

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра теории и практики перевода

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ЯЗЫКА

Методические указания

Составитель

А.С. Быкова

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Оренбург

2021

УДК 811.111'36(075)

ББК 81.2Англ-2

П69

Рецензент – доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, кандидат педагогических наук Осиянова А.В.

Быкова, А.С.

П69

Практическая грамматика первого языка: методические указания / составитель А.С. Быкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.–27 с.

Основное содержание: методические указания по практическим занятиям, по самостоятельной работе, по самоподготовке и самостоятельному изучению разделов 7 и 9 с комментариями по выполнению упражнений по данным темам, а также методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика первого языка», список основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Методические указания по курсу «Практическая грамматика первого языка» предназначены для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

УДК 811.111'36(075)

ББК 81.2Англ-2

© Быкова А.С.,
составление 2021
© ОГУ, 2021

Содержание

1 Методические указания по практическим занятиям	4
2 Методические указания по самостоятельной работе	7
2.1 Методические указания по самостоятельному изучению разделов 7 и 9	7
2.2 Методические указания по самоподготовке.....	22
3 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика первого языка»	24
4 Литература, рекомендуемая для изучения	25
4.1 Основная литература.....	25
4.2 Дополнительная литература.....	25
4.3 Интернет-ресурсы	26

1 Методические указания по практическим занятиям

Грамматика как наука выступает в качестве раздела языкознания, в котором изучается грамматический строй языка, закономерности построения правильных речевых отрезков на изучаемом языке слов, а также морфология и синтаксис.

Умение грамматически правильно строить высказывания входит в одно из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для реализации коммуникативной цели не только в устной и письменной речи, но также и в аудировании и чтении, то есть в процессе понимания других людей. Это означает, что студентам следует понять особую важность изучения данной дисциплины, а также необходимость прикладывать усилия для ее постижения.

Формирование речевых грамматических навыков будет проводиться поэтапно и по мере усложнения грамматических явлений. Выделяют три этапа формирования грамматических навыков, необходимых для успешного решения коммуникативных задач:

1. Ознакомление и первичное закрепление учебного материала, т.е. введение грамматических конструкций и их подробное объяснение. В это время студентам нужно вести подробные записи на практических занятиях, делать пометки и внимательно слушать объяснения преподавателя;

2. Тренировка подразумевает включение студента в активную деятельность. Чем чаще и больше будет тренировок, тем лучше и прочнее будет усвоен изучаемый материал. Важно не пренебрегать выполнением упражнений устно и письменно;

3. Применение покажет, насколько студенты готовы использовать изученный материал на практике и как успешно это будет проходить. Поэтому применение занимает не менее важную роль в изучении грамматики английского языка.

При введении обычно применяется доска с имеющимися предложениями или текстами с изучаемой грамматической конструкцией или явлением. Объяснение

подготовит студентов к восприятию нового грамматического явления или конструкции, в процессе которого преподаватель напоминает уже знакомые средства иностранного языка, которыми он намерен воспользоваться в качестве опоры при объяснении. В это время студенты должны быть готовы воспринимать изучаемый материал и выделять новый грамматический материал самостоятельно. С помощью преподавателя студенты поясняют значение той или иной грамматической конструкции, ее форму, а также особенности ее употребления. Далее под руководством преподавателя студенты пробуют сами сформулировать правило употребления грамматической конструкции. В конце такого практического занятия студенты должны показать свое понимание изученной грамматической конструкции и начинать усиленно работать над ее закреплением.

На начальном этапе обычно не используется грамматическая терминология, однако в дальнейшем она будет появляться, и студентам нужно будет вести грамматический словарь, в котором будут записываться все незнакомые грамматические понятия, а при обобщении и закреплении материала студентам будут предоставлены грамматические игры и творческие задания. Так, у каждого студента будет возможно раскрыть себя.

В третьем семестре студенты должны проявлять максимум самостоятельности в работе над грамматикой, самостоятельно знакомиться с формами и значением грамматических явлений.

При формировании грамматического навыка студентам необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Прежде всего, студентам нужно понимать, зачем нужно изучать практическую грамматику английского языка, а также ясно и четко понимать, где и когда может быть применено то или иное грамматическое явление. Независимо от того, что дисциплина изучается в классическом варианте (не только разговорная грамматика), каждая грамматическая конструкция должна быть усвоена, иначе постижение языка будет неполным. Поэтому серьезное отношение к каждой теме должно присутствовать у каждого студента.

2. Существует две формы организации ознакомления с новым грамматическим материалом (индуктивно, дедуктивно). Во многих случаях будет использована индуктивная форма, поскольку она подходит для более успешного усвоения материала. Но чтобы эта форма была реализована в полной мере, студентам необходимо принимать активное участие в обсуждениях и рассуждениях. Рекомендуется не бояться высказывать свое мнение.

3. Изученные грамматические явления могут быть использованы в качестве опоры в овладении новым грамматическим материалом. Поэтому студентам следует качественно готовиться к практическим занятиям и периодически повторять изученный материал.

4. Используются примеры: речевые образцы или микроситуации, поскольку новые грамматические конструкции лучше усваиваются на примере функционирования речи. Студентам следует всегда стараться представить ту или иную микроситуацию, будто она происходит в настоящее время. Необходимо воспринимать ее как часть возможной реальности. Такой подход поможет лучше понять микроситуацию, причины использования именно этой грамматической конструкции (так как микроситуация иллюстрирует ее). Так, новый материал действительно будет прочно усвоен.

5. Вовремя ознакомления с новой грамматической конструкцией или при выполнении практических заданий и упражнений у студентов могут возникнуть вопросы. Их необходимо обязательно записывать, чтобы впоследствии преподаватель смог пояснить моменты, которые вызывают трудности.

Курс по дисциплине «Б.1.В.ОД.4Практическая грамматика первого языка» включает в себя упражнения аналитического, тренировочного и творческого характера. Большое число коммуникативно ориентированных заданий дает студентам возможность вывести в речь полученные знания и навыки. Особое внимание следует уделять упражнениям сопоставительного характера, позволяющим осознать существенные различия в употреблении ряда грамматических явлений в английском и русском языках.

Так, студентам рекомендуется активно участвовать во всех формах работы во время практических занятий. Это гарантирует высокую вероятность понимания изучаемого грамматического материала, легкое и прочное его усвоение.

2 Методические указания по самостоятельной работе

2.1 Методические указания по самостоятельному изучению разделов 7 и 9

Следует обратить особое внимание на самостоятельное изучение следующих разделов: «Слова категории состояния» и «Наречия, модальные слова, междометия, предлоги, союзы, частицы». Данные темы не должны вызывать затруднения в их освоении. Однако не стоит пропускать их, поскольку такой материал послужит в качестве дополнительной немаловажной информации, которая поможет в дальнейшем освоить грамматику английского языка в целом. Знание и особенно понимание формальных признаков, основного значения частей речи и грамматических явлений сформирует основу для дальнейшего изучения английского языка, а также поможет понять, как функционирует и развивается язык.

Студентам необходимо будет ознакомиться с вышеназванными темами в учебнике из основной литературы. При работе с учебником мы советуем вести тетрадь с теорией и придерживаться следующего плана:

1. Следует ознакомиться с текстом теории первый раз, выписывая незнакомые слова, если они имеются. Незнакомую лексику нужно перевести;
2. Далее необходимо прочитать параграф еще раз, пытаясь понять общую информацию об изучаемом грамматическом явлении;
3. При работе с текстом в третий раз нужно обращать внимание на основную информацию и попытаться классифицировать полученные данные. Например, составить табличку с классификацией наречий по форме, затем по значению. В форме графика можно изобразить степени сравнения наречий, не забывая про примеры, имеющиеся в учебнике;

4. После внесения прочитанной и переработанной информации в тетрадь следует изучить имеющиеся выписанные примеры к тому или иному явлению, а затем придумать свои примеры и составить с ними предложения. Такой подход поможет лучше понять материал;

5. Далее рекомендуется попробовать пересказать прочитанный материал по конспекту: табличкам и схемам;

6. После работы с теоретическим материалом требуется попробовать применить изученный материал на практике, а именно в упражнениях. Их можно найти в списке дополнительной литературы рабочей программы данной дисциплины.

7. Одним из упражнений выступает использование изученного материала в составлении своих предложений, а также целых историй, рассказов, сочинений и в использовании других форм письменной речи. После работы с письменными упражнениями, следует переходить на устную речь: вслух или про себя проговаривая свои предложения с тем или иным грамматическим явлением.

При самостоятельном изучении разделов: «Слова категории состояния» и «Наречия, модальные слова, междометия, предлоги, союзы, частицы» после ознакомления с теоретическим материалом, представленном в учебнике из основной литературы, мы рекомендуем проделать следующие варианты упражнений.

Союзы.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных союзов (не более семи элементов):

Complete the sentences with what, when, why, because, after, but or that.

1. They stayed at home _____ it was raining heavily.
2. People cause accidents _____ they drink and drive.
3. Tommy went to his friends _____ he had had lunch.
4. I wanted to help him, _____ he said he could do it himself.
5. You should know _____ smoking is bad for your health.
6. Linda's father always watches TV _____ he comes home from work.
7. Tommy decided to leave _____ it was dark outside.

8. We were playing tennis _____ it started to rain.
9. Do you know _____ he started playing chess?
10. Tim knew _____ he will work in his holidays.
11. I can't understand _____ she hasn't phoned yet.
12. They were very proud _____ they won.
13. He didn't know _____ time they had left the party.
14. He broke his arm _____ he fell down the tree.
15. She wanted to open the door, _____ she couldn't find the key.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных союзов (более десяти элементов):

Connect with what, when, where, whose, that, then, and, if, during, which or who.

1. Tell me _____ you want to know.
2. Is that the story _____ was written by him?
3. That's the boy _____ mother is in hospital.
4. I don't know _____ he lives.
5. First it was sunny _____ it started to rain.
6. Do you know _____ they will drive to Spain next summer holidays?
7. _____ the squirrel saw me, it ran away.
8. I thought _____ he was ill.
9. We were having dinner _____ he arrived.
10. He asked me _____ he could come to the party.
11. She learned a lot _____ her stay in England.
12. Is there anything _____ we can do for you?
13. That's my English friend _____ helped me with my homework.
14. That's not _____ I asked for.
15. She had breakfast _____ then she left.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях по смыслу без использования какого-либо ограниченного списка приведенных пропущенных союзов:

Connect the sentences with a suitable word.

1. He went to the dentist _____ he had toothache.

2. I read a book ____ I went to sleep.
3. She hates being interrupted ____ she is phoning.
4. The girls fell asleep ____ the movie.
5. Do you know the boy ____ is standing next to Sam?
6. I didn't tell her ____ it was a secret.
7. I'll pay you ____ you have finished the work.
8. I want to become a pilot ____ I'm older.
9. I bought some new clothes ____ then I went home.
10. He is friendly and that's ____ I like him.
11. He was very sad ____ his favourite team didn't win.
12. Don't move ____ I tell you.
13. I didn't know how to use it, ____ Frank told me everything.
14. We were waiting for the bus ____ it started to rain.
15. I did it ____ he was away.

Обратите внимание, что приступать к данным упражнениям следует после изучения теории. Также первым упражнением, которое студенты начинают делать, должно быть ограниченным в выборе. Более того, выбор не должен состоять из всех возможных вариантов по изучаемой теме, достаточно несколько. Далее следует упражнение, в котором вариантов выбора больше, имеются как новые, так и старые варианты выбора из прошлого упражнения. Так, будет происходить повторная тренировка уже знакомых союзов и знакомство с новыми союзами и их функционированием в предложениях. В последующих упражнениях выбор союзов неограничен, студенты должны сами понять, какой союз подходит больше всего.

Слова категории состояния.

Образцы упражнений на заполнение пропусков словами из предложенных пар слов категории состояния:

Fill in asleep/awake.

1. We take drugs to help us fall ____, to stay ____...
2. The others might have been ____, but I was ____.
3. She is the first ____, the last ____.

4. I was half-____, half-____ when the phone went.

5. What if one twin is ____ and the other is ____?

Fill in afraid-alone.

1. Because I'm more ____ of being ____ in the dark.

2. Love is for losers who are too ____ to be ____.

3. You don't have to meet me every night, Daddy, she said suddenly. I'm not ____ to come home ____.

4. You have stirred up a monster, it would have been better to have left him ____ I'm ____.

5. Today and tomorrow, it's a cakewalk, and there will be people around you day in and day out like they're ____ to leave you ____.

Fill in alive/ashamed/aware/alike.

1. Giant clams, dead or ____, are not safe from us.

2. These countries aren't ____ at all but I enjoyed staying here very much.

3. We're ____ of all treatments for Simon's disease.

4. You have never given me any reason to feel ____.

5. We should be ____ of two things.

6. Did you know that no two snowflakes are ____?

7. She knew that living means more than just staying ____.

8. I feel so ____ of worrying about my income.

9. There's still the smallest chance that she's ____.

10. I am well ____ of your position, Paul.

Выполняя упражнения по теме «Слова категории состояния», следует точно знать, как они используются. Некоторые из них, например, *afraid* и *aware* используются обычно с предлогом *of*. Поэтому важно не упускать эту информацию, поскольку это поможет правильно заполнить пропуски. Чем больше будет проделано упражнений, в частности правильно сделанных заданий, тем быстрее и лучше запомнится и усвоится материал.

Работая с предлогами, важно разграничить типы предлогов (направления, места, времени и т.д.) и понимать, что обозначает каждый из них. Обратите

внимание, что некоторые предлоги, например, *at, on, in* могут быть как предлогами места, так и предлогами времени.

Предлоги места.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных предлогов (не более пяти элементов, желательно меньше):

Fill in to, at, on, in or into.

1. They were stuck _____ a traffic jam for hours.
2. She wasn't _____ home when I called her.
3. He came home and went _____ the kitchen.
4. Paula was _____ the computer surfing the net.
5. He had an accident and is _____ the hospital.
6. Our house is _____ the end of the street.
7. The bookstore is right next _____ the bakery.
8. You were flying _____ India, weren't you?
9. Please put your books _____ the desk.
10. We saw her _____ our way home.
11. They went _____ Amsterdam last weekend.
12. Did you grow up _____ Canada?
13. We're returning _____ Rome at the end of this month.
14. Come _____ my house this evening.
15. We ran _____ the house when it started to rain.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных предлогов (более пяти элементов):

Fill in at, on, in, to, into or by.

1. I must go _____ the bank today to change money.
2. He has just returned _____ France.
3. She arrived _____ the airport at 6.
4. Have you ever been _____ Ireland?
5. They got _____ the car and drove off.

6. We drove _____ the party _____ Tom's car.
7. Get _____ the train. It's going to leave.
8. The man chased by the police ran _____ the shop.
9. The bird flew _____ the room through the window.
10. He has never been _____ a football match.
11. We usually go to work _____ car.
12. We drove _____ the cinema _____ a taxi.
13. They like to travel _____ plane.
14. Does the train stop _____ York?
15. What time did you arrive _____ school?

Предлоги времени.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных предлогов (в упражнении должно быть не более двух похожих по смыслу предлогов):

Fill in on, in, at, for, until, from - to or during.

1. I'll be at the office _____ 7 o'clock.
2. I'll be back _____ half an hour.
3. I suddenly felt ill _____ the examination.
4. They were working in the garden _____ 3 o'clock _____ seven o'clock.
5. Carol got married _____ 1994.
6. The book was easy to read. So, I read it _____ a day.
7. They have lived there _____ 20 years.
8. We were at the party _____ midnight.
9. They were at school _____ 2 o'clock.
10. I saw him _____ the morning.
11. I did my homework _____ the evening.
12. She started dancing _____ 6 and now she's a great star.
13. He learned to drive a lorry _____ three weeks.
14. He waited _____ they were quiet.
15. In summer he always goes jogging _____ Sundays.

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных предлогов (в упражнении может быть более двух похожих по смыслу предлогов):

Fill in on, at, in, for, since, during or until.

1. Let's wait ____ it stops raining.
2. He's been playing football ____ ten years.
3. I like going to the beach ____ summer.
4. I saw them ____ 5:30 pm.
5. I watched a thrilling movie ____ Friday.
6. I've been in Paris ____ a week.
7. They've been on vacation ____ last Saturday.
8. Yesterday we worked in the garden ____ sunset.
9. Can you help me ____ the afternoon?
10. I haven't seen them ____ Christmas.
11. Let's meet again ____ two days.
12. We don't have any plans ____ Sunday.
13. I nearly fell asleep ____ the meeting.
14. They have worked in the kitchen ____ an hour.
15. I'll call her ____ the evening.

Стоит не забывать про отдельную категорию конструкций прилагательное+предлог и глагол+предлог, которые встречаются в английском языке достаточно часто. Существуют прилагательные и глаголы, которые требуют после себя употребление определенных предлогов. Их необходимо знать наизусть и уделить внимание выполнению упражнений с этими конструкциями.

Наречия+предлоги

Образец упражнения на заполнение пропусков в предложениях, используя ограниченный список приведенных пропущенных предлогов (не более семи элементов, желательно меньше):

Fill in the correct prepositions (at, with, of, for, in, to, about).

1. I'm very proud ____ my son because he works very hard.

2. She has always been brilliant ____ repairing things.
3. It would be clever ____ you to learn more for the exam.
4. France is also very famous ____ its wine.
5. The streets were crowded ____ people.
6. She was very upset ____ not being invited to the party.
7. I think they were not interested ____ what I was saying.
8. The police are responsible ____ maintaining law and order.
9. We are short ____ workers in our factory at the moment.
10. He apologized ____ being impolite to my sister.
11. He always waits outside because he is frightened ____ our dog.
12. She is furious ____ him for not watering the flowers.
13. It would be stupid ____ him to go out without a coat because it is cold outside.
14. They said that they weren't responsible ____ the depts of the company.
15. He was very sorry ____ the troubles he had caused.

Образцы упражнений на заполнение пропусков в предложениях без использования ограниченного списка приведенных пропущенных предлогов:

1. Fill in the correct prepositions.

1. I'm angry ____ him for telling lies about me.
2. Are you afraid ____ him?
3. Rome is famous ____ its historical monuments.
4. He is married ____ his sister.
5. It's very nice ____ you to lend me your car.
6. Why are you always so rude ____ your parents?
7. It wasn't very polite ____ him to leave without saying thank you.
8. I can't understand people who are cruel ____ animals.
9. I have to stop to talk to you. I'm a bit short ____ time.
10. Are you interested ____ football?
11. Your shoes are similar ____ mine, but they are not exactly the same.
12. We've got enough to eat. The fridge is full ____ food.
13. It would be clever ____ her to study more for the next test.

14. He said he was sorry ____ the situation, but there was nothing he could do.

15. He is good ____ playing chess.

II. Fill in the correct prepositions.

1. She is very terrified ____ spiders.

2. We enjoyed our holidays, but we were disappointed ____ our hotel.

3. I was surprised ____ the way he behaved.

4. He is very fond ____ animals.

5. She doesn't often go out in the night because she's afraid ____ the dark.

6. I learn Spanish but I'm not very satisfied ____ my progress.

7. I've never seen so many people before. I'm astonished ____ the crowds.

8. She is nice, but I don't want to get married ____ her.

9. I don't feel sorry ____ her because her problems are her own fault.

10. He is responsible ____ what appears in his newspaper.

11. He wasn't very keen ____ going to the cinema.

12. She is brilliant ____ repairing things.

13. They are interested ____ sports.

14. I felt sorry ____ the children because it rained every day.

15. He said it had been very kind ____ her to help his mother.

Изучая наречия, следует видеть разницу между прилагательными и наречиями. Наличие одинакового окончания *ly* не всегда свидетельствует о присутствии наречия. Поэтому рекомендуется начинать тренироваться именно с упражнений на определение части речи. Также необходимо уделить отдельное внимание наречиям-исключениям и их формам, поскольку они отличаются от форм прилагательных. Поэтому также следует сделать упражнения с такими исключениями.

Наречия.

Образец упражнения на определение части речи и образование другой части речи из предложенных слов:

What are the following words? Write adjective or adverb next to them.

silly -

jolly -
pitifully -
lively -
early -
proudly -
badly -
cuddly -
mealy -
shapely -

Образец упражнения на образование наречий из прилагательных, которые являются исключениями из правил:

Irregular forms and special spelling rules for adverbs - write the adverbs into the gaps.

good -
crazy -
late -
terrible -
hard -
fast -
ironic -
full -
friendly -
weekly -

После того, как будет проделана работа отдельно с наречиями и их формированием, необходимо приступить к упражнениям на использование наречий и/или прилагательных в предложениях. Начинать следует с простых, кратких и емкий по смыслу предложений, постепенно переходя к более сложным.

Образцы упражнений на раскрытие скобок – преобразование предложеного слова в необходимую часть речи (прилагательное или наречие) по смыслу:

I. Fill in an adjective or an adverb. Use the words in brackets.

1. Jane opened the box _____. (careful)
2. Jim turned the book upside down _____. (quick)
3. It is raining _____. (heavy)
4. She dresses _____. (beautiful)
5. Tom looked at my lunch _____. (hungry)
6. Please drive _____. (careful)
7. He didn't sleep _____. (good)
8. We didn't hurry. So, we walked _____. (slow)
9. New York is a _____ city. (big)
10. He won the race because he drove _____. (good)
11. It was _____ for me to come. (impossible)
12. Mary jumped up _____. (happy)
13. She worked all day. She feels _____. (tired)
14. She dresses _____. (pretty)
15. She came home _____. (late)

II. Complete the sentences with an adjective or adverb. Use the words in brackets.

1. The boys played so _____ that they won the tournament. (good)
2. He was so busy with his new computer that he _____ had any time to help his mother. (hard)
3. "Go and have a rest. You shouldn't work so _____." (hard)
4. From the top of the mountain he could see _____ across the countryside. (far)
5. What a _____ picture! (beautiful)
6. Arthur fought _____ and they won the battle. (good)
7. "I love you," Camilla said in a _____ voice. (soft)
8. The maid shut the door _____. (quiet)
9. They could hear a _____ cry. (terrible)
10. Suddenly he woke up because the phone rang _____. (loud)
11. Jane opened the door _____. (careful)
12. I like driving _____. (fast)
13. She spoke to me very _____. (soft)

14. Paul lay in bed _____. (quiet)

15. He tasted the various kinds of tea _____. (careful)

Одной из самой частых ошибок, которые совершают студенты, является употребление парных слов «прилагательное-наречие», например, *good/well, hard/hardly, late/lately, near/nearly*. Студентам необходимо проделать упражнения на использование парных слов, особенно прорабатывая предложения с их исключениями. Следует помнить, что наречия используются с глаголами, а прилагательные относятся к существительным или употребляются с глаголом *to be* или другими глаголами-связками.

Образцы упражнений на использование схожих по смыслу прилагательных и наречий.

I. Fill in either good or well into the gaps.

1. My friend speaks English very _____.

2. My brother's dog Barry is a _____ dog.

3. She was ill last week, but now she is _____ again.

4. Her chocolate chip cookies taste really _____.

5. "_____ done!" she sometimes says to me.

6. I didn't sleep very _____ last night.

7. Her mother always bakes really _____ apple pies.

8. I like Ann's sister because she can cook _____.

9. The pupils in this class often work _____.

10. These children are very _____ at English.

11. She will look after the patient _____.

12. He did _____ in his last exam.

13. These tickets are _____ for a week only.

14. They didn't behave _____ yesterday afternoon.

15. Her blog is _____ known by all of us.

II. Complete the sentences with hard or hardly.

1. Your brother _____ works at all.

2. She really studied _____ for her exam.

3. I ____ know this boy over there.
4. He was ____ able to care for himself.
5. They like ____ boiled eggs for breakfast.
6. Ann doesn't like ____ work.
7. I ____ remember what we did last winter.
8. It will be ____, but I can help you.
9. It's ____ to understand why they failed.
10. We ____ had any influence in this decision.
11. There are ____ any houses in this area.
12. If you try ____ you will become a good skier.
13. He ____ goes to football matches.
14. Bob works ____, but his brother ____ works.
15. This author is ____ known by anyone.

III. Complete the sentences with late or lately.

1. The train arrived ____ last night.
2. There were very heavy snowstorms ____.
3. ____, I've seen more bees in our garden.
4. Did you watch her new show ____?
5. Due to bad weather all the flights were ____.
6. I haven't seen his parents ____.
7. They have been skiing very often ____.
8. There are extra fees for ____ payments.
9. Don't be ____ for school again!
10. They made some progress ____.
11. They delivered the parcels ____ today.
12. Their boys were born in the ____ 1990s.
13. Have you been to the cinema ____?
14. I will arrive in the ____ evening tomorrow.
15. Sandra is in a really good mood ____.

IV. Complete the sentences with near or nearly.

1. Tom lives ____ the old school building.
2. She ____ dropped the precious vase.
3. They played in the park ____ the shopping centre.
4. The old woman sat ____ me.
5. Carol is a ____ relative of my sister's best friend.
6. She came home ____ two hours after me.
7. ____ all of them passed the test last week.
8. Their sales increased by ____ 10 percent.
9. We were stunned that they ____ won the race.
10. I hope to hear from you in the ____ future.
11. Ann ____ had an accident last Sunday.
12. It was ____ impossible to get there faster.
13. They stopped ____ the railway station.
14. Mother ____ bought that funny hat.
15. It was ____ eight o'clock when he arrived.

Также рекомендуется, приступая к работе с упражнениями, еще раз посмотреть перевод союзов/предлогов/наречий/слов категории состояния и правила их использования, затем во время выполнения таких упражнений переводить предложения для себя, чтобы понять смысл и ситуацию, в которой используется такое предложение. После этого необходимо делать выбор. Если студенты сомневаются в своем выборе (имеются два или несколько возможных вариантов), то следует подставить каждый возможный вариант в предложение и проверить, как от подстановки каждого меняется предложение и его смысл. Поэтому важно сразу знать намерение автора предложения, зачем используется такое предложение, что хочет сказать автор. Также мы рекомендуем обращать внимание на окружение того места, в котором будет находиться подставляемое слово.

Существует огромное количество различных упражнений. Главное, не упускать возможность и проделывать их как можно больше. Только выполнение многочисленных тренировочных упражнений в аудиторные часы и особенно во время самостоятельной работы студентов поможет получить прочные знания и

сформировать умения и навыки успешно применять изученные грамматические конструкции и явления на практике.

2.2 Методические указания по самоподготовке

Для самостоятельной работы над формированием грамматических навыков студентам необходимо иметь грамматический курс на русском и на иностранном языках, разнообразные сборники тренировочных упражнений.

При дополнительном самостоятельном изучении или повторении отдельных тем грамматики рекомендуется прочтение материала первый раз для получения общего представления о структуре изучаемой конструкции и ее сути. Далее необходимо изучить материал еще раз, останавливаясь на сложных частях теории. Примеры, данные в учебнике, помогут лучше понять значение той или иной грамматической конструкции. Изложение представленного материала в учебнике из основной литературы, последовательность распределения данного материала внутри каждого параграфа/раздела, обилие примеров на английском языке из художественной литературы с подробными пояснениями и комментариями, а также перевод примеров, которые содержат более сложные конструкции или которые могут вызвать наибольшие трудности, дают возможность самостоятельно изучать грамматику английского языка, а также с легкостью находить нужную информацию о каком-либо грамматическом явлении.

При выполнении тренировочных упражнений рекомендуется неоднократно возвращаться к справочному грамматическому материалу. Изучив весь курс практической грамматики, студенты будут лучше ориентироваться в материале и быстро находить ответы на возникшие вопросы.

Для совершенствования знаний грамматического материала использовать курс грамматики, в котором содержатся примеры на иностранном языке с их переводом на родной язык.

Для совершенствования знаний грамматики изучаемого языка и достижения безошибочного использования грамматических конструкций и явлений, для

обнаружения возможных пробелов в знаниях и исправления возможных ошибок используйте учебные пособия с тренировочными упражнениями.

Рекомендуется не заучивать грамматические правила наизусть. Важно понять их и осознанно применять усвоенные знания при выполнении тренировочных упражнений. При возникновении трудностей следует вновь обратиться к учебнику, где объясняется грамматический материал, прочитать и проанализировать примеры его употребления и перевод данных примеров, а затем вновь приступить к заданию.

Рекомендуется выполнять все упражнения письменно в тетради, поскольку зрительная память ответственна за сохранение и воспроизведение полученных зрительных образов, в нашем случае – тренируемых грамматических конструкций или явлений. Также желательно вслух или шепотом проговаривать все предложения из упражнений, чтобы информация лучше усваивалась и надолго оставалась в памяти.

Важно выписывать перевод незнакомых слов из каждого упражнения, поскольку только полное понимание смысла того или иного предложения может гарантировать правильное выполнение того или иного упражнения.

Если какое-либо упражнение или предложение вызывает сложности, теория из учебника и примеры не помогают понять, как его выполнить, следует отметить его в тетради и на практическом занятии задать вопрос преподавателю по материалу, вызвавшему трудности. Упущенное упражнение, предложение или какая-то часть из теории будет вести к непониманию функционирования всего грамматического явления. Поэтому мы делаем упор на обязательном выполнении всех упражнений, на обязательном их разборе на практических занятиях и их письменном изложении дома.

Такой подход гарантирует, что проделанные упражнения будут выполнены правильно. Данная практика поможет студентам без усилий использовать ту или иную грамматическую конструкцию, как в письменной, так и в устной речи.

3 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика первого языка»

Курс по практической грамматике первого языка подразумевает наличие двух зачетов и экзамена. Каждый билет содержит в себе теоретический и практический вопрос.

Подготовка к теоретической части включает в себя повторное изучение теоретического материала, возвращение к своим записям и пометкам в тетради. Схематическое изложение теории как опора поможет в тренировке своего ответа. Требуется также приводить примеры для иллюстрации той или иной грамматической конструкции. Поэтому рекомендуется составить свои собственные примеры, потому что их проще всего будет запомнить. Однако если понимание теоретического материала будет полным, составление своих примеров употребления того или иного грамматического явления и конструкции не составит никакого труда.

Не рекомендуется использовать недостоверные материалы в сети Интернет, поскольку в учебниках из основной и дополнительной литературы представлены традиционные классификации, трактовки грамматических явлений и специальная терминология, рассчитанная на студентов вузов с целью изучения, повторения, систематизации и совершенствования знаний в области грамматики английского языка.

При подготовке к теоретической части также необходимо провести самостоятельную проверку усвоенного материала. Так, изучив определенный параграф или раздел вместе с представленными в нем примерами и содержащимися в них грамматическими конструкциями, предлагаем выполнить следующее упражнение: закрыть часть материала с названием того или иного грамматического явления, прочитать примеры из литературы, попробовать назвать и объяснить употребление грамматической конструкции. А затем следует проверить правильность определения данной конструкции, открыв скрытую часть теории. Это упражнение позволяет выработать умение строить высказывания-объяснения на английском языке, а также хорошо запомнить изученный материал.

Практическая часть обычно вызывает больше трудностей, чем теоретическая часть. Она проверяет полное понимание теории и способность ее реализации на практике. Поэтому настоятельно рекомендуется посещать все практические занятия, выполнять все упражнения письменно: прописывать не только само предложение, но писать его перевод и подчеркивать используемые конструкции. При подготовке к практике необходимо не только проделать новые тренировочные упражнения в сборниках, указанных в списке дополнительной литературы, но особенно уделить внимание уже выполненным упражнениям, поскольку они уже являются выполненными и проверенными на практических занятиях.

Такая подготовка будет продуктивной и будет способствовать легкому и успешному прохождению промежуточной аттестации.

4 Литература, рекомендуемая для изучения

4.1 Основная литература

1. Грамматика английского языка / В. Л. Каушанская [и др.]; под ред. Е.В. Ивановой. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-8112-3445-5.

4.2 Дополнительная литература

1. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>.

2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка / Е.А. Кудисова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – ISBN 978-5-4475-6016-4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

3. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English Practice Book / И.П. Крылова. – М.: Книжный дом Университет, 2000. – 432 с.

4. Турлова, Е. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив / Е. Турлова, А. Павлова. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 108 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270319>.

5. Murphy, Raymond. English Grammar in Use: with answers / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007, 2009. – 380 p.

6. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use, Third Edition / Martin Hewings. – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 294 p.

4.3 Интернет-ресурсы

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> – самый известный аутентичный Интернет-портал для изучения английского языка, в том числе для освоения его грамматики;

<http://www.native-english.ru/> – портал, имеющий ссылки на основательную теорию и практику знаний по грамматике английского языка.

<https://elt.oup.com/student/practicegrammar/> – портал с большим количеством грамматических упражнений и тестов, распределенных по уровням владения английским языком.

<http://usefulelenglish.ru/> – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием теоретической грамматики и большим количеством практических упражнений.

<https://englishteststore.net/> – портал с большим количеством грамматических упражнений и тестов в онлайн-формате, распределенных по темам и уровням владения английским языком.

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm – Интернет-портал с неограниченным количеством различных упражнений по грамматике английского языка.

<https://englishgrammarexercise.com> – портал, содержащий теоретический и практический материал по грамматике английского языка с подробным объяснением теории и примерами, иллюстрирующими каждую конструкцию.

<https://www.perfect-english-grammar.com> – Интернет-портал, содержащий не только правила использования грамматических конструкций английского языка, но также большое количество онлайн упражнений, разбитых по темам, и онлайн курсов на английском языке, направленных на совершенствование грамматических навыков.