

Масловская С.В.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Email: svmaslovska@gmail.com

Джабраилова Э.А.

МОБУ СОШ №2 п. Саракташ,
Оренбургская область, Россия

Email: elvira.66@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены характеристика модели управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения. Авторы рассматривают проектно-исследовательскую деятельность как специально организованную учебно-познавательную деятельность учащихся профильных классов, направленную на достижение личностно-значимых планируемых результатов (предметных, метапредметных личностных), обеспечивающей деятельностьную включенность учащихся в решение проектно-исследовательских задач. В связи с чем, Модель управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения включает следующие блоки: целевой (определяются методологические подходы, принципы, механизмы, обеспечивающие эффективность управления проектно-исследовательской деятельностью); содержательный блок состоит из комплекса организационно-методических условий управления проектно-исследовательской деятельностью; технологический блок представлен ресурсами (кадровым, мотивационным, нормативно-правовым, информационным, научно-методическим) и технологиями организации проектно-исследовательской деятельности (проектного, исследовательского обучения); результативно-диагностический блок содержит уровни сформированности проектно-исследовательской деятельности учащихся (адаптивный, нормативный, продуктивный), критерии сформированности их сформированности (знаниевый, мотивационный, деятельностный) в качестве оценочного механизма выступают анализ, оценка, коррекция.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность обучающихся; система профильного обучения; внедрение ФГОС СОО.

Моделирование как процесс и результат экспериментальной работы помогает сконструировать тот или иной объект в целостном виде, отображая его структуру, содержание и механизм функционирования. Для того чтобы создать модель управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения необходимо определить все структурные элементы данного процесса, а также как эти элементы будут подвергаться выявлению, измерению или оценке.

Теоретический анализ сущности проблемы развития проектно-исследовательской деятельности учащихся, выделение особенностей управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения дают возможность разработать модель управления

проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения, включающей следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-технологический, результативно-аналитический.

Моделирование (от фр. *modele* - образец, прообраз) определяется как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения» [5, с. 267-268]. В наиболее общем виде модель определяется как «система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования (В. В. Краевский).

Л.В. Мардахаев дает следующее определение «модель — это осмысленный и или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты; ... символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах...» [6, с. 245].

Разработанная нами модель управления проектно-исследовательской деятельности учащихся состоит из целевого, методологического, содержательного, технологического, результативно-аналитического блоков (Рисунок 1).

Процесс проектирования модели управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе профильного обучения требует определения, прежде всего целевых ориентиров и обоснования методологических подходов решения обозначенной проблемы.

Целью модели стало создание организационно-методических условий управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе профильного обучения.

Методологический блок содержит методологические подходы, принципы и механизмы реализации проектно-исследовательской деятельности в системе профильного обучения.

Коджаспирова Г.М. под принципами организации образовательного процесса в педагогике относит систему исходных, основных требований к организации образовательного процесса, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность [28].

К основным принципам управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе профильного обучения мы относим принципы деятельностной включенности; открытости; вариативности (Рисунок 2).

Принцип открытости в условиях демократизации образования обозначает преодоление замкнутого (идеологического, экономического, педагогического), корпоративного, ведомственного строя и духа образовательной организации. Открытость предполагает активные партнерские связи образовательных организаций с общественностью, различными общественными институтами, с организациями, с разными государственными ведомствами (учреждениями культуры, науки, службами занятости населения, социальной защиты), а также с другими учебными заведениями, что особенно актуально в связи с расширением системы непрерывного образования [2].



Рисунок 1 - Модель управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения

| Принцип открытости | Принцип деятельностной включенности | Принцип вариативности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • информационная открытость; • нормативная открытость; • открытость образовательных достижений | <ul style="list-style-type: none"> • активная включенность в проектно-исследовательскую деятельность; • принятие обучающимся системы норм, участие в их совершенствовании; • формирование универсальных способов деятельности (УУД) | <ul style="list-style-type: none"> • формирование учащимися способностей к систематическому выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора |

Рисунок 2 - Принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

В нашем исследовании принцип открытости мы рассматриваем с позиций – информационной открытости; – нормативной открытости; – открытости образовательных достижений.

Принцип деятельностной включенности заключается в том, что ученик, включаясь в проектно-исследовательскую деятельность не получает знания в готовом виде, а добывает их сам, осознавая при этом содержание и форму проектно-исследовательской деятельности, понимая и принимая систему ее норм, правил, требований, активно участвует в их совершенствовании, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности, успешному формированию универсальных способов деятельности (УУД) [36].

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

По мнению А. Г. Асмолова, «вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Целью вариативного образования является формирование такой картины мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности» [5].

Целью разработки модели управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, таким образом, становится создание организационно-методических условий управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе профильного обучения.

Основными методологическими подходами к управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе профильного

обучения стали системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления ребенка – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Содержание же учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий, что наиболее актуально при организации проектно-исследовательской деятельности [8].

Личностно-ориентированный подход утверждает идеи уважения личности ребенка, партнерства, сотрудничества, диалога, индивидуализации образования. В.В. Сериков выделяет три главных направления в разнообразии трактовок личностно-ориентированного подхода [3, с.16-17]:

- личностно-ориентированный подход – обще-гуманистический феномен, основанный на уважении прав, достоинств ребенка при выборе им образовательного маршрута, учебного плана, учебного учреждения;
- личностно-ориентированный подход - цель, программа педагогической деятельности, базирующаяся на стремлении воспитать личность;
- личностно-ориентированный подход – специальный вид образования, в основе которого - создание определенной образовательной системы, которая «запускала «бы механизмы функционирования и развития личности [7].

Таким образом, личностно-ориентированный подход при проектировании проектно-исследовательской деятельности дает возможность выбора обучающимся образовательного маршрута, запускает все направления образовательного процесса - обучение, воспитание и развитие.

Содержательный блок модели представлен организационно-методическими условиями формирования проектно-исследовательской деятельности учащихся в системе профильного обучения:

1. Создание внутришкольной модели организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Формирование профессиональной готовности педагога к организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Обеспечение целенаправленной работы по мотивации учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Технологический блок модели управления проектно-исследовательской деятельности учащихся представлен системой ресурсного обеспечения (кадровый; мотивационный; нормативно-правовой; информационный; научно-методический; информационный) и технологиями реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (проектного, исследовательского и проблемного обучения).

Результативно-аналитический блок модели управления формированием проектно-исследовательской деятельности учащихся в системе профильного обучения описывает уровни проектно-исследовательской деятельности учащихся (адаптивный, нормативный, продуктивный), критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности учащихся (знаниевый, мотивационный, деятельностный), оценочный механизм (анализ, оценка, коррекция).

Для оценки уровней сформированности проектно-исследовательской деятельности учащихся нами использовались требования ФГОС СОО [5] к результатам освоения обучающимися ООП (Рисунок 3),

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> •готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; •сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, •сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, •способность ставить цели и строить жизненные планы, •способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме | <ul style="list-style-type: none"> • владение межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные), • способность использовать УУД в познавательной и социальной практике, • самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, •способность к построению индивидуальной образовательной траектории, •владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> •владение обучающимися содержанием учебного предмета; •владение специфическими для предметной области видами деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, •сформированность научного типа мышления, • владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами |

Рисунок 3 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО нами разработана программа изучения уровней сформированности проектно-исследовательских умений старшеклассников в системе профильного обучения (Приложение А).

Критериями сформированности проектно-исследовательской деятельности учащихся выступают знаниевый, мотивационный, деятельностный. Уровнями сформированности проектно-исследовательской деятельности становятся – адаптивный, нормативный, продуктивный (рисунок 4).



Рисунок 4. Критерии и уровни сформированности проектно-исследовательской деятельности учащихся

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: разработанная на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода модель управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся в системе профильного обучения включает следующие взаимосвязанные блоки: методологический (подход, принципы, функции), содержательный (организационно-методические условия), технологический (ресурсы, технологии) и результативно-рефлексивный блоки (критерии, уровни, оценочный механизм), которые обеспечивают оптимальное развитие проектно-исследовательской деятельности в системе профильного обучения.

Список литературы:

1. Алексашина, И.Ю. Критериальные системы оценки в деятельности учителя [Текст] / И.Ю. Алексашина // Мышление учителя /ред. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - М.: Педагогика, 2009. - С. 93-96.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов [и др.]. // Исследовательская работа школьников. - 2011. - № 1. - С. 24-34.
3. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. [Электронный ресурс]: монография / В.А. Беликов. - М.: Академия Естествознания, 2015. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=76>

4. Вершловский, С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании [Текст]: учебное пособие / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 104 с.
5. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании [Текст]: учебное пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 60 с.
6. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст]: учеб-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
7. Краля, Н.А. Технология учебной проектной деятельности основа формирования ключевых компетенций школьников [Текст] / Н.А. Краля // Омский научный вестник. - 2018. -№ 3 (67). - С. 125-127.
8. Кузнецова, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Т.В. Кузнецова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2018. - №1 (1). - С. 63-69.
9. Кузнецова, Т.В. Содержание и этапы обучения проектноисследовательской деятельности в начальной школе [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Кузнецова. - Томск, 2015. - 173 с.
10. Левчук, Л.В. Проектное обучение и российская школа [Текст] / Л.В. Левчук, В.А. Жижило // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2015. - № 3. - С. 9-14.