

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Пашкова С.Е.
МОБУ «Гимназия № 5», г. Оренбург**

Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему
будущему нравственному человеку.
(Н.В. Шелгунов)

В данной статье рассматривается тема, которая затрагивает актуальную для нашего времени проблему предметной сферы образования, а именно проблему влияния ценностных ориентаций современного школьника на его социально-педагогическую активность.

Современная система школьного образования тесно взаимосвязана с проблемами, которые затрагивают все основные сферы общественной жизни. Возрастание непрерывности и открытости современного школьного образования, изменение его целей обуславливают необходимость поиска новых условий обучения и учения школьника, направленных на реализацию его потребностей, интересов и образовательных запросов. Традиционная школьная система не позволяет сегодня школьнику выйти на уровень самоопределения и способности к решению жизненных проблем. [4]. Таким образом, появляется необходимость сделать акцент именно на развитие у современного школьника УУД. Задача всех участников образовательного процесса активизировать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Образование всегда являлось основным фактором, влияющим на становление личности её развитие (Л.Ф.Вязникова, Д.И.Фельдштейн).

Система ценностей, которая сопровождает человека с детства и формирует его личностные качества, изменяется в соответствие с той социальной средой, в которой развивается сама личность.

Ценностные ориентации являются одним из основных критериев в отношении человека к окружающему миру и формирование целостного и ценностного образа мира школьника. Актуальным является то, что именно сформированные ценностные ориентации способствует эффективности социально-педагогической деятельности. Школьники имеющие чёткие цели и умеющий прогнозировать ситуацию добьётся наибольшего успеха, как в учёбе, так и в общественной жизни, чем школьник, который просто пользуется предоставленной ему информацией.

Ценностные ориентации образуют содержательную сторону направленности личности и выражают внутреннюю основу её отношения к действительности. Они обнаруживаются в целях, идеалах, интересах, убеждениях и других проявлениях личности. [3]

Ценности и ценностные ориентации изучает аксиология – отрасль философского знания. Ценностные ориентации, как структурный элемент личности, который составляет основу формирования у школьника УУД.

Аксиологический подход к образованию предполагает изучение целого ряда проблем. Среди них базисным является вопрос об иерархии ценностей в системе образования. [1]

Важно отметить, что на всех этапах развития ценностных ориентаций как процесса работают синхронно. Наполняемость фаз процесса ориентации зависит от множества факторов: от диапазона ценностного познания, от способности к прогнозированию, глубины самосознания, рефлексии. Причём наиболее осязаемыми являются возрастные проявления (возрастные возможности) школьника. В связи с этим следует сказать, что наиболее совершенными, открытыми для наблюдения являются такие характеристики фазы, которые проявляются совпадая, резонируя в процессе ориентации с сензитивными новообразованиями возраста. Так фаза присвоения ценностей наиболее ярко, чётко наблюдаемая в младшем возрасте, фаза преобразования в подростковом, а прогноз в юношеском.[2]

В соответствии с требованиями ФГОС важно заметить, что вся социально-педагогическая деятельность основана именно на ценностях, которые являются социально значимыми и составляют содержательный аспект ориентации личности. Классификация ценностей, представленная профессором А.В.Кирияковой это совокупность тех ценностей, которые остаются приоритетными, несмотря на общественные противоречия, изменения и кризисы (жизнь, человек, познание, красота, труд, отечество)[1]

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование и развитие ценностных ориентаций современного школьника проходя несколько фаз, зависит от условий развития, в которых проходит становление личности школьника. Знание ценностных ориентаций личности школьника – важнейшая психологическая предпосылка организации успешной социально-педагогической работы, как с отдельным школьником, так и с классом в целом.[3].

В работе современной образовательной организации необходимо использовать формы работы, которые создадут систему способствующую эффективно повлиять на социально-педагогическую деятельность и сформировать социально-активную, внутренне свободную личность.

Одной из эффективных форм работы является создание молодёжного клуба, который объединял бы школьников и способствовал бы развитию навыков социализации личности школьника. Такая форма работы активизирует познавательный интерес и как следствие повышает учебную активность. Создание в нашей гимназии молодёжного социально-правового клуба «Открой своё сердце другому», позволяет при помощи проведения различных мероприятий, выставок, акций, конкурсов в дальнейшем формировать, активизировать и развивать стоящие в основе полноценной, активной личности, с твёрдой гражданской позицией те ценности (семья, здоровье,

любовь к отечеству и т.д) которые остаются востребованными, даже в современных условиях.

Именно выбор правильного пути, и как следствие успешного результата в жизни должно стать убеждение, что правильно заложенные ценностные ориентации выступают главным фактором социализации человека в современном обществе.

Целью работы клуба стало: формирование социально активной, общественно – полезной, внутренне свободной личности, формирующейся на основе ценностных установок направленных на развитие общечеловеческих ценностей. Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры молодёжи, осуществляться путем системной деятельности по четырём направлениям: социально-правовое, социально-психологическое, волонёрское движение, просветительская работа с учащимися и родителями. Для высокой эффективности в работе клуба используются различные формы работы. Клубом были подготовлены и проведены акция «За живое общение» с проведением экспресс голосования «Что выбираешь ты?», в результате голосования за живое общение проголосовало 350 человек, за общение через интернет проголосовало 165 человек. Для учащихся 6 класс - 7 классов специалистом психологом ГБУЗ «ОООКНД» была проведена беседа на тему «Опасности и польза интернета

Активисты клуба участвовали во II городском конкурсе ««Гербом и флагом России горжусь» клуб и заняли I место. В рамках проведения областной акции «Помоги ребёнку» наш клуб стал организатором помощи областному дому ребёнка. В гимназии прошёл сбор предметов детской гигиены для новорождённых. Учащиеся с 1 по 11 класс приняли активное участие в данной акции, за что получили благодарственное письмо. 15 апреля 2014 года под девизом: «Мы не хотим стоять в стороне. Мы – за порядок на нашей земле». Среди учащихся 5-9 классов прошёл «День экологических знаний». Активистами клуба были проведены правовые часы по различным экологическим темам.

В наше время очень актуальной считается проблема распространение экстремистских настроений среди молодёжи в связи с этим среди учащихся 8-10 классов было проведено анкетирование на тему «Отношение молодёжи к проявлением экстремизма в современном обществе»

В рамках «Месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табак курения среди подростков и молодежи», активистами нашего клуба совместно со специалистами ГБУЗ «ОООКНД» была организована профилактическая выставка

С целью повышения правовой грамотности и социально-правовой помощи, наш социально-правой клуб «Открой сердце другому» создал страницу активного интернет пользователя для успешного сотрудничества.

На ней можно получить полезную для вас информацию, внести предложение и задать вопрос по социально-правовым вопросам.

Ожидаемым результатом деятельности клуба должно стать формирование социально активной личности с присущими ему ценностями,

мотивами деятельности и поведения, направленного на пользу, как сомой личности, так и обществу в целом.

Список литературы

1. А.В. Кирьякова *Аксиология образования* изд. М. Дом педагогики. 2009г. ст. 52-53.

2. А.В. Кирьякова, И.А.Силкина *Становление целостного и ценностного мира Образа мира подростков: интеграция и преемственность.* изд. Оренбург 2011г. стр 25-26.

3. Г.П. Попова, Г.А. Размерова *Мониторинг качества учебного процесса В соответствие с ФГОС* изд. Волгоград 2014 стр 53-55.

4. Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире».