

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А. В. Павлова

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург  
2019

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

П12

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук Н. А. Белова

**Павлова, А. В.**

П 12

Организация исследовательской деятельности : методические указания / А. В. Павлова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. - 33 с.

Методические указания подготовлены с учетом программы дисциплины, содержат планы лекционных и семинарских занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

Предназначены студентам 4 курса, обучающимся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология» в 8 семестре.

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

© Павлова А.В., 2019

© ОГУ, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1 Содержание разделов дисциплины .....	6
2 Планы занятий .....	8
2.1 Планы лекционных занятий .....	8
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	23
4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.....	25
4.1 Образцы тестовых заданий.....	25
4.2 Вопросы для подготовки к зачету .....	30
4.3 Образец билета к зачету .....	32
5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины .....	33

## Введение

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи студентам четвертого курса, обучающимся по программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология» в освоении дисциплины «Организация исследовательской деятельности».

Основная цель курса – совершенствование навыков научно-исследовательской работы студента посредством овладения принципами и методами лингвистического анализа языкового материала в процессе выполнения различных видов исследовательских работ. По окончании курса студент должен знать

- проблематику системной лингвистической методологии, уметь классифицировать, обрабатывать;

- обобщать полученные результаты анализа языкового и литературного материала и аргументировано представлять умозаключения и выводы на основе проведенного анализа;

уметь

- определять теоретико-методологическую основу научного исследования;

- осуществлять самостоятельный выбор методов и подходов проводимых исследований,

- планировать и осуществлять на основе этого плана научно-исследовательскую работу;

владеть

- навыками сбора и анализа языковых данных, методами;

- методиками проведения научного исследования с целью решения насущных проблем современной науки о языке;

- навыками проведения лингвистических исследований под научным руководством.

Курс «Организация исследовательской деятельности» состоит из 2 разделов, в которых рассматриваются важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области филологии, изучается понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология, раскрывается сущность современных методов лингвистического исследования.

Курс рассчитан на 144 часа аудиторной и самостоятельной работы, из которых 71,75 часа отводятся на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям и зачету. В издании представлены планы лекционных и практических занятий, ключевые слова по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

# 1 Содержание разделов дисциплины

## 1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности в лингвистике.

Понятие об эпистемической ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология. Технология познания (исследования языковых феноменов). Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области лингвистики. Формы и этапы лингвистического исследования. Технология описания результатов исследования.

Раздел 2. Технология научно-исследовательской работы в языкознании.

Технология поиска научной информации по языкознанию. Библиографические традиционные и инновационные источники научной информации по языкознанию. Технология изучения научной литературы по языкознанию. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. Технологии моделирования и редактирования научного текста. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий. Основные аспекты письменного представления результатов лингвистических исследований в рамках мероприятий различного формата (конференция, семинар, мастер-класс, лекция). Методика подготовки и написания научной статьи. От выбора журнала до опубликования работы. Особенности устного представления результатов лингвистических исследований в рамках мероприятий различного формата (конференция, семинар, мастер-класс, лекция). Специфика устного и письменного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке. Российские и международные наукометрические базы данных. РИНЦ, Scopus, Google Академия, Web of Science. Всероссийские и международные лингвистические ассоциации. Преимущества членства. Требования к содержанию и оформлению

выпускной квалификационной работы бакалавра филологии. Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.

## **2 Планы занятий**

### **2.1 Планы лекционных занятий**

**Лекция 1. Введение в проблематику системной лингвистической методологии.**

1. Понятие об эпистемической ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса.

2. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология.

3. Лингвистическая методология и лингвистический метод.

4. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания.

**Ключевые понятия: методология, методика, метод, технология, антропоцентризм, деятельность, дискурсивность, парадигмальность, коммуникативная ситуация, эпистемическая ситуация.**

Основная литература:

1. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

**Лекция 2. Технология познания в лингвистическом исследовании.**

1. Технология научно-исследовательского процесса.

1.1 Этапы лингвистического исследования.

1.2 Проблема выбора темы исследования.

1.3 Планирование исследования.

2. Методы и процедуры лингвистического анализа.

2.1 Гипотетико-дедуктивный метод.

2.2 Метод оппозиций.



2.3 Дистрибутивный анализ.

2.4 Контекстологический анализ.

2.5 Компонентный анализ.

**Ключевые понятия: языкознание, семантика, прагматика, оппозиция, сема, семема.**

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

4. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 313 с.

**Лекция 3. Методы когнитивного исследования языка.**

1. Методология когнитивной лингвистики.

2. Традиционные методы исследования языка в когнитивном аспекте.

2.1 Концептуальный анализ.

2.2 Прототипическая семантика как направление и метод лингвистических исследований.

2.3 Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц.

3. Специфические методы когнитивного анализа.

3.1 Концептуально-таксономический анализ.

3.2 Когнитивно-матричный анализ.

3.3 Категориальный анализ.

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. – 2-е изд. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2019. – 480 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Турлова, Е. В. Анализ малоформатного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Турлова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с.

#### **Лекция 4. Технология поиска научной информации по языкознанию.**

1. Что такое проблемный библиографический поиск?

2. Традиционные библиографические источники.

3. Инновационные источники информации.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

#### **Лекция 5. Технология изучения научной литературы по языкознанию.**

1. Как нужно читать научную литературу?

2. Как вести записи при изучении научной литературы?

2.1 Так называемые маргиналии.

2.2 Разметка исходных источников информации.

2.3 «Система чистых листов».

**Ключевые понятия: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение.**

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

**Лекция 6. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.**

1. Традиционные источники языкового материала.

2. Инновационные источники языкового материала.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

**Лекция 7. Технологии моделирования и редактирования научного текста.**

1. Стилистико-жанровые особенности научного текста.

2. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста.

3. Нормы, правила и техника цитирования.

4. Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

## **Лекция 8. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.**

1. Основные понятия информационного поиска.
2. Типы информационно-поисковых систем.
3. Электронные библиотечные системы.
4. Национальные корпуса.
5. Международные базы данных.

**Ключевые понятия: корпус, интернет, ЭБС, скопус.**

Основная литература:

1 Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

## **Лекция 9. Особенности представления результатов научной работы в письменной форме.**

1. Современные возможности представления результатов научной работы в письменной форме.
2. Виды научных работ и особенности их опубликования.
3. Специфика индексирования.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

## **Лекция 10. Методика подготовки и написания научной статьи.**

1. Научная статья: содержание и структурные особенности.

2. Правила выбора издания для публикации статьи: наукометрические показатели.

3. Алгоритм подготовки статьи к публикации в русско- и англоязычном издании.

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Лекция 11. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: конференция.**

1. Виды и формы устных представлений научной информации.

2. Подготовка к выступлению: доклад и презентация.

3. Диалектика и психология ведения научной дискуссии: принципы, правила, требования.

**Ключевые понятия: семинар, конференция, конгресс, симпозиум, научная дискуссия, доклад, презентация.**

Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Лекция 12. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: лекция, семинар, мастер-класс.**

1. Лекция.

2. Семинар.

3. Мастер-класс.

Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Лекция 13. Специфика устного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке.**

1. Англоязычный научный дискурс: основные аспекты.
2. Язык и стиль научной речи.
3. Форматы представления результатов научной работы за рубежом.

Основная литература:

1. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: Новый словарь справочник активного типа / Н. К. Рябцева. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 600 с.

**Лекция 14. Специфика письменного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке.**

1. Особенности письменного англоязычного научного дискурса.
2. Структура и содержание письменной научной работы на английском языке.

1. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: Новый словарь справочник активного типа / Н. К. Рябцева. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 600 с.

**Лекция 15. Российские и международные наукометрические базы данных.**

1. РИНЦ.

2. Scopus.
3. Google Академия.
4. Web of Science.

**Лекция 16.** Всероссийские и международные лингвистические ассоциации. Преимущества членства.

1. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
2. Международная ассоциация когнитивной лингвистики.
3. Российский союз германистов.

Основная литература:

1. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <http://ralk.info/>
2. Международная ассоциация когнитивной лингвистики.  
<https://www.cognitivelinguistics.org/en>
3. Российский союз германистов <http://germanistenverband.ru/>

**Лекция 17. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.**

1. Содержательные требования.
2. Формальные требования.

**Лекция 18.** Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.

1. Требования к докладу по ВКР.
2. Требования к презентации по ВКР.
3. Документационное сопровождение.

## **2.2 Планы семинарских занятий**

**Семинар 1. Введение в проблематику системной лингвистической методологии.**

5. Понятие об эпистемической ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса.

6. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология.

7. Лингвистическая методология и лингвистический метод.

8. Принципы и основные постулаты системной методологии языкознания.

**Ключевые понятия: методология, методика, метод, технология, антропоцентризм, деятельность, дискурсивность, парадигмальность, коммуникативная ситуация, эпистемическая ситуация.**

Основная литература:

1. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

**Семинар 2. Технология познания в лингвистическом исследовании.**

2. Технология научно-исследовательского процесса.

1.1 Этапы лингвистического исследования.

1.2 Проблема выбора темы исследования.

1.3 Планирование исследования.

2. Методы и процедуры лингвистического анализа.

2.1 Гипотетико-дедуктивный метод.

2.2 Метод оппозиций.

2.3 Дистрибутивный анализ.

2.4 Контекстологический анализ.

2.5 Компонентный анализ.

**Ключевые понятия: языкознание, семантика, прагматика, оппозиция, сема, семема.**

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.



2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

4. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 313 с.

### **Семинар 3. Методы когнитивного исследования языка.**

1. Методология когнитивной лингвистики.

2. Традиционные методы исследования языка в когнитивном аспекте.

2.1 Концептуальный анализ.

2.2 Прототипическая семантика как направление и метод лингвистических исследований.

2.3 Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц.

3. Специфические методы когнитивного анализа.

3.1 Концептуально-таксономический анализ.

3.2 Когнитивно-матричный анализ.

3.3 Категориальный анализ.

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. – 2-е изд. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2019. – 480 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

3. Турлова, Е. В. Анализ малоформатного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Турлова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с.

#### **Семинар 4. Технология поиска научной информации по языкознанию.**

1. Что такое проблемный библиографический поиск?
2. Традиционные библиографические источники.
3. Инновационные источники информации.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

#### **Семинар 5. Технология изучения научной литературы по языкознанию.**

1. Как нужно читать научную литературу?
2. Как вести записи при изучении научной литературы?
  - 2.1 Так называемые маргиналии.
  - 2.2 Разметка исходных источников информации.
  - 2.3 «Система чистых листов».

**Ключевые понятия: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение.**

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

#### **Семинар 6. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.**

1. Традиционные источники языкового материала.
2. Инновационные источники языкового материала.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

**Семинар 7. Технологии моделирования и редактирования научного текста.**

1. Стилистико-жанровые особенности научного текста.
2. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста.
3. Нормы, правила и техника цитирования.
4. Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

**Семинар 8. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.**

1. Основные понятия информационного поиска.
2. Типы информационно-поисковых систем.
3. Электронные библиотечные системы.
4. Национальные корпуса.
5. Международные базы данных.

**Ключевые понятия: корпус, интернет, ЭБС, скопус.**

Основная литература:

1 Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

**Семинар 9. Особенности представления результатов научной работы в письменной форме.**

1. Современные возможности представления результатов научной работы в письменной форме.

2. Виды научных работ и особенности их опубликования.

3. Специфика индексирования.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

**Семинар 10. Методика подготовки и написания научной статьи.**

1. Научная статья: содержание и структурные особенности.

2. Правила выбора издания для публикации статьи: наукометрические показатели.

3. Алгоритм подготовки статьи к публикации в русско- и англоязычном издании.

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Семинар 11. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: конференция.**

1. Виды и формы устных представлений научной информации.
2. Подготовка к выступлению: доклад и презентация.
3. Диалектика и психология ведения научной дискуссии: принципы, правила, требования.

**Ключевые понятия: семинар, конференция, конгресс, симпозиум, научная дискуссия, доклад, презентация.**

Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Семинар 12. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: лекция, семинар, мастер-класс.**

4. Лекция.
5. Семинар.
6. Мастер-класс.

Основная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

**Семинар 13. Специфика устного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке.**

1. Англоязычный научный дискурс: основные аспекты.
2. Язык и стиль научной речи.
3. Форматы представления результатов научной работы за рубежом.

Основная литература:

1. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: Новый словарь справочник активного типа / Н. К. Рябцева. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 600 с.

**Семинар 14. Специфика письменного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке.**

1. Особенности письменного англоязычного научного дискурса.
2. Структура и содержание письменной научной работы на английском языке.

1. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: Новый словарь справочник активного типа / Н. К. Рябцева. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 600 с.

**Семинар 15. Российские и международные наукометрические базы данных.**

1. РИНЦ.
2. Scopus.
3. Google Академия.
4. Web of Science.

**Семинар 16. Всероссийские и международные лингвистические ассоциации. Преимущества членства.**

1. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
2. Международная ассоциация когнитивной лингвистики.
3. Российский союз германистов.

Основная литература:

1. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <http://ralk.info/>

2. Международная ассоциация когнитивной лингвистики.  
<https://www.cognitivelinguistics.org/en>

3. Российский союз германистов <http://germanistenverband.ru/>

### **Семинар 17. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.**

1. Содержательные требования.

2. Формальные требования.

### **Семинар 18. Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.**

1. Требования к докладу по ВКР.

2. Требования к презентации по ВКР.

3. Документационное сопровождение.

## **3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и составить конспект ответа на предлагаемые вопросы для обсуждения. Основная литература должна быть получена в Научной библиотеке ОГУ, ссылки на скачивание дополнительной литературы Вы найдете в соответствующем разделе онлайн курса.

Составляя конспект, Вам необходимо придерживаться следующих правил:

1. Во время изучения теоретического материала разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

2. Сформулируйте названия пунктов конспекта и определите информацию, которую следует включить в каждый пункт.

3. Последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы).

4. Включите в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные примеры без подробного описания, которые не были приведены во время лекции.

5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только составление конспекта ответов на теоретические вопросы, но и выполнение обозначенных в соответствующем разделе онлайн курса заданий.

При подготовке к каждому семинарскому занятию Вам необходимо заполнять глоссарий соответствующими теме терминами. Обратите внимание, что один и тот же термин может иметь несколько трактовок. В этом случае при необходимости внесите уже существующий в глоссарии термин в другой интерпретации с указанием автора трактовки. Некоторые разделы дисциплины предполагают просмотр соответствующего теме видео, ссылки на которое Вы найдете в онлайн курсе.



## **4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

### **4.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания составлены по разделам «Методика лингвистического исследования», «Технология научно-исследовательской работы в языкознании».

К каждому закрытому вопросу предлагается 4 варианта ответа, один из которых является правильным. В тест могут быть включены вопросы открытого типа, на которые студенту необходимо дать собственный ответ, а также вопросы на установление соответствия. В этом случае тестируемый должен правильно составить пары, используя предложенные варианты.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 80-100% тестовых заданий,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил 60-79% тестовых заданий,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 40-59% тестовых заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% тестовых заданий.

### **Вопросы для тестирования по разделу 1 «Методика лингвистического исследования»**

1. Трехчастная система любого научно-исследовательского метода в лингвистике включает в себя:

- теорию метода

- комплекс научно-исследовательских приемов, содержание которых определяется лингвистическими основами метода

- алгоритм применения определенных технологий

- комплекс технических приемов и процедур

- описание целей и задач исследования

2. Основными принципами системной методологии языкознания являются

- антропоцентризм

- деятельностный принцип

- системный принцип

- дискурсивность

- эпистемический принцип

3. По предмету и методам познания можно выделить

- социалистические науки

- естественные науки

- точные науки

- общественные науки

- технические науки

4. Соотнесите методы теоретического уровня исследования с их определениями

1. Моделирование	а. теоретический метод, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений и распределении их по группам на основе установления сходства и различия между ними
2. Систематизация	б. теоретический метод исследования, предполагающий построение модели (заменителя) реальных объектов
3. Классификация	в. мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа

4. Формализация	г. описание содержательных характеристик объекта и происходящих в нем процессов на основе создания обобщенной знаковой модели
	д. метод, позволяющий исследовать объект не как совокупность разрозненных и изолированных предметов и явлений, а как системное, целостное образование, то есть комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

5. \_\_\_\_\_ - это подход к изучаемому материалу, его систематизация и теоретическое осмысление.

- методика
- метод
- гипотеза
- теория

6. Кому принадлежит высказывание: «Весь лингвистический механизм вращается вокруг тождеств и различий, причем эти последние только обратная сторона первых»

- Н.С. Трубецкому
- Л.В. Щербе
- Ф. де Соссюру
- И.В. Арнольд

7. Сумма всех окружений, в которых встречается тот или иной языковой элемент – это

- оппозиция
- дистрибуция
- экстраполяция
- контекст

8. В 1948 г. в лингвистику С.Д. Кацнельсон ввел термин

- валентность
- оппозиция

- дистрибуция

- контекст

9. Родоначальником теории контекста можно считать

- Б. Малиновского

- Г.В. Колшанского

- С.Д. Кацнельсона

10. По определению Н.Ф. Алефиренко, совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами познания – это

- лингвистическая методология

- лингвистический метод

- лингвистическая парадигма

11. Компонентный анализ опирается на

- парадигматические связи изучаемых единиц лексики

- синтагматические связи изучаемых единиц лексики

12. Словарь, в котором слова расположены не в алфавитном порядке называется

- идеографическим

- энциклопедическим

- терминологическим

- философским

**Вопросы для тестирования по разделу 2 «Технология научно-исследовательской работы в языкознании»**

13. Отличительные признаки научного исследования:

- планируемость

- целенаправленность

- систематичность

- последовательность

14. Этапы лингвистического исследования:

- подготовительный
- воображаемый
- исследовательский
- описание результатов

15. Виды научных записей:

- конспект
- план
- рецензия
- отзыв

16. \_\_\_\_\_ - это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов в электронной форме.

- национальный корпус
- электронная библиотечная система
- база данных

17. Аббревиатура РИНЦ расшифровывается как

- российский информационно-научный центр
- российский индекс научного цитирования

18. Человек в состоянии воспринимать устную информацию определенными дозами (квантами). Длительность первой дозы составляет

- 10 – 15 минут
- 5 минут
- 20 минут
- 30 минут

19. NB означает

- обратить внимание
- ничего больше
- надо записать
- хватит спать

20. \_\_\_\_\_ – наиболее эффективная форма записей при изучении научной и учебной книги

- выписка
- план
- конспект
- фото

#### **4.2 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие об эпистемической ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса.
2. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология.
3. Технология познания (исследования языковых феноменов).
4. Формы и этапы лингвистического исследования.
5. Технология описания результатов исследования.
6. Технология поиска научной информации по языкознанию.
7. Библиографические традиционные и инновационные источники научной информации по языкознанию.
8. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
9. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
10. Технологии моделирования и редактирования научного текста.
11. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.
12. Основные аспекты письменного представления результатов лингвистических исследований в рамках мероприятий различного формата (конференция, семинар, мастер-класс, лекция).
13. Методика подготовки и написания научной статьи. От выбора журнала до опубликования работы.
14. Особенности устного представления результатов лингвистических исследований в рамках мероприятий различного формата (конференция, семинар, мастер-класс, лекция).

15. Специфика устного и письменного представления результатов лингвистического исследования в рамках мероприятий различного формата на английском языке.

16. Российские и международные наукометрические базы данных. РИНЦ, Scopus, Google Академия, Web of Science.

17. Всероссийские и международные лингвистические ассоциации. Преимущества членства.

18. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.

19. Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.

20. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области лингвистики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал курса, знает основные понятия; отвечает на вопрос зачета, иллюстрируя свой ответ примерами из текстов или собственных наблюдений.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не отвечает на вопрос билета и на вопросы преподавателя, не может привести примеров.

### 4.3 Образец билета к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)

*45.03.01 Филология*

Кафедра английской филологии и методики  
преподавания английского языка

Дисциплина *«Организация исследовательской деятельности»*

#### **БИЛЕТ № 1**

1 Понятие об эпистемической ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса.

2 Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области лингвистики.

Составитель

А.В. Павлова

Заведующий кафедрой АФМПЯ

В.Л. Темкина

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Он проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.



## 5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.
4. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.
5. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 313 с.
6. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. 2015–СТО 02069024. 101: стандарт ОГУ – URL: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015\\_.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015_.pdf)
7. Языкознание: Большой энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>