

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

Е.В. Логутова

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оренбург

2019

УДК:159.9(076.5)

ББК 88.2я7

Л 69

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

Логутова, Е.В.

Л69

Общая психология: методические указания /Е.В. Логутова;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. –71 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Общая психология».

Методические указания предназначены для обучающихся, по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, отвечают государственному образовательному стандарту и представляют научно обоснованную систему заданий студентам и критерии оценок.

УДК 159.9(076.5)

ББК 88.2я7

©Логутова Е.В., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Особенности изучения дисциплины «Общая психология».....	6
1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология	6
1.2 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики	6
2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины.....	9
2.1 Общие характеристики психологической науки	9
2.2 Общие представления о психических процессах	10
2.4 Психология деятельности.....	23
2.5 Психические состояния	29
2.6 Индивидуально-типологические свойства человека.....	30
2.7 Общие представления о личности.....	38
3 Примерные темы курсовых и контрольных работ студентов	46
3.1 Примерные темы курсовых работ студентов (2 семестр).....	46
3.2 Критерии оценки курсовых работ студентов 1 курса	51
3.3 Примерные темы контрольных работ студентов заочной формы обучения.....	52
3.4 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.....	54
4 Вопросы к экзамену	58
4.1 Примерные вопросы к экзамену	58
4.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене.....	63
4.3 Список литературы для подготовки к экзаменам.....	64
5. Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	66
Список использованных источников	68

Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов профессиональных компетенций: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Дисциплина «Общая психология» является базовой психологической дисциплиной для всех последующих психологических курсов. От эффективности усвоения материала по этой дисциплине зависит успешность получения последующих знаний по отдельным отраслям психологии.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение сущности психических явлений и их закономерностей, которые затем могут быть использованы в повседневной работе.
2. Познание психического, посредством раскрытия тех объективных связей, которыми оно определяется
3. Раскрытие методологических и теоретических положений современной психологии.
4. Научить студента основам психологического мышления, понимания основных закономерностей психической деятельности.
5. Правильно понимать и объяснять те или иные проявления личности, давать оценку поступкам и действиям человека с точки зрения соотношения целей и средств их достижения.
6. Изучение познавательных процессов, психологической и эмоционально-волевой сферы личности, деятельность и индивидуально-психологические особенности личности.

Подготовка (по выбору студента) и защита курсовой работы, в которой студент проявляет и развивает умение самостоятельной работы с психологической литературой, совершенствует свою психологическую культуру и профессионально грамотную письменную и устную речь.

Выполнение контрольной работы в письменной виде студентами заочной формы обучения для самостоятельного индивидуального изучения одного из вопросов курса «Общая психология».

В курсе достаточно подробно рассматриваются методологические основы психологии, связанные с объектом и предметом психологии, генезисом психологического знания, основные западные и отечественные направления в психологии по изучению психики человека, методы психологии, вопросы сознания и подсознания, самопознание, самооценки и бессознательного, механизмы психологической защиты.

Большое внимание уделено обстоятельному изучению традиционных разделов психологии: познавательным процессам, психологии личности, психологии деятельности.

Для более углубленного и мотивированного изучения студенты готовят и защищают курсовую работу реферативного характера. В ней студенты совершенствуют знания психологии, развивают свою психологическую культуру и профессионально грамотную письменную и устную речь.

1 Особенности изучения дисциплины «Общая психология»

1.1 Выписка из Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина «Общая психология» изучается в соответствии с разделом 6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение дисциплины осуществляется согласно Положению об адаптированной образовательной программе высшего образования от 04.07.2017 № 49-д, с изм. № 1 от 16.11.2017 № 76-Д, № 2 от 23.08.2019 (режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/Polojenie_adapt_op_vo_2017_s_izm.docx).

1.2 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В ходе изучения курса «Общая психология» студенты овладевают психологическими знаниями о внутреннем психическом мире человека, фактах и явлениях психической жизни, механизмах и закономерностях психики человека, а также формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: ОК-6, ПК-3, ПК-4.

Согласно данным компетенциям, в результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп;
- базовые процедуры психогенетического исследования человека;
- стандартные запросы на оказание психологической помощи индивиду, группе и организации;
- традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе и организации;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.
- особенности психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

уметь:

- работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения;
- анализировать запрос клиента, полученную от клиента информацию, выдвигать и проверять гипотезы;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований;

- осуществлять контроль за ходом и динамикой психического развития человека;
- проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости;
- при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости;
- проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов;

владеть:

- навыком организации групп, регулирования групповых процессов;
- навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения;
- навыками проведения психологического консультирования индивида и организации;
- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

2 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины

2.1 Общие характеристики психологической науки

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №1-2 «Общие характеристики психологической науки»

1. Этапы развития психологии.
2. Современные теоретические направления психологии.
3. Понятие ВПФ (Л.С. Выготский). Роль знака в организации ВПФ, их системное строение. Интериоризация как механизм присвоения общественно-исторического опыта.
4. Принципы и методы современной психологии.
5. Связь психологии с другими науками.

Практическое задание:

Составить таблицу «Общая характеристика основных психологических направлений в истории зарубежной психологии».

Психологическое направление	Понимание предмета психологии	Разрабатываемый метод исследования	Основные понятия и категории	Недостатки
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	------------

Литература для подготовки к занятию:

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания /под ред. А.А. Бодалева. – М.: Воронеж, 2010. – с. 49-58.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений/ Л.С. Выгодский. - Т.3.- М., 2005.- С. 6-12, 24-75, 78, 86-90, 145-148. Т. 4. С. 221-227. Т. 6. С. 49-59, 70-75.
3. Немов, Р. С. Психология/ Р.С. Немов. - Т.1. - М., 2007. - С. 5-92.
4. Годфруа, Ж.. Что такое психология / Ж. Годфруа. - Т. 1. - М., 1992. – С. 57-110.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ А.Н. Леонтьев.- М., 2000

6. Общая психология. Тексты. Введение/ под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина.- М.,2001

7. Общая психология: краткий курс. - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5; то же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

8. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/index_Ob.php

2.2 Общие представления о психических процессах

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №3 «Общее представление об ощущении»

Ощущение, восприятие и возникающие на их основе образы, и представления относятся к той ступени познания, которую называют «живым созерцанием». Ощущения человека, с одной стороны объективны, так как в них всегда отражен внешний раздражитель, а с другой стороны субъективны, поскольку зависят от состояния нервной системы и индивидуальных особенностей. Анатомо-физиологический аппарат, специализированный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, И.П. Павлов назвал анализатором. Особенность рецептора как специализированного аппарата.

Рецептор – орган, специально приспособленный для рецепции раздражений.

Классификация ощущения проводится по двум основным принципам: систематическому и генетическому. Различают две основные формы изменения чувствительности: адаптация и сенсбилизация.

1. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

2. Классификации ощущений.

3. Экстероцептивные ощущения. Проприоцептивные (кинестетические) ощущения. Интероцептивные (органические) ощущения.

4. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Кожные ощущения.

5. Тренируемость анализаторов. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание.

6. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Практические задания:

1. Опишите расстройства восприятия.

2. Рассмотрите специфику изучение восприятия.

3. Опишите культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л. С. Выготского

4. Дайте определение следующим понятиям:

раздражимость, чувствительность, отражение, сенсбилизация, десенсбилизация, синестезия, контраст ощущений, адаптация.

Литература для подготовки к занятию:

1. Общая психология: краткий курс / - Москва.: РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

2. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. [Электронный ресурс]/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Gipp/index_Ob.php

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №4 «Сенсорная депривация и гиперстимуляция»

1. Сенсорная чувствительность и сенсорные пороги. Виды порогов. Методы измерения порогов. Статистическая природа сенсорных явлений. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия.

2. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Соотношение сигнала и шума в каналах переработки информации. Рабочая характеристика приемника. Ложные тревоги и их природа. Меры чувствительности.

3. Проблема измерения надпороговых ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера.

4. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса.

5. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора.

6. Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков.

Литература для подготовки к занятию:

1. Андерсон, Дж. Когнитивная психология/Дж. Андерсон.- СПб., 2002. С.94-97.
2. Общая психология/ под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. - М., 2006. - С. 268-273.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №5-6 «Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений»

1. Сенсорная чувствительность и сенсорные пороги. Виды порогов. Методы измерения порогов.
2. Статистическая природа сенсорных явлений.
3. Обнаружение сигнала как процесс принятия решения. Ложные тревоги и их природа. Проблема подпорогового восприятия.
4. Проблема измерения надпороговых ощущений. Психофизические законы.
5. Феномены взаимодействия ощущений в процессе переработки информации. Понятие психофизического оператора.
6. Роль внимания в процессах перцептивной обработки информации. Теория интеграции отличительных признаков.

Литература для подготовки к занятию:

1. Общая психология/ под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М., 2007.
2. Общая психология/ под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. - М., 2006.
3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. - М., 1999.
4. Шиффман, Х. Ощущение и восприятие./ Шиффман Х. - СПб., 2003.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №7 «Общее представление об восприятии»

В отличие от ощущений, в процессах восприятия формируется образ целостного предмета посредством отражения всей совокупности его свойств. В восприятии всегда сказываются особенности личности воспринимающего, его отношение к воспринимаемому, потребности, интересы, желания и чувства человека. Развитие восприятия у детей. Восприятие различается по видам в зависимости от преобладающей роли того или иного анализатора в отражательной деятельности. Всякое восприятие включает двигательный компонент. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и его свойства, как предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений. Восприятие времени.

1. Понятие об восприятии.
2. Восприятие, его виды и свойства.
3. Законы восприятия.
4. Искажение восприятий.

Литература для подготовки к занятию:

1. Андерсон, Д.Р. Когнитивная психология / Д.Р. Андерсон. - СПб.: Питер, 2002.- 496 с.
2. Глейтман, Г., Основы психологии/ Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг. – М.: Смысл, 2001.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001 (2000).- 511 с.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №8 «Эмпирические характеристики восприятия»

1. Физика света. Световая чувствительность и восприятие яркости. Темновая адаптация. Эффект Пуркинье. Абсолютный световой порог. Опыты Гехта с соавторами (1941). Критическая частота слияния мельканий.

2. Физика цвета. Основные субъективные характеристики цвета и их объективные корреляты. Апертурный и предметный цвета. Константность цветовосприятия.

3. Психофизика цвета. Круг Ньютона. Законы смешения цветов. Трехстимульные коэффициенты.

4. Теории цветового зрения. Аномалии восприятия цвета.

Литература для подготовки к занятию:

1. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007.

2. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006.

3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. - М., 1999.

4. Шиффман, Х. Ощущение и восприятие / Х. Шиффман. - СПб., 2003.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №9-10 «Виды восприятия. Теории восприятия»

1. Проблема восприятия третьего измерения. Нативизм и эмпиризм. Признаки удаленности и глубины. Монокулярные пространственные признаки.

2. Бинокулярный параллакс. Бинокулярная диспаратность как стимул для стереопсиса. Гороптер. Зона Панума. Случайно-точечные стереограммы и их значение для понимания механизмов пространственного зрения.

3. Восприятие реального движения и проблема стабильности видимого мира. Теории стабильности видимого мира. Оптическая стимуляция как источник восприятия движения.

2. Иллюзии восприятия движения. Послеэффект движения, автокинети-ческий эффект, кажущееся движение. Основные типы кажущегося движения. Зависимость выраженности кажущегося движения от временного интервала между стимулами.

Литература для подготовки к занятию:

1. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2. Ощущение и воспри-ятие. / А.Н. Гусев. - М., 2007.

2. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. - М., 2006.

3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. - М., 1999.

4. Шиффман, Х. Ощущение и восприятие / Х. Шиффман. - СПб., 2003.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического за-нятия №11 «Внимание. Виды и свойства внимания»

Определение внимания. Виды внимания: произвольное, произволь-ное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, concentraция, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушения внимания: поглощенность деятельностью и рассеянность. Ограниченность и селективность внимания, слепота к изменениям.

1. Внимание как процесс организации психической деятельности.

2. Функции внимания, механизмы их реализации.

3. Субъективные и объективные критерии внимания.

4. Нарушения внимания.

Литература для подготовки к занятию:

1. Годфруа, Ж. Что такое психология/ Ж. Годфруа. - Т. 2. - М., 2006.
2. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания./ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов М.,2001.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ А.Н. Леонтьев. - М., 2000
4. Немов, Р. С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн. 1. - М., 2002. (Глава «Внимание»).
5. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 2001.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №12 «Общее представление о памяти»

Проблема памяти в античной психологии. Проблема памяти в новой философии. Проблема памяти в современной психологии. Образы внешнего мира, возникающие в коре головного мозга, не исчезают бесследно. Память зависит от различных сторон личности: уровня её развития, развития волевой, эмоциональной и интеллектуальной сфер. В памяти людей наблюдаются большие индивидуальные различия. Это обнаруживается: в различной скорости запоминания; в прочности сохранения; в легкости воспроизведения. Индивидуальные особенности обуславливают различные типы памяти. Индивидуальные различия в памяти могут быть разделены на четыре группы. Процесс памяти включает ряд операций, влияющие на продуктивность памяти. Запоминание и его закономерности проявления. Сохранение как особый процесс памяти. Закономерности проявления воспроизведения.

1. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни человека.
2. Определение памяти, характеристика её процессов.
3. Индивидуальные различия памяти у людей: количественные индивидуальные особенности памяти, качественные характеристики индивидуальной памяти.

4. Нарушения памяти (амнезии). Память и мотивация (объяснение забывания).

Литература для подготовки к занятию:

1. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность//Хрестоматия по психологии/ Психология памяти /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.,2004.

2. Немов, Р. С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн. 1. - М., 2003. (Гл. «Память»)

3. Нуркова, В.В. Общая психология. Память. Т.3/ под ред. Б.С. Братуся. - М.,2006.

4. Петровский, А. В. Введение в психологию / А.В. Петровский. - М., 2005. (Глава «Память»)

5. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 2004.

6. Годфруа, Ж. Что такое психология/ Ж. Годфруа.- Т. 2 - М., 2001.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №13-14 «Виды памяти. Теории памяти. Процессы памяти»

1. Ассоциативная теория памяти. Гештальт-теория памяти.
2. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти.
3. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти.

4. Законы памяти и факты её исследований.

5. Явление реминисценции.

6. Основные линии развития памяти человека в фило- и онтогенезе.

7. Теория филогенетического развития памяти П. П. Блонского.

8. Культурно-историческая теория развития памяти Л. С. Выготского.

9. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А. Н. Леонтьеву.

10. Факторы, влияющие на развитие памяти.

11. Практические выводы, рекомендации по улучшению памяти.

Литература для подготовки к занятию:

1. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность//Хрестоматия по психологии/ Психология памяти; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.,2004.

2. Немов, Р. С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн. 1. - М., 2003. (Гл. «Память»)

3. Нуркова, В.В. Общая психология. Память. Т.3/ под ред. Б.С. Братуся. - М.,2006.

4. Петровский, А. В. Введение в психологию./ А.В. Петровский. - М., 2005. (Глава «Память»)

5. Познавательные процессы и способности в обучении. / под ред. В. Д. Шадрикова. М., 2004.

6. Годфруа, Ж. Что такое психология. Т. 2./ Ж. Годфруа. - М., 2001.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №15 «Общее представление о мышлении»

Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление включает ряд операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, с помощью которых осуществляется проникновение в глубь проблемы. Рассматриваются свойства составляющих эту проблему элементов, находится решение задач. К формам мышления относятся: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.

1. Природа и виды мышления.

2. Два способа познания действительности и их особенности.

3. Понятие мышления и его отличие от других познавательных психических процессов.
4. Виды мышления и их особенности.
5. Мыслительные операции (операциональная сторона мышления).
6. Логические формы мышления.
7. Мышление и эмоции.
8. Индивидуальные особенности мышления.
9. Психологические теории мышления.
10. Ассоциативная теория мышления.
11. Понимание мышления в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
12. Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн).
13. Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)
14. Информационно-кибернетическая теория мышления.

Литература для подготовки к занятию:

1. Геррик, Р. Психология и жизнь. 16-е издание./ Р. Геррик, Ф. Зимбардо. - СПб.: Питер, 2004. Глава 9.
2. Глейтман, Г.. Основы психологии./ Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д.М. Райсберг. - 2001. Глава 8.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления./ Д. Халперн. - СПб., 2000. Главы 9, 10.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №16 «Теории мышления. Развитие мышления»

1. Развитие мышления.
2. Альтернативные подходы к развитию мышления.
3. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
4. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действия П. Я. Гальперина.

5. Теория развития понятий по Л. С. Выготскому.
6. Информационная теория когнитивного
7. Особенности творческого мышления.
8. Определение творческого мышления.
9. Условия продуктивности творческого мышления.
10. Факторы, препятствующие творческому мышлению.

Практические задания:

Задача 1.

Выберете из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека:

А) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира

Б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов прежде воспринятых предметов и явлений

В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей

Г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений

Д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств

Е) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи

Задача 2.

Определите, какие из задач решались алгоритмическим способом, а какие - эвристическим. По каким признакам эти задачи отличаются?

А. На пассажирской станции возникла следующая ситуация. С соседской станции вышел электропоезд, который может быть принят на 7-ой путь. С другой стороны, подходит время отправления скорого поезда с 3-го пути, этому поезду необходимо проложить путь отправления. Но одновременно эти два маршрута проложены быть не могут, т.к. составляющие их участки пути пересекаются. По инструкции отправка скорого поезда не может быть

задержана ни на минуту. Для дежурного самое главное – принять решение, удовлетворяющее всю станцию в целом, поэтому он не спешит проложить маршрут отправления для скорого, хотя это было бы самым простым решением, а ждет дополнительной информации о движении проходящего поезда. Если электропоезд подойдет к входному светофору станции точно по расписанию, то ему будет проложен маршрут приема на 7-ой путь, а затем дано отправление скорому. Если же электропоезд запоздает на одну-полторы минуты, то его задержат у входного светофора и примут только после отправления скорого поезда. Электропоезд подошел ко входному светофору вовремя и был принят на 7-ой путь, затем был проложен маршрут отправления скорому поезду (по В.Н. Пушкину)

Б. Для определения вида простого предложения надо выполнить следующую систему операций. Сначала выясняется, есть ли в предложении подлежащее. Если есть, то смотрят, есть ли сказуемое. Если есть, то делается вывод: предложение определено-личное. Если нет сказуемого, то делается вывод: предложение назывное. Если в предложении нет подлежащего, то дальше устанавливается, выражено ли сказуемое глаголом 1-го или 2-го лица. Если да, то делается вывод: предложение определено-личное. Если нет, то проверяется, выражено ли сказуемое глаголом 2-го лица единственного числа или 3-го лица множественного числа (для прошедшего времени – глаголом во множественном числе). Если выражено, то делается вывод: предложение неопределено-личное. Если этого условия нет, то делается вывод: предложение безличное (по Л.Н. Ланда).

Литература для подготовки к занятию:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы./ Б.Б. Айсмонкас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Линдслей, Г. Творческое и критическое мышление. // Хрестоматия по психологии. (Психология мышления)/ под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. - М.,1981. - С.149-153.

3. Познавательные процессы и способности в обучении/под ред. В.Д. Шадрикова.- М.,1990.

4. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов технических вузов/под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №17 «Общее представление о воображении»

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения и его развитие.
3. Воображение и творчество

Литература для подготовки к занятию:

1. Андерсон, Д.Р. Когнитивная психология./ Д.Р. Андерсон. - СПб.,2002.

2. Глейтман, Г. Основы психологии./ Г.Глейтман, А. Фридлунд, Райсберг Д. - СПб., 2001.

3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии./ А.Н. Леонтьев. - М., 2000

2.4 Психология деятельности

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №18 «Виды и развитие человеческой деятельности»

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в дея-

тельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Понятие о деятельности как специфической форме активности человека.

1. Особенности деятельности человека:

- преобразующий характер;
- целенаправленность;
- опосредованность;
- социальный характер;
- предметность.

2. Общая характеристика потребностей:

- потребность как источник активности;
- сила и динамика потребностей;
- специфика потребностей человека (происхождение, содержание, способы удовлетворения, возможность осознания, идеаторность).

3. Многоуровневая модель строения деятельности в теории А.Н. Леонтьева:

- уровень отдельных деятельностей;
- уровень действий;
- уровень операций;
- уровень психофизиологических функций.

4. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Практические задания:

1. Найти и записать определения следующих понятий: потребность, мотив, деятельность, деятельность внутренняя, деятельность внешняя, цель, действие, операция, психофизиологические функции.

2. Проанализировать структуру любой знакомой вам деятельности: (врач лечит больного, продавец обслуживает покупателя), выделить и записать потребности, мотивы и т. д.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию./ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1998.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – 2-е изд./ А.Н. Леонтьев.– М.: Политиздат, 1977.

3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии./ Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984.

4. Общая психология /под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1999.

5. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский– М.: Политиздат, 1982.

6. Рубинштейн, В.Л. Основы общей психологии./ В.Л. Рубинштейн. - М.: 1998.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №19 «Основные виды деятельности»

1. Психологическая характеристика игры, учения, труда как основных видов деятельности.

2. Проблема освоения деятельности:

– возникновение новых потребностей и мотивов;

– этапы формирования действия.

3. Индивидуально-психологические особенности осуществления деятельности:

– уровень развития деятельности;

– проблема формирования способностей, задатки и способности;

4. Деятельность и поведение.

Практическое задание:

Составить сравнительную таблицу основных видов деятельности.

Параметры сравнения	Труд	Учение	Игра
специфика потребностей			
специфика мотивов (предмет деятельности)			
специфика целей			
специфика действий			
необходимость волевых усилий			

Литература для подготовки к занятию:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – т. 2. – С. 49-52, 64-71, 122-133, 135-137.
2. Общая психология / под ред. А.В. Петровского. – М. 1986. – С. 117-126, 439-462.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского – М., 1979. – Гл. 9
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 1986. – С. 94, 229-236.
5. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова [и др]. – М., 1983. (Статьи «Игра ролевая», «Учебная деятельность»).

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 20 «Функции и свойства сознания»

Сознание - интегративная сфера психической деятельности, которая, наряду с волевой и интеллектуальной, выходит за рамки отдельного познавательного процесса. По определению, сознание есть высшая форма отражения действительности, способ отношения к объективным закономерностям. Считается, что сознание обладает такими характеристиками, как: **воображение и**

рефлексия. В прикладном аспекте сознание человека оценивается на основании **осознания им себя (собственной личности)** — идентификации, осознания пространства и времени, в котором в данный момент он существует. Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение.

1. Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Психика как порождение субъективной реальности. Необходимость психического отражения. Субъективные и объективные критерии психики.

2. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. Зарождение и появление сознания.

3. Общая характеристика сознания. Самосознание.

4. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).

Литература для подготовки к занятию:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций./ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2006.

2. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высшее образование, 2006.

3. Величковский, Б.М. Когнитивная наука./ Б.М. Величковский. - М.: Смысл, 2006. Т. 1. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд.2. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. М., 2001.

4. Фрейд, З. Психология бессознательного./ З. Фрейд. - М., 1989.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия №21 «Патология сознания»

1. Характеристики сохранного сознания по К. Ясперсу.

2. Расстройство сознания.

3. Практическое задание:

4. Используя материалы литературных источников подготовить таблицу «Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания»

Клинические параметры	Делирий	Онейроид	Аменция	Сумеречное расстройство
Нарушения ориентировки				
Преобладающие расстройства восприятия				
Преобладающие расстройства мышления				
Расстройства памяти				
Длительность				
Выход из состояния				

Литература для подготовки к занятию:

1. Клиническая психология: Учебник.3-е изд./под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб.: Питер, 2008.-960 с.

2. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ И.Ю. Левченко. - М.: Издательский центр «академия», 2000.-232 с.

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология./ Б.В. Зейгарник. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.

2.5 Психические состояния

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 22 «Психические состояния»

Психическое состояние — один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.

Психическое состояние — это «целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности» (Н. Д. Левитов). Психические состояния человека в отличие от функциональных состояний организма отражают, с определённой степенью адекватности, реальную жизненную и трудовую ситуацию и отношение субъекта, а также вовлекают в процесс разрешения проблемной жизненной (или трудовой) ситуации психические процессы и личностные свойства — мотивационную и эмоционально-волевою сферу, характерологические черты.

1. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния.
2. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния.
3. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние.
4. Проблема классификации психических состояний.
5. Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Литература для подготовки к занятию:

1. Глейтман, Г. Основы психологии./ Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д.М. Райсберг. - М., 2001. (Глава 20.)
2. Геррик, Р. Психология и жизнь / Ф. Зимбардо.16-е издание. - СПб.: Питер, 2004. (Глава 13.)
3. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования./ Ю.Е. Кравченко. - М., 2012. (Главы 4-6.)
4. Кун, Д. Основы психологии. Все тайны человека./ Д. Кун. - М.: Олма-Пресс Инвест, 2005.(Глава 10, 12.)

2.6 Индивидуально-типологические свойства человека

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 23 «Индивид как биосоциальная целостность»

1. Понятие индивид, личность, индивидуальность
2. Адаптация человека. Уровни адаптации.
3. Классификация психических состояний. Критерии оценки функционального состояния.
4. Стресс как неспецифическая реакция организма (Г. Селье).
5. Функции психологической защиты
6. Классификация видов психологической защиты.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие для вузов /Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ: Астрель, 200. - 352 с.
2. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека /А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2008. 621 с.
3. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов /А.Р. Лурия - СПб.: Питер, 2007 320 с.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник./ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 593 с.
5. Макарова, И.В. Психология. Конспект лекций / И.В. Макарова. - М.: 2010. - 237 с.
6. Психология./ под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
7. Кравченко, А.И. Общая психология / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. – 430 с.
8. Психические состояния. Хрестоматия по психологии / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2009. – 512 с.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 24 «Темперамент и индивидуальный стиль деятельности»

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).
2. Понятие о темпераменте.
3. Теории темперамента (Гиппократ, И. Кант, П.Ф. Лесгафт, Э. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
4. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
5. Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин)

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Свойства темперамента»

Свойства	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Сензитивность				
Активность				
Реактивность				
Баланс активности и реактивности				
Темп психич. реакций				
Пластичность (п) ригидность (р)				
Эмоциональность				
Экстраверт (э) интроверт (и)				

Примечание:

«+» - высокий уровень развития,

«-» - низкий уровень развития,

«у» -уравновешенный,

«н/у» - неуравновешенный.

Задание 2 Соотнесите тип темперамента с его описанием

1 ... это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность. Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все нелегко. Появляются раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость («все валится из рук»). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обуславливает неровность поведения и самочувствия, повышенную подверженность появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

2... человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек, легко сходится с новыми людьми, и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т. е. при постоянном возбуждении, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой си-

туации проявляет «реакцию льва», т. е. активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки

3... человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное; не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей, трудно и медленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. При серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

4... человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, «стресс кролика», поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности (требуется более длительный отдых).

Литература для подготовки к занятию:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2004. - С. 174-205, 212-234.
2. Кон, И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. - М., 2003. - С. 42-61.
3. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2001.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 25 «Характер человека»

1. Закономерности формирования характера. Роль темперамента в формировании характера.
2. Характер и личность.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера

Практические задания:

Задание 1

а) Какие черты характера могут быть сформированы на основе такой психологической особенности темперамента, как высокая активность? Какие черты характера будут складываться труднее: общительность, настойчивость в достижении цели, мечтательность, застенчивость, безволие, инициативность, внимание к людям?

б) Какие черты характера легче формируются на основе высокой эмоциональности. Какие – труднее? (Подумать самостоятельно).

Задание 2

Чем может определяться поведение взрослого человека (особенностями его личности, темперамента или характера) в следующих ситуациях:

- при достижении какой-то цели перед человеком возникли трудности;
- человек пытается поймать чашку, падающую со стола;
- в купе поезда человек случайно оказывается вместе с каким-либо очень известным человеком, например, популярным актёром или певцом;
- человек обжигается об утюг;
- человек получил неожиданно большой выигрыш;
- поведение человека после экзамена?

Задание 3

Ниже перечислены разнообразные характеристики поведения. Определите, людям с какими акцентуациями характера они могут быть свойственны.

Любовь к экстравагантной одежде, богатая экспрессия, тяга к азартным играм и риску, чувствительность, красочные сновидения, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, бесстрастность, тревожность, консервативность, отсутствие застенчивости, равнодушие, осторожность, чувство собственной неполноценности, сильная привязанность к объекту любви, обжорство, повышенная сексуальность, тенденция к выбору старших по возрасту друзей, подозрительность, агрессивность, мечтательность, «бегство в болезнь», ипохондрия, лёгкая раздражимость, быстрая смена настроения, ревность, быстрая утомляемость, аффективные вспышки, склонность к вере в ритуалы и амулеты, эмоциональная холодность, трусость, суеверность, инертность психики, брызжущая энергия, неразборчивость в выборе знакомств, домоседство, низкая работоспособность, гневливость, глубина настроений, быстрая отвлекаемость, непрочные привязанности, необязательность, быстрая переключаемость, легкая адаптация к незнакомой обстановке, поиск в других «психотерапевта», маломотивированная смена настроений, тенденция к лидерству, хвастливость, хорошая интуиция, лживость, плаксивость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

Литература для подготовки к занятию:

1. Общая психология / под ред. В.А. Петровского. – М., 1986. – С. 401–439.
2. Теплов, Б.М. Изучение основных свойств нервной системы // Хрестоматия по психологии / Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын. – М., 1987. – С. 269–274 (конспект).
3. Небылицын, В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психологии / В.Д. Небылицын // Хрестоматия по психологии.– М., 1987. – С. 275–280.

4. Мерлин, В.С. Отличительные признаки темперамента / В.С. Мерлин // Хрестоматия по психологии.– М., 1987. – С. 286–292 (конспект).

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 26 «Мотивационная сфера человека»

Потребность, драйв, мотив и цель. Закон оптимума мотивации. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Первичные потребности: классификация, нарушения при удовлетворении (на примере пищевой потребности). Когнитивные потребности: познавательная потребность, потребность в соответствии, когнитивный диссонанс. Потребности в достижении-избегании неудачи, стили саморегуляции (фокус продвижения и предотвращения). Социальные потребности: аффилиативная потребность, потребность в установлении близких отношений. Внутренняя и внешняя мотивация: теория самодетерминации. Потребности и ситуация.

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
2. Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
3. Понятие мотивационной регуляции.
4. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив.
5. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.
6. Психология мотивации, ее соотношение с другими областями общей психологии и тенденции развития в XX - XXI век.

Литература для подготовки к занятию:

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002.- С. 57-65.

2. Леонтьев, Д.А. Общее представление о мотивации человека / Д.А. Леонтьев // Психология в вузе, 2004. - № 1 (1, 2, 3).

3. Леонтьев, Д.А. От инстинктов - к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - С. 4-12.

4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. - 2 перераб. изд. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. - С. 26-45.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 27 «Способности»

Способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. В рамках данной темы рассматриваются гипотезы, указывающие в пользу прижизненного формирования способностей, а также факты, указывающие на то, что они врожденны и передаются по наследству. Очень важна проблема выявления механизмов формирования и развития способностей. Это прежде всего данные о сензитивных периодах формирования функций. Знание в этой области позволят наиболее эффективно использовать периоды, в которые способности формируются без особого труда, важным практическим вопросом является роль, которую играет мотивация в процессе формирования способностей.

1. Условия формирования способностей
2. Способности и их виды.
3. Способности и склонности.
4. Способности и задатки.
5. Одаренность, талант, гениальность.
6. Проблема диагностики и развития способностей.
7. Моторные способности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Асмолов ,А.Г. Психология личности./А.Г. Асмолов. - М., 2004. - С. 174-205, 212-234.
2. Кон, И.С. Введение в сексологию./ И.С. Кон. - М., 2003. С. 42-61.
3. Психология индивидуальных различий /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2001.

2.7 Общие представления о личности

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 28 «Общие представления о личности»

1. Индивид и личность. Основные свойства личности.
2. Понятие о структуре личности:
3. Мотивационно-потребностная сфера личности;
4. Эмоционально-волевая сфера личности;
5. Сфера самосознания.
6. Закономерности формирования личности.

Практические задания:

Задание 1.Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность, обоснуйте свой выбор.

Общительность, хорошая координация обеих рук, ответственность, конфликтность, эмоциональность, лживость, пластичность, быстрый темп деятельности, робость, добросовестность, подвижность, высокомерие, бестактность, реактивность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, увлечённость, тщеславие.

Задание 2. Прочитайте фрагменты текста из учебного пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию». Определите, о каких механизмах формирования личности идёт в них речь.

1) Если в классе есть излишне активный и шумный ученик, классный руководитель назначает его ответственным за дисциплину. Роль «блюстителя порядка» иногда в корне меняет поведение самого «блюстителя», неожиданно порождая у него действительное стремление к порядку.

2) В первые годы воспитание ребёнка состоит в основном из привития ему норм поведения. Ещё до года ребёнок узнает, что ему можно и следует делать, а что нельзя; что вызывает улыбку и одобрение матери, а что – строгое лицо и слово «нельзя». А «следует» ему, например, голодному ждать, когда приготовят пищу, пользоваться ложкой, вместо того чтобы хватать пищу руками; «нельзя» ему хватать нож, тянуться к огню и т. п. С ростом ребёнка всё больше и больше расширяется круг норм и правил, которые он должен усвоить. Особенно здесь следует выделить нормы поведения по отношению к другим людям. Будни дошкольника наполнены подобными требованиями и разъяснениями взрослых: «Скажи «здравствуй», «Не тяни руку первый», «А где волшебное слово «пожалуйста?»», «Не отнимай», «Поделись», «Уступи место», «Не обижай маленького» ...

И при правильном тоне взрослых, достаточно дружелюбном, но настойчивом, ребёнок овладевает этими нормами, начинает вести себя в соответствии с ними. И не потому, что его так натаскали, выдрессировали – ребёнок с какого-то момента начинает сам получать удовольствие, когда он поступает «правильно».

3) Воспитатели детских садов в один голос говорят о том, что дети невольно выдают своих родителей. Достаточно послушать, как девочка, играющая роль матери, делает выговор мальчику, который играет роль отца, чтобы понять, какой характер у её матери и из какой семейной обстановки вынесен этот тон.

Литература для подготовки к занятию:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. - М., 2000.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности./ А.Г. Асмолов. - М., 2004. - С. 8-25, 49-87.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. / Д.А. Леонтьев. - М., 2003.
4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ./ С. Мадди. - СПб., 2002.
5. Маслоу, А. Самоактуализация //Психология личности. Тексты./ А. Маслоу. - М., 2002. С. 108-117.
6. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2001. - Вып. 1. - С. 11-62, 71-109.
7. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2001. - Вып. 2. - С. 3-27.
8. Фрейджер Р. Личность. Теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдмен. - СПб.- М., 2001.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла/ В. Франкл. - М., 2003. С. 10 - 18, 54-68.
10. Хьелл, Л., Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.- 607с.
11. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. - М., 2002.- С. 54-76, 97-99, 111-128.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 29 «Теории личности»

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум.
2. Теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Левин, Дж. Келли, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).
3. Психологическая структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).

Литература для подготовки к занятию:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. - М., 2000.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2004.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - М., 2003.
4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / С. Мадди. - СПб., 2002.
5. Маслоу, А. Самоактуализация //Психология личности / Тексты. А. Маслоу. - М., 2002.
6. Фейдимен Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2001. - Вып. 1..
7. Фейдимен Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2004. - Вып. 2.
8. Фрейджер, Р. Личность. Теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдмен. - СПб.- М., 2001.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М., 2003.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. -3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.-607с.
11. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. - М., 2002.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 30 «Активность личности»

1. Факторы формирования личности
2. Ресоциализация личности
3. Периодизация развития личности
4. Личностный рост

Литература для подготовки к занятию:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. - М., 2000.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2004. - С. 8-25, 49-87.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - М., 2003.
4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / С. Мадди. - СПб., 2002.
5. Маслоу, А. Самоактуализация //Психология личности. Тексты./ А. Маслоу. - М., 2002. - С. 108-117.
6. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2001. - Вып. 1. - С. 11-62, 71-109.
7. Фейдимен Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. - М., 2004. - Вып. 2. - С. 3-27.
8. Фрейджер Р. Личность. Теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдмен. - СПб.- М., 2001.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла./ В. Франкл. - М., 2003.- С. 10-18, 54-68.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. - 607с.
11. Юнг, К.Г. Архетип и символ./ К.Г. Юнг. - М., 2002. - С. 54-76, 97-99, 111-128.

Перечень вопросов для самоподготовки по теме практического занятия № 31-32 «Концепции и подходы к проблеме личности»

1. Психология личности и личностный подход в современной психологии.
2. Множественность трактовок понятия личности.

3. Направленность личности,
4. Движущие силы развития личности.
5. Личность и условия ее здоровья.

Практические задания:

Задача 1.

1. Какие из перечисленных признаков характерны для свойств личности:

- А) характеризуют сознание человека в целом;
- Б) определяют направление и содержание общественно-трудовой деятельности;
- В) отражают отношение к обобщенным сторонам объективной реальности;
- Г) проявляются в самых разнообразных ситуациях;
- Д) не могут быть оценены как нравственно-положительные или отрицательные;
- Е) не зависят от отношений и мотивов личности

2. Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают?

Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.

Задача 2

Пятиклассник Боря знает, что покидать класс во время урока без разрешения нельзя. К числу недисциплинированных учащихся Боря не относится как правило, ведет себя хорошо на всех уроках, на уроках строгих учителей в особенности. Тем не менее, поднимается как-то Боря со своего места во время урока ботаники и вразвалочку отправляется в коридор. Дело было на втором уроке, на здоровье мальчик не жаловался. С действиями учителя и учащихся выходка его также не была связана: все внимательно слушали рас-

сказ учителя, когда Боря встал из-за парты. Учителя ботаника, кроме того, мальчик уважал и немного даже побаивался. И все же ничто не удержало его от столь рискованного шага, каким является уход с урока старого учителя.

Борю в классе не любили и дружбу его отвергали. Днем раньше в классе разгорелась дискуссия. В ходе которой все ее участники согласились в том, что в их коллективе нет смельчака, который бы осмелился противопоставить себя учителю ботаники... Боря хорошо знал, как высоко котирировалась смелость, и ни секунду не сомневался. В том, что выходка его расценена будет как ее проявление. Было ли страшно? Было, и даже очень... «Нарушитель» преуспел в своей затее, подтверждением чему было как восторженное отношение к проделке всех членов классного коллектива (активных недругов Бори в том числе), так и записи в дневниках двух его одноклассниц. Вот что прочитали мы, например, в дневнике Оли П.: «Жох (так прозвали Борю одноклассники) доказал, что Аркашка и Смирненький – трусы, а он держит слово. Жох – неплохой товарищ. Смелый не может быть плохим товарищем».

В содеянном «злоумышленник» так и не раскаялся (по А.П. Краковскому)

Задание:

1. Определите положение Бори в классном коллективе.
2. Что побудило мальчика совершить проступок?
3. Почему Боря не раскаялся в своем действии?
4. Правы ли девочки в суждениях о Боре?

Литература для подготовки к занятию:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. - М., 2000.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 2004.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. - М., 2003.

4. Мадди, С. Теории личности. Сравнительный анализ / С. Мадди. - СПб., 2002.
5. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты./ А. Маслоу. - М., 2002.
6. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р.Фрейгер. - М., 2001. - Вып. 1.
7. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж. Фейдимен, Р.Фрейгер. - М., 2004. - Вып. 2.
8. Фрейджер, Р. Личность. Теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Д. Фрейдмен. - СПб.- М., 2001.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М., 2003.
10. Хьелл, Л., Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.- 607с.
11. Юнг, К.Г. Архетип и символ / К.Г. Юнг. - М., 2002.

3 Примерные темы курсовых и контрольных работ студентов

3.1 Примерные темы курсовых работ студентов (2 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.

20. Проблема соотношения понятий личность и индивидуальность в психологии.
21. Психологическая структура личности.
22. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
23. Понятие установки личности сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология Карла Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
38. Гуманистическая теория Эриха Фромма специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.

40. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
41. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттела.
42. Теория типов личности Ганса Айзенка.
43. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф. Скиннера.
44. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джоржа Келли.
45. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
46. Психология мотивации человека.
47. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
48. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
49. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
50. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
51. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
52. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
53. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
54. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
55. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В. Симонова.
56. Сущность и содержание теории эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
57. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
58. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
59. Психологические механизмы развития мотивации человека.

60. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
61. Особенности влияния мотивации на деятельность: закон Йеркса-Додсона.
62. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
63. Эволюция психологических представлений об ощущении.
64. Физиологические основы ощущений.
65. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
66. Физиологические основы восприятия.
67. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
68. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
69. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
70. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
71. Основные виды памяти и их характеристика.
72. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
73. Основные факты и закономерности психологии памяти.
74. Память и научение в психологии поведения.
75. Основные положения теории построения движений Н.А. Бернштейна.
76. Исследования памяти в когнитивной психологии.
77. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
78. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П. И. Зинченко и А.А. Смирнова.
79. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З. Фрейд).
80. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
81. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.

82. Психологическая сущность внимания и его свойства.
83. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.
84. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
85. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
86. Мышление в структуре психики.
87. Физиологические основы мышления.
88. Индивидуальные особенности и качества мышления.
89. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
90. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
91. Система возрастной диагностики умственного развития.
92. Психологические теории интеллекта.
93. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
94. Нарушения и патологии мышления сущность проблемы и особенности проявления.
95. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
96. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
97. Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
98. Сущность и содержание лингвистического исследования речи.
99. Объективные методы изучения многомерных связей речи.
100. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.

3.2 Критерии оценки курсовых работ студентов 1 курса

Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны.3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок.4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе.5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены.3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Курсовая работа не выполнена.2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой

	<p>работы фрагментарная.</p> <p>3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично».</p>
--	--

3.3 Примерные темы контрольных работ студентов заочной формы обучения

1 семестр

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований
8. Возникновение и развитие сознания
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.

21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс
24. Психологические теории мышления
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.
27. Проблема эгоцентрической речи в психологии.

2 семестр

1. Предпосылки и условия возникновения сознания.
2. Сознание и бессознательное в психике человека.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Виды деятельности и их классификация.
5. Формирование умений и навыков.
6. Психологический анализ привычек людей.
7. Взаимодействие навыков.
8. Мотивация деятельности.
9. Участие деятельности в процессах ощущения и восприятия.
10. Деятельность и внимание.
11. Участие деятельности в формировании и развитии памяти.
12. Деятельность и интеллектуальные процессы.
13. Психические процессы как формы деятельности.
14. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
15. Зависимость речи от характера деятельности человека.

3 семестр

1. Личность и темперамент.
2. Акцентуация характера у подростков.

3. Одаренность, талант, гениальность: общее и различное в этих явлениях.
4. Задатки как предпосылки к развитию способностей.
5. Защитные механизмы личности.
6. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
7. Структура личности.
8. Классификация и содержание новейших теорий личности.

Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.

9. Личность в представлении психоанализа.
10. Личность с точки зрения бихевиоризма.
11. Гуманистические теории личности.
12. Когнитивный подход к личности.
13. Формирование и развитие личности.
14. Защитные механизмы личности.
15. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
16. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
17. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
18. Потребностно-мотивационная сфера личности.

3.4 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения

Контрольная работа – это письменный анализ литературных источников, практики, деятельности и (или), причем реже, результатов экспериментального исследования.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предлагаемого перечня тем, в соответствии с собственными научными интереса-

ми и склонностями при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли руководителя выполняемой студентом контрольной работы. В выборе темы следует ориентироваться на собственный профессиональный интерес и возможности глубокого изучения. Желательна связь с профессиональной деятельностью с тем, чтобы выполняемая работа не только способствовала расширению общего кругозора будущего специалиста, но и помогала в решении практических задач. В отдельных случаях студенту предоставляется право выбрать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе этой работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие, в связи с этим мысли, замечания, предложения.

По своему жанру контрольная работа может быть как теоретической, так и экспериментальной. В первом случае она строится на анализе литературных источников, подобранных в соответствии с выбранной темой работы. Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы наиболее полно представить анализ той или иной проблемы, продемонстрировав знания истории данного вопроса, основные ключевые исследования в данной области, направления и подходы в решении проблемы, спорные вопросы и перспективы дальнейших исследований. В освящении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ тех или иных научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

В содержании контрольной работы должна быть отражена актуальность выбранной темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах.

Контрольная работа экспериментального характера предполагает проведение небольшого собственного эмпирического исследования, что, без-

условно, не освобождает от предварительного анализа состояния выбранной научной проблемы по имеющимся публикациям.

В основной части излагается теоретическое содержание рассматриваемых вопросов темы со сравнительным анализом существующих по данной проблеме точек зрения. Дается описание возможностей применения теоретических знаний на практике. Основная часть работы завершается выводами. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями.

В приложения к работе могут быть помещены объемные многостраничные таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, графики, гистограммы, диаграммы, схемы, анкеты, тесты, протоколы наблюдений, аналитические справки и т. п.)

Подобрав и изучив литературу и материалы практики, обучаемый приступает к составлению плана, который может быть простым или сложным. Простой план предусматривает перечень лишь основных вопросов (3-4). Сложный план предполагает наличие нескольких параграфов или рубрик в каждом вопросе.

Содержание контрольной работы строится на основе анализа опубликованной и имеющейся в распоряжении студентов литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная литература по психологии социальной работы, периодические издания по психологии, которые есть в каждой библиотеке, такие как журнал «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая газета» и др. Существенную помощь студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный и предметный), справочная литература. В ней последовательно рассматривают историю изучения проблемы или системно излагают механизмы, теории (концепции), виды (типы), причины (факторы), а также дискуссионные вопросы. При завершении работы формулируется позиция, точка зрения автора и его выводы,

даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Критерии оценки контрольной работы студентов заочной формы обучения

Оценка «зачтено» - знание теоретических основ дисциплины; грамотно построенная речь; отличное владение терминами; верные развернутые ответы на два, представленных для итогового контроля вопроса, и дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «не зачтено» - неумение сформулировать мысль, полное отсутствие знаний теоретических основ дисциплины; ни одного верного ответа на два, представленных вопроса, и дополнительные вопросы преподавателя.

4 Вопросы к экзамену

4.1 Примерные вопросы к экзамену

1 семестр

1. Общая характеристика психологической науки.
2. Предмет и задачи психологии как науки
3. Методологические основы и место психологии среди других наук
4. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Активный характер психики.
5. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического.
6. Отрасли в психологии.
7. Зарождение и эволюция психики. Уровни психического отражения.
8. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика.
9. Формы отражения.
10. Проблема возникновения сознания.
11. Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов.
12. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.
13. Сущность психического. Психика как форма отражения окружающей действительности.
14. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Общие понятия о бессознательном.
15. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания.
16. Биологическое и социальное в психике человека.
17. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций.

18. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы.
19. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.
20. Ощущения. Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации.
21. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.
22. Восприятие. Определение. Перцептивный образ. Физиологические основы.
23. Классификации. Характеристики(свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.
24. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления).
25. Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).
26. Воображение. Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений.
27. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, гре-ы, галлюцинации, сновидения.
28. Мышление. Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения).

29. Мышление как процесс (фазы и операции).

30. Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное).

31. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

32. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи. Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в онтогенезе).

33. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности

34. Эмоции. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций.

35. Классификация. Формы переживания эмоций. Физиологические основы. Чувства. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.

36. Воля. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли.

37. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности

2 семестр

1. Понятие и строение человеческой деятельности.

2. Виды и развитие человеческой деятельности.

3. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность.

4. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность.

5. Мотивация деятельности.
6. Интериоризация и экстериоризация в деятельности.
7. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности.
8. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности.
9. Общее представление о психических состояниях.
10. Общие характеристики состояний.
11. Виды и классификации.
12. Экстремальные состояния.
13. Тревожность.
14. Напряженность.
15. Фрустрация.
16. Дискомфорт.
17. Стресс.

3 семестр

1. Предпосылки и условия. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип.
2. Высшие психические свойства индивида. «Индивидуализация индивида» (А.Н. Леонтьев).
3. Психологические аспекты половых различий.
4. Возрастные особенности развития индивида. Возрастная периодизация.
5. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов.
6. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера.

9. Типология характеров. Формирование характера. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К. Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б. Ганнушкин).

10. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности.

11. Акцентуации характера.

12. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах.

13. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов.

14. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.

15. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей. Способности и деятельность.

16. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.

17. Личность – центральная проблема психологии. Многообразие определений личности. Многообразие представлений о структуре личности.

18. Предпосылки и условия формирования и развития личности. Личность как субъект социальных отношений. Теории личности.

19. Воспитание. Социализации. Самовоспитание. Ролевое и субъектное в личности

20. «Я» как единица личности. Образ «Я». Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

21. Эмоционально- ценностное отношение к своему имени, лицу, телу. Половая идентификация.

22. О времени и пространстве личности (прошлое, настоящее, будущее, права, обязанности, отношения). Национальное и интернациональное самосознание.

23. О развитии личности. Механизмы. Активность личности: физическая психическая, социальная. Позитивная и негативная активность. Активность и пассивность

24. О концепциях и подходах к проблеме личности: описательные подходы (теории личностных черт).

25. Бихевиористические теории.

26. Психогенетическая модель становления (Э. Эриксон).

27. Когнитивные подходы.

28. Психодинамические. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология.

29. Гуманистический подход. Теория самоактуализации (К. Роджерс, А. Маслоу).

30. Теории интенциональности (Ш. Блюр).

31. Теория персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский).

4.2 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.3 Список литературы для подготовки к экзаменам

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб.пособие / Т.В. Бендас . - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.

2. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь / В.М. Бехтерев. [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307

3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - Биб-

- лиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А. П. Лобанов. - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.
5. Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5; то же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
6. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
7. Психология памяти: учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Черемошкина .- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 319 с.
8. Психология памяти: хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 1998. - 816 с.: ил.
9. Шиффман, Х. Р. Ощущение и восприятие/ Х. Р. Шиффман.- 5-е изд.. - СПб. : Питер, 2003. – 928 с.

5. Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;

- университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>)

Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
2. Ананьев, Б. Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия / Б.Г. Ананьев, М.Д. Дворянина, Н. А. Кудрявцева. – М.: Просвещение, 1986.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Кн. 2.- М., 1982.
4. Асмолов, А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А.Г. Асмолов.– М., 1985.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Избранные психологические труды.– М.; Воронеж, 1995.
7. Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М., 1977.
8. Брушлинский, А. В. Продуктивное мышление и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М., 1983.
9. Василюк, Ф. Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. – М., 1984.
10. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М., 1990.
11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6-ти т.– М., 1984.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Избр. психолог. исследования. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1956.
13. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1976.
14. Готсдинер, А. Л. К проблеме многосторонних способностей / А.Л. Готсдинер // Вопр. психол. – 1991. – № 4.

15. Грановская, Р. М. Восприятие и модели памяти / Р.М. Грановская. – Л., 1974.
16. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Л.: ЛГУ, 1984.
17. Грановская, Р. М. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти при зрительном опознании //Труды Всесоюзного съезда психологов./Р.М. Грановская, И. Я. Березная. – М., 1983.
18. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: МГУ, 1980.
18. Ипполитов, Ф. В. Память школьника / Ф.В. Ипполитов. – М., 1978.
19. Клацки, Р. Память человека: структура и процессы / Р. Клацки. – М., 1978.
20. Ланге, Г. Душевные движения. Психофизиологический этюд / Г. Ланге. – СПб., 1896.
21. Ланге, Н. Н. Теория волевого внимания //Хрестоматия по вниманию. /под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: МГУ, 1976.
22. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические труды: В 2-х т. – Т. 1./ А.Н. Леонтьев. - М.: Периодика, 1983.
23. Леонтьев, А. Н. Системный анализ в психологии / А.Н. Леонтьев //Психологический журнал. – 1991. – № 4.
24. Линдсей, П. Анализ процесса решения задач //Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / П. Линдсей, Д. А. Норман – М.: МГУ, 1981.
25. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов //Вопр. психол. – 1975. – № 2.
26. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Мысль, 1972.
27. Ломов, Б. Ф. Человек и техника / Б.Ф. Ломов. – М.: Сов. радио, 1966.
28. Мерлин, В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание / В.С. Мерлин. – Пермь, 1990.

29. Небылицын, В. Д. Исследование взаимосвязи между чувствительностью и силой нервной системы / В.Д. Небылицын //Типологические особенности в нервной деятельности человека. – М.: Просвещение, 1969.
30. Небылицын, В. Д. Основные свойства нервной системы человека / В.Д. Небылицын. – М.: Просвещение, 1966.
31. Небылицын, В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын. – М.: Наука, 1976.
32. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже //Избр. психол. труды. – М., 1969.
33. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1982.
34. Познавательные процессы и способности в обучении. – М., 1990.
35. Практикум по общей психологии /под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1979.
36. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд. АН СССР, 1958.
37. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.– М.: Педагогика, 1973.
38. Селье, Г. Стресс без дистресса./ Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979.
39. Смирнов, С. Д. Общепсихологическая теория деятельности: перспективы и ограничения / С.Д. Смирнов //Вопросы психологии. – 1993. – № 4.
40. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М., 1989.
42. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М., 1984.
43. Тихомиров, О. К. Эмоции в функции эвристик //Психол. исследования./ О.К. Тихомиров, Е.В. Виноградов. – М., 1969.
44. Чхартишвили, Ш. Н. Проблема воли в психологии / Ш.Н. Чхартишвили //Вопр. психол. – 1964. – № 4.

45. Ярошевский, М. Г. Психология в XX столетии./ М.Г. Ярошевский. – М., 1974.