

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ивенина Т.В.

ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

В 2007 году при поддержке Минобрнауки России, Российской академии наук и Российского союза ректоров был образован Российский совет олимпиад школьников. Возглавить совет было поручено ректору главного вуза страны, президенту Российского союза ректоров, вице-президенту РАН, академику Виктору Садовничему, который в интервью «Учительской газете» сказал: «Талантливые дети - бесценное национальное достояние, они составляют тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Их трудно искать и находить. Еще труднее обеспечить соответствующее их предназначению образование и воспитание. Но именно эта задача должна быть приоритетной для нашего государства, потому что без поиска и воспитания талантов, амбициозных в своих научных целях, не построить инновационную экономику. Именно они способны совершать прорывы и решать важнейшие для страны задачи. Как удачно высказался выпускник экономического факультета МГУ, доктор экономических наук в России Яков Сергиенко, «если ты хочешь стать Биллом Гейтсом, то тебе надо сделать чуть больше». Одаренные дети и способны сделать это «чуть больше». Интеллектуальные соревнования проводятся сегодня в самых разных форматах. Они различны и по содержательному аспекту, и по уровню организации. Российский союз ректоров выступил с инициативой сделать это движение национально значимым и системным».

Данная инициатива нашла отклик и в Оренбургской области. На внеочередном заседании Совета ректоров вузов Оренбургской области 6 июня 2011 года был рассмотрен вопрос об утверждении плана совместной работы по подготовке школьников к выступлению на всероссийских олимпиадах. Министр образования В.А. Лабузов призвал высшие учебные заведения протянуть руку помощи школьным педагогам, нацеленным на получение высоких результатов при обучении одаренных детей, отметил значимость индивидуального научного сопровождения каждого участника.

Идею тесного сотрудничества вузов и общеобразовательных учреждений всегда поддерживал Оренбургский госуниверситет. Работа очно-заочных школ, тьюторская подготовка одаренных школьников, проведение вузовских и межрегиональных олимпиад, конкурсов, семинаров и научно-практических конференций – вот тот арсенал, который в полной мере должны использовать школы области при подготовке учащихся к олимпиадам высокого уровня.

Учащиеся Губернаторского лицея-интерната активно внедрены в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Мы используем все возможности для реализации способностей лицеистов.

Успешно реализуются проекты по сотрудничеству с вузами России и г. Оренбурга:

- Оренбургский государственный университет (ОГУ): участие в вузовских и межрегиональных олимпиадах по математике, физике, информатике;
- Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ): тьюторская подготовка лицеистов по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, обществознанию, истории, МХК;
- Оренбургский государственный медицинский университет: подготовка учебно-исследовательских работ по медицине, анатомии;
- Оренбургский государственный аграрный ОГАУ): практические занятия по биологии, экологии, подготовка к олимпиадам;
- университет Российский химико-технологический университет (РХТУ): участие в проекте Благотворительного фонда «Наследие Менделеева» «Путь к Олимпу» (тренинги по математике, химии, русскому языку, обществознанию, английскому языку);
- Московский физико-технический институт (МФТИ): занятия в ЗФТШ, участие в онлайн-проектах по подготовке к олимпиадам, участие в олимпиаде «ФИЗТЕХ»;
- Уральский федеральный университет (УрФУ): участие в Международной олимпиаде по основам наук, конкурсе «Тест-драв в Уральском Федеральном»;
- Санкт-Петербургский международный центр "Образование без границ": участие межрегиональный этап ежегодной XII Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия» для учащихся образовательных учреждений регионов Российской Федерации. В программе конференции защита исследовательских работ и проектов; олимпиады по общеобразовательным предметам, подготовленные Санкт-Петербургскими вузами.
- Московская государственная юридическая академия им. Е.О. Кутафина: участие в олимпиаде по обществознанию (входит в Перечень олимпиад, дающих право на льготное поступление).
- Московский государственный университет (МГУ): участие в проектах «Покори Воробьевы горы» и «Высшая проба»;

В плане работы научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века» заложено и практически успешно выполняется более 50 подобных проектов разного уровня.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для лицейского образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все

сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки и т.д.

Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. Чтобы данная работа была результативной в разработке индивидуального образовательного маршрута и его выполнении, активную позицию должен занять сам ученик.

Среди важных качеств учителя, который может и должен работать с талантливыми учениками, можно выделить зрелость, успешный опыт педагогической работы, эмоциональную стабильность, целеустремленность и творческое начало. Не менее важна и профессиональная компетенция педагога, обучающего одаренных детей, основанная на его личностной готовностью специальной теоретической подготовке, тесно увязанной с опытом практической работы. В этом большую помощь оказывают дистанционные курсы повышения квалификации. Например, бесплатные онлайн-курсы для учителей от Московского физико-технического института. Интересные занятия в удобном формате, дающие возможность общаться с членами жюри Всероссийской олимпиады школьников, авторами учебников и методических пособий.

Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы. Специфика каждого предмета, особенно на таком уровне, как подготовка к олимпиаде, ограничивает возможность использования опыта в других предметах, но обмен необходим хотя бы потому, чтобы яснее осознавать, где черпать резервы для дальнейшей успешной работы. «Благословенны трудности, ибо ими растём», - сказал некогда Н. Рерих. Это, по-моему, наилучшая мотивация творческой работы.

Опыт работы с одарёнными продуктивен при наличии трёх составляющих: а) ученика б) учителя и в) взаимоотношений между учеником и учителем. У ученика, способного к участию в олимпиаде, в наличии – превосходная память, максимальная концентрация внимания, психологическая готовность к состязанию, испытанию, стремление к самопознанию. У учителя – огромная увлечённость (но не фанатизм) предметом, стремление к качеству работы, плюс широкий кругозор (в виде дополнительных увлечений, среди которых главнейшее – психология). Взаимоотношения между учеником и учителем - это важнейший элемент, т.е. главная информационная магистраль. Многие открытия совершаются на стыке наук, поэтому синтез востребован в олимпиадном движении. Так как работа связана с детьми, то психология – основа для тренера. Знание психологии и возрастных особенностей учеников-олимпийцев позволяет мобилизовать их интеллектуальные и человеческие

ресурсы. Поэтому необходимо сочетание профессионально-предметной деятельности с психологической подготовкой.

20 советов учителю, как развивать творческие способности у одаренных детей

1. Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность и т.п.
2. Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, техника, искусство).
3. Поощряй оперировать предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
4. Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
5. Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
6. Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.
7. Культивируй творческую атмосферу - учащийся должен знать, что творческие предложения мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
8. Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокнот, тетрадь, например, на экскурсиях.
9. Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупредить и лучшим способом является объяснением способному, что это обычно и развивать у него терпимость и уверенность.
10. Подбрасывай интересы, факты, случаи, технические и научные идеи.
11. Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемых произведениями искусства. Главный способ - рассказывай об истории творческой лаборатории художника, ученого и др.
12. Стимулируй и поддерживай инициативу учащихся, самостоятельности. Подбрасывай проекты, которые могут увлечь.
13. Привязывай талантливых к какой-либо действительной проблеме, чтобы они носились с ней.
14. Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
15. Создавай поочередно периоды творческой активности в школах. Многие гениальные идеи приходят в такие фазы.
16. Помогай овладеть тех. средствами для записи и т.к.
17. Развивай критическое отношение.
18. Попробуй доводить начинание до логического завершения.
19. Помогай уч-ся захватывать смежные, пограничные отдаленные области устойчивому интересу.
20. Воздействуй собственным примером

Список литературы

- 1. Садовничий В.А. «Олимпиадное движение призвано стать национально значимым» [Электронный ресурс]: «Учительская газета» №38 от 16 сентября 2008 года. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/25918>*
- 2. Шемякина О. «Как развить «спорт высоких достижений» [Электронный ресурс]: «Оренбургский университет» №28(1082) от 13 июля 2011 года. - Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/961/article/4089>*
- 3. Материалы сайта: <http://fizmatushki.narod.ru/vistyplenie.html>*