

ПОТЕНЦИАЛ МОНТЕССОРИ-ОБРАЗОВАНИЯ В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Каргапольцева Д.С.

ГБУ ОШИ Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

Аксиологические приоритеты модернизации российского образования, реализуемые в «новом пространстве-времени» человеческого бытия (Д.И. Фельдштейн), на этапе перехода к «культуре достоинства» (А.Г. Асмолов), связаны с утверждением гуманистической парадигмы воспитания, ориентирующей педагогическую науку и практику на отношение к растущему человеку как безусловной ценности, обосновывающей самоценную значимость детства в статусе особого, незаменимого периода личностного развития.

Актуализация воспитательных ориентиров и доминант, отраженно представленная содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, существенно повышает роль базовых общекультурных ценностей в развитии личности, способной самостоятельно определять смысловые ориентиры должного жизненного пути, понимать и принимать высокий статус своего предназначения как творческого создателя «образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова).

Значимым потенциалом инновационного обновления отечественного образования, приоритетно обращенным к гуманистическим ценностям *саморазвития* личности и в полной мере отвечающим «современным тенденциям развития педагогической науки» (Ю.И. Фаусек), обладает система Марии Монтессори – «яркий пример эффективной практической реализации идей гуманистической педагогики» (Г.Б. Корнетов), один из наиболее известных педагогических проектов XX века, связанных с осуществлением «идеалов свободного человека» (А.М. Лобок), одна из «хорошо проработанных программ воспитания» (Н.Б. Крылова), которая в последние годы стала «отдельным направлением в развитии российского образования» (Е.А. Хилтунен).

Как отмечала М. Монтессори, именно «личность» или «свободный ребенок», его свойства, потребности и тенденции *саморазвития* [1, с. 273] пребывают в аксиологическом центре «нового» образования. Не случайно отличительную черту своего Метода М. Монтессори формулирует императивным двуединством следующих утверждений: «На первый план выходит личность ребенка» и «*Величие* человеческой личности изначально» [2, с. 5,43].

Ориентированное на ценности свободного саморазвития, аксиологическое поле Монтессори-образования терминологически конкретизировано результирующим позитивом личностных качеств *воспитанников* и *учащихся*, выделяемых исследователями и педагогами-практиками в области:

– *интеллектуального развития*: самостоятельность суждений критическое мышление, любознательность, широта интеллектуальных интересов;

– *нравственно-духовного становления*: личная независимость, свободный выбор и ответственность, самодисциплина, самостоятельность действий, адекватная самооценка, положительная мотивация к работе, терпение, постоянство в работе;

– *социального взаимодействия*: дружелюбие, взаимопомощь, творческая активность, искренность, приветливость, интерес к работе других, культура автономии, взаимодействие без соперничества.

Утверждающиеся реалии «открытого образования» актуализируют проблему создания «среды, мотивирующей на развитие» (Д.И. Фельдштейн) [3, с. 10]. В этой связи исследователи выделяют феномен «креативной образовательной среды» как социокультурного пространства, содержащего «проблемные сферы и социальные связи, смыслы, ценности и традиции», взаимообусловлено включая в структуру названной среды аксиологическую (ценностно-ориентационное единство, субъектное богатство, событийная и предметная насыщенность) составляющую.

В этой связи отметим несомненную, подтвержденную более чем вековой успешностью социализирующего влияния воспитательную значимость подготовленной Монтессори-образовательной *среды* пребывания ребенка, которая призвана реализовать ту «форму свободы», которая необходима для его «внутреннего развития».

Педагогическая система М. Монтессори представляет собой *открытое* пространство образовательного становления и развития личности ребенка, предполагающее инструментально-содержательное и, соответственно, ценностное *обогащение* предметного дидактического материала подготовленной среды.

В процессе свободной деятельности в расширяющейся подготовленной среде ребенок возвышается нравственно, «приобретает *чувство самостоятельной ценности*, чести и сознание определенных нравственных принципов, которые соответствуют его возрасту и которые он может переживать....Надо позволить ему выйти в мир и приобрести живые контакты с природой. ... Надо дать ему соприкоснуться со всеми кругами общества с тем, чтобы узнать и научиться ценить все формы жизни!», утверждала М. Монтессори) в одной из своих работ.

Таким образом, подготовленная Монтессори-развивающая среда по мере взросления ребенка имеет тенденцию к пространственно-временному, содержательному расширению, в том числе, за счет своеобразных, отличительно присущих Монтессори-образованию «выходов» воспитанников в изменяющийся и динамичный мир социума.

Определяющая роль в реализации аксиологического потенциала Монтессори-образования, обращенного к ценностному самопостроению личности подростка (взрослеющего человека), принадлежит «новому» учителю, Монтессори-педагогу, личностно-развивающий функционал

которого, на наш взгляд, с наибольшей успешностью реализуется в пространстве/времени *специфических* ценностных категорий – «освобождение», «спасение», «смирение», а также гуманитарно-трансформированных Монтессори-Методом традиционных образовательных ценностей – «наблюдение» и «помощь».

Возможности Монтессори-образования в аспекте педагогически опосредованного влияния на процесс и результат аксиологического развития личности реализуются в ориентации на ценности свободного саморазвития взрослеющего человека как действенного и действительного субъекта становящегося и обретаемого личностного достоинства, соотносятся с проектированием и осуществлением личностных программ развития учащихся на основе принципов свободного воспитания, направленным включением воспитанников в проектную исследовательскую деятельность, расширяющую ценностные представления в плоскости идей и идеалов «космического воспитания», организацией подготовки педагогов в гуманитарной среде Монтессори-образовательного тьюториала.

Тем самым категории «аксиологическое развитие личности», по своей образовательной сути выступает педагогически инициируемым процессом и результатом возвышения достоинства взрослеющего человека как субъекта ценностного самопостроения и поступочно-действенной самореализации; аксиологическое развитие личности происходит в жизненном контексте широко понимаемой *значимости*, непосредственно обращено к сфере *личностных ценностей*, образовательно ориентировано на ценностную категорию *возможного*, педагогически реализуется в опоре на феномен человеческого *достоинства* как абсолютную ценность индивидуального и общественного бытия.

Список литературы

1. М. Монтессори. *Дети – другие* / Пер. с нем. ; Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е. Сумнительный. – М.: Карануз, 2004. – 336 с. ISBN 5-8403-0783-1
2. *Разум ребенка (главы из книги)* / М. Монтессори. – М.: Изд-во «ГРААЛЬ», 1997. – 176 с. ISBN 5-7873-0010-6
3. Фельдштейн, Д.И. *Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века* : Доклад на общем собрании РАО 18.12.2012 г. – 13 с. : [электронный ресурс] ; режим доступа: <http://www.smolin.ru/actual/public/pdf/feldchteyn.pdf>