

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА В УСЛОВИЯХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Максимова Е.З.
МОБУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития – развития подростка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования.

Так статьи 12 и 13 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности, так или иначе, обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Очевидно, что это крайние точки зрения процесса формирования личности.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: *личность, утверждается в них, человек не рождается, а становится в процессе своей жизни.* Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Личностное развитие – необходимый процесс в жизни человека, раскрывающий окружающие нас возможности. Это не конечный путь, который можно пройти до конца, а постоянный процесс, сопряженный с расширением кругозора, понимания и отношения к происходящему, и, конечно же, совершенствованием навыков.

Сегодняшний день объективно требует новых подходов к социальному развитию ученической молодёжи. При этом значительное место отводится выбору личностью системы жизненных ценностей, формированию собственных мотивов деятельности, определению интересов, развитию организаторских способностей, которые обеспечивали бы самоутверждение молодого человека в обществе.

Воспитательная система образовательного учреждения «Гимназия № 5» г. Оренбурга даёт возможность приобрести навыки продуктивного общения и реализации творческих способностей гимназистов в рамках широкой сети кружков, творческих объединений, курсов по выбору, предоставления дополнительных образовательных услуг, включения в деятельность детского движения и другое.

Универсальным механизмом, который помогает молодёжи овладеть необходимыми ей моделями социального сосуществования, навыками общественного поведения, закалить свои волевые качества, приобрести необходимые умения для успешного жизнеутверждения может быть *ученическое самоуправление*.

Школа – это большой и сложный организм, эффективность которого во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через участие и работу в таком сообществе, через активную деятельность учащийся получает полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Самоуправление гимназистов мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях. Она обусловлена тем, что современная жизнь требует от выпускников школы быстрого самоопределения.

Одной из основных задач, стоящих перед ученическим самоуправлением, является формирование навыков самостоятельности и ответственности в процессе практической, творческой и общественной деятельности подростков.

В деятельности по развитию ученического самоуправления проявляются тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей.

Как будущие полноправные граждане, подростки нуждаются в стимулирующем участии в социальной жизни для развития их самоуважения, социальной и личностной компетентности.

Идеи развития ученического самоуправления все более распространяются в практике российского образования...

Вспомним тот период в истории становления новой России, когда практически были ликвидированы детские общественные организации, когда хотели школы устранить от организаторской воспитательной работы среди учащихся. В течение 5-6 лет в начале 90-х годов в этой проблеме наблюдалась некая неразбериха в том, чем должны заниматься школьники вне учебного плана, вне программы обучения и как они должны самоорганизовываться для того, чтобы стать ответственными гражданами, чтобы подготовиться к активной жизни в обществе. Соответствующие потери здесь мы понесли, если отбросить фактор идеологизированности бывших пионерских, комсомольских организаций, существовавшей системы органов ученического самоуправления, а принять во внимание сверхзадачу такой деятельности - возможность проявить детям, подросткам свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его, принимая на себя личную ответственность за его выполнение.

Характеризуя свой воспитательный идеал, А.С. Макаренко писал: «Он (ученик) должен уметь подчиняться товарищу и должен уметь приказывать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным – в зависимости от условий его жизни и борьбы. Он должен быть активным организатором. Он должен быть настойчив и закален, он должен владеть собой и влиять на других; если его накажет коллектив, он должен уважать и коллектив, и наказание». Самоуправление является лучшей школой воспитания таких качеств. Ведь они будут закономерным результатом организованных педагогами отношений и деятельности учащихся в органах самоуправления.

По своей природе дети - это творцы, созидатели, лидеры, стремящиеся что-то совершать, открывать, создавать. Такую энергию необходимо направить в полезное русло, помочь им в благих намерениях. Иначе все это проявится на улицах. Органы ученического самоуправления должны стать не краткосрочной программой или разовым мероприятием, когда дети лишь "играют в демократию". Все это следует направить на воспитание лучших качеств личности, на самовоспитание, используя здесь потенциал коллективного участия, внутренней и внешней дисциплины, к которой побуждают совместные общественно значимые дела.

Примечательно, что школы свободны в выборе этих моделей, они опираются на свой опыт, свои находки и традиции. Сегодня существует множество вариантов организации самоуправления, когда школы ориентируются на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Немало примеров, когда ученические самоуправляющие органы направляют энергию на социально полезные дела, активно взаимодействуют с местной властью. Складываются своего рода типы или модели самоуправления, например административная (условное название "Школьный совет"), с помощью которой школьники реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами образовательного учреждения и местного сообщества. Или игровая модель, когда дети создают

так называемые школьные парламенты, демократические республики, проецируя деятельность основных структур государства. Игровая технология в данном случае позволяет решать воспитательные, образовательные, социализирующие задачи.

Модель ученического самоуправления гимназии № 5 – система органов ученического самоуправления, как часть государственно-общественного управления гимназии. Включает в себя три уровня: *Совет гимназии, Уровень коллектива гимназии*: Конференция гимназистов, Советы по возрастным категориям учащихся (Совет старшеклассников, Совет лидеров 5-8 кл., Совет активистов (1-4 кл.), Временный Совет Дела), *Уровень классных коллективов* (Общее собрание, Совет класса, Временный Совет дела класса, сектора).

Структура Совета старшеклассников представляет собой государственную структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель Совета, выбирается из учащихся 9-11 классов на 1 год. Выборы Председателя происходят в сентябре, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия Совета. Структура Совета старшеклассников представлена: председателем, заместителем председателя, общим собранием членов Совета, шестью комитетами: ОРГком, СОЦПРОЕКТком, УЧком, СПОРТком, КРЕАТИВком, ИНФОРМком.

Педагогический коллектив гимназии на протяжении многих лет уделяет особое внимание развитию ученического самоуправления в школьном коллективе. И не случайно: стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность, ответственность за себя и других. Ученическое самоуправление формирует у учащихся лидерские качества, делает жизнь классных и школьных коллективов интересной.

Гимназия № 5 - дипломант областного этапа всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, обладатель диплома 3 степени в городском конкурсе воспитательных систем, диплома 3 степени в Областном конкурсе Портфолио лидеров ученического самоуправления, участник областного конкурса выборных органов ученического самоуправления, победитель регионального этапа, участник Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

Согласно Концепции модернизации российской системы образования, необходимо расширять субъективность участников образовательного процесса, а поэтому педагогический коллектив школы рассматривает ученическое самоуправление как составную часть государственно-общественного управления образовательного учреждения.

Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же

научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией. Школьники в самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Они, прежде всего, имеют возможность саморазвития, самовоспитания, имеют возможность формирования гражданской позиции!

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива. В повседневной жизни самоуправление воспитанников выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Так как речь идет о проведении воспитательной работы в условиях педагогического учебного заведения, то смысл ее состоит в том, чтобы способствовать формированию не только личностных качеств, но и качеств необходимых для будущей профессиональной деятельности. Т.е. самоуправленческая жизнедеятельность учебной группы должна способствовать формированию у каждого учащегося опыта и умений, готовности к жизни в будущем трудовом коллективе.

Суть ученического самоуправления не в управлении одного человека другим, а обучении всех детей основам демократических отношений в коллективе. Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимую форму управления учебно-воспитательным процессом в гимназии, фактор, влияющий на становление и развитие личности. Коллектив гимназии придерживается в своей работе взглядов китайского философа Лао-цзы: "Мудрость состоит не в том, чтобы управлять другими, а в том, чтобы управлять собой. Величие состоит не в том, чтобы иметь власть и должность, а в развитии своих способностей - и тогда ты в себе найдешь весь мир. Счастье состоит не в том, чтобы иметь богатство и занимать высокое положение, а в гармонии".

Список литературы

- 1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.*
- 2. Михайлова В. Опыт организации самоуправления в 5 классе // Воспитание школьников №8 2006 г*
- 3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)*
- 4. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.*
- 5. Никифорова Г.Н. Программа по воспитательной работе для 10-11-х классов «Будущее в настоящем» // Классный руководитель № 3/2002 г.*
- 6. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2003 г.*

7. Прутченко А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // *Методист* № 4/2006 г.
8. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Селивановой Н.Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.
9. Степанов Е. Самоуправление в коллективе класса: теоретические основы//*Воспитание школьников* №1 2006г.
10. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // *Вопросы психологии*. 1993. № 9. С.36-41.