

**Масловская С.В.**

Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург, Россия

Email: [svmaslovska@gmail.com](mailto:svmaslovska@gmail.com)

**Добрянская И.В.**

Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург, Россия

Email: [Mayia4@bk.ru](mailto:Mayia4@bk.ru)

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования. Авторы опираются на следующие конкурентные преимущества дополнительного образования: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. В связи с чем, к основным особенностям формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования, авторы относят: персонификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающую возможность выбора субъектами образовательных отношений режима и темпа освоения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; широкое вовлечение бизнес-сообщества в сферу дополнительного образования на взаимовыгодных условиях для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов, как детских (подростковых), так и взрослых, в том числе в сфере волонтерства и социального предпринимательства; ориентацию на достижение метапредметных результатов, в том числе функциональной грамотности, гибких навыков (soft-skills) на основе использования интерактивных форм обучения основам финансовой грамотности субъектов образовательных отношений.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность; субъекты образовательных отношений; система дополнительного образования

Разработка модели управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования обусловлена новыми задачами, стоящими перед современной системой финансового образования граждан РФ, связанными с внедрением Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. [4]. Понимание значимости потенциала государственных инициатив в области формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений, сопряженного с модернизационными процессами в образовании определяют необходимость проектирования модели управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Для проектирования модели управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования определим значение понятий «структура», «организационная структура». Понятие «структуры» в теории управления всегда связано с совокупностью компонентов определенной системы, наличием связей между компонентами, которые определяют внутреннюю организацию и строение определенного объекта как целостной системы [12]. Организационная структура должна уточнять, упорядочивать совокупную составляющую организационных элементов системы, а также взаимосвязей между данными элементами [6, с. 14].

Анализируя понятие организационной структуры можно констатировать, что уровни управления, логика из взаимоотношения с функциональными областями организационной структуры требует создания такой формы, которая может обеспечить наиболее эффективное достижение цели организации [3, с. 5].

Следует отметить, что структура управления системой влияет на ее способность адаптироваться к изменениям во внешней среде, а, следовательно, развиваться [5]. П.И. Третьяков под организационной структурой управления понимает целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, составляющих их звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления [7, 8].

Анализ теоретических концепций сущности проблемы управления инновациями в современном образовании, а также выделение особенностей управления инновациями в математическом образовании дают возможность разработать модель управления инновациями в условиях математического образования, включающей следующие блоки: целевой, содержательный, технологический, результативно-рефлексивный.

В условиях инновационной деятельности организационные структуры начинают давать сбои, перестают эффективно функционировать, так как им не хватает гибкости, адекватной реакции на модернизационные процессы, происходящие в современном образовании. Развивающемуся дополнительному образованию в условиях внедрения инноваций требуются более подвижные (адаптивные) организационные структуры, которые способны быстро трансформироваться в зависимости от изменения управленческой ситуации. Подобные структуры должны быть ориентированы на человека, на подбор развитие высококвалифицированных кадров, создание организационно-методических условий для раскрытия их потенциала для решении усложняющихся задач [6, с.7].

Особо следует отметить, что большинство исследователей сходятся во мнении о том, что именно цели определяют процесс модернизации организационной структуры модели.

Перспективный путь проектирования модели, по мнению П.И. Третьякова, состоит в целевой структуризации, то есть в построения блочно-целевых структур, формируемых на основе поиска оптимального соотношения форм планирования и контроля, распределения управленческих функций для наиболее эффективного соединения управления с интересами как отдельно взятой

личности, так и общности / коллектива / педагогического сообщества в целом, предполагающего учет специфических особенностей всех субъектов образовательных отношений [6, с.69].

Так, целью разрабатываемой нами модели стало разработка и внедрение организационно-методических условий управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Целевой блок содержит методологические подходы, принципы и механизмы управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Понятие «принцип» является исходным положением теоретической концепции и содержит основные требования к ее обоснованию. Педагогические принципы содержат основные идеи концептуального обоснования, следование которым помогает достигать поставленной цели [3].

К основным принципам управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования мы относим принципы субъектности; деятельностной включенности; открытости; вариативности (рисунок 1).

Принцип субъектности в процессе формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений предполагает, что в развитии личности обучающегося как субъекта образовательной деятельности ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Субъектность в процессе развития в широком смысле представляет собой трансформацию и синтез субъектных свойств личности в личностно значимые качества [8].

Принцип открытости в условиях модернизации современного образования обозначает преодоление замкнутого (идеологического, экономического, педагогического), корпоративного, ведомственного строя и духа образовательной организации. Открытость предполагает активные партнерские связи образовательных организаций с общественностью, различными общественными институтами, с организациями, с разными государственными ведомствами (учреждениями культуры, науки, службами занятости населения, социальной защиты), а также с другими образовательными организациями, что особенно актуально в связи с расширением системы непрерывного образования [5].

- В нашем исследовании принцип открытости мы рассматриваем с позиций
- информационной открытости;
  - нормативной открытости;
  - открытости образовательных достижений.

Принцип деятельностной включенности заключается в том, что обучающийся, включаясь в процесс формирования финансовой грамотности не получает знания, умения в готовом виде, а добывает их в совместной деятельности, осознавая при этом содержание и форму жизненных задач в сфере использования различных финансовых продуктов и услуг, понимая и принимая систему норм, правил, требований в отношении вопросов финансовой безопасности, активно участвуя в их совершенствовании, что способствует

достижению высоких результатов в области функциональной грамотности, в качестве одной из шести основных содержательных составляющих которой (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) является финансовая грамотность [36].



Рисунок 1 - Принципы формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

По мнению А.Г. Асмолова, «вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности» [5].

Основными методологическими подходами управления инновациями в условиях управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования стали системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) основывается на раскрытии психологических закономерностей процесса обучения и определении структуры учебной деятельности субъектов образовательных отношений с учётом закономерностей возрастного и индивидуального развития.

Важнейшим положением системно-деятельностного подхода состоит в утверждении о то, что приобретенные способности человека являются

результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений [33]. Результатом данной деятельности является личностное, социальное, познавательное развитие субъектов образовательных отношений, которое определяется характером организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход дает важное обоснование определению содержанию образования, в основе которого лежит проектирование определённого типа мышления - эмпирического или теоретического (эмпирические или научные понятия).

Основным результатом образовательной деятельности субъектов образовательных отношений является социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие:

- социальное развитие обеспечивает формирование российской и гражданской идентичности в процессе освоения обучающимися основных социальных правил, норм, ролей, развития толерантного отношения к жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, принятия обучающимися демократических ценностей;

- личностное развитие обеспечивает развитие готовности и способности обучающихся к самостоятельным действиям и поступкам, принятию ответственности за их результаты; саморазвитию и самореализации в продуктивной предметной деятельности; формированию образа мира на основе ценностно-смысловых ориентаций, личностного морального выбора; развитию самосознания, критичности к своим поступкам, открытому выражению и отстаиванию своих позиций, к позитивной самооценке; достижению целей, преодолению трудностей;

- познавательное развитие обеспечивает формирование у обучающихся способности и готовности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, научной картины мира; овладеть способами и стратегиями познавательной деятельности, методологией научного познания; развитию логического, символического, творческого мышления, процессов памяти, воображения, внимания, рефлексии;

- коммуникативное развитие обеспечивает формирование у обучающихся компетентности в продуктивном сотрудничестве, коллективном обсуждении проблем и принятии решений; организации совместной деятельности; ведении диалога со сверстниками и взрослыми, используя вербальные и невербальные средствами коммуникации.

Применение системно-деятельностного подхода в обучении финансовой грамотности [3] обуславливает переход от:

- усвоения набора базовых финансовых знаний, понятий к формированию компетентностей;

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач;

– индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [34].

Личностно-ориентированный подход утверждает идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации образования. В.В. Сериков выделяет три главных направления в разнообразии трактовок личностно-ориентированного подхода [10, с.16-17]:

– личностно-ориентированный подход – обще-гуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения;

– личностно-ориентированный подход - цель, программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать личность;

– личностно-ориентированный подход – специальный вид образования, в основе которого - создание определенной образовательной системы, которая «запускала бы механизмы функционирования и развития личности [27].

Таким образом, личностно-ориентированный подход при проектировании процесса формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования дает возможность выбора обучающимся образовательного маршрута, запускает все направления образовательного процесса - обучение, воспитание и развитие.

Совокупность принципов (субъектности; деятельностной включенности; открытости; вариативности) и методологических подходов (системно-деятельностный, личностно-ориентированный) к процессу управления формированием финансовой грамотности в системе дополнительного образования дает возможность определить механизмы реализации модели - стимулирования; оперативного управления; самоконтроля.

Содержательный блок модели представлен организационно-методическими условиями управления формированием финансовой грамотности в системе дополнительного образования (Рисунок 2).

Организационно-методическими условиями управления формированием финансовой грамотности в системе дополнительного образования выступают:

1. создание нормативно-правового ресурса формирования финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного

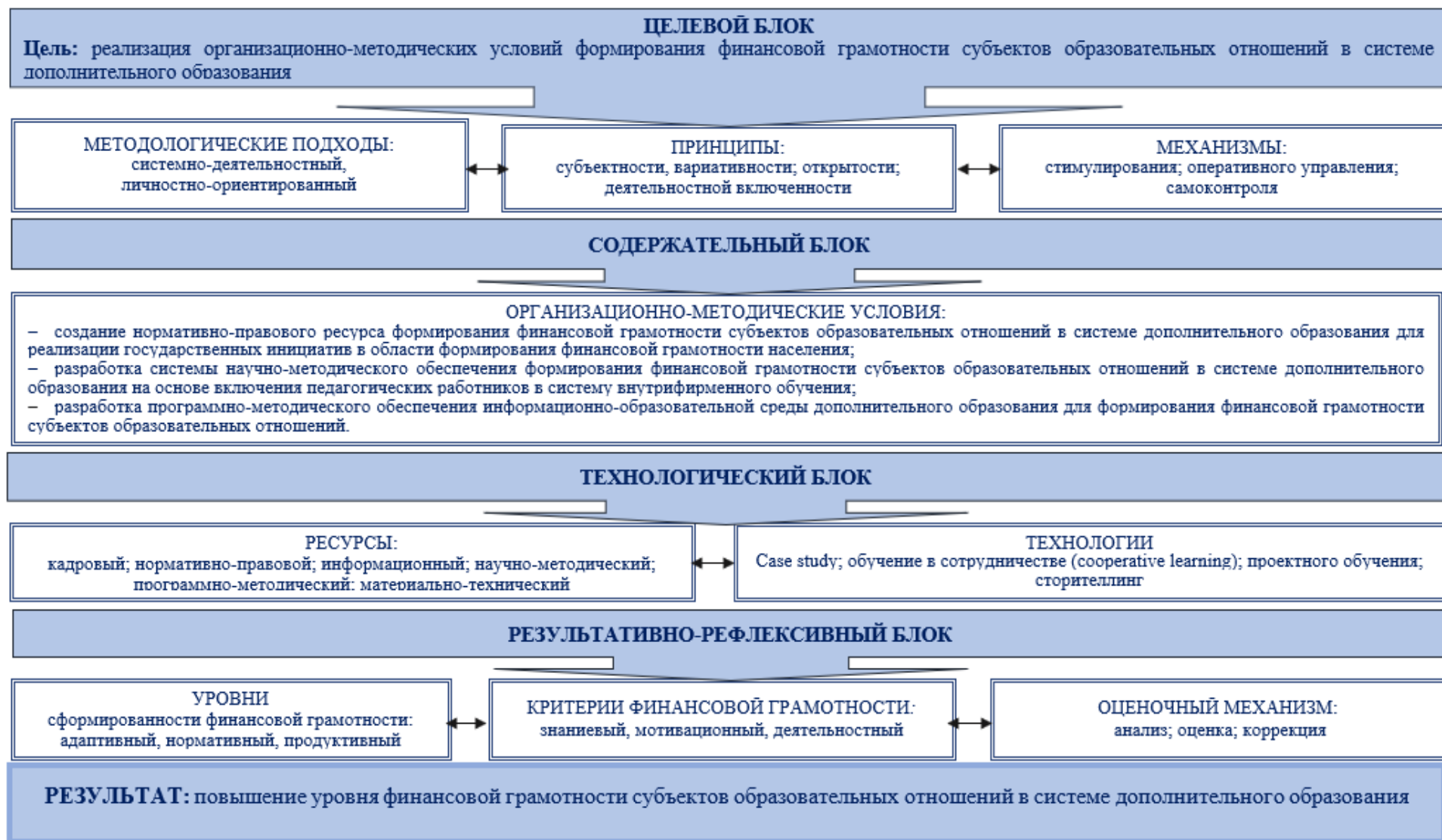


Рисунок 2 - Модель управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования

2. образования как основы реализации государственных инициатив в области финансового образования граждан Российской Федерации;

3. разработка программно-методического обеспечения управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений;

4. обеспечение целенаправленной работы по формированию профессиональной готовности педагогов к формированию финансовой грамотности субъектов образовательных отношений. в системе дополнительного образования).

Технологический блок модели представлен ресурсами (кадровый; мотивационный; нормативно-правовой; информационный; научно-методический; мотивационный; материально-технический) и технологиями (Case study; проектного обучения; сторителлинг; делового общения).

Результативно-рефлексивный блок модели управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования описывает критерии сформированности финансовой грамотности субъектов образовательных отношений (знаниевый, мотивационный, деятельностный), уровни сформированности финансовой грамотности (адаптивный, нормативный, продуктивный) и оценочный механизм (анализ; оценка; коррекция).

Педагог дополнительного образования, его профессиональная готовность к формированию финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования являются ключевой характеристикой реализации модели. В связи с чем нами разработана диагностическая карта уровней сформированности профессиональной готовности педагога дополнительного образования к формированию финансовой грамотности субъектов образовательных отношений на основе требований Профстандарта педагога дополнительного образования.

Для оценки уровней сформированности профессиональной готовности педагога нами использовался также комплекс анкет по определению степени инновационной готовности педагогов к реализации курса / модулей по формированию финансовой грамотности обучающихся [23], на основе Профстандарта педагога дополнительного образования.

Критериями сформированности профессиональной компетентности педагога выступают знаниевый, мотивационный, деятельностный компоненты. Уровнями сформированности готовности педагога к формированию финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования становятся – адаптивный, нормативный, продуктивный (Рисунок 3).





Рисунок 3 - Критерии и уровни готовности педагога к формированию финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: разработанная на основе компетентного и личностно-ориентированного подходов модель управления формированием финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования, включающая следующие взаимосвязанные блоки: целевой (подход, принципы, функции), содержательный, технологический, результативно-рефлексивный блоки обеспечивают организационно-методические условия для оптимального повышения уровня финансовой грамотности субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

#### Список литературы:

1. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории, 2017. Вып. 4(60). С. 96–109.
2. Белехова, Г.В., Калачикова, О.Н. Финансовая грамотность молодежи // Проблемы развития территории. –2016. – №5 (85). – С. 90–105.
3. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы, 2019. № 9. С. 3–6.
4. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М: Просвещение, 2017. – 240 с.
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, 2010. – 42 с.
6. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2015. – 202 с.
7. Завьялов, С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области // Деньги и кредит, 2008. № 9. С. 21-26.

8. Зеленцова А. Повышение финансовой грамотности населения Иванова Т. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол, 2017. №1(20). С. 222–229.

9. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272 с.

10. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - Litres, 2015.

11. Стахович Л. Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит, 2018. - №28. - С. 63.

12. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. –2014. – № 12. – С. 6-8.