

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МБУДО ЦДТ Г. ОРЕНБУРГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Легостаева Л. Ю.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества», г. Оренбург**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит учреждению дополнительного образования стать конкурентоспособным в мире 21-го века. В условиях реализации нового закона «Об образовании» Центру детского творчества г. Оренбурга придется претерпеть ряд радикальных изменений, начиная с функционального назначения учреждения, содержания деятельности и заканчивая частными методическими приемами и формами работы с детьми. Данные изменения распределены по времени, поэтапно.

Целью предыдущей программы развития являлось создание инновационного образовательного «поля» ЦДТ для развития творческого потенциала личности воспитанника, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению в современном мире.

В новой программе развития акцент делается не на создание, а на развитие. Цель новой программы развития такова: развитие инновационной образовательной среды, обеспечивающей качество образования, успешную социализацию и готовность к личностному и профессиональному самоопределению воспитанников УДО. Содержание развития образовательной среды представлено в программе развития центра. Там же выделены этапы и условия реализации программы.

Этапы и условия реализации программы развития ЦДТ

Реализация программы развития ЦДТ идет поэтапно и связана с решением следующих задач:

1 этап. Подготовительный (2013-2014 уч.г.).

Основная задача: формирование концепции развития ЦДТ.

Частные задачи:

- анализ содержательных и организационных аспектов образовательного процесса с целью выявления проблемных зон и дальнейшей коррекции с учетом установленных потребностей всех субъектов образовательного пространства (педагогов, воспитанников, родителей воспитанников);
- определение базовых теоретических положений, определяющих содержание и организацию образовательной деятельности ЦДТ;
- разработка и апробация целевых программ развития мониторинговых систем, подготовки педагогических кадров и развития психолого-педагогического потенциала педагогических кадров;
- изучение инновационного потенциала педагогического коллектива.

2 этап. Поисково-конструирующий (2014г. – 2015 уч.гг.)

Основная задача: разработка программы развития инновационной развивающей среды.

Частные задачи:

- анализ результатов реализации программы развития МБУДО ЦДТ;
- развитие профессионального психолого-педагогического потенциала педагогического коллектива учреждения;
- определение стратегических направлений и задач развития ЦДТ на период с 2014 г. по 2018 г. в свете реализации нового закона об образовании;
- определение локальных и модульных изменений по каждому направлению деятельности ЦДТ;
- разработка программы развития, ее реализация.

3 этап. Формирующий (2015-2018 гг).

Задача этапа: реализация в полном объеме программы развития ЦДТ;

Частные задачи:

- внесение модульных и системных изменений в содержание образовательного процесса. Предполагается, что локальные изменения коснутся, в основном, обновления форм и методов работы отдельных педагогов (например, хореографическая студия «Гранд»). Модульные изменения – это изменения в целом отделе. Например, внедрение нового направления, или существенные изменения в работе старого направления. Системные изменения могут касаться всего центра.
- обновление содержания и вариативности образовательных услуг по уровню реализации образовательных программ (основной и средний), т.е. расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг по возрастному признаку;
- модернизация программно-методического обеспечения образовательного процесса с целью приведения его в соответствие с новым законом «Об образовании», с новыми образовательными стандартами.

Основные направления развития научно-методической компетентности педагогов ЦДТ:

1. Поднятие престижа научно-методической деятельности на основе морального и материального стимулирования педагогов.
 2. Дальнейшее развитие эффективной системы научно-методической подготовки педагогов.
 3. Формирование разноуровневых методических объединений в соответствии с потребностями педагогов, создание временных творческих групп для реализации исследовательской деятельности.
 4. Создание условий для оперативного и систематического информирования педагогов о реализации программы развития учреждения, о результатах научно-методической деятельности педагогов.
 5. Расширение возможностей для предоставления результатов научно-методической деятельности педагогов через участие в конкурсах, конференциях, грантах и т.п.
 6. Развитие инновационного потенциала педагогов в области инновационных технологий обучения и воспитания.
- развитие системы управления качеством образования;

- реализация целевой программы повышения управленческой компетентности руководителей структурных подразделений;

В качестве основных задач в области реорганизации системы управления будут выступать:

1. Переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной, профессиональной системе сотрудничества, усиление роли коллегиальных органов управления ЦДТ.
2. Реализация контроля за внедрением инноваций.
3. Усиление роли МО в повышении профессионального мастерства и эффективности профессиональной деятельности педагогов.

В качестве частных задач определены:

1. Оптимизация взаимодействия с ОУ по реализации внеурочной деятельности в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта.
2. Внесение корректив в содержание и организацию работы мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды.
3. Совершенствование системы административного контроля на уровне структурных подразделений.

В последующее время будет проводиться апробация мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов ЦДТ.

- развитие инновационного профессионального психолого-педагогического потенциала педагогического коллектива учреждения (внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий в практику деятельности педагогов);

- реализация мониторинга эффективности образовательного процесса;
- обновление программно-методического оснащения ДООЛ «Полянка».
- модернизация материально-технической базы ЦДТ.

С целью совершенствования воспитательной системы ЦДТ необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка и реализация целевых программ по направлениям воспитательной работы, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса (должна быть сквозная программа по гражданско-патриотическому воспитанию, которая будет охватывать все отделы (не каждый отдел сам по себе, а должно быть объединяющее звено), духовно-нравственному, художественно-эстетическому);

2. Обновление содержания и вариативности образовательных услуг по направлениям образовательной деятельности (культурологическому, социально-педагогическому, так как фактически у нас в этом направлении работают только школы раннего развития, военно-патриотическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному).

3. Формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы.

3. Реализация мониторинга воспитанности и личностного развития воспитанников ЦДТ (диагностические карты для изучения уровня воспитанности разработаны, но еще не внедрены в практику).

4. Создание банка методического обеспечения функционирования единой системы воспитательной работы в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования – ЦДТ г. Оренбурга.

В качестве частных задач совершенствования воспитательной системы выступают:

1. Оптимизация просветительской работы с родителями.

2. Расширение спектра воспитательных воздействий, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий.

3. Адресное развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательной работы с детьми.

4 этап. Рефлексивный (2018- 2019 уч.г.г).

Основная задача: - рефлексивный анализ результатов реализации программы развития ЦДТ.

Частные задачи:

- анализ эффективности образовательной деятельности ЦДТ, выделение проблемных зон, внесение корректив в содержание и организацию деятельности;

- анализ эффективности развития воспитательной системы ЦДТ, выделение проблемных зон, внесение корректив в содержание и организацию деятельности;

- анализ эффективности развития управленческой подструктуры ЦДТ, выделение проблемных зон, внесение корректив в содержание и организацию деятельности;

- анализ эффективности деятельности структурных подразделений ЦДТ, выделение проблемных зон, внесение корректив в содержание и организацию деятельности;

- анализ эффективности системы взаимодействия ЦДТ с различными социальными институтами, выделение проблемных зон, внесение корректив в содержание и организацию деятельности;

- обобщение позитивного опыта деятельности ЦДТ.

Условия, необходимые и достаточные для реализации концепции развития ЦДТ:

1. Кадровые условия:

- достаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности;

- наличие целевой программы формирования профессиональных позиций педагогического коллектива.

2. Мотивационные условия:

- благоприятный психологический климат взаимодействия и общения;

- мотивационная готовность педагогических кадров к инновационной деятельности.

3. Организационные условия:

- программа развития, программа деятельности ЦДТ;
- рефлексивная система управления развитием ЦДТ;
- достаточная материально-техническая база.