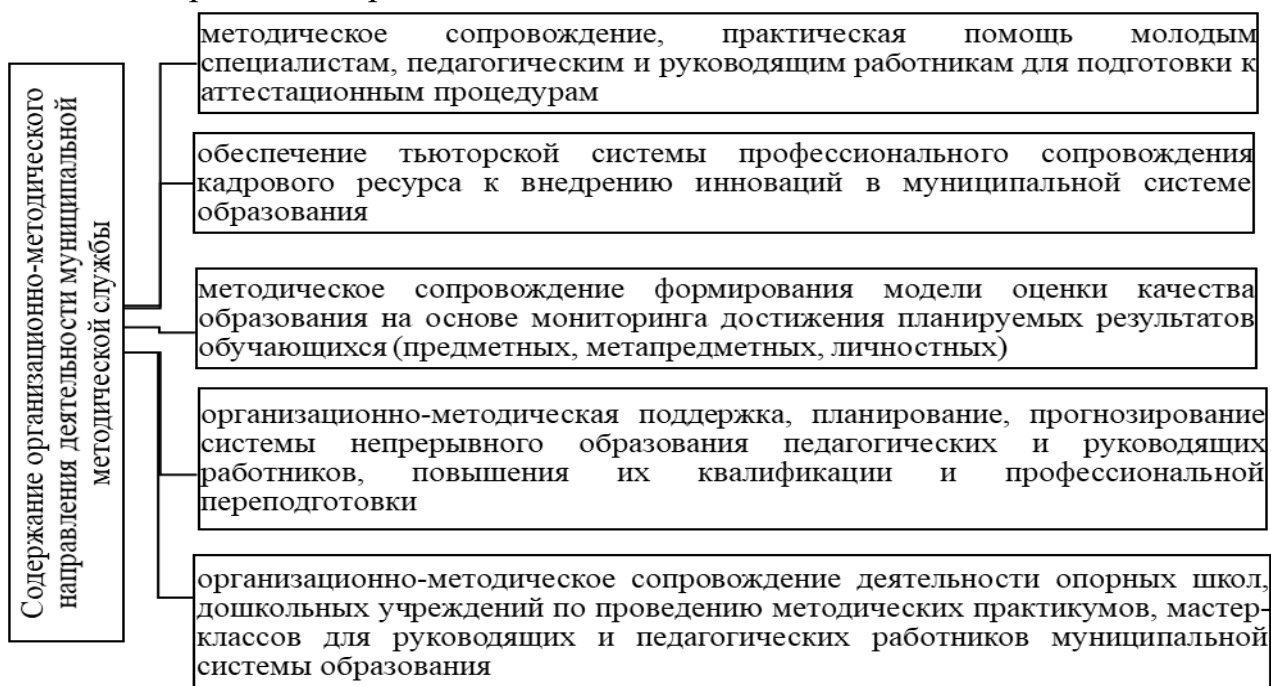


Рисунок 6 - Содержание организационно-методического направления деятельности муниципальной методической службы

Консультационное направление (рисунок 7) деятельности муниципальной методической службы должно обеспечивать консультативно-методическую помощь молодым специалистам, руководителям методических служб по вопросам внедрения инноваций, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечению качества подготовки выпускников.

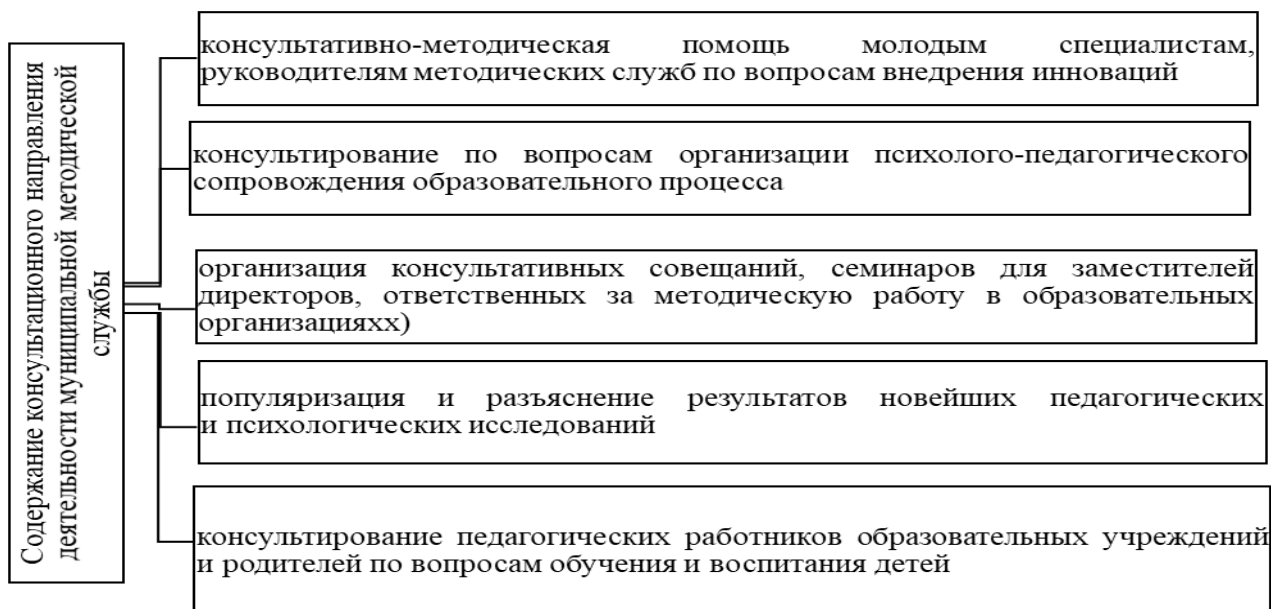


Рисунок 7 - Содержание консультационного направления деятельности муниципальной методической службы

Содержание контрольно-аналитического направления (рисунок 8) деятельности муниципальной методической службы включает работу по созданию муниципальной базы данных о педагогических и руководящих работниках образовательных организаций, изучению и анализу состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определению направлений ее совершенствования; выявлению затруднений субъектов образовательных отношений в вопросах дидактического и методического сопровождения образовательного процесса; сбору и обработке информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений района муниципалитета; ведению аналитической деятельности в муниципальных образовательных организациях; мониторинговой оценке качества освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО; формированию электронного банка данных успешных практик реализации инноваций в муниципальной системе образования для последующей диссеминации.

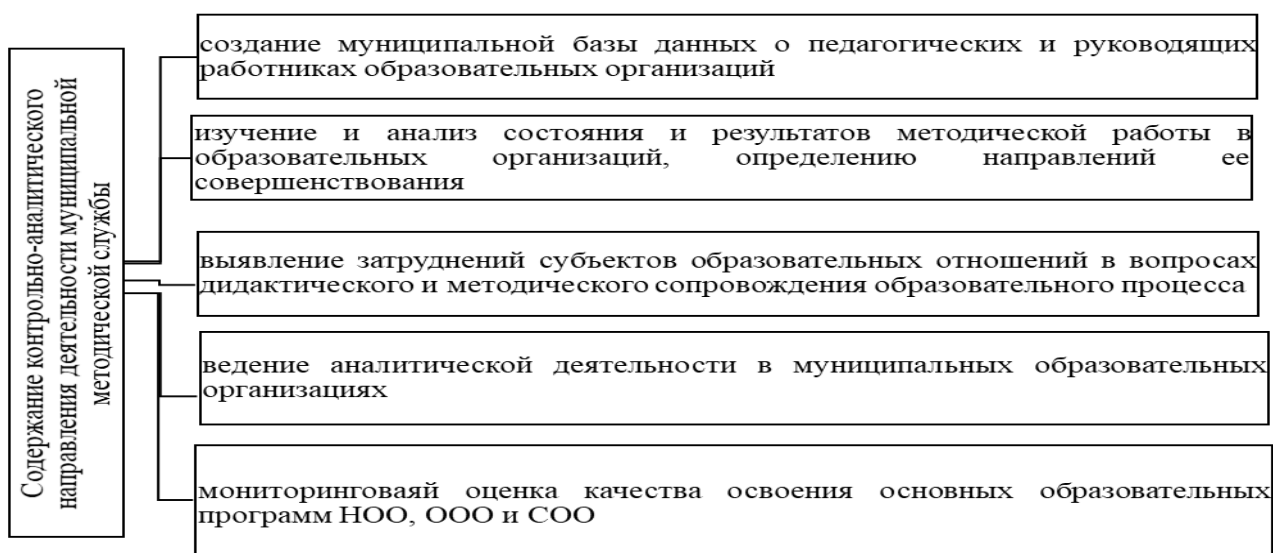


Рисунок 8. Содержание контрольно-аналитического направления деятельности муниципальной методической службы

Таким образом, ведущими видами деятельности муниципальной методической службы являются проектировочная, методическая, организационная, образовательная, информационная, аналитическая, экспертная. Выделенные направления деятельности муниципальной методической службы дают возможности для создания модели профессионального развития педагога в условиях межмуниципального методического центра. Проектирование данной модели является отдельный объектом нашего исследования.

Список литературы:

1. Абраменко, Н.Ю. Оценка нового формата профессионализма педагога и педагогической компетентности / Н.Ю. Абраменко., Н.С. Стекольников // Мир науки, культуры, образования, 2019–№ 2 – С. 5-8.
2. Абрамовских, Т.А. Управление рисками внедрения профессионального стандарта «педагог» в деятельность образовательной организации / Т.А. Абрамовских. - Управление образованием: теория и практика, 2015. - №4 (20). – С.84-91.
3. Амренова, М.М. Время новых решений: подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной организации / М.М. Амренова // Современные проблемы науки и образования, 2014–№ 3 – С. 261.
4. Баграмян, Э.Р. Становление национальной системы учительского роста: проблемы и пути решения /Э.Р. Баграмян. - Сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста, – 2017. – С.63-69.
5. Бородина, Е.П. Наставничество как социальное и педагогическое явление: решение актуальных задач системы непрерывного образования молодых специалистов / Е.П. Бородина, А.Л. Бородин // Инновационные проекты и программы в образовании, 2020–№ 1 – С. 57-66.

6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой.— Москва: издательство Юрайт, 2019.— 194 с.

7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании / М. Е. Вайндорф-Сысоева //Вестник ЮУрГУ, Образование. Педагогические науки, 2012. – №26

8. Виноградова, А.П. Педагогические условия преодоления профессиональных затруднений учителей в построении образовательного процесса в основной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.П. Виноградова. – СПб., 2018. – 192 с.

9. Волобуева, Т.В. Исследование эффективности региональной модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных методических служб / Т.В. Волобуева // .Научно-теоретический журнал, 2018–№ 4 – С. 24-31.

10. Гагарина, О.Ф. Условия повышения эффективности функционирования методической службы в системе повышения квалификации работников образования дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.Ф. Гагарина. – С., 2006. – 186 с.

11. Ганаева, Е.А. Проблемы и перспективы развития муниципальной методической службы / Е. А. Ганаева., С.В. Забавина С.В. - Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья, 2018–№4. – С.18-23.

12. Ганаева Е.А., Забавина С.В. Проблемы и перспективы развития муниципальной методической службы Научно-методический журнал 2018 №3 (19)