

СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Сайгафаров А.М.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа.

Формирование первого поколения новой России происходило в основном в условиях негативной социально-экономической ситуации 90-х гг. XX века, что создало предпосылки маргинализации¹ значительной части молодежи, девиации² ее поведения, включая экстремизм [1; с.12]. Для того, чтобы успешно противостоять активно нарастающей в современное время угрозе молодёжного экстремизма, следует иметь представление о происхождении этого сложного социально-политического феномена, о его формировании и о факторах, которые благоприятствуют его развитию.

Чтобы решить эту проблемы мы должны знать, с чем мы имеем дело. Но, к сожалению конкретного определения «молодежного экстремизма» не существует, так же как нет конкретного определения слову «экстремизм». Можно сказать только одно. Несмотря на свою научную «неопределенность», экстремизм едва ли не самая острая проблема современности. Он все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизнедеятельности различных обществ. В многообразии причин его обострения выделяются как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп [2; с.115]. Различные специфические особенности экстремизм имеет в молодежной среде. Особое значение проблема молодёжного экстремизма имеет для жизни российского общества, в котором экстремистские идеи и действия традиционно играют большую роль. Экстремизм, словно неизменный спутник российской истории. Проблема экстремизма, в том числе религиозного существует со времен первых цивилизаций. И представляет собой целую летопись экстремизма в самых разных формах его проявления [3; с.2].

Причинами экстремизма являются такие факторы, как слом сложившихся социальных структур, обнищание массовых групп населения, экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения, ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительной дисциплины, рост антисоциальных проявлений, распад прежней системы ценностей, нарастание чувства ущемления национального достоинства и т.д. [4. с.49]. В том числе и молодёжный экстремизм не вызывается одной единственной причиной, а связан с целым их комплексом, и в большинстве случаев корни этого явления находятся не в патологии

¹ Маргинализация - процесс утраты прежних социальных норм поведения

² Девиация – отклонение от нормы

психологических реакций конкретных людей, а в глубоких латентных и явных социальных, экономических и политических недугах. Молодежный экстремизм в большей степени вызывается социальными причинами, противоположностью интересов и стремлений не отдельных индивидов, а различных общественных групп [5. с.108].

Для более ясной картины проблемы молодежного экстремизма существуют классификации по методам воздействия, по характеру влияния, по целям, по средствам. Класс метода воздействия делится на:

- экстремизм с использованием физического насилия;
- экстремизм, сопряженный с уничтожением материальных объектов;
- экстремизм с применением методов морально-психологического насилия.

При осуществлении экстремистских акций перечисленные методы используются комплексно.

По характеру влияния экстремизм подразделяют на внутренний и международный. Внутренний также имеет такие подразделы, как:

- государственный экстремизм (когда насилие целых слоев населения инспирируется самим государством и реализуется через силовые структуры под предлогом защиты общественных или государственных интересов);
- проправительственный экстремизм (осуществляемый неправительственными общественными объединениями и партиями в интересах защиты институтов власти).

Международный экстремизм может быть:

- государственным, если он является одним из методов реализации внешней политики государства;
- негосударственным, когда акции экстремизма готовятся и осуществляются международными экстремистскими организациями, имеющие собственные источники финансирования.

Если классифицировать экстремизм по целям, то можно выделить:

- спланированный, акции которого направлены на объединение различных структур криминального толка;
- демонстрационный, призванный на «рекламу» той или иной экстремистской организации;
- конфронтационный, проявляющийся в применении насилия;
- провокационный, когда насильственные действия заставляют политического противника перейти к тактически выгодным для экстремистов действиям.

По средствам подразделяют на два типа:

- традиционный, с применением оружия, взрывчатых веществ, ядов и т.д.;
- технологический, с использованием новейших достижений науки и техники.

Несмотря на всю сложность и многогранность проблемы на молодежный экстремизм все же можно воздействовать. По мнению А.А. Козлова, большую роль в этом может и должна играть система образования, не просто сообщающая ученику знания, но в определенном моральном контексте. Кроме

того, система образования несет в себе пока неиспользованный потенциал социального контроля и в определенной мере санкций. Причем в самые решающие для развития личности возрастные периоды. Ведь, помимо прочего, экстремист – в сущности, нравственный недоросль, моральный троечник. А социальные основы экстремистского потенциала закладываются в раннем детстве и во многом оформляются в юности. Вот почему еще раз приходится говорить о необходимости возвращения к всеобщему, обязательному и бесплатному полному среднему образованию. А самообразование провозгласить и законодательно оформить категорией гражданского долга [6; с.27].

Образование неотделимо от воспитания, а, именно от воспитания зависит, заложим ли мы в ребенка, ученика такие качества, как толерантность и нравственность или же в нем будут развиваться аморальные качества, в том числе экстремистский потенциал. К школьным программам и к воспитанию детей на всех этапах развития нужно относиться более серьезно. Воспитание – это один из закладных камней в фундаменте политики, направленный на снижение потенциала экстремизма [7-10]. Именно воспитанием закладывается основа личности свободного человека.

Но это весьма серьезная и долгосрочная работа для специалистов, в которой еще много нераскрытого, неясного, а значит, требующая дальнейших исследований.

Список литературы

1. Сериков, А.В. *Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов (на примере Ростовской области)*. Дисс.... канд. социолог. наук. – 2005.
2. Паин, Э.А. *Социальная природа экстремизма и терроризма // Общественные науки и современность*. – 2002.
3. Сайгафаров, А.М. *Периодизация экстремизма в России с IX века до сегодняшнего дня: историко-педагогический аспект // Вестник БГПУ им. М.Акмуллы*. 2014. №4.
4. Кадиев, А.М. *Религиозный экстремизм: сущность, причины, пути преодоления*. Дисс.... канд. философ. наук. – 2008.
5. Сазонов, И.А. *Политический экстремизм и проблема его категориального осмысления // Вестник Московского университета*. – 2000. - №2.
6. Козлов, А.А. *Об определении экстремизма // Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и вопросы профилактики* – 2003.
7. Аминов Т.М. *Новая концепция историко-педагогического исследования // Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 11. С. 445-449.
8. Аминов Т.М. *История целого столетия – в одной книге // Педагогический журнал Башкортостана*. 2007. № 3. С. 159-161.
9. Аминов Т.М. *Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века – до 1917 года): Дисс. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2012. 447 с.*

