

К ВОПРОСУ О СИНГАРМОФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Майгельдиева Ж.М.,
Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,
г.Кызылорда**

В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент страны Н.А.Назарбаев, обозначая перед системой отечественного образования главный приоритет на пути к светлому будущему, отметил: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

Задачи, обозначенные Главой государства, обуславливают задачу повышения качества подготовки специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда. Одним из неперенных условий конкурентоспособности современного специалиста, несомненно, является и знание мировых языков: русского, английского. Сегодня уже невозможно достичь высоких показателей в своей профессии, ограничиваясь лишь знанием одного (родного) языка. Мировая глобализация экономики, конкурентоспособность современных кадров, их академическая мобильность во многом обеспечиваются в том числе лингво-информационной и речевой компетентностью на русском языке. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях индустриально-инновационного развития страны.

Правительство Республики Казахстан, Министерство образования и науки Республики Казахстана уделяют большое внимание обучению языкам, развитию полилингвизма. Приняты Концепция, Программа развития полиязычного образования. Владение обучающимися несколькими языками – одно из приоритетных требований времени. Согласно государственной программе развития образования в Республике Казахстан в вузах страны функционируют центры полиязычного образования, реализуются программы академической мобильности, осуществляется привлечение зарубежных ученых, что отвечает положениям культурного проекта «Триединства языков», в которой серьезное внимание уделяется овладению студенческой молодежью государственным (казахским), русским и английским языками.

Обучение русскому (английскому) языку (в частности русскому (английскому) литературному произношению) студентов казахских групп технических специальностей является серьезной лингводидактической и методической проблемой. Без прочного усвоения норм произношения немыслима полноценная языковая, речевая коммуникация.

В современной казахстанской лингвистической и методической науке отечественными исследователями разработаны научно-теоретические и научно-методические основы обучения русскому и казахскому языкам в условиях учебного двуязычия/полиязычия [6;7].

Овладение русским литературным (английским) языком предполагает усвоение всех его норм, включая и орфоэпические. Это формирует лингво-информационную компетенцию, в основе которой лежат языковая, лингвистическая, речевая, коммуникативная, межкультурная, профессиональная, информационная, стратегическая компетенции будущих инженеров [2;3;4].

Неправильное произношение нарушает языковую коммуникацию, отвлекает слушающего от восприятия и понимания звучащей речи, в дальнейшем влияет на качественное выполнение производственных и др. задач, что является актуальным.

Сингармофонологическая характеристика лингво-информационной компетенции студентов осуществляется на основе сопоставительного анализа сингармонических свойств казахского языка и несингармонических свойств русского (английского) языка при изучении студентами-казахами русского (английского) языка в условиях полиязычного образования.

Лингво-информационная компетенция студентов-казахов формируется на основе следующих компетенций: языковой, лингвистической, речевой, коммуникативной, межкультурной, коммуникативной, а также профессиональной, информационной, стратегической - с учетом сингармонического характера казахского языка, являющегося родным языком обучающихся, и орфоэпических норм русского (английского) языков.

Для формирования лингво-информационной компетенции необходимо обучать свободному владению жанрами научного стиля, которые являются профессионально значимыми для конкретной инженерной/технической специальности; формировать умение употреблять термины в профессиональном контексте с использованием информационных и инновационных технологий, так как значение употребляемых слов в профессиональном контексте часто отличается от обиходно-разговорной лексики; формировать знание межкультурных этикетных речевых моделей в полиязычном общении, которые являются неотъемлемой частью профессиональной коммуникации с целью получения или обмена информацией.

Для того, чтобы хорошо понять и усвоить термины специальности, свободно читать различного рода технические тексты (государственные технические стандарты, стандартные нормы и правила, проекты, планы и чертежи инженерных сооружений и конструкций и др.) и реализовывать вышеуказанные знания, умения и навыки в целом, студенты технических специальностей должны, в первую очередь, владеть навыками правильного произношения.

Правильное произношение – необходимое условие успешного овладения языком в условиях полиязычного образования. При изучении русского

(английского) языка в русской (английской) речи студентов-казахов полиязычных групп встречаются произносительные ошибки сингармонического характера, которые являются типичными, высокочастотными и устойчивыми [4;6;8;9;11].

Сингармоническая звуковая интерференция сопровождает весь процесс продуцирования на русском (английском) языке и нередко сохраняется после изучения русского (английского) языка в частности, и к концу учебы студентов в целом.

В этой связи научная новизна направлена на сингармофонологическую характеристику лингво-информационной компетенции студентов технических специальностей, которая осуществляется на основе сопоставительного анализа сингармонических свойств казахского языка и несингармонических свойств русского (английского) языка, что способствует успешному овладению студентами неродным (русским) языком и далее иностранным (английским) языком в условиях полиязычного образования.

Также, научная новизна данного исследования заключается в разработке специальной системы упражнений с учетом сингармофонологических свойств родного (казахского) языка и орфоэпических норм русского (английского) языков.

Список литературы

1. *Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее.* – Астана, 2014

2. Тер-Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация.* – М.: Слово, 2000. – 357 с.

3. *Формирование лингво-информационной культуры будущих специалистов технического профиля в процессе профессионально ориентированной языковой подготовки.* – автореф. дис.к.п.н.- Фурсина Г.А. – Самара, 2008.

4. Фурсина Г.А. *Исследование сформированности лингво-информационной культуры студентов технического вуза в процессе реализации профессионально ориентированной языковой подготовки // Известия Самарского научного центра РАН: «Педагогика и психология». «Филология и искусствоведение», №1. Июль-сентябрь. Самара, 2008. – С.89-93. – 0,3 п.л.*

5. Джусупов М., Сапарова К.О. *Стилистические маркеры книжного произношения в русском и узбекском языках // Казахстанское общество: национальные приоритеты и ключевые факторы конкурентоспособности: Труды Междунар. науч.-практ. конф.-Тараз: Университет «Аулие-Ата», 2007.-Т.2.-С. 275-279.*

6. Джунисбеков А. *Сингармонизм в казахском языке.* – Алматы: Наука, 1980. – 78 с.

7. Джунисбеков А. *Проблемы тюркской словесной просодии и сингармонизм казахского языка: Автореф. дис. ... докт.филол.наук.* – Алма-Ата, 1988.- 59 с.

8. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Ташкент: Фан, 1991.- 240 с.

9. Джусупов М. Сингармонический звуковой строй в сопоставлении с несингармоническим (на материале казахского и русского языков): Автореф. дис. ...докт. филол.наук. – Алма-Ата, 1992.- 38 с.

10. Джусупов М. Фонемография А. Байтурсынова и фонология сингармонизма. – Ташкент: Узбекистон, 1995. – 176 с.

11. Майгельдиева Ж.М. Фонологические процессы в словообразовательных моделях стыка морфем сингармонического (казахского) и несингармонического (русского) языков: Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Алматы, 1998. – 130 с.

12. Земская Е.В. Современный русский язык. Словообразование. – М.6 Просвещение, 1973. – 304 с.