

ЦЕННОСТНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ

Слабоспицкая М.В.

**ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Важнейшим фактором ценностного обогащения сферы межличностных отношений в коллективе, с которым личность осознанно или неосознанно себя идентифицирует, является эмоциональное привлечение (погружение, включение) каждого школьника в групповую деятельность как социально-психологическую целостность и ценность. Для стиля мышления учащихся, полностью вовлеченных в группу, класс, общественную организацию, орган ученического самоуправления, доминантным становится стремление к единству мнений. Так возникает феномен коллективной идентификации, которая базируется на признании за каждым членом группы одинаковых прав и обязанностей, готовность проявлять поддержку и содействие.

Создавая условия для эмоционального восприятия лицеистами системы социальных ценностей, мы учитываем, что они формируются на основе общественной практики и индивидуальной деятельности человека.

Значимым фактором оптимизации эмоционального восприятия лицеистами социальных ценностей как формы социального и межсубъектного взаимодействия, направленного на удовлетворение интересов и притязаний лицеистов выступает клубная деятельность, организованная в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Данная форма работы создает условия для развития творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения старшеклассников.

Клуб в лицее-интернате – это объединение учащихся по интересам на самоуправленческих и добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган самоуправления. В лицее-интернате организована деятельность таких клубов по интересам как клуб интересных встреч «Многогранник» и дискуссионный клуб «Диалог».

Так, клуб «Многогранник» – это встречи с известными людьми Оренбургской области, притягательными своими деловыми, человеческими качествами, своей жизненной позицией, своей судьбой: учёными, общественными деятелями и деятелями культуры, предпринимателями. Это встречи с людьми, которые открыты для диалога, заинтересованы в разговоре с молодежью, которые хотели поделиться с ней своими соображениями об образовании, бизнесе, искусстве, о настоящем и будущем.

Лицеисты общаются с приглашенным гостем, который рассказывает о себе, своей деятельности, интересах, проектах, идеях – обо всём, что посчитает нужным и чем может быть интересен другим. В ходе реализации данного

проекта создаются условия для социального становления личности старшеклассника и формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. Посредством общения с интересными людьми у лицеистов формируются положительные жизненные ценностные установки.

Проект предполагает участие во встречах с интересными людьми всех учащихся лицея-интерната. На начальном этапе разрабатывается план проведения встречи. Затем создаются творческие группы: по подготовке видеопредставления гостя; по блиц-опросу; по формированию банка вопросов гостю; по мультимедийному сопровождению проекта; по составлению творческого отчета о встрече (написание сочинений, эссе, других творческих работ участниками проекта, создание слайд- и видеofilмов о земляках-оренбуржцах и т.п.).

Творческие группы, используя различные формы работы (опрос, видеointервью, анкетирование, экскурсии, консультации, беседы и т.п.), готовятся к встрече гостя, вовлекая в процесс подготовки всех лицеистов. На завершающем этапе подводятся итоги встречи, анализируются результаты, определяются формы творческого отчета о встрече. Заседания клуба проводятся один раз в месяц.

В ходе организации и проведения заседания клуба интересных встреч «Многогранник» возникают ситуации, как совокупность обстоятельств деятельности, в которых проявляется единство внутреннего и внешнего. Применяя метод анализа конкретной ситуации, мы используем следующие виды ситуаций:

- ситуация-иллюстрация, представлявшая собой демонстрацию конкретного примера из практики;
- ситуация-проблема, заключающая в себе проблемную задачу. Она предъявляется старшеклассникам в виде кино-, теле-, видеофрагмента реального события, магнитной записи беседы, интервью, отражающих состояние какого-либо факта, события, процесса;
- ситуация-оценка, демонстрировавшая конкретные события. По которой старшеклассник получает задачу оценить значение, следствие ситуации, реакцию коллектива; социальный опыт из такой ситуации извлекался путем оценки [3, с. 114].

При решении конкретной ситуации старшеклассники действуют, как в реальной практике: анализируя её, использовали свой опыт. При этом лицеисты нередко сами обнаруживают, что некоторые точки зрения, критерии выбора решений, которые раньше считались ими правильными и достаточно надежными, оказывались ошибочными.

Социальный опыт учащихся лицея-интерната обогащается при осуществлении такой формы работы как занятие-дискуссия.

Занятие-дискуссия – это своеобразный аккумулятор накопленных представлений в социальном опыте старшеклассника, соотнесение этого опыта с выверенными нормами образа жизни людей в опыте человеческого общества. Это соотнесение, сопоставление и личностное осмысление учащихся

становится основой канвы диалога с развивающейся личностью. При этом мы используем те психолого-педагогические механизмы, которые позволяют выстроить действенное диалогическое взаимодействие со старшеклассниками, вызвать стремление выразить свои мнения и чувства, пробудить желание оценить себя, наметить пути к самосовершенствованию.

Занятие-дискуссия ориентировано на рефлексию, в процессе которой старшеклассник получает опосредованно выраженную помощь в самоопределении, эмоциональном закреплении, осознании своих отношений с окружающим миром, осмыслении себя как личности, как члена коллектива, как ученика Губернаторского лицея-интерната, как человека, причастного к научному сообществу Оренбуржья. Это обеспечивается созданием условий для напряжения и личностного усилия в процессе организации подготовки и заседаний дискуссионного клуба «Диалог».

Клуб «Диалог» – добровольное общественное объединение лицеистов, создающее условия для привлечения его участников к управлению жизнью своего коллектива. Лицеисты участвуют в принятии решений, касающихся всех направлений лицейской жизни. Цель деятельности данного клуба – включение лицеистов в образовательно-воспитательное пространство лицея-интерната, создание условий для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Технология занятий выткана из повседневной жизнедеятельности учащихся, актуальных для них вопросов бытия, с которыми они сталкивались. В соответствии с этим заседания клуба строятся как непрерывный развивающийся диалог лицеиста с окружающим миром, в процессе которого происходит эмоциональное проживание и обогащение социального опыта.

Претворить в жизнь индивидуальные планы лицеисты могут, участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. В этом и заключается логика организации клубного объединения. Заседания клуба проводятся еженедельно. Главный принцип – добровольность вхождения учеников в клуб. Разнообразные формы работы (тренинги, семинары, лекции, клубные тематические встречи, конференции, круглые столы, экскурсии и другие массовые мероприятия, как для участников клуба, так и открытые) позволяют членам клуба проявить инициативность, активность при решении, как своих задач, так и задач, представляющих взаимный интерес. Активное участие в обсуждении предложений по различным вопросам, исходящим от членов клуба, способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции, развитию коммуникативных умений, навыков самоуправления и самостоятельности; развитию творческой инициативы, развитию умений проектирования. Лицеист становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность.

Данная форма работы позволяет старшеклассникам осознать существование и непреложность истины, смысл которой утверждает ценность коллектива, самостоятельности, самоуправления, а, следовательно, необходимость совершенствования себя и окружающего мира. Содержание

занятий-дискуссий ориентирует лицеистов на образ жизни, основанный на связи между способом действия и мышления. Когда мотивы и стимулы повседневного поведения становятся выражением осознанного выбора.

Старшеклассники посредством участия в работе клубов по интересам осваивают и приобретают ценностные ориентации в смыслах человеческой деятельности; формируют отношения к себе и окружающему миру.

Таким образом, обогащение социального опыта учащихся лицея-интерната выступает структурообразующим принципом деятельности лицея-интерната, а также нормативной системой, задающей регулятивы и ограничения персонального и группового поведения.

Список литературы

1. *Кириякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] : монография / А. В. Кириякова. – Оренбург : Южный Урал, 1996. – 188 с.*

2. *Максимова, Г. Ю. Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.) [Текст] / Г. Ю. Максимова. – М. : ИТИП РАО, 2005. - С. 352-357.*

3. *Новые ценности образования [Текст] : тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. - М. : Российский фонд фундаментальных исследований, Ин-т педагогических инноваций РАО, 2006. – 114 с.*

4. *Мелекесов, Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога: становление и развитие [Текст] : монография / Г. А. Мелекесов. - М. : Изд-во МПГУ, 2002. - 288 с.*