

Масловская С.В.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: svmaslovska@gmail.com

Добрянская И.В.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: Mayia4@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования. Авторы опираются на следующие конкурентные преимущества дополнительного образования: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. В связи с чем, к основным особенностям формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования, авторы относят: персонафикацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающую возможность выбора субъектами образовательных отношений режима и темпа освоения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; широкое вовлечение бизнес-сообщества в сферу дополнительного образования на взаимовыгодных условиях для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов, как детских (подростковых), так и взрослых, в том числе в сфере волонтерства и социального предпринимательства; ориентацию на достижение метапредметных результатов, в том числе функциональной грамотности, гибких навыков (soft-skills) на основе использования интерактивных форм обучения основам финансовой грамотности субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: финансовая грамотность; субъекты образовательных отношений; система дополнительного образования

Радикальные рыночные преобразования в Российской Федерации инициировали стремительную трансформацию финансовой сферы экономической жизни общества, обусловили необходимость повышения финансовой грамотности населения. С одной стороны, финансовая грамотность человека может рассматриваться как основа стабильного экономического развития страны, а с другой, обеспечивает личное финансовое благополучие, позволяет человеку возможность достигать финансового успеха, реализовывать жизненные перспективы.

Уровень финансовой грамотности населения Российской Федерации характеризуется как низкий: заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях

использования различных финансовых продуктов и услуг невелика. В связи с чем, разработка стратегий, моделей финансового образования является одной из наиболее актуальных.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [3].

Концепция развития дополнительного образования в РФ обращает внимание на следующие конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих его характеристиках [5]:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя [2].

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях [4]:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов [49]:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах [34]:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства [55].

Образовательное пространство дополнительного образования детей имеет свои специфические характеристики, которые необходимо понимать и учитывать в процессе формирования финансовой грамотности у школьников 12–17 лет [35]:

- 1) Добровольность участия обучающихся в программах дополнительного образования — первая характеристика пространства дополнительного образования детей. Заставить школьников принимать участие в программах дополнительного образования без их желания невозможно.

- 2) Интерес и высокая вовлеченность обучающихся в предлагаемые образовательные программы — вторая характеристика пространства дополнительного образования детей. Если обучающиеся не вовлечены в достаточной мере в образовательную деятельность, они, как правило, уходят из данного образовательного пространства.

3) Вариативность и индивидуализация — третья важная характеристика пространства дополнительного образования детей. Занятия и учебные задачи должны давать простор для проявления способностей обучающихся, открывать новые горизонты личностного развития для каждого конкретного обучающегося.

4) Творчество и развертывание ситуаций жизненного самоопределения обучающихся — четвертая характеристика пространства дополнительного образования детей. Отсутствие личного и/или группового творчества, ситуаций выбора и самоопределения в процессе развертывания программ 143 дополнительного образования детей приведет к уходу обучающихся из таких программ.

5) Разновозрастной характер общения и взаимодействия в группах школьников, становление детско-взрослого сообщества в ходе деятельности и общения является пятой характеристикой пространства дополнительного образования детей, создающей особые возможности обучения и воспитания, социализации и самоопределения обучающихся.

Совокупность перечисленных характеристик и создает специфику пространства дополнительного образования детей. Вместе с тем она позволяет рассматривать пространство дополнительного образования детей как наиболее удобную площадку для включения обучающихся в интерактивные формы формирования финансовой грамотности. Иными словами, реализовать задачу формирования финансовой грамотности в контексте деятельностной и компетентностной парадигм образования (в соответствии с требованиями ФГОС), сделать обучаемого субъектом собственной деятельности, обеспечить условия для социального и личностного самоопределения [47].

Важно понимать, что специфика образовательного пространства дополнительного образования детей предъявляет свои требования к стратегии формирования финансовой грамотности, отличающиеся от требований обязательного образования. В условиях обязательного образования освоение содержания подчинено ведущему принципу последовательности, полноты и систематичности подачи материала со стороны педагога. Личностная вовлеченность учащихся желательна, но не является критическим фактором. В условиях дополнительного образования детей, наоборот, полнота и систематичность освоения содержания следуют за вовлеченностью и поддержанием устойчивого интереса обучаемых. Например, в условиях дополнительного образования может оказаться более правильным обеспечить высокую вовлеченность и устойчивый интерес к продолжению деятельности на материале одной темы, нежели пройти поверхностно все темы, претендуя на полноту охвата предметного материала, но потеряв детей, утративших познавательный интерес обучающихся к занятиям.

Наиболее адекватными для организаций дополнительного образования детей представляются следующие интерактивные формы обучения.

- 1) Клуб будущих финансистов
- 2) Клуб финансовых ролевых игр.
- 3) Конкурсы / чемпионаты / олимпиады по финансовой грамотности.

Образовательные программы по финансовой грамотности для организаций дополнительного образования детей ориентированы на освоение обучающимися:

- а) знаний по финансовой грамотности;
- б) умений создавать и реализовывать учебные проекты;
- в) умений принимать взвешенные решения в сфере личных (семейных) финансов на основе модели обоснованного выбора.

Образовательная модель для организаций дополнительного образования детей, реализующих программы обучения финансовой грамотности, удерживает взаимосвязь следующих компонентов:

- модель финансовой грамотности;
- интерактивные формы обучения;
- учебная проектная деятельность.

Следовательно, образовательная деятельность при изучении финансовой грамотности в организациях дополнительного образования должна строиться следующим образом:

1. Создание ситуации, в которой обучающиеся не могут принять правильного решения в сфере финансовой грамотности, так как известные им способы решения такого типа задач не позволяют получить оптимальное решение.

2. Осознание возникшей проблемы как противоречия между наличием «нерешаемой» задачи и имеющимися у обучающегося способами решения таких задач, осознание противоречия между желаемым и действительным.

3. Определение критериев отбора наиболее приемлемого пути решения «нерешаемой» задачи. Одного правильного критерия отбора не существует, критерии отбора формулируются разными людьми по-разному, оптимальные решения могут быть разными для разных людей и ситуаций.

4. Поиск альтернатив (способов) решения возникшей проблемы. Поиск осуществляется в разных местах, в том числе в Интернете, найденные альтернативы не критикуются, ведется их сбор и предварительная систематизация.

5. Изучение обучающимися альтернатив. На данном этапе каждая альтернатива подвергается анализу и критике, она соотносится с критериями отбора.

6. Оценка альтернатив решения проблемы по критериям, определенным ранее. Альтернативы, не выдержавшие критики, отбрасываются, процедура «просеивания» альтернатив продолжается до тех пор, пока не останутся самые оптимальные.

7. Принятие оптимального решения (осуществление выбора). Поскольку решения всегда чрезвычайно вариативны, а их результаты неоднозначны, важнейшую роль в организации обучения финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей отводится рефлексии [36].

При общепринятой организации обучения (сначала теория и демонстрация правильного действия, затем немного упражнений, а в заключение – выводы) рефлексия не нужна, так как в учебном занятии нет ничего неоднозначного,

скрытого, требующего выявления, обдумывания, самостоятельного обобщения со стороны обучающихся.

Помимо специфических характеристик образовательного пространства дополнительного образования детей, присущих также и детскому выездному оздоровительно-просветительскому лагерю, есть еще ряд специфических особенностей образовательного пространства детских выездных лагерей. К ним следует отнести:

1. Временное и круглосуточное проживание обучающихся в детском выездном лагере, в отличие от нахождения обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования детей по месту постоянного проживания.

2. Интенсивность и компактность занятий на базе детского выездного лагеря, в отличие от систематических и распределенных в течение достаточно длительного времени занятий на базе организаций дополнительного образования детей.

3. Нахождение обучающихся в новом временном разновозрастном коллективе на базе детского выездного лагеря, в отличие от относительно устойчивого коллектива в случае занятий на базе организаций дополнительного образования детей.

4. Изменение количества и состава педагогов, работающих в детском выездном лагере, в отличие от постоянного педагога, с которым обучающиеся работают в организации дополнительного образования детей.

Данные специфические особенности образовательного пространства детских выездных лагерей создают существенно отличающиеся психолого-педагогические условия обучения финансовой грамотности. Так, с одной стороны, условия выездного лагеря дают дополнительную новизну восприятия, в большей мере отвечают потребности в общении. С другой стороны, относительно короткое время лагерной смены не позволяет развернуть систематическое освоение большого объема учебного содержания.

Детские выездные лагеря дают хорошую возможность применения метода концентрического обучения (погружения), разновозрастного общения, создания особой фасилитирующей среды развития обучающихся. В свою очередь, метод «погружений» является наиболее адекватным именно для детских выездных лагерей, потому что позволяет объединить в ходе его реализации разнообразные традиционные (например, краткие лекции, просмотр видеоматериалов и др.), интерактивные (решение кейсов, проведение турниров и т.п.) формы и краткосрочные проектные и исследовательские работы обучающихся [7].

Детские выездные лагеря не подходят для систематической и долгосрочной исследовательской, проектной или учебной работы. Вместе с тем может быть проведена проектная сессия для запуска дальнейшей проектной деятельности за пределами лагеря, либо организована проектная деятельность в форме мини-проектов [4].

Занятия на базе организаций дополнительного образования детей не подходят для организации длительных погружений. Однако они подходят для долгосрочной систематической работы в проектом или исследовательском

режиме, а также для краткосрочных погружений, однодневных или двухдневных, рассчитанных на 4–6 часов в день. Кроме того, занятия на базе организаций дополнительного образования позволяют обеспечить большую вовлеченность родителей и членов семей, нежели лагерные смены. Так, специфика указанных двух вариаций пространства дополнительного образования детей предъявляет свои требования к реализации образовательных программ и выбору интерактивных форм обучения [6].

Таким образом, к основным особенностям формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования, мы относим:

- персонификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающая возможность выбора субъектами образовательных отношений режима и темпа освоения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- широкое вовлечение бизнес-сообщества в сферу дополнительного образования на взаимовыгодных условиях для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов, как детских (подростковых), так и взрослых, в том числе в сфере волонтерства и социального предпринимательства;

- ориентация на достижение метапредметных результатов, в том числе функциональной грамотности, гибких навыков (soft-skills) на основе использования интерактивных форм обучения основам финансовой грамотности субъектов образовательных отношений.

Список литературы:

1. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории, 2017. Вып. 4(60). С. 96–109.

2. Белехова, Г.В., Калачикова, О.Н. Финансовая грамотность молодежи // Проблемы развития территории. –2016. – №5 (85). – С. 90–105.

3. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы, 2019. № 9. С. 3–6.

4. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М: Просвещение, 2017. – 240 с.

5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010. – 42 с.

6. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.

7. Завьялов, С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области // Деньги и кредит, 2008. № 9. С. 21-26.

8. Зеленцова А. Повышение финансовой грамотности населения Иванова Т. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестн. Волгogr. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол, 2017. №1(20). С. 222–229.

9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272 с.

10. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - Litres, 2015.

11. Стахович Л. Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит, 2018. - №28. - С. 63.

12. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. –2014. – № 12. – С. 6-8.