

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

А.И. Вишняков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оренбург
2019

УДК 159.9(076.5)
ББК 88.2я7
В 55

Рецензент – кандидат психологических наук О.С. Карымова

Вишняков, А.И.
В 55 Методологические основы психологии: методические указания /
А.И. Вишняков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019.
– 23 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Методологические основы психологии».

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

УДК 159.9(076.5)
ББК 88.2я7

© Вишняков А.И., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение.....	4
1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины.....	6
1.1 Введение в методологические основы психологии.....	6
1.2 Основные методологические проблемы психологии.....	7
1.3 Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	10
1.4 Содержание и границы психологического воздействия.....	12
1.5 Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.....	13
1.6 Принципиальная парадигмальность психологии	14
1.7 Психологичность психологии» и ее перспективы.....	16
2 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19
3 Вопросы к промежуточной аттестации	21
Список использованных источников	23

Введение

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов профессиональных компетенций: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Цель курса – формирование у студентов целостных и систематизированных знаний основ методологии психологии как особой отрасли науки, её предмета, категорий, объяснительных признаков и ключевых проблем.

Задачи:

- ознакомление с состоянием психологической науки и развитием её общей теории;
- формирование представлений о методике и методологии науки;
- изучение базисных и метапсихологических категорий психологии;
- освоение объяснительных принципов психологии;
- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- изучение основных проблем психологии (психофизической, психофизиологической, психогностической).

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне организовывать и совершенствовать профессиональную деятельность исходя не только из социальных факторов, но и с учётом природной основы, типологических особенностей человека.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

1 Методические указания к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины

1.1 Введение в методологические основы психологии

1. Общее представление о методологии науки.
2. Значение курса «Методологические основы психологии».
3. Объект и предмет методологии психологии.
4. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
5. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
6. Значение методологии в научных исследованиях.
7. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
8. Современные представления о научном познании.
9. Виды и свойства знаний.
10. Основные операции познания.
11. Этапы познавательного процесса.
12. Специфика психологического знания и познания. научное и ненаучное психологическое знание.
13. Здравый смысл как источник знаний о психике.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Что такое методология?
- 2 На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
- 3 Что такое методологическое значение? Как мы можем его измерить?
- 4 Как отличить научное знание от ненаучного?
- 5 Как соотносятся теория и миф?

Специальное задание

Напишите небольшое эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия,

проведите сравнения с ненаучными формами познания.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов . - СПб. : Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с.

1.2 Основные методологические проблемы психологии

1. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
2. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.

3. Проблема определения специфических особенностей психологической

4. науки.

5. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.

6. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий).

7. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

8. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.

9. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

10. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

11. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

12. Структура психологических учений. Проблема классификации.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных?

2. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?

3. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.

4. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии?

5. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?

Специальное задание

- напишите небольшое эссе на тему «Мое видение основных проблем в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно, психологов. Покажите социальный эффект этих проблем и их возможного решения.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов . - СПб. : Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

1.3 Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики

1. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.

2. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.

3. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.

4. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.

5. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.

6. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

7. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

8. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов.

9. Виды знаний, используемых в психологической практике.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. -Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов?

2. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии?

3. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?

4. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

Специальное задание

Опросите пять практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всегогодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Баданина; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 448 с.: ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.: ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

1.4 Содержание и границы психологического воздействия

1. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.
2. Основные функции психологического воздействия.
3. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
4. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.
5. Естественное и искусственное в психике и поведении.
6. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
7. Структура психологических учений.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. Что такое психологическое воздействие?
2. От чего зависит эффективность психологического воздействия?
3. Чем очерчиваются границы психологического воздействия?
4. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?

Специальное задание

Постройте план психологического воздействия, в котором будут выделены: объект и предмет воздействия, механизм, метод, методика, техника воздействия, субъект и характер воздействия и предполагаемый результат воздействия. После построения плана осуществите его, после чего вернитесь к плану и оцените его корректность — что вы упустили, где написали лишнее.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов . - СПб. : Питер,

2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

1.5 Методологические особенности психологии в России и условия ее развития

1. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

2. Перманентность идеологического фактора в России.

3. Широкое понимание «психического».

4. Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

5. Длительное отсутствие институтов психологической практики.

6. Мифологизация современной российской культуры.

7. Понятие «психотехника» (Г. Мюнстерберг).

8. Содержание и уровни психотехники.

9. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. В чем особенность понимания предмета психологии в России?

2. Основные методологические постулаты теории деятельности.

3. Почему Л. С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?

4. Чего не хватает современной российской психологии?

5. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?

Специальное задание

Проведите анализ научных статей в журнале «Вопросы психологии» за последние пять лет на предмет особенностей психологии в СССР и России. Вы сможете найти журналы в библиотеке, возможно часть их уже выставлена в сети Интернет. Сформулируйте пять основных особенностей, показавшихся вам наиболее интересными.

1.6 Принципиальная парадигмальность психологии

1. Проблема определения типов психологической реальности.

2. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.

3. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»).

4. Две методологические схемы — две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)).

5. Проблема принципиальной парадигмальности психологии.

б. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (например, А. В. Юревич), «Переход к личностно ориентированной парадигме» (например, Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода» (например, Ф.Е. Василюк, Г. А. Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественно-научная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
2. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
3. Как отличить психическое от непсихического?
4. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
5. Каковы возможные пути выхода из кризиса?

Специальное задание

Выберите любую книгу (не статью) из списка дополнительной литературы к первому разделу «Методология научной работы», прочтите ее выборочно таким образом, чтобы «схватить» ключевой, основной смысл работы. Запишите этот смысл, раскройте его на листе формата А4.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.
2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт,

2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб.: Питер, 2009. - 607 с.

1.7 Психологичность психологии» и ее перспективы

1. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.

2. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.

3. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

4. Проблема определения наличного состояния психологической науки.

5. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (например, по В. М. Аллахвердову, А. В. Юревичу).

6. Проблема открытия методологических перспектив.

7. Прогноз развития методологии психологии.

8. Значение методологии для психологической практики.

9. Методология и виды деятельности практического психолога.

10. Методология и образование.

11. Проблема методологических комплексов психологии.

12. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога-практика.

Вопросы для самоконтроля и практической работы

1. Каковы основные черты кризиса науки?
2. Каким требованиям должна соответствовать новая психология?
3. В чем состоят этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии?
4. В чем обнаруживается значение методологии для психологической практики?
5. Как должны относиться к себе психологи? Какое общественное мнение должны о себе формировать?

Специальное задание

Предложите свой план выхода из методологического кризиса психологии. Конечно же, это не простая задача. Подключите воображение, найдите такую идею, которая обязательно бы (как вам кажется) позволила преодолеть существующие методологические трудности, определенные методологические проблемы.

Литература для подготовки к занятию:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб.: Питер, 2009. - 607 с. :

2 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;
- университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

3 Вопросы к промежуточной аттестации

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики.
3. Современные представления о научном познании.
4. Методология науки, содержание и функции.
5. Понятие *метод* в узком и широком смысле.
6. Соотношение понятий *философия, мировоззрение, наука*.
7. Структура методологического знания.
8. Эволюция критериев научного знания.
9. Основные типы научной рациональности.
10. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
11. Классическая и неклассическая парадигмы в науке.
12. Общая характеристика и специфика психологического познания.
13. Принцип детерминизма в психологии.
14. Принципы развития в психологии.
15. Принцип активности в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Психофизическая проблема психологии.
18. Психологическое познание как деятельность.
19. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
20. Развитие представлений о предмете психологии.
21. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.
22. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
23. Категории субстанциональности.
24. Категории направленности.
25. Категории активности.

26. Категории когнитивности.
27. Категории субъективности.
28. Категории событийности.
29. Категории действительности.
30. Психофизиологическая проблема в психологии.
31. Психосоциальная проблема в психологии.
32. Психотехнический подход в психологии.
33. Понятие *объект, предмет и эмпирическая область научного исследования.*
34. Научная проблема: формирование и свойства.
35. Сущность и основные этапы психологического исследования.
36. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
37. Основные общенаучные и собственно психологические методы исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, контент-анализ, моделирование, эксперимент.

Список использованных источников

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов . - СПб. : Питер, 2009. - 317 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 978-5-94807-015-5.

2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (21.08.2017).

3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 448 с. : ил.. - (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-9765-0705-0. - ISBN 978-5-9770-0203-5.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2002. - 720 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-705. - ISBN 5-314-00016-4.

5. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер . - СПб. : Питер, 2009. - 607 с. :