

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

А. В. Павлова

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Оренбург
2019

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

П12

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук Н. А. Белова

Павлова, А. В.

П 12

Научное знание: история и современность : методические указания / А. В. Павлова; Оренбургский гос. ун-т. - изд. 2-е, стереотипное. – Оренбург : ОГУ, 2019. - 34 с.

Методические указания подготовлены с учетом программы дисциплины, содержат планы лекционных и семинарских занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

Предназначены студентам 1 курса, обучающимся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, по программе академической магистратуры «Теория и методика преподавания английского языка и литературы» (очная форма).

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.432.1я73

© Павлова А.В., 2019

© ОГУ, 2019

Содержание

Введение	4
1 Содержание разделов дисциплины	6
2 Планы занятий	8
2.1 Планы лекционных занятий	8
2.2 Планы семинарских занятий	15
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.....	24
4.1 Образцы тестовых заданий	24
4.2 Вопросы для подготовки к экзамену в 1 семестре	29
4.3 Вопросы для подготовки к экзамену во 2 семестре	31
4.4 Образец билета к экзамену.....	33
5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины	34

Введение

Настоящее издание предназначено для оказания комплексной помощи магистрантам первого курса, обучающимся по программе академической магистратуры «Теория и методика преподавания английского языка и литературы» (очная форма) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика в освоении дисциплины «История и методология науки».

Основная цель курса – совершенствование навыков научно-исследовательской работы студента посредством формирования общего представления об истории становления и методологии современного научного познания в процессе ознакомления с научными теориями и концепциями. По окончании курса студент должен знать

- основные технологии самостоятельного получения научных знаний, достоверные источники общенаучного материала, общую систему видов и типов научного знания, этические нормы научной и публикационной деятельности;

- основные общенаучные теории, концепции и методы современной научной парадигмы в области лингвистики, систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

- основные нормы, правила и формы ораторского искусства в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;

уметь

- пользоваться справочно-библиографическими системами, как в печатной, так и в электронной формах, применять общенаучные и частнонаучные методы с целью самостоятельного приобретения новых знаний о мире;

- применять эти знания в собственных научно-исследовательских проектах в области современного филологического знания;

- грамотно подготовить и осуществить публичное выступление с применением навыков ораторского искусства;

владеть

- методиками и технологиями самостоятельного получения научных знаний из достоверных источников, навыками самодисциплины и самоорганизации научного познания;

- навыками применения этих знаний и умений в развитии собственного научного потенциала;

- навыками планирования и подготовки к публичному выступлению с учетом особенностей аудитории и тематики, навыками ораторского искусства в осуществлении публичного выступления в различных типах массовой коммуникации.

Дисциплина «История и методология науки» состоит из 2 разделов, в которых рассматриваются важнейшие теории и концепции развития научного знания, как в исторической, так и в современной перспективе, изучается понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология, раскрывается сущность современных методов лингвистического исследования.

Курс рассчитан на 288 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 247,25 часа отводятся на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, подготовку к практическим занятиям и экзаменам. В издании представлены планы лекционных и практических занятий, ключевые слова по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки.

1 Содержание разделов дисциплины

1.1 Раздел дисциплины, изучаемый в 1 семестре

Раздел 1. История науки.

Понятие научного знания, познания, познавательного процесса. Происхождение науки, основные этапы ее развития. История научного метода. Наука Древней Греции и Рима. Наука Древнего Востока. Наука Средневековья. Наука эпохи Возрождения и Нового Времени. Наука в Новейшее Время.

1.2 Раздел дисциплины, изучаемый в 2 семестре

Раздел 2. Методология науки.

Наука как вид познавательной деятельности. Функции науки, виды познания. Исторические модели научной деятельности (эмпиризм, теоретизм, проблематизм). Основные этапы развития науки (преднаука, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука). Уровни научного познания (эмпирический, теоретический и метатеоретический). Проблема истины в процессе научного познания. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерий истины. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания. Общелогические методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод, метод абдукции, логический и исторический метод). Формы научного познания. Научный факт, научная проблема, идея, гипотеза, теория. Развитие научного знания: механизмы, основные модели и концепции (интернализм и экстернализм, кумулятивизм и антикумулятивизм). Закономерности развития науки (обусловленность развития науки потребностями производства, математизация науки, критика и борьба мнений в науке). Научные традиции и глобальные научные революции (первая, вторая, третья и четвертая научные революции). Научная рациональность. Исторические типы научной рациональности (классический тип, неклассический тип, постнеклассический тип

рациональности). Научная картина мира. Исторические типы научной картины мира (классическая картина мира, неклассическая картина мира, постнеклассическая картина мира). Современная наука: тенденции развития (дифференциация и интеграция наук, математизация и компьютеризация научных знаний, возрастание роли науки как непосредственной производительной силы). Проблемы современной науки. Наука и глобальные проблемы современности.

2 Планы занятий

2.1 Планы лекционных занятий

1 семестр

Лекция 1. Научное знание как система.

1. Понятие научного знания, познания, познавательного процесса.
2. Происхождение науки. Основные этапы ее развития.
3. Наука, паранаука, псевдонаука.
4. История научного метода.

Ключевые понятия: методология, метод, антропоцентризм, деятельность, дискурсивность, парадигмальность, научное знание, научное познание.

Основная литература:

Надточаев, А. С. Философия и наука в эпоху античности / А. С. Надточаев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 54-87.

Рожанский, И. Д. Античная наука / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1980. С. 17-85.

Рожанский, И. Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1988. С. 121-169.

Тарнас, Р. История западного мышления / Р. Тарнас. – М.: Прогресс, 1995. С. 67-80.

Лекция 2. Наука Древней Греции и Рима.

1. Зарождение науки в Древней Греции.
2. Основные отличительные черты науки того времени.
3. Яркие представители Древнегреческой науки.

Основная литература:

1. Рожанский, И. Д. Античная наука / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1980. – 199 с.

2. Рожанский, И. Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1988. – 448 с.

Лекция 3. Наука Древнего Востока.

1. Древнекитайская наука.
2. Древнеиндийская наука.
3. Наука Древнего Египта.

Основная литература:

1. Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 76-87.

2. Богард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация / Г.М. Богард-Левин. - М.: Наука, 1993. С. 244-275.

Бэшем, А. Чудо, которым была Индия / А. Бэшем. – М.: Культура народов Востока, 2000. С. 513-530.

Еремеев, В.Е. Символы и числа “Книги перемен” / В.Е. Еремеев. – М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. С. 6-19, 55-88.

Еремеев, В.Е. Чертеж антропокосмоса / В.Е. Еремеев. – М.: УРСС, 1993. С. 130-157.

Малявин, В.В. Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М.: Издательство «Астрель», 2000. С. 299-374.

Развитие науки в древнем Китае / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biofile.ru/his/4701.html>

Лекция 4. Наука Средневековья.

1. Особенности научного познания в Средние Века.
2. Университеты Средневековья.
3. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея.

Основная литература:

1. Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 117-136, 141-152, 157-169.

Гайденко, В. П. Западноевропейская наука в средние века / В.П. Гайденко, Г. А. Смирнов. – М.: 1989. С. 148-172.

Лекция 5. Наука эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Первая научная революция эпохи Возрождения (XV-VI вв.).
2. Вторая научная революция в эпоху Нового времени (XVII в.).
3. Развитие механики и оптики в Новое время.

Основная литература:

Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 173-193, 197-217.

Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование научных программ нового времени / П. П. Гайденко. - М.: Прогресс, 1987. С. 240-301.

Кирилин, В. А. Страницы истории науки и техники / В. А. Кирилин. - М.: Прогресс, 1986. С. 253-263, 337-363.

Лейзер, Д. Создавая картину Вселенной / Д. Лейзер. - М.: Прогресс, 1988. С. 111-168.

Павленко А.Н. Европейская космология: основания эпистемологического поворота / А. Н. Павленко. - М.: Прогресс, 1997. С. 165-168.

Тарнас, Р. История западного мышления / Р. Тарнас. - М.: Прогресс, 1995. С. 208-444.

Лекция 6. Наука в XIX веке – первой половине XX века.

1. Развитие науки в XIX веке.
2. Диалектизация естествознания.
3. Развитие науки в первой половине XX века.

Основная литература:

Кун Т. С. Структура научных революций : [сб. : пер. с англ.] / Т. Кун. - М.: АСТ, 2001. - 605 с.

Холтон Д. Тематический анализ науки : пер. с англ. / Д. Холтон. - М.: Прогресс, 1981. - 383 с.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. - М.: Медиум, 1995. - 236 с.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд.
– М.: Прогресс, 1986. – 544 с.

Лекция 7. Наука в Новейшее время.

1. Развитие науки во второй половине XX века.

2. Развитие науки в начале XXI века.

Основная литература:

Кезин, А.В. Научность: эталон, идеалы, критерии. – М.: Издательство МГУ, 1985.

Дополнительные источники:

1. Документальный фильм Дмитрия Киселева «Коды Курчатова». –

Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WrcqkPrDVG0>

Лекция 8. Роль гуманитарного знания в современном обществе.

1. Теоретическое и методологическое осмысление проблемы

1.1 Гуманизация и гуманитаризация образования.

1.2 Непрерывное социогуманитарное образование.

2. Социогуманитарное образование в школе и вузе.

Основная литература:

1. Константиновский, Д. Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, О. Я. Дымарская, Г. А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.

Лекция 9. Формирование и развитие системы непрерывного гуманитарного образования.

1. Современное состояние российской системы непрерывного гуманитарного образования.

2. Перспективы развития системы российского непрерывного гуманитарного образования.

Основная литература:

1. Константиновский, Д. Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский,

Е. Д. Вознесенская, О. Я. Дымарская, Г. А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.

2 семестр

Лекция 1. Наука в современном мире.

1. Гибридный характер современного научного знания.
2. Методологический инструментарий современной науки.
3. Наукометрия и образование.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Лекция 2. Источники научной информации. Технология работы с научной литературой.

1. Источники научной информации
 - 1.1 Печатные источники
 - 1.2 Электронные источники
2. Нормы употребления цитат в тексте научной работы
3. Технология работы с научной литературой.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Лекция 3. Методология научного исследования.

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Методы эмпирического уровня исследования.
4. Методы теоретического уровня исследования.
5. Количественные и качественные методы научного исследования.
6. Специальные (частнонаучные) методы педагогического исследования.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Лекция 4. Технологии моделирования и редактирования научного текста.

1. Стилистико-жанровые особенности научного текста.
2. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста.
3. Нормы, правила и техника цитирования.
4. Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Лекция 5. Особенности представления результатов научной работы в письменной форме.

1. Современные возможности представления результатов научной работы в письменной форме.
2. Виды научных работ и особенности их опубликования.
3. Специфика индексирования.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

Лекция 6. Методика подготовки и написания научной статьи.

1. Научная статья: содержание и структурные особенности.

2. Правила выбора издания для публикации статьи: наукометрические показатели.

3. Алгоритм подготовки статьи к публикации в русско- и англоязычном издании.

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

Лекция 7. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: конференция.

1. Виды и формы устных представлений научной информации.

2. Подготовка к выступлению: доклад и презентация.

3. Диалектика и психология ведения научной дискуссии: принципы, правила, требования.

Ключевые понятия: семинар, конференция, конгресс, симпозиум, научная дискуссия, доклад, презентация.

Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

Лекция 8. Особенности организации научных мероприятий в России и за рубежом.

1. Этапы подготовки научного мероприятия.

2. Документация: порядок и правила оформления.

3. Волонтерская поддержка.

4. Особенности формата научного мероприятия.

Лекция 9. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы магистра лингвистики.

1. Содержательные требования.
2. Формальные требования.
3. Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра филологии.
 - 3.1 Требования к докладу по ВКР.
 - 3.2 Требования к презентации по ВКР.
 - 3.3 Документационное сопровождение.

2.2 Планы семинарских занятий

1 семестр

Семинар 1. Научное знание как система.

1. Понятие научного знания, познания, познавательного процесса.
2. Происхождение науки. Основные этапы ее развития.
3. Наука, паранаука, псевдонаука.
4. История научного метода.

Ключевые понятия: методология, метод, антропоцентризм, деятельность, дискурсивность, парадигмальность, научное знание, научное познание.

Основная литература:

Надточаев, А. С. Философия и наука в эпоху античности / А. С. Надточаев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 54-87.

Рожанский, И. Д. Античная наука / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1980. С. 17-85.

Рожанский, И. Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1988. С. 121-169.

Тарнас, Р. История западного мышления / Р. Тарнас. – М.: Прогресс, 1995. С. 67-80.

Семинар 2. Наука Древней Греции и Рима.

1. Зарождение науки в Древней Греции.

2. Основные отличительные черты науки того времени.

3. Яркие представители Древнегреческой науки.

Основная литература:

1. Рожанский, И. Д. Античная наука / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1980. – 199

с.

2. Рожанский, И. Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И. Д. Рожанский. – М.: Наука, 1988. – 448 с.

Семинар 3. Наука Древнего Востока.

1. Древнекитайская наука.

2. Древнеиндийская наука.

3. Наука Древнего Египта.

Основная литература:

1. Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 76-87.

2. Бонгард-Левин, Г. М. Древнеиндийская цивилизация / Г. М. Богард-Левин. - М.: Наука, 1993. С. 244-275.

Бэшем, А. Чудо, которым была Индия / А. Бэшем. – М.: Культура народов Востока, 2000. С. 513-530.

Еремеев, В. Е. Символы и числа “Книги перемен” / В. Е. Еремеев. – М.: Научно-издательский центр «Ладомир», 2002. С. 6-19, 55-88.

Еремеев, В. Е. Чертеж антропокосмоса / В.Е. Еремеев. – М.: УРСС, 1993. С. 130-157.

Малявин, В. В. Китайская цивилизация / В. В. Малявин. – М.: Издательство «Астрель», 2000. С. 299-374.

Развитие науки в древнем Китае / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biofile.ru/his/4701.html>

Семинар 4. Наука Средневековья.

1. Особенности научного познания в Средние Века.

2. Университеты Средневековья.

3. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея.

Основная литература:

1. Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 117-136, 141-152, 157-169.

Гайденко, В. П. Западноевропейская наука в средние века / В. П. Гайденко, Г. А. Смирнов. – М.: 1989. С. 148-172.

Семинар 5. Наука эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Первая научная революция эпохи Возрождения (XV-VI вв.).

2. Вторая научная революция в эпоху Нового времени (XVII в.).

Основная литература:

Афанасьев, Ю. Н. История науки и техники: Конспект лекций / Ю. Н. Афанасьев, Ю. С. Воронков, С. В. Кувшинов. - М.: Издательство РГГУ, 1999. С. 173-193, 197-217.

Гайденко, П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование научных программ нового времени / П. П. Гайденко. - М.: Прогресс, 1987. С. 240-301.

Кирилин, В.А. Страницы истории науки и техники / В. А. Кирилин. – М.: Прогресс, 1986. С. 253-263, 337-363.

Лейзер, Д. Создавая картину Вселенной / Д. Лейзер. – М.: Прогресс, 1988. С. 111-168.

Павленко А.Н. Европейская космология: основания эпистемологического поворота / А. Н. Павленко. – М.: Прогресс, 1997. С. 165-168.

Тарнас, Р. История западного мышления / Р. Тарнас. – М.: Прогресс, 1995. С. 208-444.

Семинар 6. Наука в Новейшее время.

1. Развитие науки в первой половине XX века.

2. Развитие науки во второй половине XX века.

Основная литература:

Кун Т. С. Структура научных революций : [сб. : пер. с англ.] / Т. Кун. – М.: АСТ, 2001. – 605 с.

Холтон Д. Тематический анализ науки : пер. с англ. / Д. Холтон. – М.: Прогресс, 1981. – 383 с.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: Медиум, 1995. – 236 с.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 544 с.

Семинар 7. Роль гуманитарного знания в современном обществе.

1. Теоретическое и методологическое осмысление проблемы

1.1 Гуманизация и гуманитаризация образования.

1.2 Непрерывное социогуманитарное образование.

2. Социогуманитарное образование в школе и вузе.

Основная литература:

1. Константиновский, Д. Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, О. Я. Дымарская, Г. А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.

Семинар 8. Формирование и развитие системы непрерывного гуманитарного образования.

1. Современное состояние российской системы непрерывного гуманитарного образования.

2. Перспективы развития системы российского непрерывного гуманитарного образования.

Основная литература:

1. Константиновский, Д. Л. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, О. Я. Дымарская, Г. А. Чередниченко. – М.: ЦСП, 2006. – 264 с.

2 семестр

Семинар 1. Наука в современном мире.

1. Гибридный характер современного научного знания.
2. Методологический инструментарий современной науки.
3. Наукометрия и образование.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Семинар 2. Источники научной информации. Технология работы с научной литературой.

1. Источники научной информации
 - 1.1 Печатные источники
 - 1.2 Электронные источники
2. Нормы употребления цитат в тексте научной работы
3. Технология работы с научной литературой.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Семинар 3. Методология научного исследования.

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Методы эмпирического уровня исследования.
4. Методы теоретического уровня исследования.
5. Количественные и качественные методы научного исследования.
6. Специальные (частнонаучные) методы педагогического исследования.

Основная литература:

1. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Семинар 4. Технологии моделирования и редактирования научного текста.

1. Стилистико-жанровые особенности научного текста.

2. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста.
3. Нормы, правила и техника цитирования.
4. Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Основная литература:

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

2. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.

Семинар 5. Особенности представления результатов научной работы в письменной форме.

1. Современные возможности представления результатов научной работы в письменной форме.

2. Виды научных работ и особенности их опубликования.

3. Специфика индексирования.

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.

2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.

Семинар 6. Методика подготовки и написания научной статьи.

1. Научная статья: содержание и структурные особенности.

2. Правила выбора издания для публикации статьи: наукометрические показатели.

3. Алгоритм подготовки статьи к публикации в русско- и англоязычном издании.

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

Семинар 7. Особенности представления результатов научной работы в устной форме: конференция.

1. Виды и формы устных представлений научной информации.
2. Подготовка к выступлению: доклад и презентация.
3. Диалектика и психология ведения научной дискуссии: принципы, правила, требования.

Ключевые понятия: семинар, конференция, конгресс, симпозиум, научная дискуссия, доклад, презентация.

Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.

Семинар 8. Особенности организации научных мероприятий в России и за рубежом.

1. Этапы подготовки научного мероприятия.
2. Документация: порядок и правила оформления.
3. Волонтерская поддержка.
4. Особенности формата научного мероприятия.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной и составить конспект ответа на предлагаемые вопросы для обсуждения. Основная литература должна быть получена в Научной библиотеке ОГУ, ссылки на скачивание дополнительной литературы Вы найдете в соответствующем разделе онлайн курса.

Составляя конспект, Вам необходимо придерживаться следующих правил:

1. Во время изучения теоретического материала разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

2. Сформулируйте названия пунктов конспекта и определите информацию, которую следует включить в каждый пункт.

3. Последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы).

4. Включите в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные примеры без подробного описания, которые не были приведены во время лекции.

5. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только составление конспекта ответов на теоретические вопросы, но и выполнение обозначенных в соответствующем разделе онлайн курса заданий.

При подготовке к каждому семинарскому занятию Вам необходимо заполнять глоссарий соответствующими теме терминами. Обратите внимание, что один и тот же термин может иметь несколько трактовок. В этом случае при необходимости внесите уже существующий в глоссарии термин в другой интерпретации с указанием автора трактовки. Некоторые разделы дисциплины предполагают просмотр соответствующего теме видео, ссылки на которое Вы найдете в онлайн курсе.

4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины

4.1 Образцы тестовых заданий

Тестовые задания составлены по разделам «История науки», «Методология науки».

К каждому закрытому вопросу предлагается 4 варианта ответа, один из которых является правильным. В тест могут быть включены вопросы открытого типа, на которые студенту необходимо дать собственный ответ, а также вопросы на установление соответствия. В этом случае тестируемый должен правильно составить пары, используя предложенные варианты.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 80-100% тестовых заданий,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил 60-79% тестовых заданий,
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 40-59% тестовых заданий,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40% тестовых заданий.

Вопросы для тестирования по разделу 1 «История науки»

1. Назовите имя первого историка науки

- Геродот
- Эмпедокл
- Аристотель
- Платон

2. Кому принадлежит следующее утверждение: «История науки – не

драма людей, а драма идей”?

- А. Эйнштейн
- Л. Витгенштейн
- Б. Рассел
- А. Койре

3. В каком из философских учений древней Индии впервые была подробно описана психика человека?

- «Упанишад»
- «Ушапанид»
- «Упашанид»
- «Уданипаж»

4. Назовите главнейший научный центр эпохи эллинизма.

- Парфенон
- Мусейон в Александрии (храм муз)
- Фараон
- Библиотека в Александрии.

5. Что было изобретено в Китае?

- Бумага
- Компас
- Порох
- Книгопечатание

6. Назовите количество свитков, которые находились в Александрийской библиотеке в период ее расцвета.

- 700 000 свитков
- 500 000 свитков
- 100 000 свитков
- 1000 000 свитков

7. Какой из видов древнеегипетской письменности возник раньше?

- Пиктографическое письмо
- Иероглифическое письмо

- Манускриптное письмо
- Галлографическое письмо

8. Какую из геометрических фигур греки считали наиболее совершенной?

- Круг
- Квадрат
- Овал
- Пирамиду

9. Кому из античных ученых принадлежит идея о множестве миров?

- Демокрит
- Платону
- Демосфену
- Аристотелю

10. Кто был первым врачом, который рассматривал медицину отдельно от религии?

- Гиппократ
- Авиценна
- Демокрит
- Демосфен

11. Когда появились первые университеты в Европе?

- в XI в.
- в XVI в.
- в XIX в.
- в VI в.

12. Кому из ученых принадлежит изречение “Знание – сила”?

- Фрэнсис Бэкон
- Людвиг Витгенштейн
- Бертран Рассел
- Ампедокл

Вопросы для тестирования по разделу 2 «Методология науки»

13. Отличительные признаки научного исследования:

- планируемость
- целенаправленность
- систематичность
- последовательность

14. Трехчастная система любого научно-исследовательского метода в лингвистике включает в себя:

- теорию метода
- комплекс научно-исследовательских приемов, содержание которых определяется лингвистическими основами метода
- алгоритм применения определенных технологий
- комплекс технических приемов и процедур
- описание целей и задач исследования

15. Виды научных записей:

- конспект
- план
- рецензия
- отзыв

16. _____ - это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов в электронной форме.

- национальный корпус
- электронная библиотечная система
- база данных

17. Аббревиатура РИНЦ расшифровывается как

- российский информационно-научный центр
- российский индекс научного цитирования

18. Человек в состоянии воспринимать устную информацию определенными дозами (квантами). Длительность первой дозы составляет

- 10 – 15 минут
- 5 минут
- 20 минут

- 30 минут

19. NB означает

- обратить внимание
- ничего больше
- надо записать
- хватит спать

20. _____ – наиболее эффективная форма записей при изучении научной и учебной книги

- выписка
- план
- конспект
- фото

21. Основными принципами системной методологии языкознания являются

- антропоцентризм
- деятельностный принцип
- системный принцип
- дискурсивность
- эпистемический принцип

22. По предмету и методам познания можно выделить

- социалистические науки
- естественные науки
- точные науки
- общественные науки
- технические науки

23. Соотнесите методы теоретического уровня исследования с их определениями

1. Моделирование	а. теоретический метод, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений и распределении
------------------	--

	их по группам на основе установления сходства и различия между ними
2. Систематизация	б. теоретический метод исследования, предполагающий построение модели (заменителя) реальных объектов
3. Классификация	в. мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа
4. Формализация	г. описание содержательных характеристик объекта и происходящих в нем процессов на основе создания обобщенной знаковой модели
	д. метод, позволяющий исследовать объект не как совокупность разрозненных и изолированных предметов и явлений, а как системное, целостное образование, то есть комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

24. _____ - это подход к изучаемому материалу, его систематизация и теоретическое осмысление.

- методика
- метод
- гипотеза
- теория

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Он проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

4.2 Вопросы для подготовки к экзамену в 1 семестре

Определение науки, ее сущность, основные функции.

Отличия знания научного от знания псевдонаучного.

Основные законы развития науки.

Основные подходы к определению времени возникновения науки.

Социальная история науки.

Роль знания в традиционном обществе.

Особенности социокультурных условий развития науки в древнейших цивилизациях Востока.

Термин «греческое чудо» в истории науки.

Роль полисной демократии в формировании античной науки.

Влияние христианской религии на науку.

Основные черты средневекового мировоззрения.

Роль алхимии в истории науки.

Причины создание первых университетов в Западной Европе. Известные ученые – священнослужители.

Искусство Возрождения как своеобразная точка роста новой науки.

Воздействие Реформации на научное творчество.

Влияние Великих географических открытий на развитие науки.

Вклад Ф.Бекона Р.Декарта в методологию науки. Основатель экспериментальной науки.

Основные периоды в истории развития науки в XVIII – XIX вв, их характеристика.

Страны - центры развития науки в XVIII–XIX вв?

Изменения в области организации науки в XVIII–XIX вв?

Цель создания «Британской ассоциации содействия научному прогрессу».

XVIII–XIX вв по Дж. Берналу «период утверждения науки как составной части новой промышленной цивилизации».

Рубеж XIX–XX в. время научной революции.

Основные этапы в организации науки в первой половине XX в.

Сущность научно-технической революции.

Этапы и основные направления НТР.

Содержание понятия «информационное общество».

4.3 Вопросы для подготовки к экзамену во 2 семестре

Наука как вид познавательной деятельности.

Функции науки, виды познания.

Исторические модели научной деятельности (эмпиризм, теоретизм, проблематизм).

Основные этапы развития науки (преднаука, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).

Уровни научного познания (эмпирический, теоретический и метатеоретический).

Проблема истины в процессе научного познания. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерий истины.

Общенаучные методы эмпирического познания.

Общенаучные методы теоретического познания.

Общелогические методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод, метод абдукции, логический и исторический метод).

Формы научного познания.

Научный факт, научная проблема, идея, гипотеза, теория.

Развитие научного знания: механизмы, основные модели и концепции (интернализм и экстернализм, кумулятивизм и антикумулятивизм).

Закономерности развития науки (обусловленность развития науки потребностями производства, математизация науки, критика и борьба мнений в науке).

Научные традиции и глобальные научные революции (первая, вторая, третья и четвертая научные революции).

Научная рациональность. Исторические типы научной рациональности (классический тип, неклассический тип, постнеклассический тип рациональности).

Научная картина мира.

Исторические типы научной картины мира (классическая картина мира, неклассическая картина мира, постнеклассическая картина мира).

Современная наука: тенденции развития (дифференциация и интеграция наук, математизация и компьютеризация научных знаний, возрастание роли науки как непосредственной производительной силы).

Проблемы современной науки.

Наука и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка знаний студентов на экзамене производится по следующим критериям:

- **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, показывает глубокие знания, самостоятельно осмысляет и пополняет ответ собственным фактическим материалом, умеет разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу; он владеет терминами, формирующими понятийно-терминологический аппарат лекционного курса;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если он в основном знает теоретический материал, предусмотренный программой, он пополняет ответ собственным фактическим материалом, не в полной мере разбирается в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу, допускает незначительные погрешности в использовании терминов, формирующих понятийно-терминологический аппарат лекционного курса;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного теоретического материала, но они недостаточны для того, чтобы глубоко разбираться в языковых явлениях и дать полный ответ на вопросы билета.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного теоретического материала, допускает существенные ошибки в процессе ответа или не справляется с заданием совсем.

4.4 Образец билета к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)**

45.04.02 Лингвистика

Кафедра английской филологии и методики
преподавания английского языка

Дисциплина «История и методология науки»

БИЛЕТ № 1

1 Влияние Великих географических открытий на развитие науки.

2 Исторические типы научной картины мира (классическая картина мира, неклассическая картина мира, постнеклассическая картина мира).

Составитель

А.В. Павлова

Заведующий кафедрой АФМПАЯ

В.Л. Темкина

5 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 140 с.
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З. И. Комарова. - Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – 818 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 284 с.
4. Овчаров, О. А. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с.
5. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 313 с.
6. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления. 2015–СТО 02069024. 101: стандарт ОГУ – URL: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015_.pdf
7. Языкознание: Большой энциклопедический словарь – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>