

# ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Михайлова Ю.Б.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей №89»,  
г. Оренбург**

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Открытость дошкольных образовательных организаций как способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития и прозрачность как важнейшее условие общественного участия в управлении стали ведущими ориентирами развития государственно-общественного управления в системе дошкольного образования. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, а также в выборе образовательных учреждений.

Важно отметить, что именно в основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования изложенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лежат такие принципы как:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Безусловно, государственно-общественная система управления

рассматривается как процесс двухсторонний, но вместе с тем он не противопоставляется, а дополняет друг друга, образуя целостную систему социального управления.

Государственный характер управления образованием проявляется в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан России на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений.

Государственная политика на местах, посредством органов управления образованием осуществляет контроль соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.

Под общественным управлением в сфере образования понимается постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образовательной организацией, представителей общественности (родители, активные и уважаемые граждане). Более того, они должны влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности организации, стать органом стратегического управления образовательным учреждением.

Рост общественных возможностей управления в системе дошкольного образования призван обеспечить столь необходимую связь от “потребителя” образовательных услуг (от семьи – ребенка и его законных представителей, а также от более отдаленного и опосредованного “потребителя” этих услуг, а именно местного сообщества, экономики и проч.) к “поставщику” образовательных услуг: воспитателям ДООУ и ее администрации.

Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в общественном управлении, к числу которых, относятся коллегиальные органы управления такие как: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др. В состав, которых входят работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, представители общественности, представитель учредителя, кооптированные члены.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". Таким образом, осуществляется не только ознакомление с деятельностью образовательной организации в рамках исполнения лицензионных условий, но и осуществляется прозрачность прихода и расходования бюджетных и внебюджетных средств. Создание институтов общественного участия в управлении ОУ неизбежно

влечет за собой необходимость обеспечения информационной открытости учреждений образования перед общественностью. И если ранее в период апробации новых форм общественного участия в образовании в середине 2000-х гг. образовательным учреждениям лишь рекомендовалось обеспечивать открытость информации об их деятельности, в т. ч. в форме публичных отчетов и докладов, то в последние годы федеральный законодатель ввел обязательный институт обеспечения информационной открытости и публичности учреждений. В частности, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" были определены обязанности по созданию и ведению официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г № 582 определены правила размещения на официальном сайте организации информации об образовательной организации в сети «Интернет», предусматривающие обязательное представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности ОУ (самообследования).

В данной статье мы более подробно рассмотрим такую форму общественного управления как Управляющий совет. В первую очередь это связано с тем, что это сравнительно новая форма общественного самоуправления в системе дошкольного образования. Во-вторых, с тем, что руководители дошкольных образовательных организаций формально относятся к таким формам самоуправления либо сводят их к единственной функции привлечение внебюджетных средств в образовательную организацию.

На наш взгляд, не следует сбрасывать со счетов такое условие как необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением в связи с возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Принципиальное отличие Управляющего совета от традиционных советов и других органов самоуправления образовательным учреждением состоит в том, что управляющие советы наделены полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с уставом и положением о совете. При этом руководитель учреждения обязан исполнять решения советов, принятые в рамках их компетенции. То есть их решения носят императивный характер, такой же, как, приказы руководителя, изданные в соответствии с его полномочиями. Таким образом, управляющий совет превращает систему образования из государственно-административной в государственно-общественную. Членами управляющего совета являются не только представители учредителя и работники образовательного учреждения, но и общественность.

Таким образом, сегодня общественные организации получают возможность напрямую, через управление влиять на:

- развитие образовательного учреждения;
- качество предоставляемых ею услуг;
- формировать ей социальный заказ;

- развивать социальное партнерство;
- консолидировать общество в интересах образования.

Управляющий совет действует в рамках законодательства Российской Федерации. Его деятельность регулируется Уставом образовательной организации, локальными актами.

Нормативной базой для организации внутренней деятельности управляющего совета ДОО служат документы, разрабатываемые и принимаемые самим управляющим советом.

Это могут быть:

- регламент работы управляющего совета;
- положения о комиссиях и комитетах управляющего совета.

Управляющий совет Учреждения выполняет следующие функции:

- утверждает Программу развития;
- участвует в разработке и утверждает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- рассматривает отчет Учреждения о результатах самообследования;
- устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;
- координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством;
- согласовывает по представлению руководителя Учреждения предложения учредителю по государственному (муниципальному) заданию и проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- принимает решение о проведении, а также проводит общественную экспертизу по вопросам соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса, профессионально-общественную экспертизу образовательных программ;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и утверждает смету и отчет об исполнении сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения и выносит по ним заключения, которые затем направляет Учредителю;
- утверждает положение о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- вносит руководителю Учреждения рекомендации в части материально-

технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах выделяемых средств, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, воспитанников, организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, совершенствования воспитательной работы в Учреждении;

- ходатайствует перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с работниками Учреждения (при наличии предусмотренных действующим законодательством РФ оснований);

- рекомендует учредителю кандидатуру для назначения на должность руководителя Учреждения и ходатайствует перед учредителем о расторжении трудового договора с ним (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований);

- заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, выносит по нему заключение, которое затем направляет учредителю;

- в случае неудовлетворительной оценки работы руководителя направляет учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения.

Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания Управляющего совета проводятся:

- по инициативе председателя Управляющего совета;
- по требованию руководителя Учреждения;
- по требованию представителя Учредителя;
- по заявлению членов Управляющего совета.

По мнению эксперта информационного центра “Ресурсы образования”, старшего научного сотрудника Государственного университета – Высшая школа экономики А.И. Вавилова при распределении функций и полномочий между заведующим дошкольным учреждением и создаваемым в учреждении управляющим советом следует руководствоваться простым правилом: воспитанием и обучением, методическими вопросами и непосредственным управлением учреждением (менеджментом) должны заниматься специалисты, имеющие профессиональное образование в этих областях. А в вопросах определения режима работы дошкольного учреждения, направлений его развития, направлений дополнительного образования детей, оздоровления, а также оценки качества пребывания воспитанников в ДООУ и работы дошкольного учреждения в целом всегда лучше разбираются педагогически “необразованные” члены управляющего совета. Эти вопросы просто категорически нельзя доверять заинтересованным специалистам, которые, как показывает практика, чаще ставят во главу угла свои интересы, иногда даже сами не сознавая того.

Таким образом, государственно-общественная модель управления является не только исполнением норм законодательства, но и существенным

механизмом регулирования и развития дошкольной образовательной организацией отвечающей требованиям времени и концепции модернизации системы образования в целом.

#### *Список литературы*

- 1. Ассель, Г. Маркетинг: принципы и стратегии: учебник: пер. с англ./Г. Ассель.- Москва: ИНФРА-М, 1999.- 564с. - ISBN 0-03 -076708-3*
- 2. Исследовано в России/Электронный ресурс/:многопредметный научный журнал/Моск. физ.-техн. ин-т - Электронный журнал - Долгопрудный: МФТИ, 1998. - Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>- 10.12.2009*