

МОДЕЛЬ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Ичитовкин С.С., Лопуха А.Д.

**Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала
армии И.К. Яковлева МВД России, г. Новосибирск**

В организации обучения войск и подготовке военных специалистов применение методов игрового и имитационного моделирования является объективной необходимостью. Потребность в широком использовании моделирования становится все более острой по мере совершенствования технологической схемы подготовки военных специалистов, частей и подразделений внутренних войск. Целью моделирования является обеспечение постепенного перехода обучаемых от деятельности по изучению учебных предметов к квазипрофессиональной деятельности, осуществляемой на фоне учебных моделей, отражающих реальную войсковую практику внутренних войск.

Во-вторых, объектом и предметом моделирования выступают чрезвычайно сложные и динамичные процессы и явления: боевая и другие виды служебной, военно-профессиональной деятельности, правовые, служебные и другие виды взаимоотношений между военнослужащими и др.

Особую сложность представляет разработка учебных моделей, воспроизводящих какой-либо вид служебно-боевой деятельности, поскольку предметное содержание этой деятельности составляет большое количество разнообразных военно-профессиональных задач, учесть и представить все их на занятиях в форме учебных моделей не представляется возможным.

В-третьих, в моделировании в процессе обучения военнослужащих внутренних войск участвуют в основном особые группы людей, офицеры и солдаты – это военнослужащие, отличающиеся определенными морально-боевыми качествами, особым складом психологического развития, отличающиеся особой военно-профессиональной направленностью и правовой подготовкой.

Под моделированием деятельности по предупреждению и преодолению правового нигилизма у военнослужащих внутренних войск МВД России мы понимаем логику организации и проведения педагогической деятельности офицеров, суть которого составляет естественный перевод военнослужащих, допускающих элементы правового нигилизма, путем и последовательного применения методов игрового и имитационного моделирования с учебного типа деятельности на военно-профессиональный, с соответствующей правопослушной трансформацией предмета, мотивов, целей, средств и результатов служебно-боевой деятельности [1].

Моделирование служебно-боевой деятельности, отражая процесс преобразования целей, мотивов и содержания учебной работы военнослужащих, как обучаемых, в цели, мотивы и содержание служебно-

боевой деятельности на основе закона, выполняет в учебном процессе следующие функции: ориентирующую функцию предметного ориентирования процесса обучения военнослужащих внутренних войск МВД России на социальный заказ – «подготовки военного специалиста внутренних войск», она осуществляется путем систематического совершенствования модели подготовки военнослужащих, совершенствование учебной программы профессиональной информацией, содержащейся в квалификационной характеристике специалиста внутренних войск МВД России или его модели; прогностическая – функция обеспечения перспективной правовой подготовки военнослужащих к будущей служебно-боевой деятельности, она осуществляется за счет прогностических по содержанию учебных моделей; целостности – функция преодоления разрыва между теоретической и практической сторонами правовой подготовки, она обеспечивается организацией квазипрофессиональной деятельности обучаемых в ходе учебных занятий; актуализации – функция, обеспечивающая высокий уровень проблемности в процессе воспитания и обучения, это достигается за счет многообразия и сложности практических задач и ситуаций, лежащих в основе построения учебных моделей; гуманизации – функция, обеспечивающая высокий уровень взаимопонимания и педагогического сотрудничества между участниками учебного процесса, это обусловлено игровым характером процесса обучения. Сказанное наряду с анализом позволило разработать модель предупреждения и преодоления правового нигилизма военнослужащих внутренних войск МВД России.

Современное воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России осуществляется в неблагоприятной обстановке переходного периода развития социальной и политической сферы российского общества. Ее негативные факторы, неустойчивость российской политической системы и изменчивость правовых институтов отрицательно влияют на состояние правового сознания военнослужащих, провоцируют развитие правового нигилизма [2, 3, 4]. В таких условиях традиционные механизмы воспитания часто оказываются неэффективными. Необходима разработка современной модели превенции и преодоления правового нигилизма, с включением в нее современных педагогических технологий (перевоспитания, профилактики правонарушений, профотбора, социальной мобилизации и др.).

Необходима, с учетом специфики внутренних войск, нормативно разработанная, научно обоснованная модель предупреждения и преодоления правового нигилизма, обеспечивающая интеграцию правовоспитательной деятельности с наукой и войсковой практикой. Основой такой интеграции является повседневная служебно-боевая деятельность, построение на базе нормативной модели и принципа согласованности войсковой практики с достижениями педагогической науки и ее технологических достижений последних лет. Указанная модель должна строиться в соответствии с задачами подготовки войск и с ориентацией на конечный результат.

Модель должна, как свидетельствуют результаты проанализированных нами научных источников и проведенных исследований, объединять научно-

практическую деятельность, социально-целесообразную систему позитивного взаимодействия структур внутренних войск МВД России с военнослужащим, обеспечивающую оптимальную подготовку к профессиональной деятельности, включающую передачу специальных (в особенности юридических) знаний и умений, с их наращиванием на каждом последующем этапе подготовки. Указанная социально-педагогическая модель превенции должна обеспечить поэтапное становление и развитие правового сознания военнослужащих на основе преемственности целей, содержания, технологий и организационных форм воспитания и их соответствия решаемым внутренними войсками МВД России задачам.

Ниже мы представляем модель профилактики правового нигилизма военнослужащих. При ее построении мы учитывали логику и особенности существующей во внутренних войск МВД России системы воспитания военнослужащих, строго регламентирующей порядок, периодичность и формы воспитательной работы и морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности.

При разработке модели нами учтено, что логику и содержание педагогических мероприятий детерминируют деятельность входящих в нее групп военнослужащих и отдельных лиц. Моделирование предполагало построение системы, функционирующей аналогово исследуемому процессу профилактики и преодоления правового нигилизма, не нарушающей требований руководящих документов по организации воспитания военнослужащих внутренних войск, изложенных в «Руководстве по организации и проведению индивидуально-воспитательной работы» (приказ главнокомандующего внутренними войсками МВД России № 485, 2013 года) и Наставления по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России (приказ главнокомандующего внутренними войсками МВД России № 106, 2007 года).

Наличие частичного подобия позволяет использовать эту модель в виде заместителя изучаемой системы.

В известной мере модель в силу соответствия действующей модели сильно упрощена, но является по нашему мнению эффективным средством проверки наших теоретических представлений и возможности практического использования.

Как нами установлено на изучении широкого круга источников, можно достаточно достоверно предположить, что в работе по правовому воспитанию военнослужащих на основе системного подхода возможно использовать модели для организации этой работы, рассматривая правовое воспитание как систему особого рода, формирующую правовое сознание, а правовой нигилизм в данной системе как отрицательное отношение к существующей правовой системе и недопустимый уровень правового сознания.

В данной модели в качестве социальной цели выступает формирование личности военнослужащего внутренних войск МВД, соответствующей социальным требованиям общества к лицам, осуществляющим правоохранительную деятельность. Психологической целью является

формирование профессионально-значимых качеств личности составляющих ее правовую психологию. Учебными целями предусмотрено формирование профессиональных правовых знаний, навыков и умений правоохранительной деятельности. В качестве обучающих функций модели выступает обучение специальным юридическим знаниям, умениям профессиональной деятельности. Воспитывающая функция модели состоит в воспитании положительного отношения к праву, формировании ответственного отношения к праву, формировании ответственного отношения к правоохранительной (служебно-боевой) деятельности. Развивающая функция заключается в стимулировании мотивации к самосовершенствованию, повышению уровня правового сознания. Важную роль имеет функция профессионального отбора. Разработка методик выявления правового нигилизма и отрицательного отношения к правоохранительной деятельности позволяет отбраковать или зачислить в группу риска кандидатов на прохождение военной службы во внутренних войсках.

Модель реализует свою деятельность поэтапно.

1-й этап – поисковый. В ходе него проводится мониторинг состояния правового сознания военнослужащих, реализуются программы успешной адаптации на этапе вхождения в служебно-боевую деятельность.

2-й этап – формирующий. В ходе него реализуются планы и программы правового воспитания военнослужащих, развитие интереса к правоохранительной деятельности, проведение учебных и внеучебных занятий, воспитательных мероприятий.

В ходе 3-го развивающего этап происходит стимулирование интереса к изучению правоохранительной деятельности, формируются перспективы служебного роста.

Предусмотрен 4, корректирующий этап работы модели, включающий профилактику правового нигилизма и перевоспитание в специфических формах, военнослужащих включенных в «группу риска».

В модели предусмотрено комплексное использование педагогических технологий, содержание которых будет более подробно рассмотрено отдельно. Используются традиционные и инновационные формы и средства обучения.

В работе по предупреждению и преодолению правового нигилизма основное внимание уделяется формированию когнитивного, ценностного, эмоционального и деятельностного компонентов правового сознания.

В качестве критериев его развитости используются уровневые критерии развитости любых педагогических систем И.К. Шалаева [5-8]. В качестве результата выступает уровень развитости правового сознания военнослужащих. В случае его оценки на критическом либо недопустимом уровне производится корректировка педагогических технологий, форм и средств обучения и воспитания, увеличивается объем правовоспитательных мероприятий, а в необходимых случаях военнослужащий в установленном порядке увольняется с военной службы.

Модель формирования правового сознания военнослужащих внутренних войск
МВД России и преодоления правового нигилизма



Модель формирования правового сознания военнослужащих внутренних войск
МВД России и преодоления правового нигилизма

Список литературы

1. Ичитовкин С.С. Особенности правового нигилизма военнослужащих внутренних войск МВД России и деструктивные факторы, влияющие на их правовое сознание. – Военно-научный журнал. Специальный выпуск, посвященный работе I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) [Текст] / С.С. Ичитовкин. – № 1. – С. 22-26.
2. Лопуха А.Д., Визер В.Г., Чернов С.А. Теоретические основы и практические предпосылки патриотического воспитания / Под общ. ред. д.п.н., профессора А.Д. Лопуха. – Новосибирск, 2008. – 281 с.
3. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировой криминологический анализ. – М.: Норма, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
5. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности / И.К. Шалаев. - Барнаул: БГПУ, 2004. – 318 с.
6. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Учебное пособие по психологии управления / И.К. Шалаев. - Барнаул: БГПУ, 2000. – 271 с.
7. Шалаев И.К. Программно-целевая психология управления / И.К. Шалаев. – 3-е изд. Барнаул: изд-во БГПУ, 1998. – 216 с.
8. Шалаев И.К. Программно-целевая технология управления: учебное пособие. - Издание 4-е, доп. и перераб. // И.К. Шалаев. - Барнаул.: изд-во Барн. гос. пед.ун-та, 2006. – 341 с.