

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Попова И.В.

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Алибра», г. Москва

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дистанционная и электронная формы обучения приобрели законодательный статус (ст. 15, 16). Под электронным обучением понимается «...организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.» Главный акцент заключается в применении информационно-телекоммуникационных технологий во взаимодействии педагога и обучающегося для достижения образовательных целей. [1]

В настоящий момент электронное обучение используется во многих образовательных учреждениях и корпоративной среде. При более детальном рассмотрении преимущества данной системы достаточно очевидны. Однако, как и любая образовательная технология, система электронного обучения имеет ряд недостатков. Для достижения максимального результата в образовательном процессе педагогу необходимо учитывать данный факт.

Преимущества использования системы электронного обучения

1. Гибкость

Одним из самых главных преимуществ системы электронного обучения является ее гибкость и возможность учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Он может самостоятельно выбирать подходящий для него темп, время и место занятий. Средства электронного обучения также позволяют получать образование людям с ограниченными возможностями, а также обучающимся, которые по ряду причин не могут присутствовать в классе.

2. Экономическая выгода

Система позволяет избежать расходы на оснащение и содержание учебных помещений. Единоразово созданные учебные материалы (электронные образовательные курсы, методические материалы и пр.) могут быть использованы многократно, обучающиеся могут быть направлены к учебным материалам повторно, а также обновление контента может быть проведено без дополнительных усилий и в любое время.

3. Последовательность

Вне зависимости от квалификации и мастерства преподавателя, образовательный процесс носит субъективный характер. Одна и та же тема различными преподавателями будет представлена абсолютно по-разному. Эти

факторы могут пагубно воздействовать на последовательность, которая должна быть присуща любому образовательному курсу. Электронное обучение всегда последовательно, так как обучающийся может оставаться на одном этапе так долго, пока не достигнет желаемого результата [2].

4. Ответственность за образовательные результаты

Электронное обучение требует, чтобы обучающиеся были самомотивированными на обучение. Система позволяет слушателю чувствовать себя ответственным за свое образование. Это чувство ответственности в сочетании с чувством независимости создают ситуацию успеха, что способствует достижению образовательных целей.

Недостатки использования системы электронного обучения могут быть разделены на две группы в зависимости от того, кто из субъектов образовательного процесса (педагог или обучающийся) сталкивается с той или иной трудностью.

Возможные трудности для педагога

1. Финансовые затраты

На начальном этапе реализация системы электронного обучения может требовать больших инвестиций.

2. Технологические барьеры

Важную роль играют технологические факторы. При разработке курса (материала) необходимо ответить на следующие вопросы: какие технические параметры будут соответствовать решению поставленных задач, будет ли необходим обучающемуся непрерывный доступ к Интернет, необходим ли обмен мгновенными сообщениями, будет ли доступ к материалам в оффлайн режиме и пр.

3. Содержание

Одной из самых актуальных проблем для педагога является проблема определения содержания образовательного электронного курса (материала). В режиме традиционной системы обучения педагог незамедлительно реагирует на реакцию обучающегося, корректирует курс, средства и методы работы в режиме «живого» общения. Изменение содержания электронного ресурса требует времени.

Возможные трудности для обучающегося

1. Проблема мотивации

Электронное обучение во многом рассчитывает на самостоятельную мотивацию обучающегося, его умение распределять внимание и оперировать тайм-менеджментом. Если обучающийся имеет недостаточно высокий уровень этих навыков, может возникнуть ряд затруднений. Возможно также больше отвлекающих факторов по сравнению в традиционной формой обучения.

2. Отсутствие живого взаимодействия

Важной частью образовательного процесса является взаимодействие между обучающимися (обсуждение, дебаты, взаимная помощь и пр.) Данная составляющая может быть потеряна для системы электронного обучения. В данном случае обучающийся может чувствовать себя изолированным как от других участников процесса обучения, так и от преподавателя [3]. Все это

может отрицательно сказаться на мотивации к обучению.

Данная проблема может быть решена, если в процесс обучения будут вовлечены социальные технологии: форумы, сообщения, платформы социальных сетей.

3. Зависимость от технического оснащения

Реализация принципов электронного обучения возможно только при условии, что обучающийся имеет открытый доступ к определенным технологиям (доступ к Интернет, мобильное устройство, планшетный компьютер и т.п.) Также обучающийся должен обладать определенным уровнем компьютерной компетенции. Информация должна быть безбарьерно доступна для слушателя, в противном случае эффективность образовательного процесса равна нулю [4].

Также стоит сказать о необходимой универсальности образовательных ресурсов. Курсы (материалы), разработанные специально для одной операционной системы могут быть непригодны для использования в другой системе (Mac OS, Microsoft и пр.)

Список литературы

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
- 2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад // — М., 2002. С. 259-260*
- 3. Johns, N. The development of socialization in on-line learning environment / N. Johns // Journal of Interactive Online Learning –2005. – №3.*
- 4. Salmon, G. E-moderating – A key to teaching and learning online / G. Salmon // London: Kogan Page – 2000.*