

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания

Составитель Е.А. Гараева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Оренбург
2021

УДК 159.9: 37 (076.5)
ББК 88я7+74.0я7
П 86

Рецензент - доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

П 86 **Психология и педагогика:** методические указания / составитель
Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 34
с.

Методические указания включают общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»; комплекс индивидуальных творческих заданий к каждой теме занятия и рекомендуемую литературу для самостоятельной работы.

Методические указания отражают вопросы организации и проведения практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

УДК 159.9: 37(076.5)
ББК 88я7+74.0я7

© Гараева Е.А., составление, 2021
© ОГУ, 2021

Содержание

1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине.....	4
2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине.....	6
3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы	7
3.1 Практическое занятие 1	7
3.2 Практическое занятие 2	10
3.3 Практическое занятие 3	13
3.4 Практическое занятие 4	15
3.5 Практическое занятие 5	17
3.6 Практическое занятие 6	20
3.7 Практическое занятие 7	23
Список использованных источников.....	28
Приложение А Тематика докладов и сообщений по дисциплине	32

1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является одной из важнейших в подготовке обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. Концепция курса ориентирована на обеспечение психолого-педагогической подготовленности специалистов на основе освоения знаний о природе психики человека, соотношении биологических и социальных факторов в развитии личности.

Важное место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. В рамках самостоятельной работы студентам предоставляются для выполнения индивидуальные творческие задания, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний, сформированных в процессе изучения теоретического материала учебной дисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в процессе подготовки к практическим занятиям. Данный вид занятий нацелен на развитие профессионального сознания будущих специалистов посредством накопления совокупности теоретических знаний о роли и возможностях психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека; о связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики; о педагогических и психологических закономерностях формирования личности.

На практических занятиях обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания, вовлекаются в решение разного рода педагогических практико-ориентированных задач и ситуаций.

Цель практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» состоит в том, чтобы содействовать психолого-педагогической подготовленности будущих специалистов на основе освоения знаний о природе психики человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики, о решении педагогических задач в процессе профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1 Получить целостное представление об основах психологической и педагогической наук, их возможностях в решении проблем жизни и профессиональной деятельности.

2 Изучить основные категории психологии и педагогики.

3 Раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека.

4 Использовать рекомендации психологии и педагогики в повышении специалистами личной образованности, воспитанности, повышении профессионального мастерства, овладении психолого-педагогической техникой.

5 Повысить психолого-педагогическую подготовленность специалистов.

Практические занятия по дисциплине направлены на формирование следующих результатов обучения:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются: знание об основах психологической и педагогической наук, их возможностях в решении проблем жизни и профессиональной деятельности; знание основных категорий психологии и педагогики; знание роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека; умение использовать рекомендации психологии и педагогики в повышении специалистами личной образованности, воспитанности, повышении профессионального мастерства, овладении психолого-педагогической техникой.

Для каждого практического занятия предлагаются вопросы для изучения темы и организации самостоятельной работы по поэтапному освоению ее содержания. К каждой теме занятия разработан комплекс индивидуальных творческих заданий и представлена рекомендуемая литература для организации самостоятельной работы. В приложении А представлена тематика докладов и сообщений по дисциплине.

Общее количество практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» - 16 часов. Форма отчетности по дисциплине – зачет.

2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине

В таблице 1 представлена тематика практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

Таблица 1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс «Психология и педагогика»	2
2	1	Раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека	2
3	2	Психология и педагогика в жизни в современном обществе	2
4	2	Психология и педагогика в жизни и деятельности. Основные виды психологической и педагогической подготовки специалиста	2
5	2	Связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы	2
6	3	Основы психолого-педагогического знания. Психологическая наука и ее методология. Мир психических явлений. Когнитивные процессы. Методология педагогики	2
7	3	Личность и ее психология. Педагогические закономерности формирования личности	4
		Итого:	16

3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы

3.1 Практическое занятие 1

Тема «Введение в курс «Психология и педагогика»»

Вопросы для обсуждения

- 1 Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины.
- 2 Психология и педагогика, ее цели, задачи, функции, концепции изучения.
- 3 Реализация психологических и педагогических функций дисциплины «Психология и педагогика»: образовательно-мировоззренческой, воспитательно-мобилизующей, жизненно-практической, профессионально-прикладной и развивающей.

Индивидуальные творческие задания к занятию:

- 1 Задание. Выберите 3-4 научных источника (научная статья, учебник, учебное пособие и другие) из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы, и составьте таблицу (таблица 2), отражающую цель и задачи психологии как науки и как учебной дисциплины.

Таблица 2

	Цель психологии		Задачи психологии	
	как науки	как учебной дисциплины	как науки	как учебной дисциплины
Источник №1				
Источник №2				
Источник №3				

2 Задание. Выберите 3-4 научных источника (научная статья, учебник, учебное пособие и другие) из списка литературы, рекомендованной для самостоятельной работы, и составьте таблицу (таблица 3), отражающую цель и задачи педагогики как науки и как учебной дисциплины.

Таблица 3

	Цель педагогики		Задачи педагогики	
	как науки	как учебной дисциплины	как науки	как учебной дисциплины
Источник №1				
Источник №2				
Источник №3				

3 Задание. Воспользуйтесь базой электронной библиотеки научных публикаций eLIBRARY.RU, найдите публикацию Д.А. Яценко на тему «Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии» (Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. - № 1). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы. На основании проведенного анализа выполните следующее:

- перечислите, какие определения методологии психологии приводит в своей статье автор, и укажите, кто автор этих определений;
- ответьте на вопрос «почему, несмотря на значительное количество научных работ по методологии психологии, качество конкретных научных исследований в психологии существенно не улучшается»;
- сформулируйте определение «методологии психологии», которое приводит автор статьи;
- укажите, что автор статьи понимает под методом научного исследования или практической психологией;

- определите, какой критерий предлагает использовать автор для определения того, относится ли конкретное исследование именно к области методологии психологии, или же его целесообразно включить в другие метанаучные области психологии.

4 Задание. В базе электронной библиотеки научных публикаций eLIBRARY.RU найдите публикацию Г.Ц. Молонова, А.В. Дамдинова на тему «Педагогика – наука с междисциплинарной основой и практической направленностью» (Гуманитарный вектор. - 2013. - № 1 (33)). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, на основании проведенного анализа выполните следующее:

- докажите взаимосвязь педагогики как науки с системой гуманитарных и социальных наук: философией, социологией, экономикой, психологией;

- составьте таблицу, в которой отразите взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики, осуществляющейся в трёх ситуациях: практика предшествует теории, апробация теории происходит одновременно с реализацией практики, теория создаётся прежде практики;

- докажите цитатами авторов статьи, что педагогика находится на пересечении гуманитарных и социальных наук, в этом и проявляется междисциплинарный характер педагогики;

- составьте сравнительную таблицу, в которой по предмету изучения, выбору методов исследования, полученным результатам, фактам педагогика представлена на пересечении гуманитарных и социальных наук.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса,

2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

4 Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.

5 Роботова, А.С. О педагогике, её словах, понятиях и текстах / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2018. - № 7. - С. 9-19.

6 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

7 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.2 Практическое занятие 2

Тема «Раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека»

Вопросы для обсуждения

1 Проблема самореализации и самоутверждения личности в психолого-педагогической литературе.

2 Возможности психологии в самореализации и самоутверждении человека.

3 Возможности педагогики в самореализации и самоутверждении человека.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статьи за последние 2-3 года, в которых рассматриваются вопросы самореализации и самоутверждения личности. Выберите одну из публикаций и проанализируйте ее.

Для анализа публикации рекомендуем воспользоваться следующей схемой:

- какой научный подход (подходы) рассматривает автор;
- в чем сущность, по мнению автора статьи, самореализации/самоутверждения личности;
- в чем, по мнению автора статьи, состоит единая концепция самореализации/самоутверждения личности;
- какие субъективные и объективные факторы самореализации/самоутверждения личности выделены и охарактеризованы в статье;
- какие основные направления дальнейшего развития проблемы обозначает автор статьи;
- какие выводы делает автор в статье.

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Г.В. Сурдина на тему «Потребность в самоутверждении как фактор развития личности» (Вестник ИрГТУ. – 2012.– № 2(61)). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам в области;
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;
- в статье автор доказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что...;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

3 Задание. Напишите эссе-размышление на одну из представленных тем «Возможности психологии в самореализации и самоутверждении человека», «Возможности педагогики в самореализации и самоутверждении человека», «Самореализация человека в профессиональной деятельности».

4 Задание. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на следующие темы «Проблема самореализации и самоутверждения личности в психолого-педагогической литературе», «Возможности психологии в самореализации и самоутверждении человека», «Возможности педагогики в самореализации и самоутверждении человека», «Самореализация человека в профессиональной деятельности», «Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов».

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

6 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.3 Практическое занятие 3

Тема «Психология и педагогика жизни в современном обществе»

Вопросы для обсуждения

1 Психология и педагогика жизни в современном обществе.

2 Современность и наука.

3 Психология и педагогика – науки о человеке.

4 Психологические и педагогические проблемы развития российского общества.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о педагоге и педагогической профессии. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов и психологов о психологии как науке и учебной дисциплине и о профессии психолога.

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью А.А. Орлова на тему «Специфика современного педагогического знания» (Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - №3. - С. 222 – 225). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;

- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам (работникам) в области
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;
- в статье автор доказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что...;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

3 Задание. Разработайте схему с подробными пояснениями. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание личности», «образование личности», «образованность личности». Поясните, как аргументировать взаимосвязь данных понятий при помощи схемы?

4 Задание. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современном обществе? Сформулируйте примерные темы таких исследований.

Для более комплексного анализа проблематики воспользуйтесь базами крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.).

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

6 Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

7 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

8 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.4 Практическое занятие 4

Тема «Психология и педагогика в жизни и деятельности. Основные виды психологической и педагогической подготовки специалиста»

Вопросы для обсуждения

- 1 Психология в жизни и деятельности человека.
- 2 Роль педагогики в жизни и деятельности человека.
- 3 Основные виды психологической подготовки специалиста.
- 4 Ключевые формы педагогической подготовки специалиста.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Напишите эссе-размышление по следующей проблеме. В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают». В эссе раскройте, как вы понимаете это высказывание.

2 Задание. Напишите эссе-размышление «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» В представленном эссе отразите точку зрения современных ученых, а также выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

3 Задание. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между: педагогикой и философией; педагогикой и психологией; философией и психологией.

Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

4 Задание. Напишите эссе-размышление. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Как Вы думаете, в будущем значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

6 Реан, А.А. Психология и Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

7 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

8 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.5 Практическое занятие 5

Тема «Связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы»

Вопросы для обсуждения

- 1 Психолого-педагогическая подготовленность специалиста.
- 2 Основные виды психологической и педагогической подготовки специалиста.
- 3 Психология и педагогика жизненного успеха.
- 4 Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью С.П. Зуевой на тему «Самореализация человека в профессиональной деятельности» (Концепт. – 2013.– № 02). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте соответствующие выводы. На основании проведенного анализа выполните следующее:

- сформулируйте одним предложением проблему, которую раскрывает автор статьи;
- раскройте сущность методологической проблемы понятийного статуса самореализации;

- ответьте на вопрос: «в чем, по мнению автора статьи, состоит собственно психологический аспект самореализации»;

- раскройте сущность субъективных и объективных факторов, влияющих на содержание и динамику процесса самореализации;

- поясните, в чем сущность инструментального аспекта самореализации личности;

- выявите и охарактеризуйте факторы, затрудняющие самореализацию личности, по мнению автора статьи;

- ответьте на вопрос: «чем, по мнению автора, представлена внешняя форма самореализации личности»;

- докажите, что профессиональная деятельность человека является одним из существенных необходимых условий развертывания процесса самореализации личности;

- ответьте на вопрос: «что, по мнению автора, необходимо предусмотреть для целостного анализа феномена самореализации»;

- определите, какие три аспекта самореализации может обеспечить профессиональная деятельность, отражаемая в сознании человека как пространство самореализации;

- выделите ряд параметров, определяющих условия самореализации человека в профессиональной деятельности;

- докажите, что в адекватной профессиональной деятельности сочетаются инструментальный и социальный аспекты самореализации, и именно это позволяет рассматривать ее как наиболее благоприятное пространство сознательной самореализации человека.

2 Задание. Английский ученый М. Садлер не без юмора пишет: «Когда речь заходит об образовании, немец спрашивает, что будет знать, француз – какие экзамены, американец – что будет уметь, англичанин – какой будет карьера». А какой вопрос задали бы Вы?

3 Задание. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на следующие темы «Основные виды психологической подготовки специалиста»,

«Основные виды педагогической подготовки специалиста», «Психология и педагогика жизненного успеха», «Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности».

4 Задание. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью человека, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

6 Реан, А.А. Психология и Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

7 Роботова, А.С. О педагогике, её словах, понятиях и текстах / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2018. - № 7. - С. 9-19.

8 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

9 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.6 Практическое занятие 6

Тема «Основы психолого-педагогического знания. Психологическая наука и ее методология. Мир психических явлений. Когнитивные процессы. Методология педагогики»

Вопросы для обсуждения

- 1 Основы психолого-педагогического знания.
- 2 Психологическая наука и ее методология.
- 3 Мир психических явлений.
- 5 Педагогическая наука. Методология педагогики.

Индивидуальные творческие задания к занятию:

1 Задание. Для выполнения задания воспользуйтесь следующим источником: Анисимов, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Москва: Просвещение, 2006. - 574 с.

В представленном учебнике приводится следующее определение педагогики: «педагогика есть наука об образовании (её объект), под которым понимается обучение и воспитание в его собственных интересах, в интересах общества и государства». Следует обратить особое внимание, что в данном случае термин «образование» заменяется словами «воспитание и обучение».

Определите соответствие содержательной характеристики данного термина тексту Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью А.А. Оплетина на тему «Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов» (Ученые записки. – 2014. - № 6 (112). – С. 135-140).

Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте соответствующие выводы. На основании проведенного анализа выполните следующие задания и ответьте на вопросы:

- какие подходы к феномену и сущности саморазвития личности в классических и постклассических теориях рассматривает автор статьи;

- перечислите концепции саморазвития личности, которые рассматривает автор в статье;

- какие концепции, по вашему мнению, являются наиболее значимыми для рассмотрения процесса саморазвития;

- поясните, чем характеризуются первые работы о самореализации в России, которые появляются в 80-е годы XX века;

- поясните, почему, по мнению автора статьи, ученые гуманистической психологии не разводили понятия самоактуализации и самореализации (К. Гельмгольц, А. Маслоу);

- какие подходы к изучению психологических концепций, касающихся феномена самореализации человека, в основе которой лежат потребности роста, развития и самосовершенствования, рассматриваются в статье;

- охарактеризуйте основные направления в изучении феномена саморазвития в психологическом аспекте в конце XX века и в начале XXI века;

- какие выводы делаются автором статьи на основе проведенного экскурса в область психологии по проблеме изучения человека в ракурсе роли его субъективности, в становлении и развитии личности, в условиях постоянного усложнения развивающегося общества и науки.

3 Задание. Рассмотрите следующие вопросы темы: Психологическая наука и ее методология; Педагогическая наука. Методология педагогики.

Изучите 3-4 научных источника. На основании изучения данных тем составьте сравнительную таблицу (таблица 4).

Таблица 4

	Психологическая наука		Педагогическая наука	
	Понятие психологической науки	Методы психологической науки	Понятие педагогической науки	Методы педагогической науки
Источник №1				
Источник №2				
Источник №3				

4 Задание. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на следующие темы «Основы психолого-педагогического знания», «Психологическая наука и ее методология», «Мир психических явлений», «Педагогическая наука. Методология педагогики».

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

5 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

6 Реан, А.А. Психология и Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

7 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

8 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3.7 Практическое занятие 7

Тема «Личность и ее психология. Педагогические закономерности формирования личности»

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятия личность, индивид, индивидуальность.
- 2 Личность и ее психология.
- 3 Педагогические закономерности формирования личности.
- 4 Психологические закономерности формирования личности.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью С.С. Худоян на тему «Индивидуальное, незакономерное развитие личности» (Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. - № 1. - С. 79–84).

Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте соответствующие выводы. На основании проведенного анализа выполните следующие задания:

- выпишите термины и напишите определения следующим понятиям «ненормативное развитие», «личностный рост», «личностное развитие», «патологическое развитие личности», «прогрессивное и регрессивное развитие личности», «духовное развитие личности»;

- составьте таблицу, в которой дифференцируйте виды, сферы индивидуального развития, факторы, определяющие процесс индивидуального, незакономерного развития личности;

- проводите краткий (тезисный) обзор исследований проблемы индивидуального, незакономерного развития личности; охарактеризуйте разные аспекты ее изучения;

- охарактеризуйте различные виды кризисов индивидуального развития личности;

- составьте сравнительную таблицу, в которой отразите деление психологии развития на два основных раздела – психологию онтогенетического, нормативного развития и ненормативного индивидуального развития личности;

- докажите цитатами автора статьи, что «проблема незакономерного развития личности является объектом исследования психологии развития»;

- перечислите и охарактеризуйте варианты индивидуального развития, выделяемые автором статьи;

- перечислите и охарактеризуйте основные кризисы личностного развития, описанные в статье.

2 Задание. На основании изучения диалектики прогрессивного и регрессивного в развитии личности можно выделить также сферы индивидуального развития, например, общеличностное развитие (зрелость личности, самореализация, самоактуализация и др.) и индивидуальное развитие подструктур личности, такие как: а) моральное развитие, б) духовное развитие, в) развитие когнитивной сферы, г) социальное развитие, д) развитие системы Я и другие.

На основании изучения теории прогрессивного и регрессивного в развитии личности составьте таблицу (таблица 5), в которой отразите сферы индивидуального развития и индивидуального развития подструктур личности.

Таблица 5

	Общеличностное развитие (зрелость личности, самореализация, самоактуализация и др.)	Индивидуальное развитие подструктур личности (моральное развитие, духовное развитие и др.)

3 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью В.П. Филипповой, А.В. Тарасова на тему «Предмет психологии, как основа психолого-педагогической деятельности» (Науковедение. – 2014. - № 6 (25)).

Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте соответствующие выводы. На основании проведенного анализа выполните следующие задания:

- составьте таблицу, в которой отразите обзор определений предмета психологии во взглядах отечественных и зарубежных учёных;

- дайте характеристику пяти категорий анализа теоретической модели предмета психологии: отражения; активности; единство непрерывного и дискретного; системности; единство личности, сознания, деятельности и общения;

- докажите цитатами авторов статьи, что «развитие взглядов на предмет психологии не прекращается и в настоящее время».

4 Задание. Подготовьте доклады с презентацией (не менее 15 слайдов) на следующие темы «Личность и ее психология», «Педагогические закономерности формирования личности», «Понятия личность, индивид, индивидуальность», «Психологические закономерности формирования личности», «Индивидуальное, незакономерное развитие личности», «Индивидуальное развитие подструктур личности».

5 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью В.Г. Маралова на тему «Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности» (Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. - №4. – С. 147-152.).

Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте соответствующие выводы. На основании проведенного анализа выполните следующие задания:

- выпишите и дайте определение следующим терминам, используемым в статье «саморазвитие», «общие закономерности саморазвития», «возрастные особенности саморазвития», «ступени субъективности», «самосознание»,

«самопознание», «субъектная позиция», «тип социальной активности», «формы саморазвития»;

- дайте подробную характеристику общих закономерностей саморазвития, таких как: возрастание субъектности, направленность и качественное своеобразие, неравномерность и индивидуальный характер, цикличность и стадийность;

- выделите и охарактеризуйте содержательные параметры саморазвития на каждом возрастном этапе: ступени субъективности, специфика развития самосознания и самопознания, наличие или отсутствие субъектной позиции, тип социальной активности, преобладание определенной формы саморазвития - самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения, самоактуализации, самореализации (результаты отразите в таблице);

- докажите, что саморазвитие личности имеет свои особенности на каждом возрастном этапе (путем сравнительного сопоставления любых двух возрастных периодов развития личности).

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

3 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург: СамГУПС, 2014. – 183 с.

4 Маралов, В.Г. Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности / В.Г. Маралов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. - №4. – С. 147-152.

5 Реан, А.А. Психология и Педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.

6 Родина, И.Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.

7 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

8 Филиппова, В.П. Предмет психологии, как основа психолого-педагогической деятельности / В.П. Филиппова, А.В. Тарасов // Наукovedение. – 2014. - № 6 (25). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/59PVN614.pdf>

9 Худоян, С.С. Индивидуальное, незакономерное развитие личности / С.С. Худоян // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. - № 1. - С. 79–84.

Список использованных источников

- 1 Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 288 с.
- 2 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.
- 3 Анисимов, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Москва: Просвещение, 2006. - 574 с.
- 4 Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
- 5 Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
- 6 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. -2-е изд.,стер. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.
- 7 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
- 8 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2002. – 284 с.
- 9 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2005. – 420 с.
- 10 Зуева, С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности / С.П. Зуева // Концепт. – 2013.– № 02 (февраль). [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13027.htm>.

11 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

12 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

13 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

14 Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика. Серия «Бакалавриат» / В.В. Кузнецов. – Москва: ЭГВЕС, 2012. - 140 с.

15 Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2002. - 224 с.

16 Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – Москва: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.

17 Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 583 с.

18 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург : СамГУПС, 2014. – 183 с.

19 Маралов, В.Г. Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности / В.Г. Маралов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. - №4. – С. 147-152.

20 Мешков, Н. И. Педагогика как наука / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Вестник Мордовского университета. – 2015. – № 3. – С. 10– 18.

21 Молонова, Г.Ц. Педагогика – наука с междисциплинарной основой и практической направленностью / Г.Ц. Молонова, А.В. Дамдинова // Гуманитарный вектор. - 2013. - № 1 (33). – С. 45-56.

- 22 Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 463 с.
- 23 Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
- 24 Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
- 25 Оплетин, А.А. Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов / А.А. Оплетин // Ученые записки. – 2014. - № 6 (112). – с. 135-140.
- 26 Орлов, А.А. Специфика современного педагогического знания / А.А. Орлов // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - №3. - с. 222 – 225.
- 27 Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – Москва: Научное издат. «Большая Российская Энциклопедия», 2002. – 520 с.
- 28 Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 886 с.
- 29 Реан, А.А. Психология и Педагогика / А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С. И.Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.
- 30 Ребер, А. Большой психологический словарь / А.Ребер. - Москва: Вече; Аст, 2000. - 680 с.
- 31 Роботова, А.С. О педагогике, её словах, понятиях и текстах / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2018. - № 7. - С. 9-19.
- 32 Родина, И. Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.
- 33 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
- 34 Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.
- 35 Смирнов, С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.

36 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

37 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Изд-во «Омега-Л», 2016. – 142 с.

38 Филиппова, В.П. Предмет психологии, как основа психолого-педагогической деятельности / В.П. Филиппова, А.В. Тарасов // Наукоеведение. – 2014. - № 6 (25). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/59PVN614.pdf>

39 Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - Москва: Просвещение, 2005. - 448 с.

40 Худоян, С.С. Индивидуальное, незакономерное развитие личности / С.С. Худоян // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. - № 1. - С. 79–84.

41 Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

42 Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>.

43 Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие для вузов / В.Д. Шадриков. - Москва: Изд-во корпорация «Логос», 1996. - 318 с.

44 Яценко, Д.А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии / Д.А. Яценко // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2013. - № 1. - С. 34-39.

Приложение А

Тематика докладов и сообщений по дисциплине

1. Возможности психологии и педагогики в решении человеческих проблем.
2. Проблема личности в педагогике и психологии.
3. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
4. Общество и личность: психологические и педагогические аспекты.
5. Основы психолого-педагогического знания.
6. Психологическая наука и ее методология.
7. Педагогическая наука и ее методология.
8. Мир психических явлений.
9. Когнитивные психические процессы.
10. Методология педагогики.
11. Проблема самореализации и самоутверждения личности в психолого-педагогической литературе.
12. Возможности психологии в самореализации и самоутверждении человека.
13. Возможности педагогики в самореализации и самоутверждении человека.
14. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
15. Личность и ее психология.
16. Педагогические закономерности формирования личности.
17. Психологические закономерности формирования личности.
18. Источники психологической информации о свойствах и качествах личности.
19. Педагогические принципы и закономерности формирования личности.
20. Классификация человеческих потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу.

21. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
22. Проблема коллектива в педагогике.
23. Психологические особенности разнообразных групп современного общества.
24. Основные источники личностного развития индивида в группе.
25. Основные психологические и педагогические приемы общения.
26. Основные методы обучения и воспитания в современной системе образования.
27. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогических процессов.
28. Педагогическое воздействие на личность.
29. Психологическое воздействие на личность.
30. Психология межличностного взаимодействия.
31. Психология малой группы.
32. Психологический феномен лидерства.
33. Психологические основы организации управления.
34. Педагогические основы организации управления.
35. Возможности педагогики в формировании личности.
36. Потребность в самоутверждении как фактор развития личности.
37. Базовые свойства личности и особенности их изучения.
38. Системная детерминация самореализации личности.
39. Психологические концепции развития человека.
40. Мотивационная сфера личности: сущность, особенности, структура.
41. Концепция рассмотрения саморазвития через самопонимание, самоактуализацию и самореализацию (А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Роджерс).
42. Теория совершенствования и личностного развития (А. Адлер, З. Фрейд, К. Юнг).
43. Идея саморазвития как стремления к смыслу своего существования (В.Э. Франкл).

44. Идея саморазвития как изменение социальных установок и построение своей собственной жизни (Э. Берн, М. Рокич).

45. Теория К. Гельмгольца, А. Маслоу, К. Роджерса о самопознании, самоактуализации и самореализации как саморазвитии личности.