

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Морозова Г. К.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Самовоспитание как сознательная и целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий педагог ставит перед собой цель – как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности, следовательно, содержанием самовоспитания студента должны являться все профессионально значимые качества личности, включая как его мировоззрение, так и физическое здоровье.

Процесс саморазвития личности не только усиливает продуктивность своих составляющих: самопознания, самоконтроля, самокоррекции, самосовершенствования и другие, но и оптимизирует эти процессы для достижения эффективности в практических действиях саморазвития, которые связаны с разными областями жизнедеятельности человека: повышение культуры мышления, углубление понимания сущности и социальной значимости своей профессии, перестройка готовности к повышению своей квалификации, поиск новых форм эффективного общения, улучшения быта, уверенность в позитивный исход профессиональной и социальной адаптации и др.

Осознание каждым выпускником самого себя как источника своего саморазвития, выработка своей личной позиции через призму общих влияний противоречивого мира являются условием сохранения своего «я».

В процессе работы педагог стремится более детально осознать содержание и структуру своей деятельности, овладеть технологией реализации педагогических и трудовых функций и довести ее до совершенства, повысить свое профессиональное мастерство. Однако, «стремление проникнуть в глубину своей специальности выводит человека за пределы ее». В процессе совершенствования профессиональных знаний педагог не может ограничиваться только рамками специальных дисциплин психолого-педагогического цикла. Без идейно-политического кругозора, эрудиции и культуры, без знания окружающей жизни и современного производства, без осознания своей роли и места в жизни общества нет педагога, наставника молодежи.

целью профессионального самовоспитания будущего педагога является формирование научного мировоззрения, опыта нравственного поведения, развитие познавательных интересов и педагогических способностей; формирование широких духовных потребностей, а главное стремления и умения заниматься профессиональным самосовершенствованием.

Проведенный анализ сорока профессионально значимых для педагога качеств показал, что всеми субъектами (124 респондента) единодушно самыми

значимыми профессиональными качествами были выделены: любовь к детям, терпение, крепкое здоровье, находчивость. Большинство (5 из 6 респондентов) отметили также оптимизм, справедливость, искренность. И только единичные выборы получили такие качества, как знание своего предмета, выдержка.

Студентам III-IV курсов было предложено реализовать имеющиеся у них профессионально-ценностные качества, свойства, способности, входящие в структуру профессионального мастерства педагога, в различных ситуациях будущей педагогической деятельности. Ведь педагогическое мастерство правомерно рассматривать как совокупность отдельных качеств личности педагога, которые проявляются, прежде всего, в умении оптимально решать педагогические задачи в нестандартных ситуациях.

Поэтому первым заданием для студентов было «Решение восьми педагогических ситуаций».

Анализ мнений и действий будущих педагогов в предложенных ситуациях показал, что студенты имеют достаточно хорошую психолого-педагогическую подготовку, способны принять решение, эффективно действовать в запрограммированных условиях.

Таким образом, предложенные способы решения восьми педагогических задач могут служить основанием для дальнейшего профессионального совершенствования.

Вторым заданием для студентов стало «Обобщение своего опыта», так как коррекция, систематизация и обобщение собственной работы также ведут по пути к овладению педагогическим мастерством.

Педагог, умеющий накапливать собственный материал, успешно осуществляет учебный процесс. Поэтому так важно научиться проводить такую работу систематически и последовательно, сравнивая результаты собственного труда.

Анализ обобщения опыта показал, что студенты сознательно подходят к учету, систематизации пусть еще незначительного, но своего личного профессионального опыта.

В этой связи система накопления студентами личного ценного материала поможет им устранить недостатки, подкрепить опыт убедительными примерами из собственной практики.

Третьим заданием было описание «Знакомства с классом» на первом уроке.

Анализ выполненных работ показал, что первый урок может быть различным по существу, по форме. Но во всех приведенных случаях присутствовало искреннее желание установить теплый контакт, использовался стиль педагогического сотрудничества, совместной увлекательной познавательной деятельности.

Важно, что студенты почувствовали и задумались о том, «как слово наше отзовется» в сердцах и умах школьников на первом уроке. Важным результатом их первого общения с учениками стало обоюдное стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

И заключительным, четвертым моментом, способствующим окончательному становлению личности студента как будущего педагога, стал вопрос разработки и реализации программ профессионального самосовершенствования и самовоспитания. Только на основе и результатах самонаблюдения, самопознания и самодиагностики, опираясь на высокие профессионально-личностные качества, способности, умения, каждый студент с учетом индивидуальных и личностных особенностей составил индивидуальную программу профессионального совершенствования.

Анализ изучения личностных программ показал, что в их основу было положено желание и стремление студентов планомерно и целенаправленно формировать такие качества, свойства, способности и умения, которые помогут в будущем не только преодолеть трудности, преграды на пути к освоению профессиональной педагогической деятельности, но и достичь высот профессионального мастерства. В структуру программ легли следующие компоненты: цели и задачи, методы и приемы достижения цели, срок выполнения, отметки о выполнении.

Проблема профессионального роста стала актуальна для тех, кто вступил на путь педагогической деятельности. Студенты сегодня, а завтра – педагоги, усвоили, что педагогическое мастерство невозможно без самосовершенствования, самовоспитания.

На контрольном этапе исследования студентам, участвующим в эксперименте, было предложено провести самоанализ (в форме рефлексии), направленный на определение уровня психолого-педагогической подготовленности к работе в сфере «человек – человек», и дать оценку своему профессиональному мастерству, учитывая уровень подготовленности.

Анализ студенческих работ показал, что оценка профессионального мастерства была обусловлена уровнем развития ведущих педагогических способностей и умений, уровнем сформированности личностно значимых качеств, необходимых для работы с детьми. Стремление и желание будущих педагогов и дальше работать над собой с целью повышения уровня профессионального мастерства свидетельствует о том, что у них уже достаточно сформирована система саморазвития и самосовершенствования, которая является основой профессионального становления педагога.

Таким образом можно констатировать, что у студентов – будущих педагогов достаточный уровень сформированности психолого-педагогической подготовленности к работе в сфере «человек – человек», что является главным и необходимым условием для профессионального становления и роста.

Список литературы

1. **Андриади, И. П.** *Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. П. Андриади.* – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

2. **Давыдов, В. В.** *Проблемы развивающего обучения : опыт теоретико-экспериментального исследования / В. В. Давыдов.* – М. : Академия, 2004. – 283 с.