

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Бочков, Е.В. Михеева

НАЧИНАЮЩИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

г. Оренбург, 2021

ББК 74я7
Б86

Публикация подготовлена в рамках проекта «*Модернизация муниципальных систем дошкольного образования*», реализуемого в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы.

Научные редакторы: *Н. К. Зотова*, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»; *Е. А. Ганаева*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»; *О. Г. Тавстуха*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Рецензент: *Н. М. Пахновская*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры корпоративных финансов и оценки собственности ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Бочков, Д. В., Михеева Е. В.

Б86 **Начинающий предприниматель в сфере дошкольного образования:** учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д. В. Бочков, Е. В. Михеева; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Оренб. гос. пед. ун-т, Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. образования. – **2-е, стереотипное издание.** — Оренбург, 2021. — 107 с.

В стране происходят радикальные перемены, связанные с изменением прежнего экономического механизма и заменой его рыночными методами управления. Первостепенное значение отводится изменению мышления участников этих преобразований, восприятия ими нововведений, системных обновлений всех секторов экономики.

Учебное пособие предназначено для подготовки первостепенно предпринимателей, руководителей дошкольных образовательных учреждений по проблеме формирования на территории Российской Федерации системы частных дошкольных образовательных учреждений в условиях введения и дальнейшей реализации ФГТ в рамках системных обновлений в сфере общего образования. Пособие позволяет слушателям при проектировании вариативных моделей модернизации дошкольного образования акцентировать свое внимание на обеспечение этих моделей нормативно-правовым, финансово-экономическим, материально-техническим, кадровым, учебно-методическим и другими видами ресурсов.

Учебное пособие может быть полезно предпринимателям, руководителям бюджетных учреждений, желающим открыть частное дошкольное образовательное учреждение, муниципальным служащим по развитию индивидуального предпринимательства в сфере дошкольного образования, специалистам органов управления социальной сферы, государственным служащим, преподавателям институтов повышения квалификации, специалистам ресурсных образовательных центров при подготовке к практическим и лекционным занятиям по проблеме управления ресурсами частного ДОУ, а также всем, кто интересуется вопросами формирования и управления ресурсами ДОУ в условиях введения и реализации ФГТ.

УДК 373(07)
ББК 74я7

© Бочков Д. В., Михеева Е. В., 2013
© Бочков Д. В., Михеева Е. В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОСТОЯНИЕ И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОУ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	6
Выводы по разделу 1	13
2. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВЫХ ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	14
2.1. Финансово-экономические механизмы внедрения моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения	14
2.2. Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования в контексте реформы бюджетного процесса	21
Выводы по разделу 2	29
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
3.1. Системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации	31
3.2. Содержание образовательной работы по физическому направлению развития дошкольников	39
3.3. Содержание образовательной работы по познавательно-речевому направлению развития дошкольников	52
3.4. Содержание образовательной работы по социально-личностному направлению развития дошкольников	63
3.5. Содержание образовательной работы по художественно- эстетическому направлению развития дошкольников	72
Выводы по разделу 3	76
ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ОБНОВЛЕНИЙ ДОУ	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ .	86
Приложение 1 - Областная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области» на 2012-2014 годы	90

ВВЕДЕНИЕ

Целевые ориентиры государственной политики в сфере образования сегодня задаются Концепцией модернизации российского образования, Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации до 2013 года, Концепцией социально-экономического развития России до 2020 года и др.

В этих документах обозначены **базовые принципы** развития системы образования:

- открытость к общественным запросам и требованиям времени;
- привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

Международной практикой выработано **три основных направления развития общеобразовательных учреждений:**

- финансирование учреждений;
- содержание образования и контроль за его качеством;
- государственное управление учреждением.

Россия взяла на вооружение эти три направления и проводит в их контексте реформы на всех уровнях российского образования, в том числе системы дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ).

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность в школе, - одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Проблема общедоступности дошкольного образования по регионам первоначально решается за счет строительства новых ДОУ, реконструкции зданий ДОУ, а также за счет использования внутренних резервов системы:

- уточнения финансово-экономического механизма системы ДОУ;
- перепрофилирования образовательных учреждений;
- открытия дополнительных групп в уже действующих ДОУ;
- использования пустующих помещений в образовательных учреждениях других типов;
- внедрения моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения образования детьми.

Система дошкольного образования имеет ряд **специфических характеристик:**

- необязательность ступени дошкольного образования;

- для потребителя образовательной услуги качество условий образовательного процесса является приоритетным;
- отсутствие формализованного результата по завершению образовательной программы (диплома, сертификата);
- несамостоятельность потребителя услуг (выбор осуществляет не сам индивид, а его родители);
- низкая мобильность контингента.

Существующая система финансово-экономических отношений ДООУ имеет ряд **недостатков**:

1. Не разделены сферы ответственности между производителями и потребителями образовательных услуг.

2. Финансируется учреждение, а не услуга по дошкольному образованию.

3. Отсутствует взаимосвязь между бюджетными расходами ДООУ и объемом, качеством его услуг.

4. Заработная плата сотрудников ДООУ не зависит от интенсивности и качества образовательных услуг.

5. Действующая система финансирования дошкольного образования порождает социальную несправедливость:

- в разных ДООУ на одного воспитанника расходуется различный объем бюджетных средств;
- некоторые потребители лишены доступа к бюджетной услуге из-за нехватки мест в ДООУ.

Все это требует пересмотра правовых, финансово-экономических условий существования системы ДООУ.

1. Состояние и прогнозы развития системы ДОО Оренбургской области

Дошкольное образование – первооснова системы общего образования.

Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей, которое позволит им быть успешными при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Исходя из этого концепта, в регионе создана достаточно гибкая, многофункциональная сеть дошкольных организаций, отвечающая социальным запросам родителей.

В настоящее время в регионе функционируют:

- 778 детских садов, из них 770 муниципальных ДОО, в том числе 18 филиалов, которые посещают 88 428 детей, 4 - государственных ДОО – 695 дошкольников, 4 – негосударственных ДОО – 377 человек;
- 7 общеобразовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» - 390 детей;
- в 96 школах области действуют дошкольные группы для 2594 человек.

Таким образом, 881 образовательное учреждение области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в которых воспитываются и обучаются 92 514 детей.

Наряду с традиционными внедряются вариативные модели дошкольного образования, такие, как группы кратковременного пребывания на базе образовательных учреждений различных типов. Всего в Оренбуржье действуют 742 такие группы, которые посещают около 11 тыс. малышей.

В крупных городах области развивается негосударственный сектор дошкольных образовательных услуг - зарегистрировано 9 индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход в режиме полного и сокращенного дня для 455 детей.

Для обеспечения детей с ограниченными возможностями дошкольными образовательными услугами в 102 учреждениях (13%) действуют коррекционные группы (где воспитываются 1600 детей), из них: 69 – для детей с нарушением речи, 12 – для тубинфицированных детей, 6 – для детей с задержкой психического развития, 5 – для детей с ДЦП, 3 – нарушения зрения, 3 – нарушения интеллекта и даунизм, 2 – для детей с аллергодерматозами, 2- для слабослышащих детей.

Охват дошкольными образовательными услугами по области составляет:

- от 1 до 7 лет – 69,7%, что значительно превышает средний российский показатель (62%);
- от 3 до 7 лет – 75,8%.

Анализ сетевых показателей дошкольного образования области за последние годы показал:

- сохранение устойчивой тенденции роста количества детей в дошкольных образовательных учреждениях (2001 г. – 65 тыс. детей; 2007 г. – 74 тыс.; 2012 г. – 86 тыс.);

- сокращение дефицита мест для детей в возрасте 3 года и старше более чем на 50%;

- сохранение устойчивой тенденции роста количества детей в возрасте до 7 лет в образовательных учреждениях области (по сравнению с предыдущим годом, дошкольная система дополнительно приняла более 4 тыс. малышей).

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в регионе реализуется комплекс мер, направленный на повышение доступности дошкольных образовательных услуг, в рамках которого осуществляется:

- ежегодное финансирование капитальных ремонтных работ и противоаварийных мероприятий, направленных на создание дополнительных мест (в размере 300 млн. рублей из областного бюджета);

- строительство новых детских садов (увеличение инвестиций в 2013 году до 245 млн.руб.).

Мероприятия по ликвидации очередности на получение места в образовательном учреждении предусмотрены в следующих областных целевых программах (далее – ОЦП):

- «Дети Оренбуржья» на 2011-2013 годы;

- «Социальное развитие села до 2013 года»;

- подпрограмма «Комплексное освоение и развитие территорий в целях жилищного строительства в 2011-2015 годах» ОЦП «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области в 2011-2015 годах».

В 2012 году в соответствии с постановлением Правительства области от 3 июля 2012 года N 561-п тридцать три территории области получили субсидии на проведение капитальных ремонтов и противоаварийных мероприятий на 71 объекте дошкольного образования.

Кроме того, создание дополнительных мест для приема детей дошкольного возраста осуществлялось муниципалитетами за счет собственных и спонсорских средств (Оренбург – 1175 мест, Сорочинск – 25 мест, Курманаевский район - 20 мест, Новосергиевский район – 40 мест, Светлинский район – 40 мест, Ташлинский район – 20 мест, Тоцкий район – 15 мест).

Всего в 2012 году в региональной системе дошкольного образования было создано 4670 мест.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества

находится в прямой зависимости от кадровой политики.

В системе дошкольного образования области работает 8283 педагогических работника.

Образовательный уровень педагогических кадров ДОО повышается. Так в 2012 количество воспитателей с высшим образованием составило 39,3%, что на 0,9% выше, чем в предыдущем году. Данный показатель значительно вырос (на 5 и более процентов) в городах Бугуруслан, Гай, Сорочинск, а также Абдулинском, Бугрусланском, Грачевском, Илекском, Новоорском, Пономаревском, Светлинском, Северном, Тоцком, Тюльганском, Шарлыкском районах. За анализируемый период произошло снижение количества воспитателей, имеющих общее среднее образование: в 2012 г. – 2,0%, в 2013 г. – 1,2% .

В детских садах работает 59,5% воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование. Этот показатель стабилен, что свидетельствует о востребованности педагогических кадров со средним профессиональным образованием.

Руководящий состав ДОО укомплектован специалистами с высшим образованием на 81 %.

В 2012 году продолжена работа стажировочной площадки на базе ИПКиППРО. Прошли курсовую подготовку 235 дошкольных работников из 4 субъектов РФ (республики Башкортостан, Ульяновской, Свердловской и Волгоградской областей), а также 25 человек из Оренбургской области).

В среднем по области прошли курсовую подготовку за последние пять лет всего 65,1% педагогов дошкольного образования, что на 14,6% выше прошлогоднего показателя.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является установление оптимального размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, устанавливается учредителем. В целом по области размер родительской платы не превышает 20% от фактических затрат на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Представители социально незащищенных слоев населения имеют возможность пользоваться услугами, оказываемыми дошкольными образовательными учреждениями, на льготных условиях.

Во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 19.01.2007 года № 11-п предусмотрена компенсация части родительской платы за содержание ребенка в детском саду в размере 20% – на первого ребенка, 50% – на второго ребенка, 70% – на третьего ребенка и

последующих детей от указанной платы. Из бюджета Оренбургской области в 2012 г. на эти цели израсходовано свыше 146,0 млн. руб.

По состоянию на 01.01.2013 г. компенсацию части родительской платы получают на 79496 детей (на первого ребенка – 47995, на второго – 27186, на третьего и последующих – 4315).

Таким образом, в развитии системы дошкольного образования наблюдаются положительные тенденции в обеспечении доступности дошкольного образования и создании равных стартовых условий в начале обучения детей в школе.

Вместе с тем, анализ ее функционирования позволил выделить ключевые проблемы, на решение которых направлены мероприятия, включенные в раздел «Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области» областной целевой программы «Дети Оренбуржья» на 2011-2013 годы».

Несмотря на строительство детских садов, возврат в систему образования зданий ранее используемых не по назначению, открытие дополнительных дошкольных групп на базе образовательных учреждений всех видов ликвидация очередности является по-прежнему актуальной задачей.

На основании данных Росстата по Оренбургской области был составлен прогноз общей численности детей дошкольного возраста, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Прогноз общей численности детей дошкольного возраста по Оренбургской области

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 (прогноз)	2015 (прогноз)	2016 (прогноз)
Всего детей (тыс. чел.)	131,8	134,1	138,4	142,4	147,3	153,9	160,7	162,5	162,0

Увеличение спроса на дошкольные образовательные услуги способствовало развитию очередности на поступление детей в детский сад. Очередность в динамике представлена в таблице 2.

С учетом задач поставленных Правительством Российской Федерации, данных рождаемости детей по Оренбургской области был составлен прогноз потребности увеличения количества мест в дошкольных организациях, а также план мероприятий по их созданию.

Таблица 2 - Численность детей, стоящих в очереди на устройство в учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество детей	5830	7713	12745	18334	19875	20604	22765	21507

Таблица 3 – Прогноз потребности увеличения количества мест в ДОО по Оренбургской области

№	Показатели	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016
1	Потребность в дополнительных местах	5940	10711	18702	25640	30430
2	Количество дополнительных мест, введенных с 1 января 2013 года (накопленным итогом), из них:		5720	13710 (план)	21850 (план)	30430 (план)
2.1	за счет инвестиций и капремонта, в том числе:		4670	7330	11758	17258
	<i>строительство</i>		660	835	2225	4825
	<i>реконструкция, в т.ч. при передаче (возврате) зданий</i>		1568	2498	3093	3893
	<i>использования имеющихся резервов</i>		2442	3997	6440	8540
2.2	за счет вариативных форм, в том числе:		1050	6380	10092	13172
	<i>развития негосударственного дошкольного образования</i>		455	3205	5717	6617
	<i>увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания</i>		595	3175	4375	6555

По предварительным прогнозам в ходе реализации программ различных уровней в системе дошкольного образования области произойдут следующие изменения:

- увеличится число мест за счет создания новых и развития негосударственного сектора;
- к концу 2013 года будет ликвидирована очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- охват дошкольными образовательными услугами к 2016 году среди детей в возрасте 3 - 5 лет будет составлять 90%, в возрасте 5 - 7 лет - 95 %.

Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Серьезной проблемой коррекционного дошкольного образования является неравномерность расположения образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья по области, что создает непреодолимые транспортные препятствия для многих семей.

Специальные условия для реализации коррекционных программ созданы в детских садах 13 муниципальных образований (все городские округа, Абдулинский, Домбаровский, Кувандыкский, Саракташский, Соль-Илецкий районы). Все остальных (70%) раннее выявление и коррекцию недостатков в развитии детей дошкольного возраста не осуществляют.

Общая потребность населения в данном виде услуг превышает возможности действующей сети на 24%.

В ДОУ ведется работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

В связи с тем, что количество родителей, неудовлетворенных качеством питания ребенка в детском саду возрастает, необходимо продолжать работу по совершенствованию организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья.

Проблема повышения качества дошкольного образования не менее значима, чем ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения. В последние годы произошел разрыв между дошкольными образовательными учреждениями, обеспечивающими высокое качество дошкольного образования, и имеющими низкий рейтинг у населения. Муниципальным органам управления образования необходимо организовать работу, прежде всего, с детскими садами, имеющими низкое качество дошкольных образовательных услуг.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата на региональных базовых площадках, необходимо ее продолжить и широко обсудить с педагогами и общественностью.

Требуется уделять больше внимания развитию речи ребенка, так как именно дошкольный возраст характеризуется повышенной природной чувствительностью к овладению родным языком, что пока еще мало учитывается в практике работы детских садов.

Одной из актуальнейших проблем современной образовательной

практики является недостаточный учет психоэмоционального состояния ребенка, которое во многом зависит от ритма его жизни и задается режимом дня детского сада.

В связи с усилением процессов социальной стратификации, повышается роль дошкольных образовательных учреждений, как института, выравнивающего стартовые возможности ребенка к обучению в школе.

Часть детей, посещающих детские сады, в течение 1-2 лет одновременно посещают занятия и в детском саду, и в учреждениях дополнительного образования, и в школе на подготовительных курсах, причем в большинстве случаев по разным программам и технологиям. Проблема состоит в том, что часто повышается и никем не контролируется нагрузка на ребенка, от чего страдают его здоровье и психическое благополучие.

Имеется еще ряд проблем в кадровом обеспечении дошкольных образовательных учреждений.

В 23 муниципальных образованиях области в детских садах образовательная деятельность осуществляется лицами, не имеющими педагогического образования (г. Новотроицк, г. Оренбург, Адамовский, Акбулакский, Беляевский, Бузулукский, Домбаровский, Илекский, Кваркенский, Красногвардейский, Кувандыкский, Новосергиевский, Октябрьский, Оренбургский, Пономаревский, Сакмарский, Саракташский, Светлинский, Северный, Соль-Илецкий, Сорочинский, Тюльганский, Ясненский районы).

Наиболее низкий процент охвата педагогических работников курсовой подготовкой за последние 5 лет наблюдается в Абдулинском, Адамовском, Асекеевском, Бузулукском, Красногвардейском, Оренбургском районах.

Немаловажный показатель - возрастная структура педагогического состава дошкольных организаций. По информации на 1 января 2013 года в детских садах работало 40,8% педагогических работников в возрасте до 40 лет, в то же время специалисты пенсионного возраста составляют 10,3%.

То, как позиционирует себя в образовательном пространстве города детский сад, зависит от его руководителя. Существует проблема подбора кадров на должность руководителя, так как развитие детского сада во многом определяется социально активной позицией заведующей, ее мировоззрением и образовательным уровнем.

Анализ состояния системы дошкольного образования позволяет планировать дальнейшие перспективы. Основными направлениями деятельности органов управления образованием в 2013 году должны стать:

- расширение сети дошкольных организаций, в том числе внедрение новых организационных форм дошкольного образования - «семейных детских садов» в первую очередь для семей с детьми до 3 лет, надомных или гувернерских групп, семейных клубов, социальных игровых комнат - как структурных подразделений муниципальных ДООУ, которые обеспечивают

указанные формы кадрами, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и контроль;

- содействие негосударственному сектору детских садов и разработка комплекса мероприятий по стимулированию частных организаций в сфере дошкольного образования;

- обеспечение дошкольными учреждениями области необходимого и достаточного уровня психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы и определенного уровня интеллектуального и личностного развития ребенка, в соответствии с утвержденными образовательными программами;

- развитие системы раннего выявления и учета детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования на ее основе развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;

- формирование системы независимой оценки качества дошкольного образования, ее проведение и обеспечение публичной доступности результатов;

- создание активного, авторитетного общественно-государственного органа управления в каждом учреждении.

Выводы по разделу 1

Сегодня система ДОО Оренбургской области переживает сложный этап. На фоне роста численности потенциальных потребителей услуг системы ДОО наблюдается существенная нехватка мест.

2. Дошкольные образовательные учреждения в новых правовых, финансово-экономических условиях

2.1. Финансово-экономические механизмы внедрения моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения

В настоящее время в образовательной практике ДООУ реализуются три основные модели обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения:

I. Модель, реализуемая в группах полного дня для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - модель № 1). Модель № 1 характеризуется тем, что организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях полного дня в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования детей, в которых созданы соответствующие условия.

II. Модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей (далее - модель № 2). Модель № 2 характеризуется тем, что организация воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях кратковременного пребывания детей (в течение 3 - 5 часов в день от трех до пяти раз в неделю) на базе образовательных учреждений разных типов, учреждений культуры и родительских сообществ.

III. Модель, реализуемая в условиях семейного воспитания (далее - модель № 3), характеризуется тем, что дошкольное образование организуется в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями, а также в форме гувернерства.

Конкретизируя вышеизложенное, для внедрения модели № 1 на базе общеобразовательных учреждений источниками финансирования являются:

- федеральный бюджет - в виде компенсации части родительской платы;

- бюджет субъекта Российской Федерации в виде субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, расходов на учебно-методические и наглядные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды, а также в части установления льгот при взимании родительской платы;

- местный бюджет в части финансирования коммунальных расходов и обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства участков образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий, а также в части установления доли родительской платы в общей сумме расходов на содержание ребенка дошкольного возраста в образовательном учреждении и местных льгот при взимании родительской платы;

- родительская плата;

- дополнительные финансовые средства, полученные за счет предоставления образовательным учреждением платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

При реализации модели № 2 по желанию родителей возможна организация питания детей (и тогда устанавливается родительская плата) или же воспитательно-образовательный процесс может проходить без организации питания. В зависимости от этого возможны два варианта нормативного долевого финансирования. При взимании с родителей платы за организацию питания детей источники финансирования те же, что и для модели № 1. В том случае, когда родительская плата не взимается, источниками финансирования могут быть:

- бюджет субъекта Российской Федерации в виде субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, расходов на учебно-методические и наглядные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды;

- местный бюджет в части финансирования коммунальных расходов и обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства участков образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий, а также в части установления доли родительской платы в общей сумме расходов на содержание ребенка дошкольного возраста в образовательном учреждении и местных льгот при взимании родительской платы;

- дополнительные финансовые средства, полученные за счет предоставления образовательным учреждением платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Для внедрения модели № 3 основным источником финансирования является местный бюджет в части финансирования расходов на оплату труда, обучение и профессиональную переподготовку педагогов, ответственных за организацию совместных форм работы для родителей с

детьми, за оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, повышение их педагогической компетентности; создание гувернерской службы. При недостаточности средств местного бюджета могут выделяться субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации, направленные на те же цели.

Принципы формирования норматива на реализацию услуг, предоставляемых ДОУ

В основу расчета норматива заложены следующие принципы:

1. Формирование величины норматива производится на основе установления нормативных соотношений между фондом оплаты труда (ФОТ) и фондом материального обеспечения (ФМО), т.е. суммой всех остальных текущих расходов, связанных с функционированием конкретного образовательного учреждения.

2. Включение в расчетную величину норматива только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на стоимость обучения одного воспитанника в рамках реализации образовательных программ, являющихся минимально необходимыми.

Расходы на образование подразделяются на текущие, которые полностью потребляются в течение года и долгосрочные.

К текущим относятся расходы по следующим статьям бюджетной классификации:

- 211 расходы на заработную плату;
- 212 расходы на прочие выплаты (оплата суточных при служебных командировках, компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции);
- 213 расходы на начисления на заработную плату
- 221 расходы на оплату услуг связи
- 222 расходы на транспортные услуги (наем транспорта оплата проезда при служебных командировках) расходы на оплату горюче-смазочных материалов;
- 223 расходы на коммунальные услуги
- 225 расходы на услуги по содержанию имущества (за исключением капитального ремонта оборудования и зданий)
- 226 расходы на прочие услуги (вневедомственная охрана, охранная и пожарная сигнализация, приобретение прав на программное обеспечение, услуги банка и производственный контроль);
- 290 прочие расходы;
- 310 расходы на увеличение стоимости основных средств (хозяйственный и мягкий инвентарь, учебно-наглядные пособия, посуда, медицинский инструментарий)
- 340 расходы на увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты и перевязочные средства, запчасти, ГСМ, топливо, строительные и хозяйственные материалы, канцелярские

принадлежности и книжная продукция кроме библиотечного фонда)

К долгосрочным расходам относятся:

- 225 расходы на услуги по содержанию имущества в части капитального ремонта зданий, сооружений и оборудования.

- 310 расходы на увеличение стоимости основных средств (приобретение и модернизацию непроизводственного оборудования и предметов длительного пользования, библиотечного фонда, мебели).

В расчет норматива не включаются, расходы, не зависящие от числа учащихся:

- текущие расходы – 223 статья коммунальные расходы и 212 статья в части компенсационных выплат на приобретение книгоиздательской продукции;

- долгосрочные расходы - 310 статья увеличение стоимости основных средств в части приобретения дорогостоящего оборудования (мебели, автотранспорт, производственное и непроизводственное оборудование, библиотечный фонд).

Указанные расходы, не включенные в расчет данного норматива, финансируются за счет средств учредителя.

Таким образом, структура норматива (НПФ) в общем виде может быть представлена следующим образом:

НПФ = норматив по ФОТ + норматив по ФМО

При расчете норматива по ФОТ в фонд оплаты труда (ФОТ) включаются:

- заработная плата (тарифная и надтарифная часть);
- начисления на заработную плату;
- расходы на аттестацию педагогических работников.

В структуру затрат норматива по фонду материального обеспечения (ФМО) учитываются:

- расходы на оплату услуг связи
- расходы на транспортные услуги (наем транспорта оплата проезда при служебных командировках) расходы на оплату горюче-смазочных материалов;

- расходы на услуги по содержанию имущества (за исключением капитального ремонта оборудования и зданий)

- расходы на прочие услуги (вневедомственная охрана, охранная и пожарная сигнализация, приобретение прав на программное обеспечение, услуги банка и производственный контроль);

- прочие расходы;

- расходы на увеличение стоимости основных средств (хозяйственный и мягкий инвентарь, учебно-наглядные пособия, посуда, медицинский инструментарий)

- расходы на увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты и перевязочные средства, запчасти, ГСМ, топливо,

строительные и хозяйственные материалы, канцелярские принадлежности и книжная продукция кроме библиотечного фонда)

Фонд оплаты труда (ФОТ) и фонд материального обеспечения (ФМО) формируются в зависимости от вида образовательной программы и объема предоставления образовательной услуги.

В состав тарифной части заработной платы включаются:

- оплата по тарифным ставкам, в соответствии с базовой стоимостью образовательной услуги, с учетом их повышения за условия труда (работа с детьми, имеющими отклонения в развитии);
- оплата за превышение нормо-часов;
- надбавки за вредные условия труда и режим работы.

Надтарифная часть заработной платы выполняет стимулирующую функцию и распределяется на основании мнения заказчика образовательной услуги, в прямой зависимости от ее качества.

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется на обучающегося по обычным (стандартным) программам, а также с учетом различных коэффициентов удорожания в связи с законодательно установленными различиями (группы коррекции, кратковременного пребывания и т.п.).

Доля расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала устанавливается законодательными актами регионального уровня от общего ФОТ учреждения.

Тем самым, построение бюджета, ориентированного на результат, предусматривает:

- описание поддающихся количественной оценке ожидаемых результатов реализации программ, включая как непосредственные результаты, т. е. предоставление услуг определенного качества и объема, так и конечные результаты, т. е. эффект от предоставленных услуг для их получателей;
- систему показателей для измерения результатов реализации программ (показателей социальной и экономической эффективности) и целевые значения каждого из таких показателей.

К новым финансово-экономическим механизмам, позволяющим эффективно реализовать все три модели относится нормативное долевое финансирование и муниципальное задание на услуги дошкольного образования.

А) Нормативное долевое финансирование.

Нормативное долевое финансирование моделей предусматривает финансирование указанных моделей из разных источников - федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета, внебюджетных источников – и осуществляется следующим образом.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают нормативы финансирования образовательных учреждений,

реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. При планировании бюджета на очередной период определяется нормативная потребность в средствах на финансирование указанных учреждений.

Необходимые бюджетные средства выделяются из местных бюджетов, но также могут быть предоставлены субъектом Российской Федерации муниципалитетам для финансирования указанных учреждений через субвенции местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, расходов на учебно-методические и наглядные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации, а также в части установления льгот при взимании родительской платы. До учреждений эти средства доводятся муниципалитетами на нормативной основе.

Финансирование затрат на содержание материальной базы и оплату коммунальных услуг осуществляется из местного бюджета.

Финансирование расходов на организацию питания (приобретение продуктов питания, транспортные расходы по их доставке, затраты на приготовление пищи) и сна детей (в части приобретения постельных принадлежностей) муниципалитет осуществляет совместно с родителями, используя систему адресной социальной помощи, а также целевое финансирование из местного бюджета на основании социальных программ данной местности.

В) Задание на услуги дошкольного образования

Существенным условием развития сети и увеличения охвата дошкольным образованием является формирование конкурентной среды при предоставлении услуг дошкольного образования.

Базой для развития конкурентной среды может выступить механизм формирования и размещения задания на образовательные услуги.

Сам механизм муниципального заказа и его оформление заданием учредителя предполагает разработку:

- стандарта услуги дошкольного образования в форме муниципального паспорта образовательной услуги;
- норматива стоимости услуги дошкольного образования;
- системы контроля качества выполнения муниципального задания.

При этом система контроля качества выполнения муниципального задания на реализацию услуг дошкольного образования предполагает оценивание:

- результата (уровня развития личности ребенка-дошкольника);
- процесса (реализации образовательных программ, степень

удовлетворенности потребителя качеством услуги);

- условий содержания ребенка.

Содержание задания учредителя с позиций бюджетного кодекса включает ряд обязательных позиций и представляет собой документ, устанавливающий требования к составу, качеству и(или) объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг:

- выписку из реестра расходных обязательств: им соответствуют базовый и ведомственный перечни услуг (работ)
- категории физических (юридических) лиц – потребителей услуг
- показатели, характеризующие качество и объем оказываемых услуг
- порядок оказания услуг
- предельные цены (тарифы) на оплату услуг или порядок их установления
- порядок контроля
- требования к отчетности.

Государственное (муниципальное) задание обязательно к исполнению как бюджетными образовательными учреждениями, так и автономными образовательными учреждениями.

Алгоритм деятельности по формированию и размещению муниципального задания можно представить следующими этапами:

1. Анализ потребности в услугах дошкольного образования.

Сбор и обработка данных методами социологических исследований, статистики, самим учреждением. Результатом анализа должны стать данные об объеме и формах услуг, уровне удовлетворенности их качеством.

2. Анализ ресурсов системы дошкольного образования.

Определение ресурсоемкости сети, ее специфических характеристик (типологии и объемных показателей сети, форм территориального распределения, кадрового потенциала, материально-технических и финансовых ресурсов, нормативно-правового и программно-методического обеспечения).

Данные анализа используются для формирования обоснованного задания, с одной стороны, и для принятия управленческих решений по развитию сети, с другой.

3. Формирование критериев отбора и размещение муниципального задания на услуги дошкольного образования. В публичном конкурсе, могут участвовать все, имеющие лицензию на этот вид услуг образовательные учреждения, вне зависимости от организационно-правовых форм.

Выполнение данных этапов само по себе является важнейшей управленческой задачей, в рамках которой, изучается состояние системы дошкольного образования, выявляются дефициты ресурсного обеспечения и принимаются обоснованные решения по развитию сети, анализируются интересы заказчиков и потребителей образовательной услуги. Создается основа для формирования механизма обратных связей как базового элемента

управления системой ДОУ.

2.2. Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования в контексте реформы бюджетного процесса

Реформа бюджетного процесса, идущая в России, коренным образом меняет механизм финансирования системы образования, тем самым затрагивая механизм финансирования ДОУ. Расширяются права и ответственность субъектов федерации и органов местного самоуправления в определении порядка и объёмов финансирования образовательных учреждений, способов оплаты труда работников. Реформа ориентирована на устранение **негативных тенденций** явно проявляющихся в системе ДОУ.

Отметим некоторые из них, характерные для образовательных учреждений в сфере финансово-экономических отношений:

- директора образовательных учреждений недостаточно ориентированы на обеспечение эффективности расходования бюджетных средств и достижение конечных общественно значимых результатов;

- отсутствие правовой регламентации действий администрации образовательного учреждения по распоряжению доходами от внебюджетной и предпринимательской деятельности приводит к их неэффективному использованию, либо отказ от этого вида деятельности;

- производство государственных услуг на нерыночной основе создает конкурентные преимущества бюджетного учреждения перед негосударственными организациями того же профиля, так как действующий механизм сметного финансирования не связан с результатами деятельности. Отсутствуют стимулы к снижению издержек производства;

- недостатки действующего механизма бюджетного финансирования порождают практику взимания с граждан нелегальных платежей за государственные услуги, которые должны предоставляться бесплатно.

И это не полный перечень негативных тенденций в системе ДОУ.

Для решения обозначенных проблем в контексте реформы бюджетного процесса предполагается, что должно найти отражение в программе развития муниципальных систем ДОУ:

- оптимизация действующей сети, расширение форм и правового статуса учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования;

- переход к новым формам финансового обеспечения предоставления государственных услуг;

- внедрение методов формирования бюджета, ориентированного на результат.

В целях создания условий для более эффективного распределения бюджетных ассигнований, сегодня вводятся **новые инструменты бюджетного финансирования ДОУ** в рамках **формирования новых межбюджетных отношений**.

1. Нормативно-подушевое финансирование (НПФ).

Основной целью внедрения НПФ является обеспечение определения объема бюджетных средств для организаций, предоставляющих в соответствии с государственным заданием государственные услуги, по единым методикам путем умножения нормативной стоимости единицы государственных услуг на количество предоставляемых услуг. То есть замещение финансирования содержания сети образовательных учреждений непосредственной оплатой из бюджета конкретных услуг, оказываемых организациями дошкольного образования с учетом разделения финансовой ответственности в сфере дошкольного образования и содержания детей между государством, органами местного самоуправления и родителями, с осуществлением выплаты субсидий малообеспеченным семьям.

На практическом занятии вам будет дана возможность проанализировать проект методики нормативного бюджетного финансирования ДООУ.

2. Формирование бюджета ДООУ, ориентированного на результат (БОР). Как метод бюджетного планирования он обеспечивает прямую взаимосвязь ожидаемых конечных результатов в соответствии с установленными приоритетами государственной бюджетной политики. Основными приоритетами и принципами построения современной государственной бюджетной политики Российской Федерации выступают следующие:

- переход от управления затратами к управлению результатами: от финансирования учреждений к финансированию оказания услуг (работ);
- переход от содержания учреждения по смете к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки качества работ (услуг);
- изменения порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности, приносящей доход;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- формирование новых типов учреждений: казенных, бюджетных, автономных.

Основные компоненты бюджетного процесса в данном направлении включают:

1) Механизм планирования бюджетных расходов и подготовки проекта бюджета, при котором заранее определяются и формализуются цели, которые должны быть достигнуты в результате расходования бюджетных средств, соответствующие программы, направления деятельности, а также система показателей, по которым будет осуществляться мониторинг степени достижения поставленных целей.

2) Формирование бюджета осуществляется на основе запланированных к достижению результатов. Переход от принципа деления бюджетных ресурсов между субъектами сети учреждений дошкольного образования,

когда необъективное преимущество в финансировании могут получать наиболее настойчивые производители бюджетных услуг, к принципу выделения бюджетных ресурсов в соответствии с объемом и качеством услуг.

3) Предоставление распорядителям и получателям бюджетных средств большей свободы в принятии решений по наиболее эффективной с точки зрения достижения поставленных целей структуре расходов. Это требует перехода от сметного планирования к ПФХД.

При этом основной акцент контроля исполнения бюджета со стороны контролирующих органов переносится с оценки правомерности использования бюджетных средств и соответствия фактических затрат плановым, на оценку степени достижения запланированных показателей. Результаты такой оценки служат важнейшим источником информации для принятия решений о плановых ассигнованиях на последующие годы, в том числе о прекращении выделения ассигнований для определенных видов расходов, по которым поставленные цели не достигнуты.

4) Внедрение эффективной системы стимулирования работников бюджетной системы по результатам деятельности и степени личного вклада в достижение таких результатов.

Логика построения *финансово-экономической модели развития муниципальной (региональной) сети ДОУ*, базируется на перечисленных выше элементах реформы бюджетного процесса.

В таблице 4 представлены отличительные черты современной модели бюджетирования ДОУ и модели на которую направлены все концепты и механизмы реформирования, т.е. модели бюджетирования ДОУ исходя из позиций финансирования конечного результата.

В контексте поставленной задачи – увеличение процента охвата дошкольным образованием детей и акцента на развитии интегративных качеств личности в регламенте ФГТ за содержание детей (уход и присмотр) в муниципальных ДОУ несут обязательства муниципальные власти и родители субсидиарно, государственные финансовые обязательства распространяются только на образовательную услугу.

Учитывая принцип субсидиарной ответственности, региональная система финансирования ДОУ основываться на следующих принципах:

1. За счёт государства финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы ДОУ (муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения.

Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за муниципалитетами для ДОУ через

объёмы субвенций. До учреждений эти средства доводятся муниципалитетами. В этой схеме участвуют все учреждения реализующие программы дошкольного образования и имеющие лицензию независимо от их принадлежности.

Таблица 4 – Отличительные черты моделей: бюджетирования ДОУ, ориентированного на результат и модели управления затратами ДОУ

Модель «управления затратами»	Модель «управления результатами»
Бюджет формируется путем индексирования расходов по статьям бюджетной классификации	Бюджет формируется исходя из целей и планируемых результатов государственной политики
Ожидаемые результаты бюджетных расходов не обосновываются	Расходы имеют четкую привязку к функциям, программам, услугам, видам деятельности
Управление бюджетом сводится главным образом к контролю соответствия фактических и плановых показателей расходов по статьям бюджетной классификации	Управление бюджетом сводится к обоснованию конечных результатов в рамках бюджетных программ с точки зрения экономической эффективности и социальной значимости
Перераспределение средств между статьями и разделами не допускается	Приоритет отдается упреждающему внутреннему контролю
Остатки средств на бюджетном счете ликвидируются в конце финансового года	Ответственность за принятие решений делегируется на нижние уровни
Мотив руководителя - любой ценой «освоить» средства к концу фин. года	
Преобладает внешний контроль, осуществляемый центральными или специализированными ведомствами	

2. Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями.

3. Родители оплачивают социальные услуги, а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Расходы родителей дотируются за счёт средств муниципалитетов, используя заявительный порядок и систему адресной социальной помощи, а также целевое финансирование из местного бюджета на основании социальных программ.

4. Финансирование затрат на содержание материальной базы

осуществляет балансодержатель (собственник). ДООУ на балансе муниципалитета финансируются за счет бюджета соответствующих органов местного самоуправления.

5. Финансирование ДООУ планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Тем самым механизм финансирования ДООУ в контексте новой модели предусматривает следующее:

- деятельность ДООУ финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними;

- финансирование ДООУ осуществляется на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории ДООУ;

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах собственных средств устанавливают нормативы, определяющие минимальные затраты на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, включая затраты на оплату труда работников ДООУ, приобретение учебного оборудования, пособий;

- норматив финансирования субъекта федерации применяется при расчете субвенций и субсидий местным бюджетам;

- органы местного самоуправления в пределах собственных средств устанавливают местные нормативы финансирования путем применения повышающих местных коэффициентов к региональным нормативам, а также устанавливая дополнительный объем затрат на дотацию родительской платы за социальные услуги, финансируют содержание и развитие материальной базы ДООУ;

- за счёт средств учредителя оплачиваются расходы по развитию и содержанию материальной базы;

- родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДООУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта;

- расходы родителей могут дотироваться за счёт средств муниципалитетов на адресной основе в зависимости от материального благосостояния семьи;

- финансирование ДООУ планируется и организуется на нормативной основе.

Вводимый механизм должен отвечать следующим требованиям:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;

- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;

- обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг ДООУ, как один из элементов повышения доступности;

- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;

- финансово-хозяйственная самостоятельность ДООУ.

Обновление системы бюджетирования ДООУ позволило муниципальным властям:

- оценить эффективность деятельности ДООУ через сопоставление произведенных расходов и полученных результатов;

- найти баланс между ожиданиями потребителей и имеющимися финансовыми ресурсами при разработке регламентов предоставления бюджетных услуг.

Введение БОР, предполагает обязательное наличие мониторинга финансово-экономической эффективности и результативности деятельности системы дошкольного образования.

Для осуществления такого мониторинга, вначале работы задается цель и набор задач, которые решаются в дальнейшем.

Например.

Цель - увеличение доступности и рост эффективности использования бюджетных средств.

Под эту цель необходимо решить следующий набор **задач**:

- увеличить процент охвата детей услугами дошкольного образования;

- повысить доступность дошкольного образования для различных групп населения;

- создать организационно-экономические условия для развития сети учреждений дошкольного образования, в том числе расширение организационно-правовых форм учреждений, реализующих программы дошкольного образования;

- использовать совместные возможности государства, муниципалитета, ведомств и родителей в вопросах организации дошкольного образования;

- устранить субъективизм, повысить прозрачности бюджетных потоков при формировании и размещении заказа на бюджетные услуги.

Затем, формируются группы показателей, которые позволяют всесторонне оценить экономическую эффективность и результативность деятельности системы ДООУ в отдельно взятом муниципальном образовании.

На наш взгляд в программе развития муниципальной системы ДООУ должны быть отражены, приведенные ниже группы показателей оценки системы, позволяющие осуществлять мониторинг качества ее работы.

Первая группа – показатели, характеризующие доступность данного вида услуг и оптимальность построения сети учреждений дошкольного образования:

- процент охвата образованием детей дошкольного возраста;

- число мест в ДООУ на 100 детей дошкольного возраста;

- процент детей в группах кратковременного пребывания;

- число детей, стоящих в очереди на поступление в ДООУ;

- сроки ожидания в очереди на поступление в ДООУ;
- отношение средней фактической наполняемости групп в ДООУ к нормативной;
- спектр программ дошкольного образования (коррекционные, общеразвивающие, оздоровительные и т.д.);
- разнообразие форм получения дошкольного образования (полный день, круглосуточно, кратковременное пребывание);
- разнообразие типов учреждений, предлагающих услуги дошкольного образования (муниципальные ДООУ, семейные, негосударственные, автономные учреждения и т.д.)
- доля стоимости услуг ДООУ, оплачиваемая родителями;
- выделение категорий семей, получающих льготы на дошкольное образование

Вторая группа - показатели эффективности кадровой структуры работников ДООУ.

- образование работников ДООУ. Процент работников, имеющих: высшее педагогическое, незаконченное высшее, среднее специальное, другое образование;
- процент вакансий в ДООУ;
- число единиц персонала на одного воспитанника ДООУ;
- число единиц административного персонала на одного воспитанника ДООУ;
- число единиц педагогического персонала на одного воспитанника ДООУ;
- число единиц учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на одного воспитанника ДООУ;
- число часов повышения квалификации на педагогов ДООУ в течение года;
- коэффициент текучести кадров (доля сотрудников, уволившихся из ДООУ в течение года).

Третья группа - показатели эффективности формирования и использования финансовых ресурсов ДООУ. Показатели третьей группы позволят оценить не только динамику объемов бюджетного и внебюджетного финансирования ДООУ, но и оценить изменения в структуре расходов ДООУ, проанализировать объемы и степень дифференциации во взимании платы с родителей в зависимости от их доходов и объема услуг реализуемых ДООУ:

- процент учреждений имеющих собственные бухгалтерии;
- доля финансирования расходов ДООУ за счет средств бюджета субъекта;
- доля финансирования расходов ДООУ за счет средств бюджета муниципалитета;
- доля родительской платы в структуре затрат на содержание одного

ребенка;

- доля образовательной услуги в расходах ДООУ;
- доля социальной услуги в расходах ДООУ;
- норматив бюджетного финансирования на 1 ребенка;
- процент детей получающих платные услуги;
- среднегодовая численность детодней;
- процент детей пользующихся льготами по родительской плате.

Мониторинг показателей приведенных выше производится на основании данных финансовой и статистической отчетности ежегодно и позволит, определив фактическое финансово-экономическое состояние дошкольных образовательных учреждений, планировать мероприятия по развитию сети, увеличению охвата и повышению доступности дошкольного образования.

Четвертая группа. Однако необходимо рассмотреть еще одну группу показателей при формировании БОР. Это **показатели результативности.**

Основными показателями результативности деятельности ДООУ являются:

- развитие детей сообразно возрасту;
- повышение уровня физического здоровья детей;
- своевременная коррекция отклонений в развитии ребенка;
- успешность выпускников программ дошкольного образования в начальной школе.

Текущий контроль может осуществляться с помощью тестирования развития детей, анализа успешности выпускников ДООУ в начальной школе, анкетированием родителей, медицинским мониторингом, однако все это дорогостоящие и не всегда разработанные процедуры, поэтому оценку текущей результативности ДООУ в ряде случаев заменяют контролем соблюдения в учреждении требований к условиям и процедурам образовательного процесса детей.

Пятая группа. Показатели, характеризующие условия для охраны здоровья в ДООУ:

- перечень оздоровительных мероприятий, количество часов оздоровительных мероприятий в неделю на 1 ребёнка;
- обеспеченность ДООУ логопедами, дефектологами и специальными (коррекционными) группами для воспитанников с отклонениями в развитии;
- индекс здоровья детей (отношение количества детей к числу дней, пропущенных по болезни);
- среднее число дней, пропущенных по болезни, на 1 ребёнка в год.

Шестая группа. Показатели, характеризующие взаимодействие ДООУ с семьями детей:

- количество проведенных общих и групповых собраний в год;
- количество проведенных индивидуальных бесед в год, в т.ч. на 1 ребёнка;

- уровень удовлетворенности родителей набором услуг ДООУ, предоставляемых бесплатно;
- уровень удовлетворенности родителей набором платных услуг ДООУ;
- уровень удовлетворенности родителей степенью информированности о своем ребёнке, о работе группы, ДООУ в целом и т.п.

Одним из нормативно-правовых актов фиксирующих баланс между ожиданиями потребителей и имеющимися ресурсами, регулирующим взаимоотношения производителя и потребителя услуг дошкольного образования, является договор с родителями.

Следует отметить, что при разработке новых форм договоров с родителями нужно учесть виды и категории, организационно-правовые формы ДООУ. Договором должны быть определены условия приёма детей в ДООУ.

Отличительными чертами договора сегодня должны стать:

- чётко прописанные направления расходов родительской платы;
- определение режима посещения ребёнком ДООУ, кратность питания, перечень основных и дополнительных образовательных услуг,
- чётко оговоренный перечень бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ребёнку (согласно государственным обязательствам и устава ДООУ);
- характеристика условий и перечня социальных услуг (согласно обязательствам муниципалитета);
- перечисление всех дополнительных услуг с указанием их наименования, квалификации педагога, режима работы, стоимости, которые должны согласовываться с каждой семьёй индивидуально;
- определение прав, обязанностей и ответственности, как дошкольного учреждения, так и родителей.

Таким образом, договор позволит зафиксировать в полной мере ответственность государства, муниципалитета и родителей за содержание детей, о разделении образовательных и социальных услуг, их стоимости, построить взаимоотношения дошкольного учреждения и родителей с учётом дифференцированного подхода.

Выводы по разделу 2

С точки зрения федеральной власти основными характеристиками обновленной *финансово-экономической модели*, призванной содействовать решению задач развития муниципальной и региональной сети учреждений дошкольного образования, реализации ФГТ, расширению охвата дошкольным образованием детей должны стать следующие:

1. ДООУ имеют статус юридического лица; счета в кредитных учреждениях (казначействе); бухгалтерское обслуживание.
2. Наряду с организацией сети муниципальных дошкольных

образовательных учреждений созданы условия для развития сети учреждений различных организационно-правовых форм, реализующих программы дошкольного образования.

3. В соответствии с принципом субсидиарной ответственности, за счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются дошкольные образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы, типа и вида учреждения.

4. Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями.

5. Родители оплачивают социальные услуги (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДООУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

6. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет балансодержатель (собственник).

7. Финансирование ДООУ планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

8. Существенным условием развития сети и увеличения охвата дошкольным образованием является формирование конкурентной среды при предоставлении услуг дошкольного образования, базой, для развития которой выступает механизм формирования и размещения заказа на образовательные услуги.

9. Создаются условия для расширения организационно-правовых форм учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Любое учреждение, имеющее лицензию на право реализации программ дошкольного образования, имеет возможность участвовать в конкурсе на размещение бюджетного заказа.

10. Система формирования и исполнения бюджета, жестко связывает бюджетные расходы с достигнутыми результатами (БОР).

11. Осуществляется мониторинг результативности и экономической эффективности системы, данные которого открыты общественности и являются базой для принятия управленческих решений специалистами.

12. Созданы механизмы общественного участия в управлении системой и формирования гражданского заказа на услуги дошкольного образования.

3. Содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.1. Системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации

Последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Последние 10 лет ДОУ официально работали по 12 комплексным базисным, 25 парциальным, 2 специальным (для детей с нарушениями речи) образовательным программам. Кроме того, в соответствии с Приложением 3 к приказу Министерства образования РФ от 22 августа 1996 г. № 448, в российском образовательном пространстве были «прописаны» 3 категории и 6 видов ДОУ. Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой деятельности педагогов. Инновационное движение в дошкольном образовании по своему масштабу не уступало школьным инновациям.

Вместе с тем это движение долго не опиралось на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования, которая связывала бы воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические и другие приоритеты, определяя продуманную программу действий на исторически обозримый срок. Расширяющийся рынок образовательных продуктов и услуг формировался стихийно – зачастую в рамках ситуативной конъюнктуры, безотносительно к реальным потребностям субъектов образовательной системы.

Концепции дошкольного воспитания. Анализируя современное состояние дошкольного образования, целесообразно рассмотреть существовавшие ранее концепции его развития. В 1989г. Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена Концепция дошкольного воспитания, авторы которой указывали на ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.

Данные проблемы не были решены из-за недостаточно четко разработанного механизма реализации изложенных концептуальных подходов к развитию системы дошкольного образования. Поэтому в Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 2003 года вновь в качестве актуальных проблем общественного дошкольного

воспитания названы недооценивание роли игровой деятельности в развитии ребенка, использование «школьных» технологий обучения и раннее изучение программы первого класса, снижение качества образования и перегрузка детей. Кроме того, серьезной критике подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Сегодня авторы современных концепций (Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. и др.) призывают к модернизации системы дошкольного образования с целью осуществления подготовки детей к последующему школьному обучению с учетом вариативности учреждений, реализующих программы дошкольного образования, уровней физического и психического развития детей дошкольного возраста, степени подготовленности педагогических кадров.

Развитие законодательства, регулирующего отношения в области дошкольного образования, способствовало появлению принципиально нового документа модернизации системы дошкольного образования – Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГТ).

Концептуальные положения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены в соответствии с такими документами как Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО), что определяет статус и место дошкольного образования как первого звена в непрерывной системе образования. Теоретико-методологическая основа ФГТ сходна с ФГОС НОО, что позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Федеральные государственные требования – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования (обновления содержания образования, технологий, используемых в ходе обучения, системы оценивания качества результатов дошкольного образования).

Федеральные государственные требования задают ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд **изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:**

- замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;

- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;
- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Идеология ФГТ направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Предлагается особое внимание уделять формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Теоретико-методологическую основу ФГТ составили: гуманитарный и системно-деятельностный подходы. Гуманитарный подход в качестве основной профессионально-педагогической ценности выдвигает конкретного человека, – как высшее достижение мира, – его внутреннее пространство, специфику индивидуального процесса познания, множественность прочтений одной и той же личности.

Как отмечается в Докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке, главной задачей на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать «создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стрессов». Современное образование оказалось перед лицом целого комплекса проблем, связанных с экологией детства, в связи с чем возникла необходимость решения проблем осуществления безопасного образования, которому естественно присущи любовь и уважение к детству вообще, и к конкретному ребенку в частности.

Мировоззренческое значение идей гуманистики в образовании состоит в понимании человека как творческого, самосозидающего существа, в признании человеческой личности как самоценности, ее приоритета перед государством. Таким образом, дошкольное образование представляет собой важнейший атрибут человеческого бытия, а не функцию общества.

Гуманитарность в контексте ФГТ рассматривается нами как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его субъектности.

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность

за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность. В связи с чем, в концепции ФГТ системообразующим является системно-деятельностный подход.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, «процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность». Так, ФГТ в соответствии с теоретико-методологическими основами системно-деятельностного подхода выделяют основные виды деятельности, которые являются основными формами практики для ребенка дошкольного возраста.

Это коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная деятельность, а также чтение (восприятие) художественной литературы. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является детская игра.

Системные обновления дошкольного образования. Реализация вышеобозначенных концептуальных основ ФГТ возможна за счет системных обновлений: содержания дошкольного образования, технологий, используемых в ходе обучения, системы оценивания качества результатов дошкольного образования, обновления структуры образования в целом, введения новой системы оплаты труда руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений, внедрения государственно-общественной модели управления дошкольным образованием и создания открытой информационной среды дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образования, по нашему мнению, является стержневым системным обновлением в модернизации региональной системы дошкольного образования.

Под **содержанием дошкольного образования** мы понимаем социальный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания, их значимость в дошкольном образовании определяется тем, что они являются элементом культуры.

Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации возможно за счет усиления вариативности образования, что является показателем гуманитарности дошкольного образования и повышает субъектность дошкольного образования.

Таким образом, современная концепция дошкольного образования, которое должно стать, по мнению разработчиков новой версии закона «Об образовании», «доступным и бесплатным», предполагает, что целью и

результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает; владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат; умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Гуманитарные основы ФГОС дошкольного образования

Одной из причин недостаточной эффективности образовательного процесса в современной системе дошкольного образования является несоответствие существующей педагогической парадигмы, созданного в ее контексте программного содержания комплексу параметров, адекватно описывающих современного ребенка. Этим обстоятельством усиливается актуальность появления Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разрабатываемого и внедряемого впервые в истории развития образования в Российской Федерации.

Этот шаг обусловлен требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором обозначены статус и место дошкольного звена как первой ступени в непрерывной системе образования.

Целевые ориентиры ФГОС. Новый стандарт авторы детоцентристским, так как разработан он ради ребенка и главной своей целью видит развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Основной идеей в Стандарте выделено сохранение уникальности дошкольного детства, которое признано важным и самоценным этапом в общем развитии человека. В требованиях к основным общеобразовательным программам, к условиям реализации программ и к результатам дошкольного образования обозначена тенденция создания нового методического аппарата, обслуживающего и поддерживающего образовательный процесс в ДОУ, полностью отвечающего новой концепции дошкольного образования и обеспечивающего максимально полное раскрытие психо-эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка, используя для этого все существующие в педагогическом и психологическом арсенале средства и способы.

Предлагаемый Стандарт представляет собой государственный инструмент развития ступени дошкольного детства через системные обновления дошкольного образования, которые формируют принципиально новый взгляд на содержание, структуру, организацию и результат дошкольного образования, на соответствие критериям полноты,

необходимости и достаточности. С учетом особенностей современных детей Стандарт нацелен на то, чтобы обеспечить каждому ребенку адекватный возрасту фактический результат и возможность самоутверждения: восприятия себя как способного человека, уверенный старт перед вступлением в школьную жизнь.

Современное образование, по мнению разработчиков Стандарта, должно стать безопасным образованием, которому естественно присущи любовь и уважение к детству вообще, и к конкретному ребенку в частности и призвано решить целый комплекс проблем, связанных с экологией детства. Сегодня назрела необходимость в разработке ключевых позиций обновления дошкольного образования, основанных на идеях гуманитаризации, приоритета общечеловеческих ценностей.

Идеи гуманистики в современном образовании рассматривают человека как самосозидающее и творческое существо, человеческую личность как самоценность и признают ее приоритет перед государством. В этом контексте дошкольное образование становится важнейшим атрибутом человеческого бытия, а не функцией общества.

Гуманитарную основу федеральных государственных стандартов дошкольного образования составляют принципы поддержки разнообразия детства; полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Соблюдение данных принципов делает Стандарт своеобразным ответом на те вызовы, которые назрели в современном обществе и которые требуют своего решения.

Последствия экономии на детстве отрицательно сказываются на благополучии ребенка, как в физическом, так и в психическом развитии, на преемственности между различными периодами его жизни. Принцип поддержки разнообразия детства как гуманитарная основа Стандарта способствует исключению социального неравенства детства, предоставляет возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от национально-культурных, демографических, социальных, психофизиологических и других особенностей.

Данная основа заложена в цели стандарта, которая звучит как обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и предполагает вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Следующей гуманитарной основой Стандарта мы можем назвать **повышение культуры и педагогической грамотности семьи**, которая борется с процессом деформации традиционной семьи, традиционного уклада. Стандарт стремится остановить разрушение традиционных родительских функций, происходящее сейчас в нашем обществе. В тексте Стандарта эта основа отмечена как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Серьезной проблемой сегодня является разрушение **культуры детской жизни**, детской игры, потеря самобытности детства и детской субкультуры. Жизнь современного ребенка очень сильно заорганизована взрослым, что в дошкольном образовании привело к школяризации, к давлению школы на детский сад. В этом смысле Стандарт структурирует содержание дошкольного образования, выставляя своеобразный заслон по отношению к начальной школе.

Теоретико-методологическая основа ФГОС дошкольного образования сходна с ФГОС начального образования, что способствует благополучной адаптации ребенка к школьному обучению и развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми в образовательном процессе, их взаимодействие с людьми разных культур, религий, субкультурных групп и окружающим миром в целом является еще одной гуманитарной основой Стандарта.

При этом отмечается значимость не только зоны ближайшего развития ребенка, которую обеспечивают взрослые, готовя его к освоению социальных норм и стереотипов культуры, но и зоны вариативного развития, формируемой группой сверстников, детской субкультурой, которая задает «одновременное существование и «переключку» разных культур, иных логик, и обеспечивает готовность ребенка к решению задач в непредвиденных обстоятельствах» (В.В. Абраменкова).

В культурном пространстве детской субкультуры происходит первичная социализация ребенка. Взаимодействие со сверстниками формирует круг общения ребенка, в котором он создает свои автономные нормы и формы поведения и учится адаптироваться в социуме. В этом своеобразном психологическом пространстве, ограждающем ребенка от всеобъемлющего влияния культуры взрослых, он формирует свою индивидуальную жизненную «экспериментальную» площадку, благодаря которой обретает свою сущность, конструирует свой собственный мир, на практике выбирает и пробует разные типы поведения и нормы общения. Именно поэтому в Стандарте акцент делается на задаче сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Этим же обусловлено повышенное внимание к организации самостоятельной деятельности детей, к «созданию условий для

самостоятельного выбора ребенка, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стрессов».

Свобода выбора и ответственность за него, самостоятельные действия и поступки возможно обеспечить только при активном включении ребенка в разные виды деятельности. В связи с этим, системно-деятельностный подход, предполагающий решение задач развития детей в четырех образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития можно назвать системообразующим в концепции ФГОС ДО. Включенность ребенка в детские виды деятельности: двигательную, игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, элементарную трудовую деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов способствует приобретению им социального опыта.

Еще одна гуманитарная основа внедряемого стандарта связана с **разработкой ООП** дошкольного образования, которая впервые определяется не как программа обучения, а как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

Программа регламентирует процесс создания условий социальной ситуации развития дошкольников, которые способствуют позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития его активности, инициативности и творчества в процессе освоения разных видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

В программе определена система условий создания образовательной среды в ДОУ как зоны ближайшего развития ребенка и необходимых для успешной социализации и развития детей. Это пространственно-временные условия, предполагающие гибкость и трансформируемость предметного пространства дошкольного учреждения; социальные условия как формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию; деятельностные условия, обеспечивающие доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.

Одна из самых ярких гуманитарных основ предлагаемого Стандарта заключается в **требованиях к результатам развития ребенка**, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социальные и психологические характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфическими особенностями дошкольного детства являются гибкость и пластичность развития ребенка, большое разнообразие развивающих траекторий, его непосредственность и непроизвольность. В качестве системных особенностей дошкольного образования называют необязательность и добровольность прохождения уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие ответственности ребенка за достигнутый результат. В совокупности названные особенности привели к тому, что в стандарте отмечается непропорциональность требований к ребенку дошкольного возраста конкретным образовательным достижениям и обуславливается необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, важное место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации Программы, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка. Социальная ситуация включает систему общения с воспитателем, с другими детьми, разные виды деятельности, поощрение инициативы и самостоятельности ребенка. Такой Стандарт ко многому обязывает и требует готовности к его внедрению.

3.2. Содержание образовательной работы по физическому направлению развития дошкольников

Проблема развития личности в современной педагогической науке становится все более значимой. Данная тенденция обусловлена тем фактом, что у ребенка дошкольного возраста происходит интенсивное становление всех личностных механизмов и образований, активно развиваются взаимосвязанные мотивационная и эмоциональная сферы, формируется самосознание.

На становление личности ребенка влияют условия социального окружения и взаимодействие дошкольника с ним, а также освоение духовного опыта человечества, накопленного на протяжении социогенеза. Физическая культура, как часть духовного опыта, оказывает огромное влияние на формирование личности дошкольника, намного большее, чем социальные, культурные и гигиенические факторы. Роль ее уникальна в плане комплексного развития всех аспектов целостной личности: психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного.

Как отмечает В.Н. Шебеко, физическая культура постепенно подготавливает ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. При этом результативность развития ребенка достигается с помощью всей системы средств – упражнений, оздоровительных сил природы, гигиенических факторов. Однако наибольший удельный вес приходится на долю физических упражнений – и биологической потребности человека, и обязательного условия формирования всех систем и функций организма. Именно поэтому движения рассматриваются как основной признак жизни, как стержень всей жизнедеятельности и поведения человека и в то же время как формирующее начало его развития.

Разнообразные группы физических упражнений, которые возникают и развиваются в период дошкольного детства, активно воздействуют на функциональное состояние организма ребенка и на личность, их выполняющую, так как регулярные физические нагрузки требуют постоянных волевых усилий, сопровождаются насыщенными эмоциональными переживаниями – борьбой за лучший результат. Поэтому современные исследователи сущность физического упражнения определяют как двигательное действие с его моторной и неизменно духовной сторонами. Это создает условия для разработки новых педагогических технологий, цель которых – использовать средства физической культуры в качестве предпосылки физического и личностного развития детей (В.Н. Шебеко).

Образование дошкольника в области физической культуры – это:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями;
- развитие физических качеств;
- накопление элементарных знаний о физической культуре;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Особенности стандартизации образования дошкольников в области физической культуры.

Реализация стандарта – это выполнение обязательств государства перед ребенком, семьей и обществом в целом, тех обязательств, что связаны с обеспечением равного старта развития для всех детей (О.А. Соломенникова)

Стратегия построения ГС дошкольного образования:

- Ученый совет Института педагогических инноваций РАО (1992);
- Координационный совет (1994);
- МПС и науки регионов РФ.

Теоретическое основание:

- признание неповторимости и своеобразия развития дошкольников;

- понимание дошкольного возраста как периода начальной социализации ребенка;

- отношение к дошкольному возрасту как к важному этапу становления готовности ребенка к школьному обучению.

Закон «О физической культуре и спорте в РФ»:

- ...физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе включения в программу воспитания дошкольных учреждений бесплатных учебных занятий по физической культуре продолжительностью не менее восьми часов в неделю...;

- ...содержание дополнительных образовательных услуг определяется возможностями дошкольного учреждения и желанием родителей...».

Закон «Об образовании»:

- «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ...;

- ... платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности».

Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы:

- образовательная программа в области физической культуры;
- условия, способствующие реализации потребности детей в движении;
- профессиональная компетентность педагогов, организующих двигательную деятельность дошкольников.

Основное образование.

Определяет обязательную деятельность дошкольных учреждений по физическому совершенствованию детей.

Образовательные программы физического совершенствования дошкольников:

- *Общий раздел.* Программа основного образования детей в области физической культуры должна быть рекомендована организациям, отвечающим за оздоровительную работу в дошкольных учреждениях города, региона или РФ, и соответствовать определенным требованиям.

- *Специальный раздел.*

Условия, способствующие реализации потребности детей в движении:

- *Общий раздел.* Описывает условия, способствующие реализации потребности детей в движении, независимо от вида дошкольного учреждения.

- Требования к организации развивающей среды: общие и частные.

Общие требования предъявляются ко всем занятиям физическими упражнениями, проводимым в дошкольном учреждении:

- документы;
- места, отведенные для занятий;

- инвентарь и оборудование;
- одежда и обувь (спортивная форма);
- организация занятий;
- контроль здоровья детей.

Частные требования предъявляются к конкретным занятиям физическими упражнениями, проводимым в дошкольном учреждении:

- организация двигательной деятельности детей в группе;
- занятия в физкультурном зале;
- занятия на улице;
- занятия в бассейне;
- занятия лечебной физкультурой.

Условия, способствующие реализации потребности детей в движении:

Культурно-антропологические практики физического развития дошкольников

Двигательная активность играет огромную роль в развитии ребенка дошкольного возраста, так как является пусковым механизмом созревания сигнальных и черепно-мозговых нервных структур. Исследованиями доказано, что «двигательный интеллект» является основой для полноценного развития других видов интеллекта ребенка: музыкального, телесно-кинестетического, пространственного, межличностного, креативного (Г. Гарднер, Г. Доман, А. Полозов). Профессор В.Т. Кудрявце отмечает значимость выразительного движения в физическом воспитании дошкольника, так как оно активизирует воображение ребенка.

Культурно-антропологические практики физического развития детей дошкольного возраста представляют собой принципиально иной научно-методологический подход к реализации физического направления развития детей и предполагают природосообразность использования методических принципов, театрализацию образовательных отношений и личностно-ориентированную модель физического воспитания дошкольников.

Целью реализации культурно-антропологических практик физического развития детей всех возрастных групп в ДОУ является использование педагогического потенциала физической культуры для формирования «здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу» (по Н.Н. Ефименко).

Содержание культурно-антропологических практик физического развития дошкольника

Практики целостности личности

Познание себя и своих движений (по В.Н. Шебеко)

В результате осознания ребенком особенностей функционирования собственного тела складывается его самооценка. Приобретение дальнейшего двигательного опыта, оценки социального окружения, культурные нормы,

стереотипы, эталоны поведения, физическое и двигательное развитие помогает дошкольнику сопоставлять результаты своих действий с действиями других, на основе чего ребенок получает новые знания о себе. Однако прежде у него должна появиться способность отделять себя – как пространственно обособленное тело – от остальных вещей. И тогда формируется другая способность: выделять свое действие из совместного действия с другим. Последнее происходит при постоянном оценочном воздействии взрослого – важнейшего источника формирования будущей самооценки.

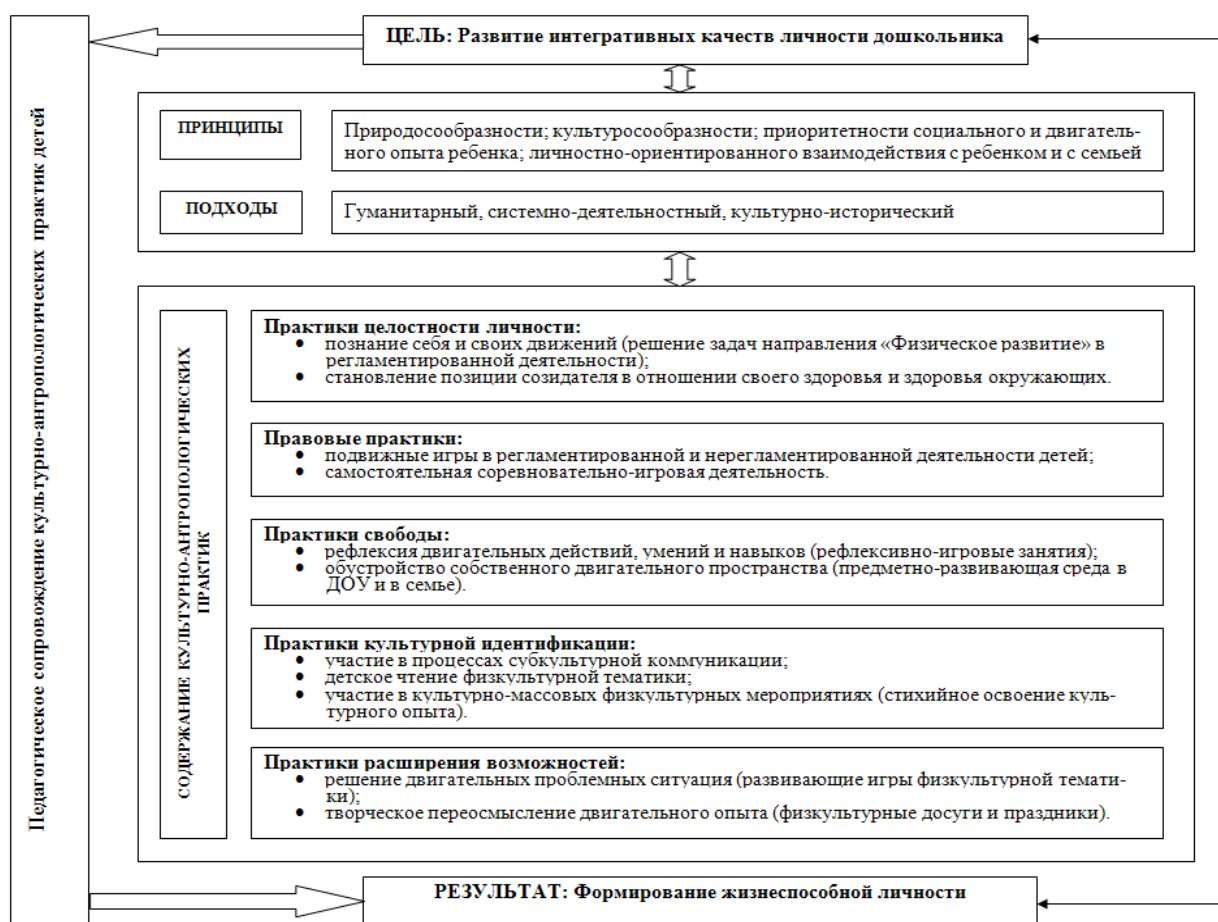


Рисунок 1 – Модель культурно-антропологических практик физического развития дошкольников

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста обращается внимание на:

- формирование адекватного самовосприятия;
- обучение умению создавать первоначальный образ двигательного действия;
- перенос двигательных навыков в новую двигательно-игровую ситуацию;

- самостоятельное выполнение естественных видов движений в помещении и на воздухе, соотнесение их с конкретной ситуацией;
- адекватное восприятие успеха и неудачи.

В группах старшего дошкольного возраста культурно-антропологические практики дают детям возможность раскрыть свое Я, поверить в свои силы. Ребенок получает возможность выступать инициатором двигательной деятельности, реализовать собственную позицию в ее построении, объяснять и оценивать свои действия, физические возможности (особенности физической подготовленности), самостоятельно находить и исправлять ошибки, получать задуманный результат.

Для повышения заинтересованности детей в улучшении своих результатов в беге, прыжках, метании и других видах деятельности имеет значение оформление «Доски чемпионов» с фотографиями воспитанников – «Лучший бегун, прыгун и т.д.», фотомонтаж выполнения ими различных упражнений, выпуск газеты типа «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – мастер спорта», «Сильные, ловкие, смелые» и др.

Становление позиции создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система общеоздоровительных мероприятий ДООУ включает: обучение детей уходу за своим телом, закаливание, витаминизацию блюд, фитопрофилактику, натуропатию, освоение упражнений психосаморегуляции состояния, оптимизацию двигательной деятельности детей.

Педагогическую деятельность в данном направлении следует начинать только после того, как будет получена информация о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка.

Эффективность оздоровительной деятельности и формирования осознанного отношения к здоровью во многом зависит от знания педагогами условий и культуры семей их воспитанников, а также от комплексного подхода к ее организации с учетом имеющихся условий и профессиональных навыков коллектива.

При проведении оздоровительных мероприятий должны быть усилены их психолого-педагогические аспекты. Это предполагает воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью и выработку автоматизированных навыков заботы о своем теле.

Наличие вариативных оздоровительных программ позволяет структурировать процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее управляемость.

Свободные практики

Подвижные игры в нерегламентированной деятельности детей

Желание одержать победу в подвижной соревновательной игре, достичь цели заставляет воспитанника проявлять инициативу, старательно выполнять задание, совершенствовать свое двигательное мастерство, привлекать к контролю за своими достижениями воспитателя, товарищей. По мере овладения двигательными навыками ребенок начинает получать удовольствие от качественного выполнения движений. Таким образом, уже задание стимулирует его деятельность, пробуждает желание попробовать свои силы в новых видах упражнений. Подобный механизм, при котором результат действия оказывается более значимым для ребенка, чем мотив, побуждающий к этому действию, описан ведущими психологами (А.Н. Леонтьевым, 1972, Н.И. Гуткиной, 2000) и рассматривается как важнейшая предпосылка развития из игровой мотивации учебной.

Самостоятельная соревновательная деятельность детей

Согласно современным данным за время пребывания в детском саду воспитанники свободно двигаются и играют менее 30% времени бодрствования. При таких условиях дети по количеству движений реализуют меньше половины возрастной нормы.

В связи с модернизационными изменениями в дошкольном образовании в педагогической практике все больше внимания уделяется организации самостоятельной двигательной активности ребенка. Она рассматривается как составляющая физической культуры и средство развития личности человека. Эти и другие факторы повышают возможность сохранения здоровья воспитанников в образовательных учреждениях.

В целях активизации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в образовательном учреждении может быть разработана система игровых заданий, представляющая собой картотеку разнообразных игр, движений, упражнений, схематично изображенных на карточках. Например, карточки-схемы с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, элементами художественной гимнастики, акробатики, парными упражнениями, фрагментами игр-эстафет и других подвижных игр.

Во время самостоятельной организации двигательного досуга воспитанники выполняют игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках. Так, соединяя карточки, они составляют вариант игры-эстафеты и проигрывают ее сначала мысленно, психологически готовя себя к предстоящему соревнованию.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть созданы карточки-нормативы физической подготовленности, которые ребенку необходимо выполнить, чтобы получить поощрение, например значок, или просто соревноваться со сверстниками.

Карточки-нормативы на каждого ребенка находятся в наборном полотне в группе. После выполнения заданий на прогулке, в свободной

игровой деятельности, воспитанники под руководством педагога вырезают полоски соответствующего цвета (красная – на золотой значок, зеленая – на серебряный, желтая – необходимо еще тренироваться) и ставят к своей карточке в наборное полотно. Итоги подводятся 2 раза в год (зимой и весной) и объявляются на спортивном празднике. Все воспитанники получают значки.

Работа с карточками помогает использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, способствует формированию умения организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам, стимулирует повышение двигательной активности.

Практики целостности личности

Рефлексия двигательных действий, умений и навыков (рефлексивно-игровые занятия) (по В.Н. Шебеко)

Основные способы формирования самоконтроля в группах старшего дошкольного возраста:

- акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;
- исполнение вариативных действий по образцу;
- обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия;
- восприятие двигательного действия в медленном темпе;
- выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов и точек самоконтроля;
- оценка действий другого, а потом своих.

Объективность и точность самооценки определяются с учетом индивидуальных различий физической подготовленности детей. Особого внимания требуют те, у кого уровень физической подготовленности низок, кого характеризует негативное самовосприятие, низкая самооценка, безразличие к себе. Задача педагога – повысить представление ребенка о собственной значимости. Включением неуверенных в игры эмоционально яркого содержания, положительной оценкой малейших достижений, накоплением положительного опыта общения со сверстниками в подвижных играх, обогащением опыта эмоционального переживания. На занятиях физической культурой неуверенные в себе дети нуждаются в замедленном показе упражнения с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание. Наиболее сложные упражнения педагог демонстрирует в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия.

Обустройство собственного двигательного пространства (рекомендации из опыта работы педагогов ДОУ)

Создание предметно-развивающей среды для двигательной активности дошкольников обеспечивает:

- удовлетворение потребности детей в двигательной активности;

- организацию самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры;
- профилактику негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи;
- ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности;
- развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры;
- формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования;
- формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр;
- развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность;
- развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами;
- развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений;
- ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.
- развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья;
- формирование валеологических основ и основ ОБЖ;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.

Повышение самостоятельной двигательной активности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

Примерное нестандартное оборудование, которое может быть использовано в работе с детьми.

Использование тренажеров повышает мышечный тонус, улучшает

кровообращение, активизирует окислительно-восстановительные процессы в мышцах, суставах.

Массажи можно использовать в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.

Массажер «Орешки».

Состоит из плотно нанизанных на леску (длина 21 см.) капсул «киндер-сюрпризов», по бокам две ручки (использованные фломастеры).

Дорожка «Апельсиновая»

Состоит из клеенки шириной 35 см., длиной 2,5 м. с прикрепленными к ней внутренней поверхностью вверх пластмассовыми крышками от пластиковых бутылок.

Тренажер «Поймай мяч ловушкой»

Изготавливается из верхней части пластиковой бутылки. При помощи крышки к бутылке крепится леска (длина от 40 см до 1 м.) с капсулой от «киндер-сюрприза» на конце.

Цель – забросить капсулу в лукошко. Развивает ловкость, меткость. Сложность выполнения упражнения регулируется длиной лески.

Тренажер «Попади в кольцо»

Деревянное кольцо (диаметр – 40 см.) крепится в дверном проеме на расстоянии около 1,5 м. от земли. К кольцу пришивается тесьма (около 2 м.) с мягким шариком.

Ребёнок должен попасть шариком в кольцо. Играющих может быть двое. Они располагаются по разные стороны от кольца. В этом случае задача усложняется: играющие должны не только бросать, но и ловить.

«Лыжи»

Изготавливаются из использованных пластиковых бутылок. Вдоль бутылки вырезается отверстие в форме стопы, край которого оклеивается тканью или бумагой. Ребенок, надев «лыжи», выполняет скользящие движения, имитируя движения лыжника.

Напольные шашки

Полотно размером 1 на 1 м. расшито квадратами двух цветов, расположенных в шахматном порядке. Роль шашек выполняют стаканчики из-под йогурта. Дети играют в шашки лежа на полу, что позволяет разгрузить позвоночник.

Практики расширения возможностей

Освоение двигательного опыта человечества

В плане формирования знаний о здоровом образе жизни, развития познавательных способностей детей, приобщения их к физической культуре и спорту в группе создается библиотечный фонд с книгами, журналами, проспектами, альбомами, открытками и другой наглядной информацией о спорте, подбирались пластинки, диски, кассеты по этой теме.

Воспитанники вовлекаются в поисковую деятельность по сбору значков, вымпелов, медалей, марок, открыток, календариков, отражающих историю развития спорта, олимпийского движения, физической культуры.

Совершенствованию физкультурных знаний способствовало решение кроссвордов, собирание пазлов, разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря. Кроме того, приобретение и транслирование физкультурных знаний осуществлялось при постановке спектаклей, кукольных представлений, организации выставок детского творчества: рисунков, аппликаций, поделок на спортивную тему. Все перечисленные выше факторы формировали у детей знания о здоровом образе жизни и моральную потребность в движениях.

Детское чтение физкультурной тематики (по Л.В. Абдульмановой)

Детям дошкольного возраста нужно сообщать доступные знания, связанные с физическим воспитанием. Дети должны знать о пользе занятий, о значении физических упражнений и других средств физического воспитания (гигиенические условия, естественные факторы природы, физический труд). Важно, чтобы дети имели представление о технике физических упражнений и методике их проведения, о правильной осанке, а также знали о нормах личной и общественной гигиены. Детям следует знать название частей тела, направление движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево и др.), название и назначение физкультурного инвентаря, правила хранения и ухода за ним, правила ухода за одеждой и обувью и т. д.

В процессе занятий физическими упражнениями дети закрепляют также знания о повадках животных, птиц, насекомых, явлениях природы, общественной жизни. Полученные знания позволяют детям более осознанно выполнять физические упражнения и самостоятельно повторять их не только в детском саду, но и дома. Объем знаний с возрастом детей расширяется.

Характеристика народного физического идеала раскрыта в устном народном творчестве: пословицах, поговорках, сказках, легендах, преданиях, былинах и т.д. Физический идеал всех народов, прежде всего, связан с силой. В сказках, легендах запечатлена мечта народа о беспредельных возможностях человека. Физическая сила в сочетании с волевыми и моральными качествами делает чудеса. Сила является отличительной чертой джигита (М.Б. Гуртуева). Мать-горянка пела над колыбелью: «Я хочу, чтобы сильным подрастал ты, сынок, чтобы складным ты был с головы до ног. Будут сильными руки от ногтей до плеч». В народе сила принадлежала здоровому человеку. Мечта народа о великой силе выросла из потребности защищать свою Родину, а также зачастую непосильной трудовой деятельности, поэтому в народе здоровье и труд неразделимы.

Народный физический идеал включает красоту тела, осанку, в целом весь внешний облик индивидуума. Представление о физических чертах юноши у разных народов в основном совпадали. Например, статный, красивый, сильный - эпитеты, подчеркивающие их общие черты. В устном

народном творчестве мы встречаем описание «особой стати молодецкой», которая олицетворяла волю, силу и молодость. Эту статью мы находим у богатырей - великанов Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алешы Поповича, Самсона Самойловича и др. Про горского юношу говорили, что он солнцеликий, булатногрудый, стройный. Здоровое, сильное, стройное тело и мужественно прекрасное лицо - внешний портрет джигита - народного идеала. Именно у горских народов физическую силу подчеркивают вместе со стройностью фигуры и красотой лица. У горских народов осанка подчеркивала особенности национального характера: гордость за свой народ, независимость, силу воли, стремление прийти на помощь, защитить слабых и др. Все эти качества души отражались через телесность: гордо поднятая голова, прямая спина, расправленные плечи, подтянутый живот, твердость в ногах.

Практики культурной идентификации

Решение двигательных проблемных ситуаций (развивающие игры физкультурной тематики) (по В.Н. Шебеко, Д.В. Хухлаевой)

Развивающие игры физкультурной тематики повышают объективность самооценки ребенка. Их побудительное содержание – сравнивать, анализировать, обобщать – активизирует мыслительные операции (память, внимание, восприятие), приучает принимать решения самостоятельно, контролировать свои действия. Выполняя правила игры, дети учатся замечать сходство и различия в технике выполнения упражнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их.

На этапе **младшего дошкольного возраста** задачи развивающих игр должны быть направлены на:

- выявление знаний о простых движениях, закрепление умений выполнять их по образцу;
- узнавание разных видов физических упражнений, умение различать их элементы;
- нахождение сходства в технике движений;
- расширение представлений о предметах, с помощью которых выполняются физические упражнения.

Совсем иные задачи решаются в работе с детьми **старшего дошкольного возраста**, которые отличаются повышенной интеллектуальной активностью, развитым самоконтролем. Объяснить этот факт можно не только возрастной любознательностью, но и желанием продемонстрировать окружающим свои способности, получить положительную оценку. В этот возрастной период дети в ходе развивающих игр должны научиться:

- замечать сходство и различия в технике физических упражнений;
- выделять элементы двигательного действия, определять техническую последовательность их выполнения;
- самооценивать движение.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста

необходимо решать и образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Благодаря пластичности нервной системы двигательные навыки и умения формируются у детей сравнительно легко. Большинство движений (ползание, ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) используются детьми в обычной жизни для передвижения, что облегчает связь с окружающей средой и способствует ее познанию. Ребенок, научившись ползать, сам приближается к тем предметам, которые его интересуют, и знакомится с ними.

Дети, умеющие передвигаться на лыжах, кататься на велосипеде, лучше узнают свойства снега, ветра. При плавании дети знакомятся со свойствами воды.

Правильное выполнение физических упражнений положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата. Например, ребенок, научившись правильно метать на дальность способом «из-за спины через плечо», выполняет замах и бросок с большей амплитудой движения туловища, ног, рук, что способствует лучшему развитию соответствующих мышц, связок и суставов.

Сформированные двигательные навыки и умения позволяют экономить физические силы. Если ребенок делает упражнение легко, без напряжения, то он тратит меньше нервно-мышечной энергии на его выполнение. Благодаря этому создается возможность повторять упражнение большее количество раз и более эффективно влиять на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а также развивать физические качества.

Использование прочно сформированных навыков и умений позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Так, ребенок, научившись правильно прыгать в длину с разбега, уже думает не о том, как надо прыгать через ров в игре «Волк во рву», а о том, как лучше спастись от волка.

В процессе формирования навыков и умений у детей вырабатывается способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, включающими эти движения (трудовые операции).

Двигательные навыки и умения, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчают овладение более сложными движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. У детей дошкольного возраста необходимо формировать навыки выполнения упражнений основной гимнастики (строевые и общеразвивающие упражнения, основные движения), а также спортивные упражнения. Кроме того, следует научить детей играть в спортивные игры (теннис, бадминтон, городки), выполнять элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, хоккей, футбол и др.).

Творческое переосмысление двигательного опыта (физкультурные досуги и праздники)

Согласно Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включает:

- организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;

- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);

- обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Реализация данных требований в дошкольном образовательном учреждении способствует осмыслению ребенком двигательного опыта, накопленного человечеством на протяжении социогенеза.

3.3. Содержание образовательной работы по познавательно-речевому направлению развития дошкольников

Основной целью образовательной работы в рамках познавательно-речевого направления развития дошкольников считается обеспечение максимально полного раскрытия потенциала познавательной и речевой деятельности ребенка; обеспечение в полной мере необходимой профилактики и коррекции существующих проблем у детей с особенностями в развитии.

Культурно-антропологические практики познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста позволяют формировать у детей систему метапредметных навыков, связанных с формированием предпосылок универсальных учебных действий, что способствует развитию в целом и подготовке детей к обучению в школе.

Содержание самостоятельной деятельности в познавательно-речевом направлении развития дошкольников предполагает организацию следующих культурно-антропологических практик: «Правовые практики» (освоение опыта человечества в организации познавательно-исследовательской деятельности, приобретение опыта исследовательской деятельности в условиях организованного обучения), «Свободные практики» (накопление

личного опыта в окружающем ребенка пространстве детства (стихийный опыт), приемы, формы познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности, выражение своего «Я» через различные виды деятельности), «Практики целостности телесно-духовно-душевного» (освоение народного опыта познавательной деятельности), «Практики расширения возможностей» (творческое переосмысление полученного опыта в своем сознании) и «Практики культурной идентификации» (стихийное и контролируемое влияние референтных взрослых, повышение общей и собственной познавательной культуры педагогов и родителей).

Реализация культурно-антропологических практик в познавательно-речевом развитии дошкольников позволяет сделать разнообразную деятельность детей не эпизодичной, а привычной, повседневной, системной культурной практикой. Важно разнообразие проживаемых культурных событий. Рассмотрим каждую практику отдельно, хотя все они находятся во взаимосвязи и взаимообусловлены, представляя собой особенности группового и индивидуального стиля жизни.

Таблица 5 – Культурно-антропологические практики познавательно-речевого развития дошкольников

<i>Культурно-антропологические практики</i>	<i>Формы культурно-антропологических практик</i>	<i>Содержание культурно-антропологических практик</i>
Правовые практики	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей: проведение занятий по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных.
	Культурные практики познавательного чтения	Формирование круга любимого чтения, чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающей жизни, проведение занятий с использованием компьютерных программ, обучение работе с ними.
Свободные практики	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью общества, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде:

		собственные культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм познавательной деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги, сказкотерапия.
	Игровая деятельность	Усвоение знаний об окружающем мире при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам природного мира, обществу, предметному миру, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение опыта познавательно-исследовательской деятельности за счет двигательной деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Практики целостности личности	Культурные практики рефлексии	Повышение места познавательной деятельности в системе ценностных ориентаций ребенка.
	Проявление характера человека, обладающего интеллектуальной культурой	Формирование собственного идеала, стремления ему соответствовать: игры, прогулки, положительные эмоции в познавательно-исследовательской деятельности, адекватное восприятие успеха и неудачу в процессе обучения.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям человеческого общества через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предьявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии, их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Практики расширения возможностей	Практики познавательно-речевого творчества	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.
Практики культурной идентификации	Формы работы с детьми	Досуги, развлечения, праздники в ДОУ, семье.
	Формы работы с педагогами	Повышение уровня знаний педагогов о проблеме развития познавательной активности детей, организации познавательно-исследовательской

	<p>деятельности</p> <p>Развитие практических умений и навыков педагогов по созданию педагогических условий становления интеллектуальной культуры детей.</p>
<p>Формы работы с родителями</p>	<p>Повышение уровня педагогической просвещенности родителей, стимулирование интереса к изучаемой проблеме, ознакомление с работой ДОУ по вопросу становления интеллектуальной культуры дошкольников.</p> <p>Оказание практической помощи по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей в семье.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству с ДОУ по данной проблеме.</p>

Содержание культурно-антропологических практик познавательно-речевого развития дошкольника

Правовые практики

Практика познания и самостоятельное учение, подразумевающая помощь в развитии у ребенка навыков культурного поведения в обществе и культурных норм деятельности (игры, движения, труда, учения, общения, самообразования, досуга), осуществляется взрослыми, старшими детьми или лидерами группы. Здесь взрослый или сверстник «часто только запускает механизм учения и познания, а дальше этот механизм начинает действовать самостоятельно. Так формируется личностное знание, идет фоновое накопление исследовательских навыков».

Для того чтобы запустить эти механизмы целесообразно использовать в работе с детьми такие формы как уроки доброты, уроки мышления, экологические карты, прогнозирование погоды, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций социальной и нравственной направленности и т.д.

Занятия серии «Мы едины» воздействуют на душу ребенка, поэтому они не многословны; но могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений. *Занятия серии «Научная лаборатория»* представляют собой своеобразные уроки мышления и позволяют детям усвоить зависимости между объектами и явлениями живой и неживой природы, когда познавательная деятельность детей сочетается с эмоциональным восприятием ими окружающего мира, в том числе через художественные произведения. *Экологические карты* помогают детям путешествовать сначала по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. *Прогнозирование погоды* представляет собой вид деятельности, развивающий умственные способности и позволяет углублять знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Дети открывают неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.

Приобщение детей к народной культуре, к народной мудрости, народному опыту не только воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений, но и позволяет детям осваивать исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с окружающим миром. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (дети рифмуют приметы, зарисовывают их). Такую деятельность можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте. Такая форма работы как *обсуждение и обыгрывание ситуаций* способствует закреплению в сознании правил поведения в природе.

Участие в процессах субкультурной коммуникации. Насыщенное информацией речевое и предметное общение с воспитателями и сверстниками – один из основных каналов самообразования и жизненного самоопределения ребенка. Общение – ведущая ценностно-значимая форма взаимодействия детей и взрослых, создающая рамку для всех видов деятельности – труда, игры, чтения литературы разнообразного содержания, общения, художественного творчества, музицирования на различные темы. Это такая форма общения, в которой на педагогически и психологически корректной основе оказывается требуемая ребенку помощь в решении возникающих проблем и стимулируется самостоятельность его действий.

Культурные практики познавательного чтения. *Детское чтение* – прекрасная практика общения и нравственного размышления. Детские книги открывают ребенку не только реальный мир, но и мир смыслов, идеалов, фантазий, сказок и легенд, которые помогают понять на примерах общечеловеческие нормы поведения и жизнедеятельности. У ребенка постепенно формируется круг любимого чтения разнообразного содержания, который видоизменяется с возрастом. Так, потребность в чтении развивается как постоянная практика. Без чтения и разговоров о прочитанном невозможно понять образность описываемых объектов и явлений окружающего мира. Здесь, как нигде возможна иррадиация и интеллектуализация эмоций. Чтение (в том числе и совместное), обсуждение прочитанного – пространство развития культуры общения, сопутствующего чтению диалога как постоянных форм совместности. Чтение и диалог вокруг чтения действительно можно назвать ведущей деятельностью и важнейшей частью эколого-интеллектуального развития.

Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов – отдельная и достаточно важная практика для ребенка, поскольку через разнообразие изображений и образов он получает богатую и яркую информацию об окружающем мире. Полезно в библиотеке в группе иметь разные по тематике альбомы и энциклопедии. В библиотеке особое место занимает литература, в которой описаны русские народные традиции, народные календари природы, сказки, энциклопедическая и справочная литература и т. п. Этот материал служит основой для подготовки к занятиям, играм, досугам, праздникам и

способствует возникновению у детей замыслов эколого-творческой деятельности.

Телевидение и компьютер – новый вид культурных практик ребенка становится актуальным с развитием современных открытых средств и форм образования и в связи с компьютеризацией школ, и общим развитием информационных сетей.

Однако ни то, ни другое на сегодняшний день не способствуют полноценному расширению кругозора детей, так как зачастую игнорируются потребности детей, особенности восприятия и постижения ими мира. В современных условиях воспитательный потенциал СМИ приобрел ярко выраженную негативную направленность. В детском телевидении нет передач, которые бы воспитывали, образовывали и формировали определенную идеологию. Вместо этого российский телезритель, в том числе и дошкольного возраста, примерно каждые 15 минут видит на экране акты агрессии и насилия, недовольство и негатив теми или иными явлениями окружающей жизни. Чтобы не стать «культурными маргиналами», детям нужно «прожить» определенную культурную ситуацию, приобрести положительный личный опыт.

Поэтому традиционно любимые детьми современные мультфильмы необходимо заменить на те, которые воспевают природу и грамотного, заботливого, бережливого по отношению к природе человека, а также культурные ценности человеческого общения; на документальные фильмы об объектах и явлениях окружающего мира.

Возможности компьютера также помогают сделать работу с детьми более интересной и разнообразной. Возможно составление презентации для детей по темам познавательно-речевого направления, по мотивам детских литературных произведений; иллюстрирование такими презентациями занятий и чтения книг; знакомство детей и их родителей с развивающими программами и компьютерными играми познавательно-развивающего содержания.

Свободные практики

Обустройство своего культурного пространства, включенность этого места в пространство группы и обеспечение индивидуального характера этого места.

Это могут быть две линии развивающей среды: как широкое поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сферы передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, и как творчество, направленное на создание у детей личного положительного познавательно-речевого опыта, то есть совокупности реальных ситуаций, которые ребенок активно переживает, как сферу культуры.

Такое построение среды стимулирует исследовательскую деятельность и активность каждого ребенка. Стимулирующими факторами являются ситуации выбора, незавершенность образа, проблемность, неожиданность

представленного образа, постановка дальней культуросообразной цели ребенком, детьми или педагогом (игра, спектакль и т.п.).

Также такая среда удовлетворяет потребности детей в культурно-ценностном познании, преобразовании, интеллектуализации эмоций под воздействием разнообразных фактов. Выстраивается среда таким образом, чтобы она сосредотачивала изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражала мир природы, способы взаимодействия человека и природы. При такой организации результатом выступают, с одной стороны, культура познания, культура духовного опыта, культура взаимоотношений – как ценность личности, а с другой – материализованный продукт, полученный при взаимодействии ребенка со средой и ставший ценностью для ребенка, так как он испытывал нравственно-эстетическое наслаждение создавая его и ощущение ожидания радости от использования его в играх-драматизациях, праздниках, выставках и т.п.

Необходимо чтобы каждый ребенок чувствовал себя максимально свободным и самостоятельным в созданной среде, самостоятельно выбирал цель, определялся в мотивах и способах действий, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценке.

Культура деятельности и труда

Дети воспитываются не запретами и наставлениями, а практикой самого общения и собственного поведения, опытом своих поступков и поступков взрослого. Открытость, приветливость, доброжелательность, терпимость проявляются как ответные действия, как восприятие и повторение практики открытости взрослого по отношению к окружающему миру. Ребенок учится взаимодействовать со средой, а в дальнейшем и сотрудничать с ней, воспринимать ее как равную человеку по самооценности. Необходимо, чтобы золотое правило взаимодействия (знаменитый нравственный императив) – поступай в отношении другого так же, как хотел бы, чтобы поступали в отношении тебя самого, дети усвоили не только по отношению к миру людей, но и в целом, к окружающему миру.

Жизнь творится на глазах ребенка, нет особой нужды заставлять его делать что-то. «Обязаловка» всегда превращается в нелюбимое действие, она создает стресс, а потому ее итогом может быть конфликт. Реализуя данную практику, нужно создавать ситуации, когда ребенок хочет действовать сам и берет на себя ответственность. Ребенок должен быть свидетелем ответственного отношения педагогов, членов семьи к окружению. Поэтому надо на практике предъявлять ему жизненные ценности и экзистенциальные состояния: действия, творчества, выбора, свободы, ответственности, потребности, заботы, ошибки, страдания, сострадания, любви, дружбы. Тогда «забота», «защита», «занятость делом», «работа» постепенно станут особой практикой для ребенка.

Игровая деятельность может возникать:

- по инициативе самих детей; Такие игры являются своеобразной практической формой размышления ребенка об окружающей его природной и социальной действительности (Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные);

- по инициативе взрослого (обучающие и досуговые). Дети перенимают их от взрослых, но, освоив, могут играть в них самостоятельно, что способствует обогащению игр, возникающих по собственной инициативе.

Представляют большой интерес традиционные и народные игры, идущие из глубины этноса. Среди этих видов выделяются игры с природными объектами, животными и людьми. Эти игры позволяют понять взаимозависимость в природе, почувствовать свое отношение к живому, они имеют большой познавательный заряд: «Тонет – не тонет», «Кто скорее соберет в корзину», «Бегите ко мне», «Кто как одет», «Что мягкое, что жесткое» и др.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры возникают по инициативе детей и носят творческий характер. Например: «Консервный завод», «Зоопарк», «Ветеринарная поликлиника». Они позволяют углубить имеющиеся у детей знания, формируют правильное, гуманное отношение к миру животных. Принимая на себя игровую роль, ребенок проникается осознанием необходимости бережного отношения к животным и растениям.

Еще одним подвидом игр являются театрализованные игры: «Колобок путешествует», «Отдых на реке», «Вершки-корешки» и др.

Большое значение в познавательно-речевом развитии имеют автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, учебно-предметные дидактические игры. Они оказывают помощь в освоении детьми окружающего мира, решают сложные познавательные задачи в интересной для детей форме («Угадай правило», «Что растет в лесу?», «Угадай, какой ты зверь?», «Школа игрушечных кроликов», «Природа и человек», «Пирамидка», «Зоологическое лото»).

Познавательным содержанием наполняются и подвижные игры. В них происходит закрепление знаний об окружающей действительности: «Звери, птицы, рыбы», «Фруктовый салат», «Птицелов», «Четыре стихии», «Цветочный магазин».

Музыкальные игры позволяют активизировать слуховые рецепторы. Наполненные музыкой игры впечатляют ребенка, тем самым закрепляют в сознании детей усвоенный материал. «Времена года», «Какой сегодня день?» – позволяют обозначить и объяснить различные явления.

К интеллектуальным можно отнести игры: «Экологические кубики», «Волшебные превращения», «Приготовь лекарство», «Вся земля». Они позволяют развивать познавательный интерес, формируют знания о единстве в мире.

Следующим видом игр можно считать забавы и развлечения. К ним относятся викторины, конкурсы-аукционы, конкурсы-марафоны, КВН, «Поле

чудес» и др. Они расширяют кругозор, учат обмениваться информацией, доставляют большое удовольствие.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации знаний, навыков, умений.

В празднично-карнавальных играх дети легко выражают свое отношение к явлениям, углубляют свои представления о них («Сбор урожая», «Новогодний карнавал», «Золотая осень»).

Культовые игры основаны на исторических традициях. Эти игры также находят свое отражение в процессе познавательного-речевого развития дошкольников: Масленица, Закливание жаворонков, Проводы зимы. Через истоки истории дети по-новому учатся любить и уважать природу, человеческое общество, учатся быть ценителями и защитниками красоты.

Сенсорные игры помогают преподнести детям необходимые знания об окружающем мире через сенсорные ощущения. Они позволяют развивать мышление, наблюдательность, быть более внимательными к живущим рядом. Можно назвать такие игры: «Радуга», «Что бывает желтым?», «Какие цветы красного цвета?», «Мягкий, колючий».

Игры-путешествия осуществляются в реальный мир объектов и явлений, в художественный образ и воображаемый ребенком мир его детских представлений и фантазий. Цель состоит в развитии познавательных интересов.

Двигательная активность – это достаточно продуктивная практика, актуализирующая духовное развитие детей, формирование нравственно-этических установок по отношению к миру посредством воздействия на эмоциональную сферу ребенка через двигательную активность. Язык движения, танца – жестомимический, подаренный всем живым существам, природой. Потому он доступен, широк, понятен, легок в восприятии.

Данная практика представляет собой творческое создание образов, проигрывание эмоциональных, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира природы, накопление тактильно-двигательного опыта.

Данная практика включает в себя творческие задания по созданию образов в этюдной работе, темы интегрированных занятий, сценарии занятий, постановку и разучивание с детьми этюдов и массовых танцев, использование иллюстративного (фотографии) и музыкального материала.

Практики целостности личности

Культурные практики рефлексии. Проявление способности и готовности сформулировать и поставить вопрос, задать его, удовлетвориться (или не удовлетвориться) ответом или самому ответить на вопрос взрослого – важный шаг развития ребенка, свидетельство работы его аналитического мышления, естественного детского философствования. Этому предшествуют различные беседы, взаимные вопросы. Они необходимы для развития

любопытности, аналитического мышления и потребности в рефлексии, которая составляет важнейшую часть свободного воспитания.

Реализация данной практики позволяет ребенку осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, предметов, культуры в целом.

Встреча с любым объектом через диалог и рефлексии сопровождается включением закличек, приговоров, ритуалов.

Проявление характера человека, обладающего интеллектуальной культурой. Практика здесь рассматривается как реализация своей воли, настойчивость в достижении полезной цели. Это выбор, самоопределение, самопроявление и самовыражение – стремление и способность действовать ради блага окружающего мира, несмотря на свои желания и предпочтения. Также своеволие проявляется как альтернатива зависимости ребенка, которую он хочет преодолеть, как умение не поддаваться и не уподобляться примерам отрицательного поведения окружающих.

Посещение культурных учреждений и культурно-массовых мероприятий. Ребенок – реальный потребитель современной массовой и немассовой культуры. Посещения ребенком культурных учреждений и культурно-массовых мероприятий разнообразного содержания следует организовывать как своеобразный праздник, культурное событие. Каждое посещение надо рассматривать как самоценную культурную практику, поэтому желательна психологическая подготовка события. Участие в предьявляемой культурной деятельности должно укреплять культурную активность ребенка. Важно обсуждение с выяснением того, что и почему понравилось; надо одобрить выражение ребенком впечатлений о культурном событии (в форме рассказа, рисунка или лепки); следует сохранить память о данном культурном событии, тогда оно будет включено ребенком в привычную жизнедеятельность. Посещения культурных мероприятий показывают ребенку один из способов правильного, гармоничного существования человека в мире и участия в культурных процессах человеческого общества.

Практики расширения возможностей

Практики познавательно-речевого творчества. Если ребенок пробует себя в разнообразных формах культурной деятельности, то сочинительство, фантазирование, вариативный пересказ и фантазийное разыгрывание ролей разных персонажей и явлений становится его повседневной практикой. Он постепенно включается в собственный творческий процесс, что важно для становления его личной культуры. Взрослые могут помочь оформить ему его первый журнал или книгу, альбом рисунков, собрать коллекцию или выставку работ и т.д. Этот процесс увлекает ребенка с разных сторон: он осознает себя как автор текста и художник, дизайнер, исследователь, певец, танцор. Забава превращается в сложную творческую деятельность, которая дает ребенку опыт создания собственного продукта (портфолио). Он получает пусть и

упрощенное, но все же, реальное знание того, как мир (собственный и окружающий) отражается в искусстве.

Практики культурной идентификации

Стихийное и контролируемое влияние референтных взрослых, повышение общей и собственной культуры педагогов и родителей является важной частью педагогического сопровождения процесса познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Развитие личности дошкольника всецело зависит от профессиональной компетенции педагога в решении проблемы познавательно-речевого развития в контексте гуманистической культуросообразной модели образования.

Проблема осмысления педагогами становления интеллектуальной культуры детей актуальна в связи с тем, что данный процесс предполагает существенные изменения в сфере внутренней мотивации профессиональной педагогической деятельности, что в свою очередь отражает перемены в педагогическом сознании. Педагогу необходимо сменить мировоззрение с объектного на субъектное и осознать необходимость организации обучения детей с обеспечением равнозначной позиции его компонентов: умственного, физического и эмоционального.

Педагогическое сопровождение становления интеллектуальной культуры детей предполагает освоение педагогами новой концепции воспитательной деятельности, в которой определено, что:

- основными ценностями педагога является ребенок, его интересы, свобода, детство как особая пора человеческой жизни;
- система активных методов и приемов образования, способствует «вживлению» ребенка в окружающий мир, накоплению положительного и отрицательного чувственного опыта, пробуждает мышление (сознание) ребенка.

Воспитательные действия родителей фактически являются формой участия или влияния взрослых на действия ребенка. Во многих действиях ребенка взрослый усматривает определенное отношение к окружающему миру, т.е. миродействие.

В отличие от общественного учреждения семья может естественным образом обеспечить такие параметры воспитания как интимность, высокую эмоциональную насыщенность, устойчивость и длительность взаимоотношений, обеспечивающих последовательное познание взрослого партнера и формирование системы ориентиров в его поведении. Семья также вовлекает ребенка в «серьезные» деятельности, от которых зависит комфорт и благополучие других людей, например, бытовые поручения и обязанности ребенка.

Из всего спектра средств познавательно-речевого развития детей (игра, изобразительное искусство, графика, художественная литература, эстетические беседы, искусственно созданная эколого-развивающая среда квартир и воспитательно-образовательных учреждений) эмоционально-

положительное общение с родителями, несущее информацию о самых разных явлениях окружающей жизни, имеет уникальные возможности по созданию истинных представлений о мире (в домашних бытовых условиях, общественно-трудовых в рамках семьи, в условиях праздника).

3.4. Содержание образовательной работы по социально-личностному направлению развития дошкольников

Понятие и особенности детской субкультуры

Анализ психоло-педагогической литературы позволяет говорить о достаточно устоявшемся в научной литературе определении и понимании сущности явления субкультуры. Субкультура – это образование, стимулирующее процесс культурно-творческой деятельности любого общества, в результате чего происходит выработка новых норм и ценностей, создание новых культурных образцов и неизвестных ранее алгоритмов творческой деятельности (К. Мангейм).

Долгое время интерес исследователей привлекали лишь такие субкультуры как молодежные и «отклоняющиеся» (девиантные, криминальные), то есть те, которые вступали в определенное противоречие по отношению к господствующей культуре общества.

Процессы гуманизации, демократизации общественной жизни, признание самоценности детства в развитии общечеловеческой культуры способствовали выделению в психолого-педагогической литературе понятия «детская субкультура». Этому также способствовал поворот общественного сознания от понимания ребенка как существа, лишь «готовящегося стать личностью», к признанию самоценности детства в развитии общечеловеческой культуры и возможности участия детей в различных сферах общественной жизни.

Для российской традиции было характерно невмешательство взрослых в детский быт, признание их игровой автономии, предоставление им физического пространства для игр. Все эти обстоятельства оказывались благотворными для существования уникальной детской субкультуры с ее особым бытом и бытием, с детским фольклором, правовым кодексом и другими формами детской жизни, сохраняющимися на протяжении столетий и передающимися изустно от одного детского поколения к другому.

Период детства определяется как сензитивный в развитии различных способностей ребенка дошкольного возраста. В исследованиях Е.В. Бондаревской, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, С.В. Петериной, В.И. Слободчикова, Е.Н. Сорочинской, Р.М. Чумичевой и др. обращено внимание на особенности субкультуры детства как пространства и времени накопления ребенком ценностного потенциала. Этот период определяется основополагающим в развитии личности ребенка: формируются начальные формы осознания смыслов окружающих ребенка явлений (В.В. Давыдов,

Т.С. Комарова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); накапливается социально-нравственный опыт и социально значимые мотивы поведения (Л.И. Божович, А.А. Люблинская, С.А. Козлова, Н.А. Платохина, С.В. Петерина и др.); накапливается опыт самопознания, самосохранения, самоуправления поведением (Н.А. Авдеева, Л.В. Грабаровская, С.А. Дудникова, О.Л. Князева, М.В. Корепанова, Р.Б. Стеркина и др.)

Детское, постепенно отделяясь от взрослого, формируется в особый культурный пласт – детскую субкультуру. Под детской субкультурой в широком значении понимается все то, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми. Детская субкультура существует синхронно с культурой взрослых. Но субкультура взрослых принципиально отличается от детской субкультуры. Субкультурное наследие предков рассматривается подрастающим поколением как культура прошлая, устаревшая. Детская же субкультура, естественно, выступает альтернативой взрослой и воспринимается как новая, новаторская, прогрессивная.

Анализ научной литературы показывает, что интерес к детской субкультуре, наметился лишь в последние десятилетия.

В развитии цивилизации далеко не сразу дети, детский мир и детское сообщество стали рассматриваться как самостоятельные участники во взаимодействии с миром взрослых и взрослым сообществом. Только в XX в. кроскультурные исследования дали возможность увидеть многообразие культурных форм взаимодействия взрослых и детей. Описаны различные варианты народных педагогик. В рамках культурологии и антропологии стали исследоваться как самостоятельно существующие мир детей и детское сообщество. В определенном смысле можно говорить об особой педагогике, существующей в детских сообществах для самих детей, которая, с переменным успехом, конкурирует со взрослой педагогикой (В.В. Мацкевич, С.Б. Савелова).

Первые исследования по проблематике детских субкультур были проведены М. Мид, которая выявила, что за этноспецифическими различиями в способах и эффектах социализации детей стоит конкретно-историческое своеобразие культуры. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Эриксон, И.С. Кон, В.Т. Кудрявцев, Т.А. Алиева, М. Мид и другие ученые показали, что детская субкультура играет особую роль в жизнедеятельности и общении детей, формировании их личности, интеграции в общество и культуру.

На сегодняшний день различные аспекты детских субкультурных особенностей представлены в исследованиях В.В. Абраменковой – развитие отношений ребенка в детской субкультуре; В.А. Зебзеевой – субкультура детства как источник экологического развития детей в дошкольном образовании; М.А. Козловской – детская субкультура как способ освоения мира дошкольниками; Е.Ю. Копейкиной – субкультура детства как единый социокультурный хронотоп; Г.П. Сикорской – образовательный

системокомплекс «Экологическая субкультура»; Е.О. Смирновой, Р.Е. Радевой – психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры; М.В.Осориной – психология детской субкультуры и др.

Возникновение детской субкультуры как целостного историко-культурного феномена обусловлено половозрастной стратификацией общества, уходящей своими корнями в глубокую древность, когда не прошедшие инициацию (особый обряд посвящения во взрослость) члены общины объединялись для осуществления совместных форм жизнедеятельности, тождественной взрослым. С развитием человеческого общества эти формы все более автономизировались, делая переход от прямого подражания трудовым, бытовым и ритуальным действиям взрослых – к игре как особой непродуктивной форме активности, благодаря которой осуществляется управление собственным поведением ребенка, его ориентация в смыслах человеческой деятельности и отношений (Д.Б. Эльконин).

Детская субкультура, по образному определению В.Т. Кудрявцева и Т.И. Алиевой, представляет собой своего рода культуру в культуре, живущую по специфическим и самобытным законам дошкольного детства.

Субкультура детей несет в себе собственную систему детской этики, мифологии и эзотерики, в которой фиксируются уже освоенные детьми жизненные ценности. Они закрепляются в «неписанных» законах дворовых игр, традициях честного поведения, справедливого разрешения споров, правилах и ритуалах дружбы и т. п.

Детская субкультура формируется через познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей, приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием живого общения с окружающими детьми. Способность поставить себя на место другого ребенка помогает лучше понять возможности партнера по общению, выделить отдельные черты его характера и их проявление, выражающееся в поступках и действиях. Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это – прямой путь к повышению эмоционального благополучия (М.А. Козловская).

Феномен детской субкультуры включает в себя культуру, субъективное отношение к культуре и наследственный культурообразующий потенциал ребенка (Е.Ю. Копейкина).

Исследование Е.Ю. Копейкиной показало, что в ходе инкультурации каждый ребенок трансформирует ценности культуры в содержание своего внутреннего мира. Этот процесс далеко не ограничивается рамками учебно-педагогической деятельности. По мнению автора, он захватывает все процессы взаимоотношений становящегося человека с миром культуры. Особая роль отводится институциональным субъектам образования,

конкретным носителям социокультурного опыта, играющим субъективную роль и конкретным хранителям социокультурных ценностей, играющим объективную роль.

В.А. Зebbеева под субкультурой детей предлагает понимать ментальное содержание частных социокультурных воздействий семьи, группы сверстников, гендерных групп, профессиональных, идеологических объединений и др., осуществляющих на протяжении онтогенеза первичную и вторичную социализацию субъекта, позволяющих ему, в конечном счете, осмысливать свое бытие в терминах индивидуальной мифологии и индивидуальной субкультуры.

Данный автор выделяет **элементы субкультуры детей**:

- элементы сознания: (представления, идеалы, ценности и ценностные ориентации, интересы, самосознание, самооценка, образ мира);
- элементы социального поведения, в том числе и межличностных отношений (традиции, нормы и стиль поведения и общения со сверстниками, со старшими и младшими).

Согласно исследованию В.А. Зebbеевой, особенностями субкультуры детей являются:

- максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
- высокая подражательность, тесное взаимодействие со взрослыми (особенно близкими людьми);
- максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей (материальных, духовных, познавательных);
- минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды;
- формирование элементарных представлений о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем, плохом. Особенности этих представлений: отражают нравственные оценки взрослых, но лишь в соприкосновении с конкретными поступками окружающих, прежде всего сверстников; связаны с оценками отдельных поступков окружающих и не носят обобщающего, абстрагированного от конкретной реальности характера; проходят путь от элементарной оценки поступков окружающих до нравственной оценки собственного поступка; нравственные представления дошкольников в основном ритуальны. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («пожалеть», «поделиться», «заступить», «подарить», «послушать» и т. п.). Это означает, что в формировании нравственных представлений у дошкольников необходимо вырабатывать навыки дисциплинированного, гуманного, культурного поведения;
- высокая эмоциональность, неосознанная вера в добро, красоту окружающего мира, эгоцентризм и др.

Функции детской субкультуры как зоны вариативного развития дошкольников

Субкультура влияет на человека в той степени, в какой она значима для него. Детская же субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимая особое место в общечеловеческой культуре, выполняет функции первичной социализации ребенка. Она предстает как культурное пространство и круг общения, помогающий адаптироваться в социуме и создать свои автономные нормы и формы поведения.

Благодаря детской субкультуре ребенок обретает свою сущность, конструирует свой собственный мир. Так, например:

- дразнилки и обзывалки, высмеивающие ябедничество, плаксивость, жадность, т.е. выполняющие воспитательную функцию, помогают ребенку отстаивать себя при нападках сверстников в форме словесной самозащиты, тренируют эмоциональную устойчивость и самообладание;

- колыбельные песни, потешки, прибаутки для самых маленьких имеют мировоззренческое значение, так как знакомят с простейшей моделью мироустройства: дом-защита и опасный внешний мир, куда до поры до времени ребенку ходить не надо; раскрывают принципы семейного жизнеустройства, формируют базовое доверие к близким и к миру в целом;

- детское собирательство (сокровищницы, тайники, секреты) дает возможность ребенку материализовать свое тайное присутствие в том или ином месте и утвердить себя через эти предметы: «я есть», «я могу», помогает переживать чувство одиночества индивидуального существования, которое возникает в результате формирующейся личностной автономии.

В содержании детской субкультуры разные авторы выделяют различные компоненты. Традиционно особое внимание уделялось и уделяется исследованию детского фольклора. Именно с него и начинались в XX в. исследования детской субкультуры в целом (Г.С. Виноградов, О.И. Капица, А. и П. Опи, Л. Виртанен и др.). Наиболее исследованными формами являются считалки, жеребьевки, игры с правилами, дразнилки.

Но есть и скрытые детские традиции, которые, с точки зрения педагогического сознания взрослых, всегда оценивались отрицательно. Сюда относятся детские анекдоты, эротический детский фольклор, гадания, детская магия, страшные истории, традиционные шалости и испытания храбрости, изучение которых еще только начинается.

Остановимся на некоторых **содержательных компонентах детской субкультуры**. Это, прежде всего игры, влияние которых в процессе социализации трудно переоценить. Игра как школа произвольного поведения «школа морали в действия» (А.Н. Леонтьев) и своеобразное моделирование социальных отношений является ведущей деятельностью ребенка по совершенствованию и управлению собственным поведением (Д.Б. Эльконин). Важнейшее значение здесь приобретают групповые игры, носящие особый интерактивный характер, предполагающие строгие

правила, смену позиции в игровом процессе, постановку себя на место другого.

Некоторые исконно детские игры вошли в неотъемлемую часть детской субкультуры, будучи до того элементами карнавальная, игровой или ритуальной культуры взрослых. Игры подразделяются на созданные в рамках субкультуры и общеизвестные (нередко в той или иной мере модифицированные внутри субкультуры).

Традиционная игра – не просто воспроизведение детским сообществом исторически сложившихся отношений взрослых, а переосмысление им этих отношений и определения своего самобытного места в мире.

Творческая, пристрастная переработка совокупного опыта предшествующих поколений в игре является условием автономизации мира детства и возникновения широкого круга феноменов детской субкультуры, таких, как различные жанры детского фольклора к ним, в частности, относятся: считалки и другие формы жеребьевки; дразнилки, благодаря которым детское сообщество осуществляет функцию воспитания своих членов.

Жанр считалка является уникальным, не имеющим аналогов во взрослом фольклоре и представляет собой вместе с жеребьевками своеобразную прелюдию к игре, необходимый ее атрибут и культурно оформленную реализацию параигровых отношений. Именно благодаря считалке устраняются нежелательные конфликты в детской среде по поводу игры, и обогащается репертуар традиционных текстов.

По определению М.В. Осориной, «детский фольклор – одна из форм коллективного творчества детей, реализуемого и закрепляемого в системе устойчивых устных текстов, передающихся непосредственно из поколения в поколение детей и имеющих важное значение в регулировании их игровой и коммуникативной деятельности». Фольклорная традиция, вобравшая в себя социальный и интеллектуальный опыт многих детских поколений, предоставляет ребенку готовые способы решения жизненных проблем в детском сообществе, а в подростковом возрасте – приобретение психологической независимости от взрослых и отстаивание своей позиции.

Фольклор рассматривается как комплекс словесных, музыкальных и игровых видов творчества. Словесный вид включает различные предания из истории субкультуры, стихотворные и прозаические произведения, анекдоты, а в детской среде – считалки, дразнилки, страшилки. Музыкальный фольклор – это, как правило, песни, выражающие отношение к окружающему миру, чувства и стремления.

Содержание детской субкультуры может меняться в зависимости от возрастных характеристик детей. В детских сообществах наблюдаются преимущественно стихотворные жанры фольклора и правового быта. Передача всего богатства содержания детской субкультуры происходит

непосредственно «из уст в уста» в условиях неформального общения (В.В. Абраменкова).

Одна из важнейших черт детской субкультуры – наличие собственного **языка общения** между детьми, отличающегося особым синтаксическим и лексическим строем, образностью, зашифрованностью.

В соответствии с этим, В.А. Зебзеева отмечает, что детскую субкультуру мы можем рассматривать как коммуникативную систему, которая включает в себя: каналы коммуникации (коммуникативные связи и сети) и средства коммуникации (знаки и символы, где фиксируется культурный код).

В процессе коммуникации дети придумывают «тайные языки», недоступные пониманию непосвященных, прежде всего взрослых, которые необходимы детям для создания покрова романтической таинственности и свидетельствуют о стремлении к автономизации детской субкультуры.

Важнейшим элементом детской субкультуры являются религиозные представления и духовная жизнь детей. Духовное здесь понимается как такая деятельность сознания, которая направлена на определение личностью критериев добра и зла, формирование мотивов поведения в согласии (или противоречии) с совестью, а также и на поиск смысла жизни и своего места в ней. Совесть – духовная инстанция, выражение нравственного самосознания личности, позволяющего осуществлять контроль и оценку собственных поступков.

Шалуны и озорники в детской субкультуре вполне вписываются в представления о смеховом мире как мире нарушения приличий и норм поведения, свержения авторитетов и переворачивания привычных понятий.

А.А. Майер рассматривая детство как особую культурную реальность и пространство развития человека, отмечает, что с точки зрения социального статуса оно отлично тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. Направленность и достижения человека социализирующегося связаны с обретением нового качества на каждой стадии освоения культуры. Он выделяет такие стадии и соответствующие им приобретения человека, как стадия онтогенеза (развитие субъекта), персоногенеза (становление личности) и культуругенеза (появление индивидуальности).

В исследовании Е.Е. Сапоговой делается акцент на то, что смысл и необходимость детской субкультуры для ребенка определяется тем, что она создает ему особое психологическое пространство, ограждающее его от тотального влияния культуры взрослых, предоставляет ему индивидуальную жизненную «экспериментальную» площадку.

Ребенок, «развиваясь в перекрестье субкультур» (В.А. Зебзеева), пробует разные типы поведения и нормы общения, на практике выбирая то, что ему подходит. Он фактически собирает и конструирует свой стиль

поведения и общения, черпая образцы из тех существующих конгломератов субкультур, с которыми сталкивается непосредственно.

Именно детская субкультура, как справедливо замечает Н.В. Иванова, максимально способствует естественному включению ребенка в систему социальных связей и отношений, в ходе которого он познает мир сверстников, взрослых и имеет возможность транслировать окружающим свой собственный внутренний мир, а также удовлетворять потребность в самостоятельности, активности, участия в социальных контактах.

Анализ исследования М.А. Иваненко позволяет выделить три главных направления, определяющих **формирование модели мира ребенка**. Первое – это влияние «взрослой» культуры, активными проводниками которой являются родители и другие воспитатели. Второй – это личные усилия самого ребенка, проявляющиеся в разных видах его эколого-творческой деятельности. Третье – воздействие детской субкультуры, традиции которой передаются из поколения в поколение детей и чрезвычайно важны, значимы для понимания ребенком того, как освоить мир вокруг.

С одной стороны, в процессе приобщения к детской субкультуре целенаправленно создаются условия, обеспечивающие накопление социального опыта взаимодействий ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие умений ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно формируется позиция «Я в группе».

С другой стороны, познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои отличия, предпочтения, интересы, корректировать и формировать собственную систему ценностей (удовлетворяя потребности в признании, завоевании личностного статуса, отличного от формального статуса ребенка в семье, детская субкультура оказывает влияние на становление личности, формирование Я-концепции ребенка), т.е. обеспечивает формирование позиции «Я и группа».

Основными задачами становления детской субкультуры автор называет:

1. Развитие самостоятельности и ответственности у детей как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения;

2. Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне и построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

В данном случае, мы считаем целесообразным рассматривать личность ребенка с трех позиций, выделенных Н.А. Горловой:

1. Ребенок как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностями выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя (функция личности в обществе).

2. Ребенок как особое качество человека, приобретаемое им в ансамбле межличностных отношений в процессе совместной деятельности и общения (функция личности в коллективе).

3. Ребенок как целостное системно-смысловое образование человека, приобретаемое в процессе усвоения культурных ценностей (функция личности в себе самой – в самости).

Интересными, на наш взгляд, являются предположения Дж. Мида о том, что представления ребенка о себе формируются в результате социального опыта. Дж. Мид выделяет в системе «Я» две подсистемы: «Я» и «Мы». «Мы» - это совокупность социальных отношений, фокусом которой является данный индивид, отношения, необходимые индивиду для адаптации к социальной среде. «Я» - это импульсивная, творческая сторона, непосредственная реакция на сложившуюся ситуацию. По Дж. Миду, «Я» - это процесс постоянного диалога «Я» биологического индивида и «Мы» - продукта социальной эволюции. Принимая роль других, усваивая отношение к себе, ребенок учится понимать других людей, а значит, и самого себя.

Следовательно, развитие ребенка в целом нельзя рассматривать вне субкультуры как социальной группы, так как с момента рождения ребенок попадает в определенную среду, находится с ней в постоянном взаимодействии. В ней он развивается, воспитывается, обучается. В ней формируется его неповторимый личностный уклад, определяющий возможности взаимодействия с окружающей средой и определенной автономности в среде обитания, возможности вмешательства в окружающую среду и преобразования ее.

В современной психологии процесс развития ребенка в субкультуре детей получил такое название как «зона вариативного развития».

Зона вариативного развития [лат. *variāre* - менять, делать разнообразным] - это спектр возможных направлений развития ребенка, определяемый его участием в жизни детского сообщества. Понятие «зона вариативного развития» предложено в русле социальной психологии детства для описания процесса развития ребенка в детской субкультуре. Суть его заключается в следующем: если семья и вообще взрослые обеспечивают зону ближайшего развития ребенка, готовя его к освоению социальных норм и стереотипов данной культуры, то группа сверстников, детская субкультура обуславливает зону вариативного развития, задавая одновременное существование и «перекличку» разных культур, иных логик, и обеспечивая готовность ребенка к решению задач в непредвиденных обстоятельствах (В.В. Абраменкова). В современной историко-культурной ситуации неопределенности, при которой расшатываются традиционные механизмы передачи знаний, расширяется зона вариативного развития, при которой дети начинают ориентироваться не только на взрослых, но в большей степени на продвинутых сверстников. Зона вариативного развития — зона открытости ребенка к восприятию других культурных традиций, может быть расширена

посредством «вариативного образования» (А.Г. Асмолов), направленного на предоставление личности веера возможностей выбора жизненных целей, активизирующего ее поисковую активность, апробирующего «необщие пути» выхода из неопределенной ситуации в культуре.

3.5. Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников

Развитие личности ребенка средствами творческой деятельности

Как отмечает Т.А. Копцева, современная концепция творческого развития дошкольников, выраженная в ФГТ, основываясь на художественно-образной природе искусства и детского творчества, нацеливает деятельность педагога на организацию занятий по законам восприятия искусства. Искусство, как особый метод познания и отражения человеком мира, предполагает художественно-образные формы его освоения.

Средства эстетического воспитания обеспечивают наиболее адекватную психолого-педагогическую поддержку творческой деятельности ребенка, и, наоборот, – через эти виды деятельности лежит оптимальный путь к достижению целей эстетического воспитания. Актуальным становится вопрос содержательного наполнения данных видов деятельности и форм их организации.

Оптимальные условия для обогащения культурного опыта и личностного роста дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности обеспечиваются внедрением культурно-антропологических практик, содержание которых направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности и реализацию потребности в ее творческом отображении и преобразовании по законам красоты. Приобщение детей к музыке и пластическим искусствам, передача культурного опыта предыдущих поколений, обеспечение ресурсами для самореализации в значительной мере осуществляются в творческой деятельности детей через систему культурно-антропологических практик.

Правовые практики способствуют формированию готовности ребенка пользоваться правом на самореализацию в творческой деятельности и правом на презентацию творческих продуктов; отстаивать «художественную ценность» творческого продукта; нести ответственность за реализацию этих прав каждого ребенка в группе. Данные практики осуществляются через:

- развитие ценностного отношения к продуктам творческой деятельности сверстников и собственным (в процессе дизайнерского оформления выставки, участка, группового помещения, собственного пространства), умения эстетически оценивать продукты творчества (в процессе презентации этюда, экспозиции, «дизайнерских» решений);

- формирование чувства собственного достоинства (персональное творчество) и ответственности (качественная подготовка презентационных материалов, оказание помощи сверстникам при организации совместной творческой деятельности);

- формирование правил использования изобразительных материалов, музыкальных инструментов, костюмов и атрибутов и ответственности за следование им.

Практики культурной идентификации способствуют развитию познавательной активности в процессе регламентированного, совместного и самостоятельного исследования мира пластических искусств и музыки, средств выразительности, формированию навыков эстетического восприятия и эстетической оценки произведений различного вида искусств.

Планируя ход предстоящей встречи с детьми, процесс организации творчества дошкольников, воспитатель выясняет, что помогает ему реализовать актуальные цели образования. Вычлняя узловые моменты такой встречи, воспитатель продумывает ее сюжетно-композиционную основу, драматургию, заимствуя в *театральной педагогике* технологии, формы, средства и структуру для написания конспекта (сценария развития событий). Однако творческому процессу свойственна **импровизация**, поэтому воспитатель может изменять заранее задуманный ход его протекания (по О.Л. Соболевой).

Такой подход позволяет реализовывать опыт со-творчества в процессе созерцания произведений живописи и графики, прослушивания музыкальных произведений, общения со сверстниками и взрослыми об эстетической и эмоциональной ценности объектов искусства.

Построение образовательных отношений на основе импровизации и творчества способствует пробуждению творческого замысла и его реализации в различных видах творческой деятельности детей; обеспечивает вхождение ребенка в этническую, российскую и мировую культуру, формирование у него представлений о себе как представителе этнической, российской и мировой культуры, о собственных ценностных ориентациях.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка предполагают самопознание и развитие способности к рефлексии; овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и нравственного самоопределения; формирование жизненной позиции.

При этом в образовательном процессе интегрировано решаются задачи разных направлений развития детей:

- *физическое развитие*: развитие физической и интеллектуальной выносливости; формирование крупной и мелкой моторики: ловкости пальцев, правильного положения инструментов в руке, правильной осанки; развитие зрительно-моторной координаций; формирование навыков самостоятельной организации рабочего места с учетом гигиенических требований;

- *личностное развитие*: развитие игровой мотивации, познавательного интереса, учебных мотивов; формирование сопереживания, сочувствия, эмоциональной отзывчивости; развитие ценностного отношения к значимым объектам культурной среды; формирование нравственных ориентиров; формирование основ гендерной идентификации;

- *интеллектуальное развитие*: развитие фантазии и воображения, образного и логического мышления; формирование навыков обобщения, сравнения, классификации, сериации, анализа и синтеза; формирование умения воспроизводить образец, работать по правилу; развитие активной и пассивной речи, эстетических чувств.

Практики свободы обеспечивают дошкольнику выбор содержания и форм художественно-творческой деятельности, исходя из его способностей, желаний, интересов и потребностей.

Предоставление творческой свободы в образовательном процессе возможно через создание *игрового пространства*, которое определяет вид и характер предстоящей деятельности, драматургия которой развивается по принципам организации *художественной мастерской* (мастерская живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства или дизайна) или музыкальной студии (отделение вокала, хора, танца, театрализации, игры на музыкальных инструментах).

В зависимости от доминирования той или иной образовательной задачи и ведущего типа деятельности организация творческого процесса может быть разной по форме: *практикум, путешествие, игра, сказка, спектакль, викторина, экскурсия, выставка, презентация, турнир знатоков и др.*

Разработка сюжетно-композиционной основы форм развития творческой деятельности дошкольников способствует реализации одного из главных принципов обучения – *ситуативности* обучения. Ситуативность предполагает некую *условность* всего происходящего, *театрализацию*, поэтому игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций создают некое *игровое поле* (ситуацию «как бы»). Воспитатель и воспитанник осознанно (или неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, организованное по законам развития сценического искусства, может вбирать в себя различные формы творческой игры: *игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-драматизации, игры-пантомимы, мимические игры, физкультминутки и др.* (по Т.А. Коцевой).

Предварительное планирование и моделирование игрового поля, продумывание его сюжетно-композиционной основы помогает воспитателю реализовать свой замысел, в интересной увлекательной форме раскрыть тему и содержание, создать атмосферу доверия и заинтересованности искусством. Сценарий позволяет воспитателю прогнозировать возможные результаты, а значит, целенаправленно осуществлять художественно-творческое развитие дошкольников.

Воспитатель, планируя формы организации таких ситуаций, обеспечивает детей необходимым оборудованием, материалами и реквизитом:

- художественными материалами: глиной, акварелью, углем, пастелью, ножницами, клеем, мольбертами, кистями и т.п.;

- зрительным материалом: наглядными пособиями, дидактическими играми, реквизитом, аксессуарами, костюмами, муляжами, подлинными произведениями искусства (картина, ковер, веер, иллюстрация в книге, икона, эстамп, брошь и т.п.), репродукциями, фото-, кино-, видеопродукцией, мультимедийными презентациями;

- музыкальными и литературно-поэтическими материалами.

В игровом пространстве творческой деятельности, которое предоставляет ребенку дошкольного возраста возможности проявления активности, заинтересованного участия в творческой коллективной или индивидуальной деятельности, происходит формирование способности к планированию собственных действий по созданию замысла и его реализации: создание лично или социально значимого продукта; овладение конструктивными способами взаимодействия в процессе создания коллективных творческих продуктов.

Практики расширения возможностей реализуются в специально-созданной предметно-развивающей среде и способствуют развитию способности ребенка определять необходимые и достаточные условия для осуществления самостоятельной творческой деятельности.

Самостоятельная творческая деятельность отличается проявлением детской активности и инициативы в специально организованной предметно-развивающей среде (центрах художественно-творческой и музыкально-художественной деятельности). Содержание центров художественно-творческой и музыкально-художественной деятельности дошкольников предполагает самостоятельное вхождение ребенка в мир искусства и творческой деятельности; способствует взаимодействию со сверстниками по интересам; формирует опыт эстетического познания окружающего мира, обеспечивает преобразование эмпирического опыта на основе внутреннего осмысления.

Организация самостоятельной творческой деятельности в условиях специально организованной эстетической предметно-развивающей среды:

- обеспечивает взаимодействие детей в зоне вариативного развития, в ходе которого дети получают от сверстников и присваивают информацию об интересующих их «объектах и явлениях реальной действительности, осознают проблемы и опыт взаимодействия» (С.В.Масловская) (ситуация-проба);

- провоцирует отработку действий по решению проблемы, в процессе которой изучается внутренняя, неочевидная сторона реальной действительности (тренинг);

- позволяет создавать индивидуальные и коллективные проекты на основе приобретенного опыта целеполагания, отбора методов и способов достижения цели.

- способствует формированию навыков осмысления творческой задачи, пошагового планирования процесса достижения цели, анализа продукта собственной творческой деятельности;

- преобразует знания в практический опыт творческой деятельности, освоение нового опыта в специально организованных и бытовых условиях;

- обеспечивает формирование навыка выбора различных способов решения творческих задач в зависимости от ситуации.

При педагогическом сопровождении самостоятельной творческой деятельности детей необходимо способствовать накоплению ценностного по содержанию опыта деятельности; культивирование положительных эмоциональных оценок воспринимаемого содержания, творческое осмысление содержания произведений искусства; активизация проявления своего отношения в высказываниях, суждениях, в творческой активности. Эти механизмы формирования основ культуры (опыт, оценка, отношение, творческая активность) реализуются в общих для всех возрастных групп задачах развития детей, во всех видах детской деятельности.

Выводы по разделу 3

Согласно идее модернизации российского образования **обновление содержания дошкольного образования**, обеспечивающего максимально полное раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала ребенка, заключается в следующем:

1. Программное содержание образовательного процесса ДООУ должно соответствовать комплексу параметров, адекватно описывающих современного ребенка (учет особенностей современных детей).

2. Образовательный процесс предполагает наличие «высокой планки»: основная общеобразовательная программа ДООУ не только обеспечивает каждому ребенку адекватный возрасту максимальный фактический результат, но и предоставляет возможности для самоутверждения.

3. Тенденция разгрузки образовательного процесса в ДООУ реализуется не за счет сокращения и примитивизации содержательной стороны обучения, а за счет метода, обеспечивающего учет психологических особенностей восприятия и усвоения информации детьми дошкольного возраста (О.Л. Соболева).

4. Технологии, обеспечивающие образовательный процесс в ДООУ, должны носить метапредметный характер и быть применимыми во всех видах и направлениях образовательной деятельности.

5. Принцип добровольности и альтернативности действий ребенка –

главный принцип организации образовательных отношений в ДОУ (здоровый ребенок не переутомляется физически при отсутствии принудительных нагрузок (Ю.С. Смолкин)).

6. Обучение в ДОУ исключает дублирование школьных форм и предполагает любые формы и способы передачи информации, опыта, а также способы формирования умений любого вида и в любых направлениях развития дошкольников.

7. Занятие в ДОУ не тождественно школьному уроку, не является его аналогом, а представляет собой структурную единицу образовательного процесса, характеризующуюся отсутствием жесткого регламента и игровой формой организации.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ОБНОВЛЕНИЙ ДОУ

Административное взыскание - форма государственного принуждения и мера юридической ответственности, осуществляемая компетентным органом или лицом, за административное правонарушение.

Аккультурация – процесс влияния на ребенка разных культур, показывающий как один народ полностью или частично перенимает культуру других народов.

Амплификация детского развития – это более полное использование возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности для развития разных сторон личности ребенка, его способностей и индивидуальных черт.

Бизнес-процесс — организационно оформленная часть деятельности университета, состоящая из осуществления проектов и мероприятий.

Бюджетирование - процесс формирования и принятия бюджета образовательного учреждения, а также последующий контроль за его исполнением.

Внебюджетные средства образовательного учреждения — средства, получаемые образовательным учреждением от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции по договорам гражданско-правового характера и иные поступления, кроме бюджетного финансирования; это средства, возмещающие расходы образовательного учреждения по направлениям деятельности.

Воспитание – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Государственное задание – документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг.

Двигательная деятельность – одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния ребенка, естественная биологическая потребность растущего организма.

Детская субкультура – это культурное пространство и круг общения, занимающий особое место в общечеловеческой культуре, выполняющий функции первичной социализации и помогающий ребенку адаптироваться в социуме и создать свои автономные нормы и формы поведения.

Детское экспериментирование – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты.

Дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой

образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.

Зона актуального развития – это спектр способностей, навыков и умений, которые существуют в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок способен сделать самостоятельно

Зона ближайшего развития – это задачи, навыки и умения, которые актуально ребенок может реализовать только при помощи взрослого и только потом – самостоятельно.

Зона вариативного развития – это спектр возможных направлений развития ребенка, определяемый его участием в жизни детского сообщества.

Игра – вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание ребенком окружающей действительности.

Инновации – нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности.

Инновационный потенциал — научно-технический потенциал страны в виде научно-исследовательских, проектно-конструкторских, технологических организаций, экспериментальных производств, опытных полигонов, учебных заведений, персонала и технических средств этих организаций.

Инновационный фонд — фонд финансовых ресурсов, созданных с целью финансирования новейших научно-технических разработок и рискованных проектов. Источником ресурсов служат спонсорские взносы фирм, банков. Средства фонда распределяются между заявителями, претендующими на инвестиции, как правило, на конкурсной основе, часто в виде тендера.

Инвестиционная политика — совокупность хозяйственных решений, определяющих основные направления капитальных вложений, меры по их концентрации на решающих участках, от чего зависит достижение плановых темпов развития общественного производства, сбалансированность и эффективность экономики, получение наибольшего прироста продукции и национального дохода на каждый рубль затрат.

Инкультурация – вхождение ребенка в культуру своего народа.

Интеграция – сочетание и взаимообогащение некоторого содержания за счет качественных изменений связей между содержательными разделами; состояние связывания отдельных дифференцированных частей и

функциональных систем в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Казначейство — специальный государственный финансовый орган, существующий обычно при министерстве финансов страны или в его составе. В функции казначейства входит составление проекта государственного бюджета и управление его исполнением, а также управление государственным долгом и эмиссия государственных ценных бумаг. В ходе исполнения государственного бюджета казначейство отслеживает сбор налогов, пошлин и других поступлений в бюджет, открывает бюджетные кредиты и предоставляет бюджетные средства в соответствии с утвержденными ассигнованиями.

Коммуникация – это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Конкуренция — соперничество (борьба) производителей товаров и услуг за потребителя и более широкую долю на рынке при ограниченной возможности каждого из них воздействовать на общие условия обращения товаров и услуг на соответствующем рынке.

Конкурентная среда — условия, в которых производители товаров и услуг ведут борьбу за потребителя, поставщиков, партнеров и преобладающее положение на рынке.

Конкурентоспособность общеобразовательного учреждения — комплекс показателей его отличия от конкурентов по степени удовлетворения своими услугами потребностей рынка, по степени эффективности платной образовательной деятельности.

Конкурентоспособность общеобразовательной услуги — обобщенная характеристика преимуществ по степени и затратам на удовлетворение потребности в образовании.

Контроллинг (анг. controlling) — 1) инструмент планирования, учета, анализа состояния дел на фирме, используемый для принятия решений на базе компьютеризированной системы сбора и обработки информации; 2) название подразделения фирмы, принятое на промышленных предприятиях ФРГ, США; 3) система непрерывной оценки всех сторон деятельности компании, ее подразделений, руководителей, сотрудников.

Кризис — состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы.

Линейная технология управления — технология управления, характеризующаяся строгой последовательностью отдельных

управленческих фаз, вытекающих друг из друга и сменяющихся в соответствии с заранее намеченным планом.

Личность – это форма существования человека, которая поначалу занимает едва заметное место среди других, более примитивных форм его существования, затем все большее и большее и, наконец, становится абсолютно преобладающей.

Макросреда — силы широкого плана, такие как факторы демографического, экономического, политического, культурного, технологического и т.п. характера.

Микросреда — силы, имеющие непосредственное отношение к самой организации и ее возможностям по обслуживанию потребителей, заказчиков.

Механизм финансирования системы общего образования — совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств общеобразовательными учреждениями и органами просвещения в целях обеспечения выполнения государственного общеобразовательного стандарта и удовлетворения потребностей в общеобразовательных услугах физических и юридических лиц.

Мероприятие — организационно оформленное единичное производственное действие, являющееся самостоятельным или частью проекта; мероприятие состоит из этапов.

Меценат — бескорыстный даритель финансовых, материальных, имущественных средств, которые аккумулируются на счете организации.

Музыкальная среда – это один из компонентов педагогической системы, который представляет собой музыкальное оформление жизнедеятельности детей, в том числе занятий и праздников.

Нецелевое использование средств бюджета — направление и использование средств бюджета на цели, не соответствующие условиям получения указанных средств, определенным (утвержденным) бюджетом на соответствующий финансовый год, бюджетной росписью, уведомлением о бюджетных ассигнованиях, планом финансово-хозяйственной деятельности либо иным правовым основанием их получения.

Норматив — установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на единицу нормирования по действующим нормам.

Норматив затрат на оказание услуг по обучению и содержанию детей в дошкольных образовательных учреждениях — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяемый как сумма следующих нормативов: норматив затрат на оказание воспитанникам дошкольных образовательных учреждений услуг по их обучению; норматив затрат на оказание воспитанникам дошкольных образовательных учреждений услуг по их содержанию, включая присмотр и оздоровление детей.

Норматив затрат на содержание имущества учреждений муниципальных дошкольных образовательных учреждений — объем финансовых средств в год в расчете на одно учреждение на содержание имущества учредителя.

Нормативный акт — документ компетентного государственного органа, устанавливающий, изменяющий или прекращающий норму права.

Образовательная область — это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Образовательная услуга — деятельность персонала образовательного учреждения, направленная на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий населения.

Обучение — это специфический процесс познания, управляемый педагогом, сложный и многогранный, специально организуемый процесс отражения в сознании ребенка реальной действительности.

Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Предпринимательская деятельность — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг юридическими и физическими лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке.

Продуктивная деятельность — это деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т.п.), обладающего определенными заданными качествами.

Познавательная активность — это интерес к усвоению новой информации, к приобретению знаний, к науке.

Познавательная деятельность — это активная деятельность ребенка по приобретению и использованию знаний.

Познавательный интерес — это направленность личности ребенка на овладение знаниями в той или иной предметной области.

Познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающие развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Получатель средств бюджета (бюджетных средств) — бюджетное учреждение, находящееся в ведении главного распорядителя или распорядителя средств федерального бюджета, а также иной прямой получатель средств федерального бюджета, имеющий право на получение бюджетных ассигнований; бюджет субъекта Российской Федерации или

юридическое лицо, получившее из федерального бюджета субсидии или субвенции, бюджетные ссуды, бюджетные кредиты.

Право собственности — совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ.

Прогноз — научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его существования или осуществления.

Программно-целевое управление — метод управления, при котором формируется цель управления, разрабатывается механизм реализации, устанавливаются сроки и состояния промежуточных значений процесса по достижению поставленной цели.

Проект — организационно оформленное производственное действие, направленное на достижение сформулированной цели; проект состоит из мероприятий.

Развитие — это процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания.

Региональный норматив финансирования воспитанника — это номинальный объем финансовых средств, необходимый для реализации образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования, в расчете на одного обучающегося в год.

Рынок — совокупность существующих и потенциальных покупателей товара; совокупность условий, благодаря которым покупатели и продавцы товара и услуги вступают в контакт друг с другом с целью покупки или продажи этого товара (услуги); сфера действия совокупных экономических отношений, которые складываются по поводу реализации произведенных товаров (услуг); пространство, на котором взаимодействуют предложение и спрос на произведенные блага и факторы производства.

Рынок общеобразовательных услуг — механизм взаимоотношений между заказчиком, конечным потребителем и исполнителем по предоставлению, получению и использованию знаний, умений, навыков на уровне общего образования.

Содержание дошкольного образования — это социальный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Социализация — это процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, принятых в данном обществе.

Социализация ребенка — это процесс усвоения ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социально-экономическое прогнозирование — это процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлений, и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики.

Тендер (от англ. tend — обслуживать) — 1) конкурентные торги открытого типа (открытый тендер) или закрытые, для ограниченного числа участников (закрытый тендер), конкурсная форма размещения заказа; 2) письменное предложение, заявление о подписке на ценные бумаги, о намерении заключить контракт или поставить товары; 3) цена на товар, предложенная его производителем, исходя из уровня цен; 4) международный конкурс на право получения заказа.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Трудовая деятельность – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Управление образованием — деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленная на повышение эффективности образования и регулирующая достижение целей образовательной политики. Складывается из следующих этапов: анализ и оценка сложившейся образовательной практики; постановка задач управления; планирование деятельности по реализации задач; организация согласованной деятельности субъектов; контроль.

Управление финансами (финансовый менеджмент) (англ. financing management) — управление финансовыми операциями, денежными потоками, призванное обеспечить привлечение, поступление денежных средств и их рациональное расходование в соответствии с программами, планами, реальными нуждами.

Физическая активность – естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении (в детские годы выступает как предпосылка психического развития ребенка).

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры и способствующий формированию физической культуры личности, той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал.

Физическое здоровье – это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде.

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие

психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Физическое развитие – это динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и т.д.) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства под влиянием условий жизни и воспитания

Финансовая инновация — разработанные финансовыми институтами новые финансовые продукты и процессы по переводу денег, выдаче и получению кредитов с использованием современных технических и информационных средств, компьютеров, интернета.

Финансовые ресурсы государства, региона, предприятия, фирмы — совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает экономический субъект, находящихся в его распоряжении. Финансовые ресурсы являются результатом взаимодействия поступления и расходов, распределения денежных средств, их накопления и использования.

Финансовый механизм — составная часть хозяйственного механизма, совокупность финансовых стимулов, рычагов, инструментов, форм и способов регулирования экономических процессов и отношений. Финансовый механизм включает обеспечивающие подсистемы, финансовые инструменты, финансовые рычаги, финансовые методы.

Финансовый резерв — денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятий, объединений и организаций для осуществления возникающих дополнительных затрат, устранения временных финансовых затруднений и обеспечения нормальных условий деятельности.

Экономически оправданные расходы — затраты, обусловленные целями получения доходов, отвечающие принципу рациональности и обусловленные обычаями делового оборота.

Экономические методы управления — способы воздействия посредством создания экономических условий, побуждающих работников предприятий (организаций), органов власти действовать в нужном направлении и добиваться решения поставленных перед ними задач.

Эндаумент (англ. *endowment*) — целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, как правило, для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Эндаумент наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований. Эндаумент может инвестировать свои средства с целью извлечения дохода, однако обязан направлять весь полученный доход в пользу тех организаций, для поддержки которых он был создан. Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности и нацеленность на получение дохода за счёт инвестирования средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Учебная литература

1. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. - М.: НексПринт, 2010. - 84 с.
2. Бочков, Д.В. Механизм финансирования общеобразовательных учреждений: учебное пособие / Д.В. Бочков; Мин-во образования и науки РФ, Федер. Агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. - 292 с. (Гриф УМО)
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.
4. Елжова, Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 245 с.
5. Кац, А. М. Новые формы организации деятельности образовательных учреждений: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьютеров / А. М. Кац. М.: АПКиППРО, 2007. - 52 с.
6. Маханева, М.Д. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
7. Майер, А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ / А.А.Майер, О.И.Давыдова. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 288 с.

Нормативная документация

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. Постановление Правительства РФ от 02 сентября 2010 года № 671 «О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» от 15 мая 2013 г. № 26

6. Приказ Министерства финансов Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 29.10.2010 №137н/527 «О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.10.2009 № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Справочная литература

1. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. М.: Книжный мир, 2001. - 895 с.

2. Нормативы в сфере образования. Справочник. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИФ «Образование в документах», 2005. - 136 с.

3. Экономическая энциклопедия / науч.-ред. совет изд-ва «Экономика»; Ин-т экон. РАН; гл. ред. Л.И. Абалкин. М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1999. - 1055 с.

Дополнительная литература

1. Арская, Л.П. Эффективность использования образовательного потенциала населения и условия труда / Л.П. Арская // Экономика образования. - 2010. - № 4. - С. 50 - 64.

2. Архив детские сады Оренбурга // <http://pfo.det-sad.com/category/orenburg> (26.10.2013 г.)

3. Бодров, А.Н. Экономическое стимулирование подготовки кадров по конечным результатам / А.Н. Бодров // Экономика образования. - 2009. - № 6. - С. 41 - 52.
4. Бочков, Д.В. Преодоление типичных недостатков при составлении бизнес-планов образовательных учреждений / Д.В. Бочков, Н.Т. Ломакина. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2003. – 26 с.
5. Воробьева, Л.П. Платные услуги в детских садах, школах и интернатах / Л.П. Воробьева, Л. Г. Котовская // Советник бухгалтера в сфере образования и науки. - 2005. - № 3. - С. 22 - 31.
6. Волкова, Т.В. Семейный детский сад. Практическое пособие / Т.В. Волкова, А.С. Червова. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 208 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогические смыслы феномена детства / Н.Ф. Голованова // Педагогика. - 2006. - № 1. - С.119 - 123.
8. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегии и путь реализации / Н.А. Горлова. - М.: МГИУ, 2000. – 196 с.
9. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина и др. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 68 с.
10. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 264 с.
11. Затепакин, О.А. Особенности экономических отношений в сфере образования и реформы образования в России / О.А. Затепакин // Экономика образования. - 2010. - № 4. - С. 24 - 36.
12. Зотова, Н.К., Ганаева, Е.А., Тавстуха, О.Г., Михеева, Е.В., Муратова, А.А. Концепция модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области / Н.К. Зотова и др. – Минобразования и науки Рос. Федерации; ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш.квалиф. и проф. переподг. работн. образования. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. - 24 с.
13. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : диссертация на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.07) / М.А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 208с.
14. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
15. Михеева, Е.В. Экологическая субкультура детства: проблема становления и развития / Е.В. Михеева и др.; Изд-во ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. Ун-т». - Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2009. - 306с.
16. Озерова, Н.Б. Отличия и схожесть автономных и бюджетных учреждений / Н. Б. Озерова // Советник в сфере образования. - 2010. - № 4. - С. 13 - 19.

17. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. - СПб. : Питер, 2000. – 288 с.

18. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – М.: Феникс+, 2011. – 352 с.

19. Сапогова, Е.Е. Культурный социогенез и мир детства / Е.Е. Сапогова. - М. : Академический Проект, 2004. – 496 с.

20. Семионова, Е.А. Экономическая эффективность бюджетных расходов на общее образование в России / Е. А. Семионова // Экономика образования. - 2009. - № 2. - С. 101 - 124.

21. Ушакова, О. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О. Ушакова. – М.: Сфера, 2011. – 288 с.

22. Филиппова, С.А. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Филиппова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

23. Что нового в сфере образования? // Советник бухгалтера в сфере образования. - 2010. - № 3. - С. 6 - 10.

Журналы

1. Вопросы образования
2. Дошкольное воспитание
3. Детский сад от А до Я
4. Инновации в образовании
5. Образовательные технологии
6. Менеджмент в образовании
7. Образовательная политика
8. Нормативные документы образовательного учреждения
9. Образование за рубежом
10. Российское образование
11. Советник бухгалтера в сфере образования и науки
12. Управление ДОУ
13. Экономика образования

Областная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области» на 2012-2014 годы

Паспорт Программы

Наименование программы	-	областная целевая программа «Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области» на 2012-2014 годы (далее – Программа)
Дата и номер распоряжения о разработке Программы	-	распоряжение Губернатора Оренбургской области от 3 сентября 2010 года № 398-р «Об образовании рабочей группы по разработке областной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования Оренбургской области» на 2011-2013 годы (с изменениями)
Государственный заказчик – координатор Программы	-	министерство образования Оренбургской области
Государственный заказчик	-	министерство образования Оренбургской области; министерство строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области
Разработчик Программы	-	министерство образования Оренбургской области
Исполнители Программы	-	министерство образования Оренбургской области; министерство строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области; органы местного самоуправления; проектные и строительные организации (на конкурсной основе) и другие организации, привлекаемые для реализации Программы в порядке, установленном действующим законодательством
Основная цель Программы	-	обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в Оренбургской области
Основные задачи Программы	-	снижение очередности детей на получение места в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования; обновление содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных

	учреждений в соответствии с действующим законодательством;
	охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения;
	улучшение обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами;
	расширение практики использования новых форм дошкольного образования
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	- количество дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для приема детей дошкольного возраста (ед.); доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих обновленные программы дошкольного образования (%); увеличение охвата детей-инвалидов дошкольным образованием (%); доля педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке (%); охват детей в возрасте 6-7 лет предшкольным образованием (%); доля дошкольных учреждений, переведенных на нормативно-подушевое финансирование (%)
Сроки реализации Программы	- 2012-2014 годы
Объемы и источники финансирования Программы	- объем финансирования из областного бюджета прогнозно составляет 600 000 тыс. рублей. В качестве дополнительных источников финансирования могут быть привлечены средства федерального, муниципальных бюджетов, спонсоров, частных инвесторов организаций и индивидуальных предпринимателей
Система организации контроля за ходом исполнения Программы	- организация управления и контроль за ходом реализации Программы возлагаются на министерство образования Оренбургской области
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-	- дополнительное привлечение в систему дошкольного образования 3 464 ребенка; поддержание охвата детей дошкольным образованием на уровне не ниже 70,25%

экономической
эффективности

Список сокращений, используемых в Программе:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
Минобр.- министерство образования Оренбургской области;
Минстрой - министерство строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области.

1. Характеристика проблемы

Развитие системы дошкольного образования в Оренбургской области направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образование призвано обеспечить для каждого ребенка тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в начальной школе и на последующих ступенях образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований: увеличение рождаемости детей, возрастание потребностей населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, увеличение числа родителей, желающих пользоваться услугами дошкольных образовательных учреждений до достижения детьми трехлетнего возраста.

По состоянию на 1 января 2011 года, в области функционирует 775 дошкольных образовательных учреждений, которые посещает 79444 детей. Охват детей дошкольным образованием за период 2008-2010 гг. увеличился с 59,29% до 68,75%.

Данная тенденция обусловлена развитием новых форм услуг детям дошкольного возраста в условиях неполного дня, неполной недели – открыты группы кратковременного пребывания различных видов: по подготовке к школе, оздоровительные, адаптационные, выходного дня, с организацией одноразового питания и другие. Всего в области в период с 2008 г. по 2010 г. введено 742 группы, которые посещают 10809 детей. Режим работы групп кратковременного пребывания - от одного часа до 3-4 часов в день.

Одним из положительных аспектов в развитии сети ДОУ является открытие дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях. За период 2008-2010 гг. их количество выросло с 53 до 98 (1850 детей). Данная практика свойственна в большей степени сельским территориям, которая одновременно способствует сохранению сети школ.

Положительная динамика процента охвата детей дошкольным образованием объясняется еще и тем, что в городских и районных центрах в

ДООУ отмечается превышение норматива наполняемости детьми групп ясельного и младшего дошкольного возраста, что негативно отражается на качестве образовательных услуг, обслуживании детей.

Состояние системы дошкольного образования не позволяет в равной степени обеспечить подготовку всех детей дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования. Разные стартовые возможности детей на пороге школы существенно затрудняют адаптацию детей к условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревожность, снижается познавательный интерес, желание учиться в школе).

Следует отметить, что в 1992 году в Оренбургской области функционировали 1194 (96404 места) детских сада. С 1992 года в связи с низкой востребованностью дошкольных образовательных услуг, обусловленных спадом рождаемости, сеть дошкольных образовательных учреждений области сократилась на 481 единицу, общей численностью на 35702 места (из них: город – 17163 места, по районам – 18539 мест).

В связи с сокращением сети дошкольных образовательных учреждений и повышением рождаемости выросла очередность на устройство детей в детские сады городов и крупных населенных пунктов. В условиях повышения рождаемости и увеличения спроса на услуги учреждений системы дошкольного образования 31,25% детей не охвачены услугами дошкольного образования.

Высокая потребность в услугах ДООУ отмечена в городах: Оренбург, Орск, Гай, Сорочинск. Особенно неблагоприятная обстановка в этом вопросе сложилась в Оренбургском, Бузулукском, Абдулинском, Соль-Илецком районах.

В связи с создавшейся ситуацией в области принимаются меры по возвращению зданий бывших детских садов в систему дошкольного образования. Кроме того, осуществляются мероприятия, направленные на создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях.

За последнее десятилетие в области после строительства, реконструкции и возврата ранее перепрофилированных детских садов введены в эксплуатацию 25 дошкольных образовательных учреждений (2157 мест).

За счет рационального использования имеющихся площадей в действующих детских садах в 22 муниципальных образованиях дополнительно создано 47 групп, на базе 17 общеобразовательных учреждений приступили к функционированию 22 дошкольные группы.

Указанные меры по развитию системы дошкольного образования привели к определенным результатам. Анализ сетевых показателей дошкольного образования показал следующее:

✓ сохранение устойчивой тенденции роста количества детей в дошкольных образовательных учреждениях (2001 г. – 65 тыс. детей; 2007 г. – 74 тыс. детей; 2011 г. – 79 тыс. детей);

✓ увеличение числа детских садов впервые за последние 12 лет (2000 г. – 870 ДООУ, 2007 г. – 802 ДООУ, 2010 г. – 770 ДООУ; 2011 г. – 775 ДООУ).

Задача расширения сети учреждений дошкольного образования на ближайшие три года остается актуальной, так как:

- развитие сети детских садов в Оренбургской области проходит неравномерно: наряду с благополучными в этом плане муниципальными образованиями есть территории со значительным дефицитом мест;

- в ближайшие три года численность детей дошкольного возраста будет увеличиваться, а дефицит мест в детских садах прогнозируется еще в течение 5 лет;

- в перспективе вывод определенной части зданий дошкольных учреждений из эксплуатации неизбежен ввиду естественного износа.

Наряду с этим снижение численности детей дошкольного возраста в отдаленной перспективе также должно учитываться при планировании развития сети дошкольных учреждений. Поэтому в числе важнейших - проблемы оптимизации и рационального использования сети детских садов, организации дошкольных групп на базе общеобразовательных школ. При этом часть сети должна позволять быстро и с минимальными затратами трансформировать дошкольные группы в классы для начальной школы.

Для обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования требуется продолжение централизованной поддержки системы дошкольного образования Оренбургской области с использованием программно-целевого метода управления.

Разработка данной Программы также даст возможность Оренбургской области на условиях софинансирования принять участие в мероприятиях по поддержке развития дошкольного образования в Российской Федерации.

2. Основные цели и задачи Программы, срок ее реализации, целевые индикаторы и показатели

Основной целью Программы является обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в Оренбургской области.

В современных экономических условиях в качестве минимальных задач, реализуемых посредством Программы, рассматриваются снижение очередности детей на получение места в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования; обновление содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с действующим законодательством; охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения;

улучшение обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами; расширение практики использования новых форм дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 2012 – 2014 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы представлены в приложении № 1 к настоящей Программе.

В случае низкой оценки эффективности Программы готовятся предложения Правительству Оренбургской области о сокращении, начиная с очередного финансового года, бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий Программы либо о досрочном ее прекращении.

3. Перечень мероприятий по реализации Программы

Достижение цели Программы и решение поставленных в ней задач обеспечиваются путем реализации программных мероприятий по пяти направлениям:

Направление 1. Создание условий для удовлетворения потребности населения в услугах образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Мероприятие 1.1. Предоставление субсидий муниципальным образованиям на осуществление расходов, связанных со строительством дошкольных образовательных учреждений, возвратом зданий ранее перепрофилированных детских садов под иные услуги и открытие на их базе ДОУ, открытие дополнительных групп в действующих детских садах, создание дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях.

Цель мероприятия – снижение очередности детей на получение места в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – ежегодное проведение комиссионного отбора муниципальных образований на получение субсидий из областного бюджета, предоставляемых в порядке, утвержденном соответствующим нормативным правовым актом Правительства Оренбургской области, заключение соглашений между министерством образования Оренбургской области и муниципальными образованиями, осуществление строительных и ремонтных работ, оборудование вновь созданных мест для приема детей и ввод их в эксплуатацию.

Финансирование мероприятия в 2012 году осуществляется в рамках ведомственной целевой программы «Повышение доступности дошкольных образовательных услуг в Оренбургской области» на 2012 год. Финансирование на 2 года составит – 597 680 тыс. рублей за счет средств

областного бюджета, в том числе 2013 год – 297 680 тыс. рублей, 2014 год – 300 00 тыс. рублей.

Результативность мероприятия - создание 3 164 дополнительных места в образовательных учреждениях для приема детей дошкольного возраста, из них 2013 году – 1620 мест, 2014 году – 1544 места.

Мероприятие 1.2. Обеспечение приоритетного приема в детские сады детей в возрасте 3-6 лет в условиях дефицита мест

Цель мероприятия – снижение очередности детей на получение места в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – первоочередное рассмотрение комиссиями по комплектованию ДОО вопросов устройства детей 3-6 лет в детские сады.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – к 2015 году доля детей в возрасте 3-7 лет, охваченных дошкольными образовательными услугами, от общего количества нуждающихся детей данного возраста составит 90%.

Направление 2. Создание условий для повышения качества дошкольного образования, улучшения подготовки детей к обучению в школе.

Мероприятие 2.1. Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности всех действующих муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Цель мероприятия – обновление содержания образовательной деятельности ДОО в соответствии с действующим законодательством.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – внедрение в практику федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Дополнительного финансирования не потребуется.

Результативность мероприятия – доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих обновленные программы дошкольного образования, к 2014 году составит 100%.

Мероприятие 2.2. Создание системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цель мероприятия – обновление содержания образовательной деятельности ДОО в соответствии с действующим законодательством.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – определение промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности детских садов.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – уменьшение доли детей с низким уровнем готовности к школьному обучению до 10%.

Направление 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие коррекционного образования.

Мероприятие 3.1. Обеспечение функционирования комбинированных и компенсирующих групп для интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель мероприятия – охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – расширение перечня дошкольных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительного финансирования не потребуется.

Результативность мероприятия – к 2014 году охват дошкольным образованием детей-инвалидов увеличится на 15%.

Мероприятие 3.2. Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников, а также включение в рацион продуктов питания, обогащенных микронуклиентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Цель мероприятия – охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – проведение конкурсных процедур на поставку в дошкольные образовательные учреждения продуктов, обогащенных витаминами и микронуклиентами, в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Дополнительного финансирования не потребуется.

Результативность мероприятия – доля дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих оздоровительное питание детей, к 2014 году составит 100%.

Мероприятие 3.3. Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Цель мероприятия – охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – прохождение процедуры лицензирования медицинских кабинетов дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительного финансирования не потребуется.

Результативность мероприятия – численность лицензированных медицинских кабинетов ДООУ к 2014 году увеличится на 30%.

Направление 4. Повышение профессионального уровня кадрового состава образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Мероприятие 4.1. Обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы дошкольного образования (в части организации образовательного процесса) на базе образовательных учреждений, прошедших конкурсные процедуры.

Цель мероприятия – улучшение обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – прохождение педагогическими работниками ДООУ профессиональной переподготовки или повышение квалификации в сроки, установленные действующим законодательством.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – к 2014 году доля педагогических работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке составит 95%.

Мероприятие 4.2. Организация работы стажировочной и базовых площадок по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Цель мероприятия – улучшение обеспечения системы дошкольного образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – организация деятельности стажировочной площадки на базе Оренбургского государственного педагогического университета и дошкольных образовательных учреждений в рамках соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Оренбургской области на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Финансирование мероприятия в 2012 году осуществляется в рамках ведомственной целевой программы «Повышение доступности дошкольных образовательных услуг в Оренбургской области» на 2012 год. Финансирование на 2013 год – 2 320 тыс. рублей.

Результативность мероприятия – создание 1 стажировочной и 11 базовых площадок.

Направление 5. Повышение социально-экономической эффективности функционирования системы дошкольного образования.

Мероприятие 5.1. Развитие альтернативных форм дошкольного образования посредством создания вариативных групп кратковременного

пребывания; семейных дошкольных групп; негосударственных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Цель мероприятия – расширение практики использования новых форм дошкольного образования.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – создание нормативной базы функционирования альтернативных форм дошкольного образования, обеспечение консультативной помощи индивидуальным предпринимателям, работающим в сфере дошкольного образования.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – создание в 2014 году 300 дополнительных мест в образовательных учреждениях для приема детей дошкольного возраста.

Мероприятие 5.2. Организация учета детей дошкольного возраста, не получающих дошкольные образовательные услуги, для проведения их подготовки к школе в вариативных формах предшкольной подготовки.

Цель мероприятия – расширение практики использования новых форм дошкольного образования.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – создание базы данных детей, не получающих дошкольные образовательные услуги и направление их в образовательные учреждения в целях прохождения предшкольной подготовки.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – 100% охват детей в возрасте 6-7 лет предшкольной подготовкой.

Мероприятие 5.3. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования при обеспечении полного доведения средств до каждого образовательного учреждения.

Цель мероприятия – повышение социально-экономической эффективности функционирования системы дошкольного образования.

Срок реализации – 2012 – 2014 годы.

Реализация мероприятия – утверждение норматива финансирования в установленном порядке.

Финансирование мероприятия не потребуется.

Результативность мероприятия – доля дошкольных образовательных учреждений, переведенных на нормативно-подушевое финансирование, к концу 2014 года составит 100%.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Объем финансирования Программы из областного бюджета прогнозно составляет 600 000 тыс. рублей, в том числе по годам:

2013 год – 300 000 тыс. рублей;

2014 год – 300 000 тыс. рублей.

Финансирование Программы за счет средств областного бюджета осуществляется в пределах объемов средств, предусмотренных на эти цели в законе об областном бюджете на соответствующий год.

В качестве дополнительных источников финансирования могут быть привлечены средства федерального, муниципальных бюджетов, спонсоров, частных инвесторов организаций и индивидуальных предпринимателей.

Затраты на реализацию программных мероприятий указаны в ценах 2011 года.

В ходе реализации Программы объем финансирования может уточняться на основе анализа полученных результатов выполнения мероприятий, достижения целевых индикаторов с внесением изменений в Программу. Министерство при формировании перечня мероприятий в пределах годовой суммы средств может осуществлять перераспределение средств между мероприятиями Программы.

5. Механизм реализации мероприятий Программы

Министерство образования Оренбургской области является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления Программой.

В рамках Программы государственные заказчики могут привлекать исполнителей для ее реализации в установленном порядке.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется министерством образования Оренбургской области, министерством строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области и заинтересованными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления области в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Министерство образования Оренбургской области и министерство строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области (в пределах своей компетенции):

- обеспечивают реализацию Программы в соответствии с утвержденным планом мероприятий и в пределах средств, предусмотренных законом Оренбургской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год;

- несут ответственность и обеспечивает контроль за их целевым и эффективным использованием;

- проводят отбор муниципальных образований для софинансирования аналогичных муниципальных программ руководствуясь методикой распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов, утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области.

Министерство образования Оренбургской области:

- разрабатывает порядок предоставления (расходования) местным бюджетам субсидий на софинансирование мероприятий по созданию дополнительных мест для приема детей дошкольного возраста в образовательные учреждения;

- в сроки, установленные для формирования областного бюджета на очередной финансовый год и плановый период, запрашивает от органов местного самоуправления предложения по реализации на территории муниципального образования муниципальных программ;

- проводит ежегодный мониторинг уровня достижения целевых индикаторов и показателей эффективности Программы и использования финансовых средств.

Реализация мероприятий программы в части предоставления субсидий муниципальным образованиям на софинансирование мероприятий аналогичных муниципальных программ осуществляется на основании комиссионного отбора муниципальных образований. Комиссия создается ежегодно, ее состав утверждается приказом министерства образования Оренбургской области.

Основные критерии комиссионного отбора муниципальных образований:

- наличие аналогичной муниципальной целевой программы;

- наличие пакета проектно-сметной документации, прошедшей государственную экспертизу в установленном порядке;

- наличие оснований для проведения строительных или капитальных ремонтных работ (учет очередности детей на получение места в ДООУ, количество детей дошкольного возраста в территории);

- представление письменных обязательств по финансированию муниципальных программ в очередном финансовом году;

- представление письменных обязательств по достижению целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Подпрограммы.

Предоставление субсидий из областного бюджета местным бюджетам осуществляется на основании соглашений, заключенных между министерством образования Оренбургской области и администрациями городских округов и муниципальных районов.

В соглашениях о предоставлении субсидий местным бюджетам предусматриваются:

- целевое назначение субсидии;

- сведения о размере субсидии, предоставляемой муниципальному образованию;
- сведения об объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных в местном бюджете на финансирование расходного обязательства, исходя из установленного уровня софинансирования;
- обязательство муниципального образования обеспечить достижение целевых показателей в результате реализации Программы;
- порядок осуществления контроля за соблюдением условий, установленных для предоставления и расходования субсидии;
- порядок, форму и сроки представления отчетности об осуществлении расходов местного бюджета, источником финансового обеспечения которых является субсидия;
- порядок приостановления и прекращения предоставления субсидии в случае нарушения органами местного самоуправления условий и обязательств, предусмотренных указанным соглашением;
- иные условия, определяемые по соглашению сторон в рамках действующего законодательства.

6. Организация управления и система контроля за исполнением Программы

Организация управления и контроль за ходом реализации Программы возлагаются на министерство образования Оренбургской области. Министр образования Оренбургской области является руководителем областной целевой программы и несет ответственность за реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения контроля и оценки эффективности реализации Программы министерство обеспечивает мониторинг и анализ хода реализации Программы и в установленном порядке предоставляет отчеты и доклады о выполнении программных мероприятий, достижении целевых индикаторов и показателей эффективности Программы.

Выделяются следующие основные направления в организации управления и контроля за реализацией Программы:

- осуществление межведомственной координации работ по выполнению программных мероприятий в области;
- проведение мониторинга реализации мероприятий Программы и финансового контроля за целевым использованием бюджетных средств в соответствии с федеральным и областным законодательством.

Для рационального использования средств областного бюджета при установлении министерством финансов Оренбургской области лимитов финансирования министерство образования Оренбургской области

определяет первоочередные мероприятия и вносит предложения по объему их финансирования.

Министерство образования Оренбургской области ежегодно (к 1 февраля) готовит информацию о ходе выполнения мероприятий Программы и достижения целевых индикаторов за прошедший год и направляет в министерство экономического развития, промышленной политики и торговли Оренбургской области.

Мероприятия по реализации Программы в разрезе городских округов и муниципальных районов Оренбургской области рассматриваются как мониторинговое сопровождение развития системы дошкольного образования в Оренбургской области до 2015 года.

Министерство образования Оренбургской области организует размещение на своем официальном сайте в сети Интернет и на Портале текста Программы, утвержденной в установленном порядке, информации о ходе ее реализации, фактическом финансировании и об оценке достижения целевых индикаторов и показателей.

7. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Реализация программы будет происходить системно при взаимодействии всех исполнителей в процессе ее реализации. Программа согласуется с основными направлениями социально-экономического развития Оренбургской области.

Выполнению поставленных задач могут мешать риски, сложившиеся под воздействием негативных факторов:

- макроэкономические риски: снижение темпов роста экономики области, уровня инвестиционной активности, высокая инфляция;
- финансовые риски: недостаточность финансирования из бюджетных источников.

Достижение намеченных целей и конечных показателей будет зависеть в значительной степени от сбалансированности экономической, финансовой и социальной политики области.

Программа призвана способствовать обеспечению государственных гарантий доступности дошкольных образовательных услуг для населения области независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка.

В результате ее полного осуществления в Оренбургской области продолжится процесс развития сети образовательных учреждений в соответствии с учетом потребностей граждан, увеличится процент охвата детей дошкольным образованием, улучшится материальная база детских садов за счет оборудования новых учреждений современным оборудованием, повысится рост женской занятости на производстве.

Реализация мероприятий Программы должна обеспечить к 2015 году:

- дополнительное привлечение в систему дошкольного образования 3 464 детей;
- увеличение и поддержание охвата детей дошкольным образованием на уровне не ниже 70,25%;
- увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг дошкольных образовательных учреждений.

Приложение № 1
к областной целевой программы
«Развитие системы
дошкольного образования
Оренбургской области»
на 2012-2014 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Исходные показатели 2010 года	Показатели эффективности реализации программы		
				2012 год	2013 год	2014 год
1.	Количество дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для приема детей дошкольного возраста	ед.	-	-	1620	1844
2.	Процент охвата детей дошкольным образованием	%	68,75	69,5	69,85	70,25
3.	Доля детей в возрасте 3-7 лет, охваченных дошкольными образовательными услугами, от общего количества нуждающихся детей данного возраста	%	79,3	82	85	90
4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих обновленные программы дошкольного образования	%	20	50	75	100
5.	Уменьшение доли детей с низким уровнем готовности к школьному обучению	%	20	18	14	10

6.	Увеличение охвата детей-инвалидов дошкольным образованием	на %	0	5	10	15
7.	Доля дошкольных учреждений, обеспечивающих оздоровительное питание детей	%	30	50	75	100
8.	Увеличение численности лицензированных медицинских кабинетов ДОУ	на %	0	10	20	30
9.	Доля педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке	%	49,2	60	75	95
10.	Охват детей в возрасте 6-7 лет дошкольным образованием	%	85	87	92	96
11.	Доля дошкольных учреждений, переведенных на нормативно-подушевое финансирование	%	0	50	75	100

Приложение № 2
к областной целевой программы
«Развитие системы дошкольного
образования
Оренбургской области» на 2012-2014
годы

**Перечень
мероприятий программы и объемы финансирования
из областного бюджета**

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
	Всего по программе - в том числе:		600 000	-	300 000	300 000		
Раздел 1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛУГАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
1.1.	Предоставление субсидий муниципальным образованиям на осуществление расходов, связанных:		597 680	-	297 680	300 000		
1.1.1	со строительством дошкольных образовательных учреждений	капитальные вложения	123 000	-	55 900	67 100	Минстрой	Создание 315 дополнител ьных мест

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
1.1.2	с возвратом зданий ранее перепрофилированных детских садов под иные услуги и открытие на их базе дошкольных образовательных учреждений с помощью проведения капитальных и противоаварийных ремонтных работ	прочие расходы	350680	-	179740	170940	Минобр.	Создание не менее 1 594 дополнительных мест
1.1.3	с открытием дополнительных групп в действующих детских садах за счет рационального использования имеющихся площадей в ходе проведения капитальных и противоаварийных ремонтных работ	прочие расходы	49500	-	24750	24750	Минобр.	Создание не менее 660 дополнительных мест
1.1.4	с создание дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях за счет проведения капитальных и противоаварийных ремонтных работ	прочие расходы	74500	-	37290	37210	Минобр.	Создание не менее 595 дополнительных мест

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
1.2.	с обеспечением приоритетного приема в детские сады детей в возрасте 3-6 лет в условиях дефицита мест	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных районов	90% детей в возрасте 3-7 лет, охваченных дошкольными образовательными услугами, от общего количества нуждающихся детей данного возраста	
	Всего по разделу:		597 680	-	297 680	300 000		
Раздел 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ								

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
2.1.	Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности всех действующих муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных районов	Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих обновленные программы дошкольного образования - 100%
2.2.	Создание системы мониторинга качества дошкольного образования	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных районов	Уменьшение доли детей с низким уровнем готовности к школьному обучению на 10%
Раздел 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ								

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
3.1.	Обеспечение функционирования комбинированных и компенсирующих групп для интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных районов	Увеличение охвата детей-инвалидов дошкольниками образованием на 15%
3.2.	Обеспечение круглогодичной витаминизации питания дошкольников, а также включение в рацион продуктов питания, обогащенных микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных	Доля дошкольных учреждений, обеспечивающих оздоровительное питание детей – 100%

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
3.3.	Обеспечение соответствия лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к медицинской деятельности дошкольных образовательных учреждений	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципаль	Увеличение численности и лицензированных медицинских кабинетов ДОУ на 30%
Раздел 4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
4.1.	Обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы дошкольного образования (в части организации образовательного процесса) на базе образовательных учреждений, прошедших конкурсные процедуры	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципальных районов	Доля педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации и в установленном порядке – 95%

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
4.2.	Организация работы экспериментальных и базовых площадок по наиболее актуальным проблемам повышения качества дошкольного образования с привлечением научно-педагогических кадров вузов и педагогических колледжей	прочие расходы	2320	-	2320	-	Минобр.	Создание 1 стажировочной и 11 базовых площадок.
	Всего по разделу:		2320	-	2320	-		
Раздел 5. ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
5.1.	Развитие альтернативных форм дошкольного образования посредством создания: - вариативных групп кратковременного пребывания; - семейных дошкольных групп; - негосударственных организаций, реализующих программы дошкольного образования	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципаль	300 дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для приема детей дошкольного возраста

N п/п	Мероприятие программы	Направления расходов <*>	Объем финансирования (тыс. рублей, в ценах соответствующих годов)				Государст- венный заказчик	Ожидаемый результат
			всего за 2012- 2014 годы	в том числе по годам				
				2012*	2013	2014		
5.2.	Организация учета детей дошкольного возраста, не получающих дошкольные образовательные услуги, для проведения их подготовки к школе в вариативных формах дошкольной подготовки	-	-	-	-	-	Минобр., администрации городских округов и муниципаль	96% - охват детей в возрасте 6-7 лет предшкольн ым образовани ем
5.3.	Реализация принципа нормативного подушевого финансирования при обеспечении полного доведения средств до каждого образовательного учреждения	-	-	-	-	-	Минобр.	100% дошкольны х учреждений , переведенн ых на нормативно -подушевое финансиров ание

*финансирование мероприятий 2012 года осуществляется в рамках ведомственной целевой программы «Повышение доступности дошкольных образовательных услуг в Оренбургской области» на 2012 год.

Приложение № 3
к областной целевой программы
«Развитие системы дошкольного
образования
Оренбургской области» на 2012-2014
годы

**Объемы
финансирования программы за счет средств областного бюджета
по годам, государственным заказчикам
и направлениям расходования средств**

(тыс.рублей)

	Всего в 2012-2014 годах	В том числе по годам реализации программы		
		2012 год	2013 год	2014 год
ВСЕГО	600 000	-	300 000	300 000
в том числе:				
капитальные вложения	123 000	-	55 900	67 100
НИОКР				
прочие расходы	477 000	-	244 100	232 900
из них по госзаказчикам:				
Министерство образования Оренбургской области, всего	477 000	-	244 100	232 900
в том числе:				
капитальные вложения				
НИОКР				
прочие расходы	477 000	-	244 100	232 900
Министерство строительства, жилищно- коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области, всего	123 000	-	55 900	67 100
в том числе:				
капитальные вложения	123 000	-	55 900	67 100
НИОКР				
прочие расходы				

Приложение № 4
к областной целевой программы
«Развитие системы дошкольного
образования Оренбургской области»
на 2012-2014 годы

Комплекс мероприятий
по совершенствованию нормативно-правовой базы и осуществлению
институциональных преобразований
в рамках Программы

№ п/п	Нормативные правовые акты, перечень мероприятий по институциональным преобразованиям	Срок реализации	Потребность в финансировании из областного бюджета (тыс. рублей)	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Разработка проекта нормативного правового акта об утверждении порядка предоставления местным бюджетам субсидий на софинансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы	I квартал 2013 года	финансирование не требуется	Минобр.
2	Разработка проекта нормативного правового акта об утверждении методики распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов	I квартал 2013 года	финансирование не требуется	Минобр.
3	Издание приказа министерства образования Оренбургской области о создании комиссии по отбору муниципальных образований на получение субсидий на софинансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы	январь ежегодно	финансирование не требуется	Минобр.

Учебное издание

Бочков Денис Владимирович

Михеева Елена Владимировна

НАЧИНАЮЩИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Редактор

Компьютерная верстка

Подписано в печать 00.00.2013 г.

Усл. печ. л. 000

Тираж 1000 экз.