

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСОВ ПРИ БИРСКОЙ ИНОРОДЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Мелекесов Г.А., Полухина В.И.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Кардинальные изменения, происходящие в образовательной системе современной России, способны сохранить демократический позитив инновационных обновлений лишь в случае преемственной опоры на исторические традиции и прогрессивные тенденции отечественного образования. Сегодня прогностический потенциал историко-педагогического знания выступает весомым фактором успешности образовательной модернизации социума, адекватной ценностям реалиям прошлого, потребностям жизни и велениям времени.

Исторический опыт подготовки педагогических кадров для Оренбургского учебного округа и его анализ позволит прогнозировать современные вопросы профессиональной подготовки и пути их решения.

Прогнозирование будущего на основе историко-педагогического анализа событий и явлений прошлого, обращение к отечественному опыту создания разветвленной системы подготовки педагогических кадров в дореволюционной России поможет избежать ряда ошибок и определить подтвержденные временем прогрессивные направления образовательных перемен.

Оренбургская губерния до октября 1917 г. многократно подвергалась административно-территориальному делению. Изменения претерпевали не только географические границы, но и состав, и статус административных единиц её территории, что определенным образом сказывалось на состоянии педагогического образования в ней, прежде всего, на количестве и качестве образовательных учреждений. С момента образования Оренбургской губернии и до 1865 г. территория Уфимской губернии входила в состав Оренбургской губернии. В связи с этим объектом историко-педагогического анализа выбираем специальные краткосрочные педагогические курсы в г. Бирске Уфимской губернии.

В 1865 г. территория Уфимской губернии отошла от Оренбургской губернии, однако, с образованием в 1875 г. Оренбургского учебного округа, по учебным делам Уфимская губерния была подотчетна попечителю Оренбургского учебного округа.

Особая роль в подготовке педагогических кадров для инородческих школ попечителем Оренбургского учебного округа отводилась в учреждении специальных педагогических курсов. Изучение и анализ архивных материалов Российского государственного исторического архива (РГИА), Государственного архива Оренбургской области (ГАОО), Центрального государственного исторического архива республики Башкортостан (ЦГИАРБ), историко-педагогических источников позволяет сделать вывод, что учреждение

педагогических курсов на территории Оренбургского учебного округа приходится на период с 1875 г. по октябрь 1917 г.

Педагогические курсы открывались на основании таких изданных министерских документов, как «Положение об окружных педагогических курсах» (1860), «Положение о проведении краткосрочных педагогических курсов для подготовки учителей начальных школ» (1872), «Правил» о педагогических курсах (1875), а также «Правил» 1900, 1907, 1914 годов.

Так, по распоряжению попечителя Оренбургского учебного округа (№ 1726 от 27.06.1886 г.) с 16 августа по 07 сентября 1886 г. при Бирской инородческой учительской школе состоялись краткосрочные педагогические курсы, целью которых было «...усовершенствование учителей инородческих языческих школ в преподавании, упрочение русского языка в инородческих училищах» (1; л. 3).

На эти краткосрочные курсы были приглашены 20 учителей начальных инородческих школ Уфимской губернии. Открытие курсов состоялось 16 августа в актовом зале Бирской инородческой учительской школы, где присутствовали наблюдатели и руководители краткосрочных педагогических курсов – инспектор Бирской инородческой учительской школы Н. Г. Вишневецкий, инспектор народных училищ Бирского района Г. Е. Кармазина, законоучитель школы С. П. Петров, учителя наук – И. Г. Пактовский, П. И. Марченко, «надзиратель» школы П. П. Ерусланов, учитель пения Л. Р. Фенелонов. На торжественном собрании по случаю открытия курсов инспектором инородческой учительской школы было зачитано разрешение министра народного просвещения о ежегодном (с 1886 г.) учреждении курсов при Бирской инородческой учительской школе. Затем слушатели были ознакомлены с правилами и программой краткосрочных педагогических курсов. В заключение инспектор Н. Г. Вишневецкий напомнил о необходимости аккуратности посещения слушателями занятий и просил их «не стесняться свободно высказывать свои мысли во время бесед, с полной откровенностью сообщать о всех удачах и не удачах применениях в школьной практике приобретенных учителями сведений» (1; л. 4).

В первый день занятий слушатели курсов представляли наблюдателю и руководителю инспектору Бирской инородческой учительской школы информацию о своем учебном заведении и о его воспитанниках. Кроме того, необходимо было регулярно освещать такие вопросы, как «В какие месяцы исправно посещают дети училище, и какие меры употреблялись учителями к понуждению хождения детей» (1; л. 6).

Из письменных отчетов слушателей руководители курсов узнали, например, что поступление детей в школы затягивается до декабря месяца и что при таком зачислении учеников в школу учитель вынужден делить учащихся класса на группы и вести занятия с учетом их поступления в школу, создавая дополнительные группы. Причину одновременного поступления детей в школу многие учителя видели в равнодушии родителей инородцев к школе, в которую они не желали отдавать своих детей. Учителю иногда трудно было доказать необходимость зачисления детей в школу в сентябре месяце, отмечали

участники курсов. На другой вопрос опроса, поставленный руководителями курсов, а именно: « в какие месяцы ученики исправно посещают школу и какие меры принимаются учителем для улучшения посещения детьми школу, ответ был таков: «Дети исправно посещают школу только в зимние месяцы до Пасхи, а с наступлением весны родители привлекают мальчиков для домашних и полевых работ, в связи с чем ученик начинает пропускать занятия» (1; л. 109) Из «внешних мер к исправному посещению детьми школы» служит беседа учителей с родителями о необходимости обязательного ежедневного посещения школы (1; л. 110).

Ознакомившись с ответами слушателей, руководители курсов на своем заседании высказали следующие пожелание, чтобы учителя открывали занятия в школе не позднее 15 сентября ежегодно, при этом за 10 дней до начала занятий они должны быть на своем рабочем месте. Так закладывались основы школьного регламента, который выдерживается по сей день – за 10 дней до начала учебного года педагоги приступают к работе.

Предлагалось изыскивать возможность сообщать учащимся о начале учебного года. К этой работе предлагалось привлекать и сельского старосту. По предложению одного из инспекторов, сельский староста должен «нарядить десятников и объявить населению о времени приема, или самим учителям выходить для этой цели на сельские сходы» (1; л. 109).

Надо отметить, что занятия на курах проходили ежедневно не менее 7 часов в день (в воскресенье и праздничные дни 2-3 часа в день).

Утренние занятия начинались с 9 часов и продолжались до 14-15 часов при часовой перемене, а вечерние с 17-18 часов до 21-22 часов при получасовом отдыхе. Практические занятия проводились утром в Бирском башкирском приходском училище и в начальном при Бирской инородческой учительской школе, где курсанты давали пробные уроки по всем предметам начальной школы. Материалом для уроков «служило прохождение того, что следовало по учебной программе», поэтому пробные уроки курсантов не нарушали «порядка занятий» в упомянутых училищах.

По окончании пробных уроков, проведенных слушателями, руководители курсов давали их характеристику. Так, уроки по обучению грамоте слушателей Александрова, Тоймурзина и Яньева (в документах только обозначены фамилии) были подвергнуты детальному разбору.

Проведение урока Александрова было всеми признано неудовлетворительным, потому что урок он вел вяло, предложение для разбора было им взято неудачно, практически Александров не вел предварительной беседы по ознакомлению детей со словом и звуком, исходя из чего ученики не могли различить слово от звука и слога.

Уроки двух других слушателей курсов были признаны удовлетворительными. Однако учителю Яньеву было сделано замечание, что он допускал погрешности в «правильности ударений русских слов».

Разборы уроков по русскому языку состояли в обсуждении достоинств и недостатков проведения занятий. Интересен и факт первых анализов уроков, зафиксированных документально. Позволим себе привести еще один пример.

Практические занятия по арифметике давали пять учителей из числа слушателей курсов. При оценке пробного урока учителю Метелеву было сделано замечание, что в начальных училищах необходимо диктовать ученику задачу, стоя лицом к учащимся и с обращением ко всему классу. Для чего учитель предварительно сам несколько раз обязан изучить условие задачи, а «не ходить по классу и не отрывать глаз от учебника» (1; л. 88). Замечание актуально до сих пор.

Относительно урока пения руководителями курсов было отмечено, что церковное пение имеет важное значение как в «педагогическом и образовательном», так и в религиозном деле» (1; л. 100). Далее руководители педагогических кратковременных курсов отмечали, что основной задачей проведенного урока была задача научить детей инородцев пению, однако из присутствующих на курсах 20-ти участников, 7 учителей инородческих школ не знали «ни теоретической, ни практической стороны пения» (1; л. 101).

Первый опыт теории и методики обучения предмету крайне важен сегодня, поскольку показывает, как в отсутствие государственных стандартов в царской России шли поиски методической подготовки учителя, разбирались разные приемы подачи материала и отслеживалась реакция обучающихся. Новаторство курсов понимали и их руководители. Не случайно в последний день курсов в своей заключительной речи Н. Г. Вишневецкий нацеливал выпускников педагогических курсов применять на практике в своей школе приемы и методы преподавания, которые были указаны им. А в словах законоучителя Бирской учительской инородческой школы С. П. Петрова, обращенных к учителям, звучали высшие педагогические идеи, определяющие и современное призвание педагога: «Служение ваше имеет весьма важное значение в отношении народного образования вообще. К вам обращены взоры многих: от вас ждут пользы» (1; л. 114).

Таким образом, исторический экскурс показывает, что многие аспекты практической профессиональной подготовки учителя всегда были актуальными, нацелены на качество работы учителя, на его профессиональное развитие и его особое место в обществе. В дальнейшем опыт Бирских краткосрочных педагогических курсов успешно применялся в практике образовательного округа.

Список литературы

1. Циркуляр по ОУО. 1887. Приложение № 2. С. 1-115.