

Масловская С.В.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: svmaslovska@gmail.com

Джабраилова Э.А.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: elvira.66@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения. Авторы с учетом требований ФГОС среднего общего образования опираются на необходимость решения следующих задач перехода на профильное обучение: обеспечение углубленного изучения учебных предметов в соответствии с профилем обучения; создание условий для реализации индивидуальных учебных планов; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению основных профессиональных образовательных программ. В связи с чем, профильное обучение, нацеленное на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному направлению авторы рассматривают как обеспечение учащихся знаниями и навыками, необходимыми им для подготовки к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность обучающихся; система профильного обучения; внедрение ФГОС СОО.

Построение учащимся индивидуальной траектории образования – основная идея реализации профильного обучения в системе среднего общего образования. Введение профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО коренным образом меняет деятельность образовательной организации, позволяет «приблизить» образовательную деятельность к потребностям ученика.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации

профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [21].

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы [9]. С учетом требований ФГОС среднего общего образования необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению основных профессиональных образовательных программ.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, переподготовка кадров). В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Закона № 273-ФЗ направленность (профиль) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Следовательно, профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования.

В отличие от углубленного изучения отдельных 7 предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального [3].

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует

выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как гуманитарные науки, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой, ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) для поступления в соответствующую профилю образовательную организацию высшего образования (далее – вуз).

Таким образом, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения. По сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной профориентации. Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную деятельность, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект (исследование) старшеклассника, выполняемый обучающимся в рамках образовательной предметной области, изучаемой на

углубленном уровне в течение одного или двух лет обучения, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний или видов деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Организация данной деятельности регламентируется положением «Об индивидуальном проекте старшеклассника» в соответствии с требованиями ФГОС СОО к организации проектно-исследовательской деятельности (Таблица 5).

Работа над индивидуальным проектом выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора, преподавателя вуза, учителя-предметника:

- по выбранной из предложенных специалистами или по определенной самостоятельно теме;
- по профильному предмету или элективному курсу.

Таблица 5- Требования ФГОС к индивидуальному проекту

№	ФГОС	Индивидуальный проект
1.	II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:	6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
2.	III. Требования к структуре основной образовательной программы:	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна: предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

№	ФГОС	Индивидуальный проект
		<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание: организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки <i>учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</i></p>
3.	18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:	<p>18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. <p>Программа должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; – формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; – практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; <p>Программа должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; – описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и

№	ФГОС	Индивидуальный проект
		ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
4.	18.3.1. Учебный план среднего общего образования.	В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).
5.	IV. Условия реализации основной образовательной программы:	21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.; 23. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны: обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Таким образом, индивидуальный проект на основе требований ФГОС представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [2].

Требования к структуре и содержанию курса «Индивидуальный проект» в образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС СОО содержится в

– пункте 18 в части «Требования к разделам основной образовательной программы»,

– подпункте 18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы сказано, что «...программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна содержать:

✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

✓ описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического

и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» пункте 11 указано, что «индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом...».

В связи с чем, данный курс является метапредметным или полидисциплинарным (Примерная ООП), включен в часы учебного плана, а так как «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности», то возможно использовать для практической его реализации часы внеурочной деятельности [23].

Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, С.В. Томашевская говорят о целесообразности оценивания итогового индивидуального проекта (учебное исследование) по следующим критериям [7]:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

А.А. Кашаева также к результатам освоения проектно-исследовательской деятельности учащихся относит сформированность следующих исследовательских умений [2]:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику

– тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД);

– формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД);

– имеется возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД);

– приобретается опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД);

– формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД);

– уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД);

– возникает феномен индивидуалиста;

– создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД);

– деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД);

В ходе обучения старшеклассников научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику, так обучающимся необходимо:

– формулируя тему исследовательской работы, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации;

– научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы;

– научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а, следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры;

– осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах;

– научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе;

– необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

А.Г. Асмолов считает, что метапредметность предполагает освоение универсальных учебных действий, которые трактуются как «совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения». Таким образом, задача учителя – сформулировать проектное задание, выводящее учащихся на метапредметный уровень, при этом от педагога требуется не только знание своей предметной области, но и владение информационно-коммуникационными возможностями на уровне сетевых технологий.

Таблица 1– Уровневая характеристика деятельности учителя и учащихся в организации проектной деятельности

Уровни проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – разработка технологии и методики проектирования электронных образовательных ресурсов; – разработка комплекса специализированного программного обеспечения; – подготовка открытой коммуникационной сети 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание и принятие поставленной цели деятельности; – предварительная подготовка к ее осуществлению
Системно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – постановка цели; – организация исследовательской деятельности; – создание проблемных ситуаций; – осуществление тьюторства; – создание комфортных условий для работы 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор методов исследования (они предложены в памятке для обучающегося); – отбор электронных образовательных ресурсов; – кодирование и декодирование информации;

Уровни проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание индивидуального познавательного маршрута; – текущая внешняя оценка и самооценка результатов деятельности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – координация деятельности обучаемых; – внедрение аудиторной системы мобильного опроса; – осуществление педагогической диагностики уровня достижения метапредметных результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка результатов деятельности; – рефлексия; – переход на уровень теоретического интереса; – самостоятельное прогнозирование проблем; – достижение цели деятельности в процессе исследования

Этапы реализации проектно-исследовательской деятельности в ОО

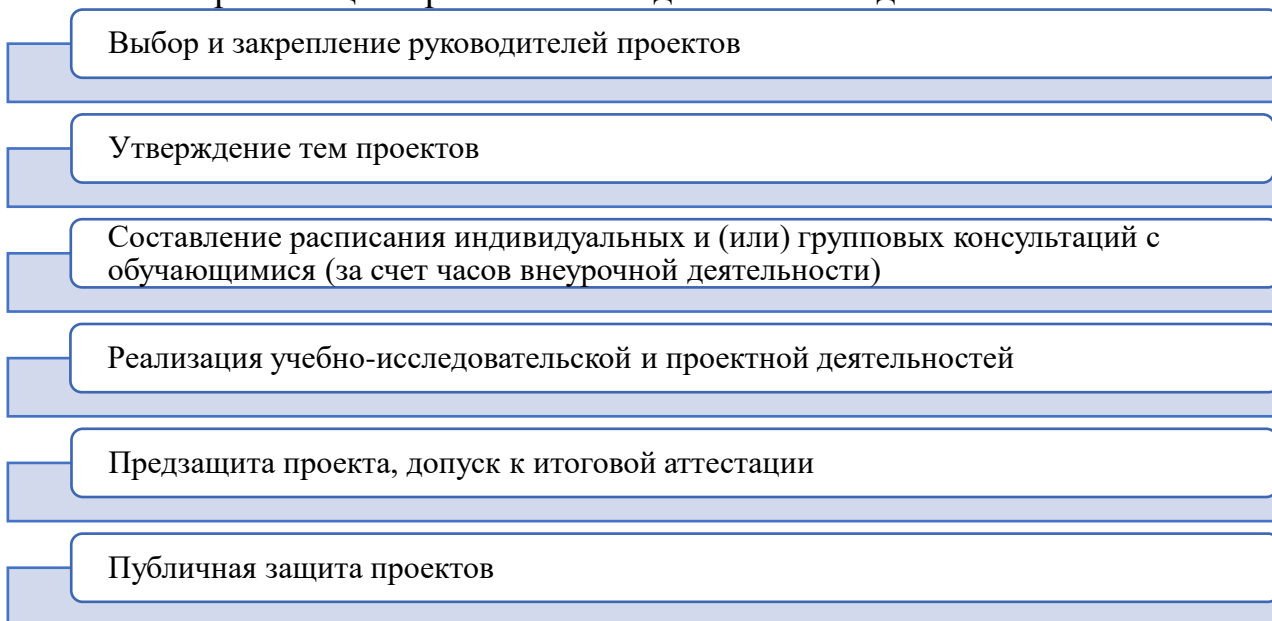


Рис. 1. Этапы реализации проектно-исследовательской деятельности в ОО

Таким образом, профильное обучение, нацеленное на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному направлению, предполагает обеспечение учащихся знаниями и навыками, необходимыми им для подготовки к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности. Оно предполагает реализацию образовательных программ, обеспечивающих:

- подготовку обучающихся на уровне государственных образовательных стандартов;
- повышенный уровень обучения по профильным предметам;

- самоопределение обучающихся, допрофессиональную ориентацию, подготовку к успешному освоению программ профессионального образования;
- организацию творческой, исследовательской деятельности обучающихся в системе областей знаний по избранному профилю.

В связи с чем, нами рассмотрены требования ФГОС СОО по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях профильного обучения; специфика работы над индивидуальным проектом учащегося; критерии оценивания итогового индивидуального проекта; подходы к результатам освоения проектно-исследовательской деятельности учащихся; особенности деятельности педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности; уровни проектной деятельности (организационно-подготовительный; системно-деятельностный; когнитивный); этапы реализации проектно-исследовательской деятельности в ОО.

Список литературы:

1. Алексашина, И.Ю. Критериальные системы оценки в деятельности учителя [Текст] / И.Ю. Алексашина // Мышление учителя /ред. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - М.: Педагогика, 2009. - С. 93-96.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов [и др.]. // Исследовательская работа школьников. - 2011. - № 1. - С. 24-34.
3. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. [Электронный ресурс]: монография / В.А. Беликов. - М.: Академия Естествознания, 2015. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=76>
4. Вершловский, С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании [Текст]: учебное пособие / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 104 с.
5. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании [Текст]: учебное пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 60 с.
6. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст]: учеб-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
7. Краля, Н.А. Технология учебной проектной деятельности основа формирования ключевых компетенций школьников [Текст] / Н.А. Краля // Омский научный вестник. - 2018. -№ 3 (67). - С. 125-127.
8. Кузнецова, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Т.В. Кузнецова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2018. - №1 (1). - С. 63-69.
9. Кузнецова, Т.В. Содержание и этапы обучения проектноисследовательской деятельности в начальной школе [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Кузнецова. - Томск, 2015. - 173 с.
10. Левчук, Л.В. Проектное обучение и российская школа [Текст] / Л.В. Левчук, В.А. Жижило // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2015. - № 3. - С. 9-14.