

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ТЬЮТОРИАЛ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Каравайцева А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Феномен возникновения тьюторства напрямую связан с историей становления европейских университетов, в частности английских. Начиная с XIV века под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

Сегодня тьюториал – это метод передачи знания, который может являться составной частью процесса обучения. Он более интерактивный и специфический чем книга или лекция, тьюториал обучает на примере и предоставляет информацию для выполнения конкретного задания. В зависимости от контекста тьюториал может принимать одну из множества форм, быть сводом пошаговых инструкций для выполнения задания или охватывать целый период обучения в вузе.

В Британской системе образования тьюториал – это занятие с одним или несколькими студентами, на котором тьютор (наставник) находит индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Система тьюторства в таких университетах, как Оксфорд и Кембридж является фундаментальным методом преподавания, но это типично не только для них. Хейфроп-Колледж (Лондонский университет), например, также предлагает тьюторское сопровождение один-на-один. Но это редкость для новых университетов в Великобритании, они не располагают такими ресурсами, чтобы предложить индивидуальное консультирование, обычно тьюториал посещает группа из шести или восьми (иногда и больше) студентов.

В университетах Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки, тьюториал представляет собой учебное занятие с группой из 10-30 студентов, которое, как правило, проводит выпускник, закончивший университет с отличием или аспирант.

В двух кампусах Колледжа Святого Иоанна, США и нескольких других американских колледжах с аналогичной программой обучения тьюториал – это занятие в группе из 12-16 студентов, которые регулярно встречаются с руководителем-наставником. Тьюториал посвящен определенной предметной области (например, математике, языку) и обычно представляет собой внимательное прочтение основной литературы и выполнение соответствующих теме упражнений (например, демонстрация теоремы Евклида или перевод стихотворения на другой язык). С тех пор как лекции не играют большую роль в учебном плане колледжа Святого Джона, тьюториал является основным методом, с помощью которого изучаются некоторые предметы. Тем не менее, в колледже тьюториал считается вспомогательным видом занятия, дополняющим семинар, на котором чуть большая группа студентов встречается с двумя тьюторами для более широкого обсуждения конкретных вопросов.

Некоторые колледжи США, такие как Уильямс колледж в Уильямстаун, штат Массачусетс, предлагают занятия почти идентичны по структуре, тьюториалу Оксфорда. В Уильямс, студенты на тьюториалах, как правило, работают в парах вместе с профессором, и еженедельно поочередно представляют критику на эссе партнера.

Есть также специализированные школы для обучения, таких как Kumon и EduHub. Эти программы дополнительного практического обучения особенно популярны в Азии.

В Российской системе образования различные вариации тьюторства нашли применение в первую очередь в школе, но учитывая тот факт, что дипломированных специалистов почти нет, то это носит больше экспериментальный характер и является больше исключением, чем правилом.

Педагогические вузы только недавно стали готовить тьюторов, хотя позиция тьютор была введена в перечень профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования в мае 2008 года, а в сентябре 2009 года Министерство образования и науки утвердило квалификационные характеристики должностей работников образования, в том числе тьютора.

В сентябре 2010 года в ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» была открыта кафедра тьюторского сопровождения образовательной деятельности, которая является одним из самых молодых и перспективных структурных подразделений института. Кафедра стала правопреемницей Центра тьюторства, основанного в МИОО в 2008 год и действовавшего до момента основания кафедры.

Особое внимание заслуживает тьюторство в рамках вузовской педагогической деятельности. Важно учитывать не только оптимальное функционирование тьюториала, но и компетенции, профессиональные и личностные качества, необходимых самому тьютору для достижения поставленной цели и организации успешного взаимодействия с обучающимися. Рассмотрим кто же такой тьютор в условиях современной образовательной системы.

Едва ли можно найти что-то более противоречивое чем понятия тьютор и учитель. Учитель передает знания, умения и навыки, знает чему, как и зачем учить. Тьютор, как ученик знает чему, как и зачем учиться. Тьютор - связующее звено между преподавателем и обучающимся. Он является учителем, воспитателем, куратором, наставником.

Основное внимание следует уделить принципу работы тьютора – принципу индивидуализации. Тьютор - педагог, который сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута. Теоретической основой тьюторской деятельности являются концепции, технологии, опыт тьюторства и особенности тьюторского сопровождения, представленные в научных работах Н.В. Рыбалкиной, Т.М. Ковалёвой, Е.А. Сухановой, Н.В. Пилипчевской и др.

Ковалева Т.М выделяет в тьюторстве, как виде деятельности, 3 составляющие:

- *поддержка* (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем) и путь решения проблемы субъектности в образовании;

- *сопровождение* (сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ, учебно-исследовательских и проектных работ);

- *фасилитация* (путь культурного, профессионального и личностного самоопределения - сопровождение личностного развития) [1, 2, 3].

Тьютор - это такая культурная позиция, в которой специалист работает с процессом индивидуализации. Процесс индивидуализации - процесс поиска индивидуального пути к качественному для конкретного человека образованию, процесс фиксации и развитие «самости». Прохождение этого пути требует сопровождения [1].

Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения образовательной траектории, направленный на формирование субъектной позиции обучающихся. Целью такого рода сопровождения является реализация образовательного потенциала личности, саморазвитие, самоопределение через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

«Университетский тьюториал для одаренных учащихся» имеет своей целью стимулировать познавательную, исследовательскую деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих выступают тьюторы - школьные учителя и преподаватели вуза, которые помогают активизировать процесс обучения.

Индивидуальное консультирование одаренных учащихся образовательных учреждений, входящих в состав Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», профессорско-преподавательским составом ОГУ осуществляется с целью подготовки исследовательских работ к участию в научно-практических конференциях и их публичной защиты.

На занятия в университетский тьюториал приглашают школьных учителей старшекласников, которые совместно с преподавателем вуза помогают им определить проблемное поле исследования, сформулировать тему, задачи, выбрать методы исследования и т.д. Таким образом, тьюторское сопровождение школьников происходит по схеме: преподаватель - учитель - школьник.

Консультирование осуществляется по 11 общеобразовательным предметам (русский язык и литература, математика, английский язык, химия, физика, экология, биология, история, информатика и т.д.). На занятия в Университетском тьюториале отводится 6 часов в неделю, раз в неделю 2 академических часа на занятие в группе и 4 часа на индивидуальные консультации.

В начале учебного года на основании заявок образовательных организаций и сертификатов на право индивидуального консультирования

преподавателями Оренбургского университета, полученных победителями Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, формируются группы для занятий в тьюториале. В нынешнем 2014-2015 учебном году консультирование посещает около 300 старшеклассников (9-11 классов) образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургского района.

Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся осуществляется и в Орском филиале Ассоциации. Существующий на базе Орского филиала Клуб тьюторов проводит семинарские занятия, посвященные организационно-управленческим вопросам внедрения тьюторства, тьюторской позиции в образовательных стандартах нового поколения и т.д. Работа клуба заключается не только в обмене опытом, проведении исследований, но и работе с учащимися 10-11 классов из числа школ, субъектов учебного округа. Консультации при подготовке исследовательских проектов проводятся по 9 предметам: русской и зарубежной литературе, русскому и иностранным языкам, математике, истории и физике.

Ежегодно школьники, занимающиеся в университетском тьюториале под руководством профессорско-преподавательского состава Оренбургского университета и Орского филиала ОГУ, представляют свои работы на конференциях по итогам Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья в рамках проектов Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» и ежегодной конференции «Интеллектуалы XXI века», проводимой при поддержке Управления образования администрации г. Оренбурга и МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Гуманитарные технологии и тьюторская практика: сб. Открытое образование и региональное образование: образование как сфера интересов инновационных сообществ / Т.М. Ковалева. – Томск, 2002. 2

2. Ковалева, Т.М. Международный контекст открытого образования и региональные программы / Т.М. Ковалева // Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания: сб. науч. тр. по материалам 5-й Всерос. науч. тьюторской конф. - М.; Томск, 2000.

3. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология. Технологии открытого образования / Т.М. Ковалева. - М. : АПК и ПРО, 2002.

4. Волченкова К.А. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-kak-osnova-subekt-subektnyh-otnosheniy-tyutora-i-studenta> — 10.12.2014

5. Проекты, программы и инициативы Ассоциации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://okrug.osu.ru/Projects.php> — 10.12.2014

6. Кафедра тьюторского сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ВПО Московский институт открытого образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.mioo.ru/kaf-tsod/about-us/about> — 10.12.2014