

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ: ОПЫТ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Саяхов Р.Л.

**Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа**

Многонациональность, поликультурность и многоконфессиональность современного общества при все более четко проявляющейся глобализации и в условиях распространения идей плюрализма, демократии и практически неограниченных свобод – все это естественным образом ведет к столкновению интересов, а значит, неминуемо является питательной средой для зарождения конфликтов. И если с одной стороны, существующая палитра взглядов играет положительную роль для развития общества, обмена опытом, взаимного обогащения и дополнения, то с другой – это поле для поиска приоритетов, выяснения превосходства одних перед другими, обоснования права первостепенного обладания чем-либо со всеми неминуемо возникающими при этом неразрешимыми однозначно вопросами. А если есть вопросы, которые невозможно разрешить сразу всех устраивающим образом, необходимо искать компромиссы и уметь уступать. В противном случае, заложенные в человеке потенциалы будут отвращены от устремленности на созидательные процессы.

Специалисты отмечают, что особое значение к началу XXI века приобрели этническая и религиозная составляющие самоидентичности [9]. Очевидно, связано это с тем, что национальные и религиозные чувства относятся к области наиболее глубоких переживаний человека.

Для формирования атмосферы религиозной толерантности в обществе необходим широкий комплексный подход, охватывающий весь спектр факторов, влияющий на столь тонкие чувства [12]. Необходимо учитывать всю цепочку – от приобретения и формирования индивидуальных знаний и чувств верующего (или неверующего) до проявления его религиозности (или не религиозности) на практике, в реальной жизни. Необходимо рассмотреть как слой рядовых адептов, так и среду духовенства, по определению играющего ключевую роль в данной области.

Несомненно, что прочную базу для уважительного отношения к «инаковости» формирует образование. Профессиональное, уважительное, ознакомление детей с основами религиозных культур, введенное в программу школьного образования современной России, вне всякого сомнения, принесет свои положительные плоды. Столь ранее знакомство с религиозными культурами вполне оправданно тем, что по результатам исследований, доля самых молодых (16-17-летние), отрицательно относящихся к другим религиям, в 1,5-2,5 раза выше, чем в старших возрастных группах [5]. На старших этапах образования знакомство с религиозными воззрениями должно вестись через

призму единых гуманистических ценностей, основа которых провозглашается во всех без исключения священных писаниях [1, 2].

Ислам придает знанию и образованию величайшее значение, возводя процесс получения знаний в ранг обязанностей для каждого верующего. Именно в связи с этим, одним из приоритетных направлений деятельности мусульманских религиозных организаций является образование [3, 8]. Применительно к Духовному управлению мусульман Республики Башкортостан, образовательные процессы ведутся по следующим направлениям:

I. Для лиц, не являющихся духовными работниками:

1) курсы по изучению основ ислама и арабского языка для прихожан мечетей (на базе приходов);

2) тематические встречи с населением представителей духовенства (в том числе со студенческой молодежью, служащими);

3) работа выездных лекторских групп совместно с БГПУ им. М. Акмуллы.

II. Для представителей духовенства:

1) обучение с целью подготовить новые кадры (на базе ведомственных медресе);

2) курсы повышения квалификации для действующих духовных работников (на базе ведомственных медресе, РИУ, БГПУ им. М. Акмуллы)

3) кратковременные культурно-ознакомительные поездки за рубеж в исламские страны (по линии Совета муфтиев России).

В составе действующего духовенства ДУМ РБ, к которым относят имам-хатыбов и муэдзинов, числится порядка тысячи человек. Общее количество шакирдов, обучающихся в подведомственных медресе, не превышает ста человек. Поскольку численность населения республики на 2014 г по данным Росстата составляет 4 069 698 человек, из которых более половины относят себя к мусульманам, наиболее обширной аудиторией получателей религиозных знаний является категория прихожан. Эта категория является достаточно пестрой по возрастным показателям и уровню базового образования, по профессиональной принадлежности и уровню изначальной осведомленности об исламе, по готовности изучать новые предметы и мотивации поиска религиозных знаний. Подобная пестрота накладывает свой отпечаток на процесс организации и функционирование курсов.

В Уставе Духовного управления мусульман Республики Башкортостан одной из ключевых задач деятельности обозначено развитие духовного образования (п. 2.2.) через создание курсов, духовных учебных заведений (п. 2.3.) [5]. При этом, в уставе Местной мусульманской религиозной организации (ММРО) ДУМ РБ, в п. 2.3. отмечается, что создание курсов для обучения основам ислама детей и взрослых является одной из основных форм деятельности прихода [8]. В этих целях приход использует собственные помещения либо пользуется помещениями государственных и общественных организаций на договорных началах. В п. 3.9 Устава ММРО ДУМ РБ отмечается также, что в структуру прихода входят, в частности, Курсы по

изучению основ ислама и арабского языка, часто именуемые мактабами или воскресными школами, поскольку обучение в них ведется в свободное от основной работы и учебы время. В так называемой Тетради работы прихода и Журнале работы мухтасибата, впервые введенных в работу республиканского духовенства с 2014 года, в разделе «Основных направлений работы прихода и мухтасибата» также закрепляется необходимость ведения образовательной деятельности и отмечается, что подобные приходские курсы должны вестись еженедельно [6, 8].

Учитывая высокую степень ответственности, связанную с распространением религиозных знаний населению, ДУМ РБ первыми в Российской Федерации вводит аттестацию лиц, занимающихся преподавательской деятельностью на курсах по изучению основ ислама и арабского языка при мечетях (ММРО) ДУМ РБ [6]. В качестве юридической основы, ведомством было разработано соответствующее Положение об аттестации, которое официально утвердили на очередном Пленуме ДУМ РБ 13 марта 2009 года. В Положении отмечается, что аттестация лиц, занимающихся преподавательской деятельностью на Курсах по изучению основ ислама и арабского языка при мечетях ДУМ РБ, направлена на определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям Управления, на улучшение координации совместной работы, на оптимизацию процесса духовного образования.

Аттестацию в обязательном порядке проходят лица (за исключением самих имамов и преподавателей медресе ДУМ РБ), занимающиеся преподавательской деятельностью на Курсах по изучению основ ислама и арабского языка в подведомственных ДУМ РБ мечетях (ММРО). Прохождение аттестации дает право преподавания лишь в приходе ходатайствующего (о таком преподавании) имама. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия. Аттестация проходит устно в форме собеседования. При этом проверяется соответствие уровня профессиональной компетенции преподавателя требованиям ДУМ РБ. По результатам аттестации комиссия выносит следующее решение: педагогическая деятельность специалиста (ФИО) по (направление деятельности) на Курсах по изучению основ ислама и арабского языка при мечети «...» (ММРО «...») ДУМ РБ согласована и одобрена Управлением. Решение аттестационной комиссии оформляется Протоколом, который подписывается председателем и членами аттестационной комиссии. Решение аттестационной комиссии заносится в Аттестационный лист, который выдается на руки и является действительным в течение двух лет.

Подобные аттестации и перееаттестации проводятся ежегодно. Преподаватель курсов должен иметь положительный моральный облик и руководствоваться в своей деятельности распоряжением имама-хатыба. Он должен быть осведомлен о следующем:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;

- Органы власти, курирующие деятельность религиозных объединений на местах и в столице;
- Определение ислама;
- Столпы имана;
- Столпы ислама;
- Коран (определение, правила таджвида, история ниспослания, общие сведения о науке толкования Корана);
- Хадис (определение, хадис набауй и хадис кудсий, понятие «матн» и «иснад», понятия «достоверный хадис» и «слабый хадис», сборники правильных хадисов)
- Пророк (определение, биография пророка Мухаммада);
- Сахаба (определение);
- Мазхаб (определение, причины существования различных мазхабов);
- Основные аспекты акыды имама ал-Матуриди.

В рамках данных курсов ДУМ РБ позволяет вести учебу по таким направлениям, как арабский язык, правила чтения Корана, хадис, биография пророка Мухаммада, исламская мораль, основы исламской культовой практики. Преподаватели соответствующих дисциплин нацелены на программы, разработанные Советом муфтиев России в 2003 году. Однако не всегда разработанные в столице программы подходят к нашим реалиям, а рекомендуемую литературу либо трудно найти, либо сложно приобрести для деревенских мечетей в связи с материальными затруднениями. Следует учитывать также, что для татарского и башкирского населения нашего края религиозная литература на русском языке не всегда востребована. К тому же, в реалиях нашей республики, где действуют одновременно два религиозных центра – ДУМ РБ и ЦДУМ РФ, каждый из которых следует своим стандартам и правилам, населению непросто разобраться в существующих различиях и найти единые духовные ориентиры.

Поскольку деятельность религиозных организаций является объектом различных проверок, то и функционирование курсов всегда находится под пристальным вниманием правоохранительных органов. Основной проблемой, которая нередко становится камнем преткновения, является вопрос о правомочности ведения подобных курсов при необходимости лицензировать любой образовательный процесс. Решать подобные вопросы самостоятельно имамы не в силах. Иногда, получив замечания, они вынуждены просто приостанавливать деятельность курсов.

Поддерживать работу подобных курсов сложно и ввиду отсутствия централизованной материальной поддержки ММРО. В таких условиях сложно рассчитывать на стабильность в работе учителей, преподающих на благотворительной основе.

Несмотря на все имеющиеся сложности, во многих мечетях подобные курсы функционируют весьма активно благодаря организаторскому таланту имамов и подвижничеству прихожан, особенно тех из них, кто работал в области светского образования и имеет опыт организации учебного процесса.

Интересен в этой связи опыт работы уфимской мечети «Ихлас», сибайской мечети «Таква», соборной мечети г. Мелеуз.

Таким образом, деятельность воскресных школ весьма актуальна в связи с необходимостью доводить достоверные сведения о традиционном исламе до огромного количества верующих, желающих получать религиозные знания, но не имеющих возможность учиться в религиозных учебных заведениях. Деятельность таких школ должна быть строго регламентирована и контролируема централизованными духовными организациями, а потому ДУМ РБ уделяет очень большое внимание развитию данного направления религиозного образования (разработана юридическая база, ведется аттестация преподавательского состава).

В современных условиях функционирование курсов сопряжено с рядом проблем, которые требуют своего решения. Среди них: отсутствие подходящих унифицированных программ и недостаток доступной религиозной литературы на татарском и башкирском языках; неоднозначность в юридических оценках деятельности курсов (является ли это образовательным процессом или нет, необходимо ли лицензировать данный вид деятельности); отсутствие централизованной материальной поддержки приходов. Вместе с тем, многие приходы весьма преуспели в развитии своих школ и наработали большой положительный опыт.

Список литературы:

1. *Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало 17 века – 1917 год. 2-е изд. перераб. и дополн. Уфа, 2012.*
2. *Аминов Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии: Дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 1997.*
3. *Аминов Т.М. Новая концепция историко-педагогического исследования // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - № 11. – С. 445-449.*
4. *Аминов Т.М. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2009. - № 8. – С. 31-44.*
5. *Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня. – Уфа: Мир печати, 2012. – 100 с.*
6. *Журнал работы мухтасибата ДУМ РБ 2014*
7. *Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.*
8. *Тетрадь работы прихода ДУМ РБ 2014*
9. *Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедалова. – М.: Республика, 2004. – 416 с.*
10. *Устав Местной мусульманской религиозной организации Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.*

11. Устав Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

12. Хома О. Философские культуры: терпимость, толерантность и признание / Хома О. // Вопросы философии. – 2011. - №9. – С. 54-64.