

# **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ: ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (КОНЕЦ XX-НАЧАЛО XXI ВВ.)**

**Лесик А. В.**

**Институт высшего образования Национальной академии  
педагогических наук Украины, г. Киев**

Развитие демократической Украины – сложный, многоуровневый процесс, основу которого составляет образование гражданского общества. Отсутствие осознания роли социально-гуманитарных дисциплин в формировании гражданских и человеческих добродетелей крайне вредит системе высшего образования в процессе государственного становления и прогрессивного развития общества. Необходимость реформирования системы образования с позиций ее очеловечивания утверждают следующие документы: Государственная программа развития и функционирования украинского языка на 2004 – 2010 гг. Стратегия реформирования образования в Украине, программа «Глобальное образование с космическим видением жизни», Концепция гуманитарного развития Украины на период до 2020 гг., Национальная стратегия развития образования Украины на период 2012-2021 гг. В результате принятия положений Болонского процесса образовательное пространство требует анализа мирового опыта преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Анализ последних источников и публикаций свидетельствует о том, что основные тенденции модернизации высшего образования Украины рассматривают В. Андрущенко, В. Астахова, Л. Губернский, И. Надольный и др. Тенденции развития историко-педагогической науки и воспитания в вузе исследуют С. Витвицкая, Л. Медведь, В. Буряк, Л. Лимаренко, Г. Переухенко, А. Ржевская и др. Вопросы, связанные с обучением студентов отдельным дисциплинам социально-гуманитарного цикла (философии, политологии, социологии) рассмотрели в своих научных трудах А. Герасимчук, П. Гнатенко, Д. Гусев, Н. Кудинова, Ф. Кирилюк, Е. Мамонтова, А. Новиков, В. Полторак, Г. Платонов, Т. Пимонов и другие. Активизации учебно-познавательного процесса при изучении социально-гуманитарных дисциплин посвящены исследования И. Глушко, С. Гасанов, Н. Иванова, В. Рыбалко, И. Ступницкий и др.

Цель статьи заключается в выяснении существующих тенденций в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла и перспектив развития системы высшего образования Украины в контексте процесса европеизации.

Образовательный процесс на данном этапе достаточно зависимым от политических, социально-экономических и культурных факторов, которые в целом характеризуют человеческое общество в соответствующий исторический период развития. XXI век закрепляет за собой переход к информационно развитому обществу, а образование и социально-гуманитарная подготовка

выступают маркерами человечности и развития гуманности. Как уже отмечалось, целый ряд документов выдвигают требования к выпускникам высших учебных заведений, которые должны быть наделены не только профессиональными знаниями, но и умением их использовать в профессиональной среде и повседневной обстановке; ориентироваться в процессах, которые возникают и обновляются почти каждый день; уметь систематически обновлять и совершенствовать собственные профессиональные достижения; самостоятельно решать сложные политические, экономические, социальные, культурные проблемные вопросы современного общественного процесса.

В этом смысле образование и образовательный процесс является специфическим цементирующим элементом, который соединяет в единую целостность не только то или иное конкретное социокультурное пространство, но и гарантирует коммуникативное и этико-аксиологическое единство человечества. Оно (единство) может быть описано как некий континуум, в котором путем творческой реализации потенциала каждой отдельной личности достигается суммарный результат, который имеет отношение к обществу в целом [16, с. 136].

Исторический опыт убеждает, что конечной целью образования в высшей школе является человек, его внутренний мир и здоровье – духовное, интеллектуальное, физическое. Воспитывать сознательную личность в человеке, пробуждать и культивировать в ней высокие духовные ценности и добродетели – вот то, что должно быть в центре внимания теории и практики высшего образования. Итак, основной ценностный ориентир в деятельности высших учебных заведений – личность студента, его человеческий потенциал – духовно-нравственный, интеллектуально-творческий, физический [7, с. 222].

Поэтому одной из характерных тенденций динамично подвижной современности является поиск наиболее эффективных систем образования и воспитания, интегративных процессов в образовательной системе, налаживание взаимодействия между странами и укрепления международного сотрудничества в этом направлении. Это было предусмотрено положениями Болонского процесса, где отмечалась сближение европейских образовательных стандартов и документов. Однако следует отметить, что Украина, разделяя и поддерживая данную стратегию, стремится сохранить национальную образовательную составляющую.

Одним из приоритетных направлений государственной политики по развитию высшего образования, как определено в Национальной доктрине развития образования в Украине [9], является подготовка квалифицированных кадров, способных к творческому труду, профессиональному развитию, освоению и внедрению наукоемких и информационных технологий, конкурентоспособных на рынке труда.

Для изучения и прогнозирования векторов развития традиций использования опыта преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в воспитании будущих специалистов необходимых для понимания взаимозависимости между социокультурными и историко-педагогическими

явлениями необходим анализ тенденций трансформации образования в период модернизации украинского образования. Подчеркнем, что анализ теоретических исследований конца XX – начала XXI века позволяет говорить об актуальности междисциплинарного подхода при изучении проблематики дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Во многих странах Европы и Америки при организации учебных заведений высшего образования акцентируется внимание на профессионально-ориентированных программах обучения параллельно с университетским сектором, целью которых является удовлетворение потребностей рынка труда. Примечательно, что при этом используются исследования прикладного характера, которые способны восстановить и улучшить уже существующее профессионально-ориентированное образование [4].

Конкретными путями реорганизации содержания образования, характерными для современных образовательных реформ в большинстве стран являются: усиление внимания к изучению математики и иностранных языков, что обусловлено активизацией глобализационных тенденций. Изучение иностранного языка рассматривается как средство усиления конкурентоспособности личности на рынке труда, так и как средство активизации межкультурного общения и сотрудничества. В целом ряде стран изучение иностранных языков введено к содержанию обучения в начальной школе [11, с. 148 – 149].

Подавляющее большинство высших учебных заведений включает в учебные планы небольшое количество гуманитарных предметов. Изучение цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как правило, предусматривает шесть предметов: три – из гуманитарного цикла, три – из социально-экономического.

Перспективным путем развития системы высшего образования Великобритании считают установление непосредственных связей вузов с промышленностью, создание единых органов планирования для всей системы высшего образования, переход к междисциплинарным курсам и междисциплинарным комплексным исследованиям, дальнейшую интенсификацию применения проблемного подхода в учебном процессе [11, с. 86].

Высшие учебные заведения США направляют усилия на подготовку специалистов, способных систематически мыслить, творчески подходить к решению задач, обобщать и оценивать результаты. Отличным от нашей подготовки в вузе является то, что акцент делается не на объем, а на фундаментальность обучения, на знание специалистами концепций развития определенных отраслей науки и техники, а также формирование навыков самообразования в течение жизни.

В работе Н. Ничкало и В. Кудиной «Профессиональное образование в зарубежных странах: сравнительный анализ» указано, что фундаментальная общенаучная и гуманитарная подготовка предусматривает достижение следующих целей: получение знаний по основам наук, имеющие первостепенное значение в развитии общества, науки и техники; развитие

способностей выявлять, критически анализировать и оценивать социально-экономические проблемы; формирование умений логически мыслить и высказывать свои суждения; общее знакомство с шедеврами искусства, литературы и понимания их роли и влияния на развитие цивилизации; развитие моральных, этических и социальных качеств, которые являются важными для становления личной концепции жизнедеятельности; формирование интереса и потребности в непрерывном образовании как основы построения служебной карьеры [10, с. 223 – 224].

Из вышеупомянутого следует первоочередность задач высшей школы, которая заключается не просто в наполняемости личности знаниями, а в формировании специалиста способного самостоятельно овладевать знаниями, ставить и решать конкретные практические задачи, интегрировать знания из различных областей науки. Важным условием умений применять и переносить знания из одной сферы в другую является усвоение на высоком уровне теоретических знаний и практических навыков в их органичном сочетании. Эффективность в данном случае достигается благодаря гибкости учебных планов, их вариативности, внедрению инновационных технологий обучения, оптимизации обучения и преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, предоставлению возможности студентам свободного выбора вариативных курсов.

Предметы социально-гуманитарного цикла выполняют следующие социальные функции: социально-экономические, которые позволяют сформировать и развить интеллектуальный потенциал общества; социально-политические, позволяющих реализацию безопасности и развития общества, включенности общих цивилизационных процессов; культуротворческие, которые способствуют развитию духовной жизни личности и общества, воспитывают чувство социальной ответственности, необходимости сохранения, развития и приумножения духовного наследия. Данные функции нельзя разделить и рассматривать как факторы, формирующие определенные компетентности, однако следует объединить их общей тенденцией взаимно перехода и образования культурного континума личности.

Проведенное автором исследование показывает, что на данный момент отражает деятельность социально-гуманитарных кафедр: происходит поиск методов повышения гуманистических потенциалов, обогащения учебного процесса новыми формами (олимпиадами, викторинами, конкурсами, чтением); расширяется спектр форм методической работы, направленной на индивидуализацию, дифференциацию, активизацию обучения: организация авторских лабораторий и курсов, творческих групп, встреч, научно-практических конференций, чтений, тематических дискуссий, круглых столов, опережающих занятий; рассматриваются новые подходы к разработке форм и методов обучения, т.е. педагогических технологий (информационные и коммуникационные, интерактивные, традиционные). Также усиливаются процессы сотрудничества высшей школы Украины с высшими учебными заведениями других государств (двусторонний обмен студентами, аспирантами, педагогическими работниками, их участие в международных научных

программах). Стало заметным то, что интеграционные процессы в области образования и науки имеют две составляющие: формирование содружества ведущих европейских университетов под эгидой Великой хартии университетов и объединение национальных систем образования и науки в европейское пространство с едиными требованиями, критериями и стандартами.

Среди ведущих тенденций развития образования XXI века. выделяют: изменения в ритме и стиле общественной и индивидуальной жизни человека в сторону интенсивности, индивидуальной ответственности, творчества; практической реализации человеческих ценностей; новые требования к внутреннему развитию человека; появление толерантной личности; преодоление монометодологизму, переход к плюрализму концепций; демократизации образования, в двух измерениях: а) обучение демократии; б) перестройка учебно – воспитательного процесса на демократических началах с возможностью выбора [1, с. 16]; использование новых форм и методов обучения, повышают активность, самостоятельность студентов [3, с. 4]; разнообразие спектра учебных заведений с целью учета интересов молодежи; предоставление большей свободы педагогическом творчестве [8, с. 323]. Эти тенденции также наблюдаются и в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла.

Системный кризис высшего образования, в том числе и в ее социально-гуманитарном блоке, обусловлен глубинными социально-экономическими изменениями, которые произошли в Украине в 90-е годы прошлого столетия. Фактически, экономические условия внедрения рыночных отношений, к которым психологически не было готово общество, нивелировали социально-гуманитарную составляющую подготовки в высшей школе. Разрушение взаимосвязей экономики и образования, разбалансировка системы обеспечения региональных потребностей в подготовке кадров, привело к падению престижа образования. Хотя, в то же время увеличилось количество высших учебных заведений и студенческого сообщества в стране.

В истории хранятся только те социально-духовные ценности, без которых народ не может иметь своей ментальности, неповторимости. Среди таких феноменов современности, как свобода, истина, справедливость место принадлежит творчеству, в которой заложена жизнеутверждающая, ориентированная на будущее энергия. Актуальна потребность в развитии творческого потенциала каждой личности, нации, общества. Практика же показывает, что процесс обучения творчеству, еще не стал нормой вузов [11 с. 481-482].

Сегодня социально-гуманитарные дисциплины превращаются в профильную дисциплину, которая стоит в одном ряду с общетехническими и даже специальными: ценность выпускника вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем сформированности профессиональной коммуникации.

Таким образом, главной тенденцией в развитии образовательных систем конца XX в. стала переориентация учебно-воспитательного процесса на

развитие личности, ее способностей, создание максимально благоприятных условий для формирования самостоятельной активной жизненной позиции во всех социальных сферах.

*Список літератури:*

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу)/ В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – №1. – С. 11–17.
2. Великая Хартия Университетов (MAGNA CHARTY UNIVERSITATUM). – Режим доступу: <http://www.magna – charta.org/>
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
4. Каверіна О.Г. Інтегративні тенденції розвитку змісту гуманітарної підготовки майбутніх інженерів // Ольга Геннадіївна Каверіна. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/e – journals/ITZN/em14/content/09kogeft.htm>
5. Концепція гуманітарного розвитку України на період до 2020 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/30817/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/30817/)
6. Левочко М.І. Теоретичні засади вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку / М.І. Левочко // Вища освіта України – 2006. – №2. – Дод. 3. – Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». – С. 227.
7. Манько В.М., Манько А.В. Тенденції розвитку вищої освіти України та США / В.М. Манько, А.В. Манько // Вища освіта України. – 2013. – №3. – Дод.1. – Темат. вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 2. – 296 с. – С.168 – 173
8. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посіб. – К.: Вікар, 2003. – 335 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – Режим доступу: <http://univd.edu.ua/index.php?id=99&lan=ukr>
10. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: Монографія / за ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.
11. Сафонова Н.М. Реформування системи вищої освіти в Україні (90 – ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.): історичний аспект. Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Луганськ, 2005. – 20 с.
12. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. – Суми: Ред. – видав. відділ СДПУ, 1999. – 300 с.
13. Указ Президента України № 344/2013 О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года – Режим доступу: <http://president.gov.ua/documents/15828.html>
14. Філософія: навч. посіб. / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та ін.: За ред. І. Ф. Надольного. – 2 – ге вид., випр. – К.: Вікар, 2001. – 516 с.

15. Фольварочний І.В. Гуманістичні тенденції євро інтеграційного розвитку освіти дорослих на сучасному етапі / І.В. Фольварочний // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – 2009. – Вип. №2. – Режим доступу: [http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog\\_editions\\_e\\_magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn\\_n2\\_2009\\_st\\_2/](http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e_magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n2_2009_st_2/)

16. Ярошовець В. Глобальні трансформації соціо-гуманітарного дискурсу в сучасній парадигмі філософії освіти // Філософсько-методологічні засади підвищення якості вищої освіти України: європейський вимір / авт. кол.: В. Андрущенко (керівник), М. Бойченко, Л. Горбунова, І. Надольний та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 220 с. – С. 135 – 142.

17. Altbach P. G. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution / Altbach P. G., Reisberg L. and Rumbley L. E. // UNESCO. – 2009. – 254 p.

18. Higher Education in Europe. Vol. 30. №2, July 2005.

19. J. Valimaa, D. Hoffman Knowledge Society Discourse and Higher Education // High Educ. – 2008. – №56. – P. 265–285.

20. Levin H. M. What is World – Class University? / Levin, H. M., Dong Wook Jeong, Dongshu Ou [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.tc.columbia.edu/centers/coce/pdf\\_files/c12.pdf](http://www.tc.columbia.edu/centers/coce/pdf_files/c12.pdf).

21. Times Higher Education (THE) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?sectioncode=26&storycode=411907&c=1>.