

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Милова О.Н.**

**Министерство образования Оренбургской области, г. Оренбург**

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается тенденция по сокращению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в государственных учреждениях. В 2013 году Правительством России были поставлены следующие задачи: сокращение численности детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в государственном банке данных о детях на 30 процентов; активизация работы органов опеки и попечительства по передаче детей данной категории в замещающие семьи (опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание), а также на усыновление.

В Оренбуржье доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 2 процента от общей численности детского населения области. В России аналогичный показатель составляет 2,71 процентов.

Сегодня в Оренбургской области насчитывается более 8 тыс. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Свыше 6,4 тыс. детей находятся на воспитании в замещающих семьях граждан, что составляет 80 процентов от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей. И около 2 тыс. детей являются воспитанниками государственных учреждений.

В 11 областных государственных образовательных учреждениях, к которым относятся детские дома и школы интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится 835 воспитанников. Это 10 процентов от общего количества детей данной категории.

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в Оренбургской области проживают в 8 детских домах, 2 домах ребенка, 3 специализированных школах-интернатах, 1 детском доме для умственно отсталых детей, а также в социальных приютах, реабилитационных центрах и в учреждениях среднего и высшего образования.

В Российской Федерации более 100 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в детских домах или интернатных учреждениях. У 80 процентов из них есть родители, которые не желают заботиться о своих детях.

Лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях. Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, её нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения к детям.

Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из сиротских учреждений в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни. В результате они пополняют армию безработных, многие живут в

нищете, совершают преступления, становятся алкоголиками или наркоманами, кончают жизнь самоубийством. Только 10 процентам удаётся адаптироваться в обществе.

Ведущими причинами «социального сиротства» являются:

- лишение родительских прав (до 70%);
- отказ от воспитания ребёнка (до 20%);
- пребывание родителей в местах заключения (до 10%).

В государственных учреждениях не достаточно созданы необходимые условия для полноценного формирования личности, не сформированы основы для оптимального включения воспитанника в обычную жизнь общества.

Дети не ориентированы на достижение более высоких профессиональных перспектив. Более 80 процентов детей-сирот продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. 10 процентов детей мечтают о среднем специальном или высшем образовании.

Внутри учреждения воспитанники не испытывают особых проблем, они уверены в дальнейшей помощи и опеки государства. Жизнь выпускников вне воспитательного учреждения выдвигает перед ними проблемы, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно. Это касается не только быта, отношение к работе, но и сохранения своего здоровья, организации свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

У воспитанников детских домов одной из наиболее острых проблем является успешное вливание в современное общество и самостоятельное обустройство своей жизни.

Сегодня детский дом является учреждением временного пребывания детей-сирот. В период нахождения воспитанников в данном учреждении задача коллектива - помочь в их социальной адаптации.

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *social is* – общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Социальная адаптация детей-сирот, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

После окончания обучения ребята из детского дома выпускаются в самостоятельную жизнь. От того, насколько сумеет подготовить детский дом

выпускников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Сегодня проблемой успешной социализации воспитанников в обществе озадачены все детские дома и школы-интернаты Оренбургской области. Так, в детском доме-школе г. Оренбурга для решения этой задачи разработана Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников Дома детства. Целью Программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

В 2014/2015 учебном году в детском доме-школе г.Оренбурга воспитываются 230 детей (73 чел. – дошкольное отделение; 157 чел. – дети школьного возраста).

В 2014 году в детский дом прибыл 71 воспитанник, выбыло 19 детей (из них: 12 детей переданы под опеку, 7 детей возвращены родителям).

Социальный статус воспитанников детского дома: 32 чел. - оба родителя лишены родительских прав; 78 чел. - одинокая мать лишена родительских прав; 10 чел. - одинокая мать осуждена; 34 чел. - одинокая мать умерла; 32 чел. - один из родителей умер, другой лишен родительских прав; 6 чел. - оба родителя умерли; 8 чел. - одинокая мать не лишена родительских прав; 8 чел. - родители написали письменный отказ от детей; 3 чел. - сведения о родителях отсутствуют; 4 чел. - один из родителей лишен родительских прав, другой – признан безвестно отсутствующим; 1 чел. - одинокая мать признана безвестно отсутствующей; 3 чел. - один родитель умер, другой признан безвестно отсутствующим; 2 чел. - один родитель умер, другой осужден; 1 чел. - один родитель умер, другой не лишен родительских прав.

Из приведенных выше данных мы видим, что все воспитанники имеют очень сложную судьбу, в своей жизни они, до помещения в детский дом, испытали различные лишения и трудности.

Адаптироваться в современной жизни и позволяет реализуемая в детском доме Программа.

Технология реализации программы предполагает последовательное проведение работы по следующим этапам:

*Предпостинтернатная подготовка воспитанника* (оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника).

Алгоритм осуществления предпостинтернатной подготовки:

1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза:

- сбор сведений о выпускнике;
- диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП);
- изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил), особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального

формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.

## 2. Социальное воспитание и профилактика:

- формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по социальной адаптации;

- профилактика межличностных конфликтов;

- консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;

- работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети";

- выявление желаний и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации;

## 3. Социально-психолого-педагогическое консультирование:

- сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы;

- составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации;

- создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.

## 4. Защита прав и интересов выпускников:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;

- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;

- представительство в правозащитных и административных органах;

- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

По итогам составления индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника проводится заседание ПМПК детского дома, на котором обсуждаются и обобщаются выявленные показатели и основные проблемы и вырабатываются пути их решения, а также даются рекомендации специалистами.

Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). ИППП - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может

освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности.

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, в конце 8(10) класса производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий на 9(11) класс.

*Постинтернатное сопровождение* (реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника).

Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения.

Составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника. Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения предполагает: помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО; помощь в прохождении медкомиссии; выплата выходного пособия; помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника; установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника; дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими;
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях;
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуаций, способность к саморегуляции;
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- уметь вести домашнее хозяйство;
- следить за своей внешностью, соблюдать аккуратность, опрятность, уметь создать свой стиль в одежде;
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;
- сформировать профессиональные интересы, ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни;

- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Основной миссией детского дома является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе, но в настоящее время уровень этой подготовки нельзя признать достаточным. От того, насколько сумеет подготовить детский дом воспитанников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Для нормального развития личности необходимо удовлетворение не только биологических, но и социальных, духовных потребностей. Если удалось воспитать личность с осознанным отношением к себе, другим, обществу, Родине и т.д., личность с активной жизненной позицией, умеющую строить жизненную перспективу, конструктивно решать конфликты, умеющую взаимодействовать с окружающими, – то можно смело прогнозировать успешную социальную адаптацию такой личности.

#### *Список литературы*

1. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 год.

2. Астониц, М. «Дети – сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребёнка в условиях депривации» // Вестник Евразии, 2004. №3

3. Гологузова, М.Н. Социальная педагогика. М., 1999

4. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

5. Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992

6. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 1989

7. Кондратьев, М.Ю. социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.

9. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).