

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

# **ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ (ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)**

Методические указания

Составители:

Ю.В. Щипанова, Ю.Г. Пыхтина

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург  
2021

УДК 811.161.1' 366(076.5)

ББК 81.411.2-21я7

О 75

Рецензент – доцент, кандидат филологических наук А.В. Павлова

О 75 **Основной язык. Морфология (именные части речи)** : методические указания / составители Ю.В. Щипанова, Ю.Г. Пыхтина ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 38 с.

Методические указания построены в соответствии с программой дисциплины «Основной язык/языки (теоретический курс)». Содержат рекомендации по усвоению лекционного материала, выполнению индивидуального творческого задания, написанию реферата, вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к экзамену, список рекомендуемой литературы. Предназначены для организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Русский язык и литература».

УДК 811.161.1' 366(076.5)

ББК 81.411.2-21я7

© Щипанова Ю.В.,  
Пыхтина Ю.Г.,  
составление, 2021

© ОГУ, 2021

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| 1 Методические рекомендации по усвоению лекционного материала .....                | 6  |
| 2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....            | 10 |
| 3 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания..... | 28 |
| 4 Методические рекомендации по написанию реферата.....                             | 30 |
| 5 Методические рекомендации к рубежному и итоговому контролю .....                 | 33 |
| 6 Рекомендуемая литература .....   | 35 |

## Введение

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Русская язык и литература» и утвержденными учебными планами.

Рассмотрение системы именных частей речи проводится с опорой на их традиционную трактовку с учетом современных достижений функционально-семантической и коммуникативной грамматики.

Изучение курса морфологии играет важную роль в развитии мышления студентов, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются такие мыслительные операции, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Основная цель курса – расширить и углубить знания студентов об устройстве грамматической системы русского языка, раскрыть особенности реализации этой системы в речевой деятельности. К достижению этой цели приведет решение следующих задач:

- 1) сформировать современное представление о грамматической системе русского языка;
- 2) изучить грамматические классы слов с присущими им категориями и формальными признаками;
- 3) рассмотреть морфологические особенности русского языка на современном этапе как закономерный результат исторических изменений грамматической системы;
- 4) способствовать развитию логического мышления студентов, умения рассуждать, строить умозаключения.

Требования к знаниям и умениям: 1. Системные теоретические знания по морфологии современного русского языка, умение сопоставлять и аргументировать различные концепции, касающиеся грамматических понятий. 2. Знание дискуссионных проблем морфологии русского языка, умение анализировать различные точки зрения. 3. Знание семантических, морфологических, синтаксических и словообразовательных признаков частей речи русского языка, умение определять части речи и их признаки в речи.

Курс «Основной язык. Морфология (именные части речи)» включает лекции, практические занятия, самостоятельную проработку лекционного материала и предложенной литературы по изучаемой дисциплине, выполнение письменных заданий, написание реферата, подготовку к итоговому контролю, исходя из чего формулируются разнообразные виды заданий для самостоятельной работы студентов.

Настоящие методические указания по разделу «Морфология (именные части речи)» составлены с целью оказания помощи студентам-филологам в теоретическом и практическом освоении дисциплины.

## **1 Методические рекомендации по усвоению лекционного материала**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Завершающим этапом работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

В рамках освоения раздела «Морфология (именные части речи)» студентам предлагается следующий курс лекций.

### ***Лекция 1 Грамматика. Основные понятия морфологии***

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом.

Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений.

Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.

Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Продуктивные и непродуктивные элементы грамматического строя русского языка.

Морфология и стилистика.

### ***Лекция 2 Части речи как лексико-грамматические классы слов***

Теоретические основы изучения частей речи русского языка. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

### ***Лекции 3 - 4 Имя существительное***

Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные и неконкретные (вещественные, собирательные, отвлеченные), нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные. Одушевленность – неодушевленность и многозначность слова.

Категория рода имен существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам. Слова общего рода. Употребление существительных общего рода в расширительном и переносном значениях. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами. Род существительных,

образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род несклоняемых собственных существительных. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). Варианты формы рода существительных. Стилистическое использование категории рода.

Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Использование формы единственного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, не изменяющихся по числам (формы числа и многозначность слова).

Категория падежа. Основные значения падежей. Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 1-го и 2-го склонения. Склонение существительных с первым компонентом пол...(пол-). Особенности в образовании и употреблении вариантных падежных форм. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

### *Лекции 5 - 6 Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, порядковые, притяжательные) и их грамматические и иные признаки, отличия.

Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Стилистическая окраска и употребление степеней сравнения прилагательных.

Краткая форма прилагательных. Образование краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных. Стилистические,



смысловые и конструктивно обусловленные различия между полной и краткой формой.

Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.

### ***Лекция 7 Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Вопрос о грамматической природе порядковых числительных и слов типа «миллион», «тысяча», «много», «мало», «столько», «несколько».

Особенности склонения порядковых числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение сложных и составных количественных числительных.

Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных.

### ***Лекции 8 - 9 Местоимение***

Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Особенности изменения местоимений.

Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.

## **2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Уровень овладения знаниями, умениями и практическим опытом может быть проверен в процессе обучения на практических занятиях.

Практическое занятие – это работа, осуществляемая в учебной аудитории под руководством преподавателя, направленная на углубление знаний и овладение определенными навыками. Практические занятия связаны с решением различных прикладных задач, которые рассматривались в теории.

Цель практических занятий – проверить уровень овладения студентами материалом, закрепить полученные знания и умения, провести связь между теоретическими положениями и их практическим применением, выработать новые практические умения, сформировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самообучения.

Скрупулёзная подготовка к практическим занятиям позволяет существенно расширить и дополнить знания студентов по предмету. На этапе подготовки к практическим занятиям необходимо: 1) познакомиться с планом занятия; 2) изучить конспект лекций; 3) использовать основную литературу, представленную в рабочей программе по дисциплине; 4) изучить дополнительную литературу; 5) подготовить ответы на вопросы плана практического занятия; 6) составить план (или конспект) по всем этим вопросам; 7) при возникновении трудностей либо попытаться разрешить их самостоятельно, либо сформулировать проблему для обращения к преподавателю, либо обсудить материал с однокурсниками. В процессе данной работы обучающиеся должны стремиться обратить внимание на основные теоретические положения изучаемого материала, на поясняющие их примеры, на объяснение научных фактов и явлений, на их практическое применение. Рекомендуется при этом вести записи, что способствует активизации разных

видов памяти, накоплению материалов, повторению изученного, развитию умений сопоставлять и продумывать

В ходе практических занятий студенты должны: 1) принять активное участие в обсуждении поставленных вопросов, чтобы продемонстрировать полученные знания и умения находить полезный материал по изучаемой теме; 2) внимательно выслушивать ответы и выступления других студентов, задавая по необходимости вопросы.

Рабочей программой дисциплины «Основной язык/языки (теоретический курс)» при изучении раздела «Морфология (именные части речи)» предусмотрено проведение следующих практических занятий (приведены примеры заданий, предлагаемых студентам).

### **Практическое занятие 1**

#### **Грамматика. Основные понятия морфологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Грамматика, ее составные части.
- 2 Морфология как грамматическое учение о слове. Задачи морфологии.
- 3 Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
- 4 Грамматическое значение, его специфика.
- 5 Способы выражения грамматических значений.
- 6 Грамматические формы слова.
- 7 Понятие парадигмы слова.
- 8 Грамматические категории, их классификации.

#### **Тренировочные задания**

*Задание 1 Проанализируйте следующие определения понятия «грамматика».*

*1 Грамматика (от греч. Grammatike – буква, написание) – 1) формальный строй языка, т. е. система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, всех видов и способов словопроизводства»; 2) раздел*

языкознания, изучающий формальный строй, его неоднородную организацию, его категории и их отношения друг к другу (Энциклопедия «Русский язык», ЛЭС).

*2 Грамматика* (от греч. *Grammatike* – искусство читать и писать) – 1) строй языка, система наиболее общих закономерностей употребления его значимых единиц – слов и предложений; 2) область языкознания, изучающая грамматический строй языка; 3) обобщающий труд, содержащий полное системное описание строя данного языка («Краткий справочник по современному русскому языку»).

*3 Грамматика* (от греч. *Grammatike* от *gramma* – буква, написание) – 1) то же, что грамматический строй, т. е. система моделей и законы а) построения высказываний, б) образования слов и в) образования форм слов, а также обобщенное содержание этих моделей и правила их функционирования в речи; 2) раздел языкознания, изучающий грамматический строй (Г. И. Панова).

*Задание 2 Проанализируйте следующие определения понятия «морфология».*

*1 Морфология* (от греч. *Morphe* – форма и *Logos* – учение) –

1) принадлежащие языку системы форм изменяемых (склоняемых и спрягаемых) слов (парадигмы) со всеми их морфонологическими... характеристиками и вариантами и теми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; 2) раздел грамматики как науки, изучающий: изменяемые слова со стороны их строения (морфемного состава), формы слов и правила образования этих форм; системы форм изменяемых форм (парадигмы) со всеми грамматическими значениями, которые в этих парадигмах заключены; части речи с принадлежащими им грамматическими категориями, а также лексико-грамматические разряды слов (Энциклопедия «Русский язык»).

*2 Морфология* – часть грамматического строя языка, представляющая собой систему морфологических категорий, в которых отражаются

грамматические свойства слов и их форм (словоформ) («Краткий справочник по современному русскому языку»).

*3 Морфология* – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ; 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы (ЛЭС).

*4 Морфология* – 1) часть грамматического строя, представляющая собой систему форм слова с их обобщенным содержанием и правилами функционирования в высказывании, а также классы слов (части речи), тождественно функционирующих в высказывании и обычно имеющих тождественный набор морфологических форм...; 2) раздел грамматики как науки о языке, изучающий данную часть грамматического строя (Г. И. Панова).

*Задание 3 Проанализируйте следующие определения понятия «морфологическая форма», или «грамматическая форма».*

*1 Грамматическая форма* – материальный вид существования грамматического значения..., языковой знак, в котором грамматическое значение находит своё регулярное (стандартное) выражение (Энциклопедия «Русский язык»).

*2 Морфологическая форма слова* – 1) морфологическая (словоизменительная) разновидность данного слова, называемая также словоформой. Служит для выражения грамматического значения. Например, страной – грамматическая форма слова страна, имеющая словоизменительное значение «твор. п. ед. ч.»; 2) целостная система формальных средств выражения того или иного значения; обычно представляет собой единство флективных (парадигматических) и нефлективных («аналитических», т. е. синтагматических) формальных показателей («Краткий справочник по современному русскому языку»).

*3 Грамматическая форма* – языковой знак, в котором грамматическое значение находит своё регулярное (стандартное) выражение (ЛЭС).

*4 Морфологическая форма – абстрагированная от конкретного слова единица языка, представляющая собой единство морфологического значения, средства его выражения и обобщенной основы слова данной части речи. Это та содержательно-формальная часть слова, которая присуща целому классу словесных форм (Г. И. Панова).*

*5 Морфологическая форма – абстрагированная от конкретного слова единица языка, представляющая собой единство морфологического средства и обобщенной основы слова данной части речи (Г. И. Панова).*

*Задание 5 Составьте искусственное «высказывание», аналогично тому, что составил Л. В. Щерба (Глокая куздра штеко будланула бокра и курдючит бокрѣнка). Определите частеречную принадлежность и морфологические формы «слов», разберите его по членам предложения и выделите «словосочетания».*

*Задание 6 Приведите примеры словоформ, в которых реализуются данные морфологические формы.*

1) Основа глаг. + ет; 2) основа глаг. + л, а; 3) основа глаг. + ть; 4) основа глаг. + и, те; 5) основа сущ. + а; 6) основа сущ. + ами; 7) основа прил. + ейш, ий; 8) основа прил. + а; 9) буду + основа глаг. + ть; 10) основа глаг. + л, а, бы; 11) давай + основа глаг. + ть; 12) наиболее + основа прил. + ая.

*Задание 6 Используя графические аналогии, представьте абстрагированные морфологические формы следующих словоформ. Сколько словоформ и сколько разных морфологических форм дано для осмысления?*

Пишет, самый ласковый, рассказал бы, сильнейший, рисует, сделай, пришел бы, выше всех, скажет.

*Задание 7 Дифференцируйте факты словоизменения (формообразования) и словообразования. Выделите формообразующие аффиксы и вспомогательные слова (каждое последующее в ряду слово сравнивать с первым).*

1) Звезда, звёзды, звёздам, звёздочка. 2) Добрый, добрее, добрейший, добренький, доброта, по-доброму. 3) Человек, человека, людей, человечие,

человечный, человечество. 4) Хороший, хорошо, более хороший, лучше, самый хороший, хорошенький. 5) Котёнок, котята, кот, котёнку.

*Задание 8 Какие морфологические значения объединяют следующие группы слов?*

1) Домом, добрым, двадцатью, мной, чем, сколькими, любящим. 2) Росла, счастливая, знала, готова, сама, наша. 3) Братья, шахматы, счастливые, рады, пойдёте, слушают, мы, читающие. 4) Пишет, размышляем, исследуемая, гуляющими.

*Задание 9 Полную или неполную парадигму соответствующей части речи имеют следующие слова?*

Каникулы, сад, водичка, лодочка; верблюжий, свежий; светать, летать, журчать, победить.

*Задание 10 А) Укажите слова, грамматические значения которых выражаются синтетическим способом:*

а) тёплый, теплее, более тёплый, теплейший, теплы, самый тёплый, теплота, в тепле, теплее всех, потеплело, тепло (попрощался);

б) вдали, даль, (смотрел) в дали, далеко (убежал), далека, далекий, более далекий, отдаление, удалился.

*Б) Укажите грамматические формы, грамматические значения которых выражены аналитически. Назовите средства выражения.*

Ласковый, улыбнулся бы, читает с выражением, пусть читает, в депо, внимательнее, успокоившийся, добрее всех, модное кепи, примирение, самый спокойный, вопреки всему, победительница.

## **Практическое занятие 2**

### **Части речи как лексико-грамматические классы слов**

#### **Вопросы для обсуждения**

1 Признаки, присущие словам одной части речи.

2 Система частей речи в современном русском языке.

3 Знаменательные и служебные части речи.

4 Учение о частях речи в русском языке Л. В. Щербы и В.В. Виноградова.

5 Представление частей речи в: а) школьных учебниках, б) «Русской грамматике», в) энциклопедии «Русский язык», г) «Лингвистическом энциклопедическом словаре»; е) работах М. В. Панова, А. Н. Тихонова, Л. Д. Чесноковой.

### **Тренировочные задания**

*Задание 1 Дайте письменно развернутый ответ на вопрос: В чем отличие лексико-грамматического разряда от частей речи?*

*Задание 2 Составьте таблицы, отражающие систему частей речи в представлении В.В. Виноградова и академических грамматик (АГ-52, АГ-70, АГ-80). Проанализируйте различия в этих системах.*

*Задание 3 Определите признаки, по которым противопоставлены знаменательные и служебные части речи. Ответ представьте в виде таблицы.*

*Задание 4 Определите частеречную принадлежность следующих слов, указав, какие признаки вы при этом учитываете: семантические, морфологические, синтаксические, словообразовательные. Выделите: а) слова, омонимичные в плане частеречной принадлежности, и б) слова, отношение которых к частям речи определяется неоднозначно в лингвистической литературе.*

Солярный, он, вот, тихо, добрый, такой, улыбающийся, беж, вдруг, сотня, сто, плюс, около, при, кис-кис, мяу-мяу, брысь, что, привет, печь, десять, Саша, прыг, баиньки, моросить, дождливо, наверное, господи, же, в течение, во-первых, например, пример, вдали, пора, так.

*Задание 5 Установите, к каким частям речи принадлежат следующие слова, аргументируйте свой ответ.*

1) Третий, тройка, тройной, три, утроить, второе, тройня, тройник. 2) Земля, земельный, заземлить, землячество, землистый, приземлившийся,



земляк, землянка, заземлённый. 3) Легко, метро, никто, светло, прошло, село, весело, оно, стекло, увлекло. 4) Весенний, управляемый, приветливый, каждый, завершающий, настенный, сваренный, зелёный, некий, осветивший.

### **Практические занятия 3 - 4**

#### **Имя существительное**

#### **Вопросы для обсуждения**

1 Имя существительное как часть речи.

2 Собственные и нарицательные существительные, их значения.

3 Конкретные и неконкретные (абстрактные, вещественные, собирательные) существительные, их значение грамматические признаки. Сингулятивы.

4 Одушевленные и неодушевленные существительные, их значение и грамматические показатели.

5 Категория рода существительных. Способы выражения категории рода существительных.

6 Родовая отнесенность склоняемых и несклоняемых имен существительных.

7 Существительные общего рода.

8 Имена существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов.

9 Число существительных: природа грамматической категории числа существительных; средства выражения категории числа существительных; существительные, не имеющие соотносительных форм числа.

10 Падеж имен существительных: происхождение названий падежей; система падежных форм и их значений в современном русском языке; способы выражения падежных значений.

11 Типы склонения существительных в современном русском языке.

## Тренировочные задания

*Задание 1 Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.*

Адвокатура, алюминий, аспирин, бархат, беда, беднота, бедность, белизна, ветошь, взвод, волк, воронье, всходы, выборы, гвардия, глина, говядина, группа, деньги, детвора, духи, железо, занятие, зверье, зелень, знать, идеализм, изюм, изюминка, картофель, кирпич, куча, листва, литье, масло, мещанство, молодежь, молоко, мошकारа, народ, нефть, полк, профессура, растение, родня, сахар, сварка, скачок, сливки, смелость, смола, совесть, соль, сор, сосняк, старье, стая, сыр, сырость, тишина, удар, финансы, хворост, хлам, холодец, цемент, человечество, шерсть, яд.

*Задание 2 Укажите, как меняется лексическое значение имен собственных при переходе их в разряд нарицательных.*

1) Тот, основанный на высоком уважении к себе, взгляд свысока молчалины и поприщины не прощали чацким и печориным, как Булгарин не мог простить его лицеистам Пушкину и Дельвигу (К. Грот). 2) Горе, однако, в том, что подобный же бред осуществлялся в реальности, в жизни, в судьбах миллионов гансов или иванов (В. Ревич). 3) За сколько сребреников продал народ свой, иуда? (В. Балязин). 4) Истые материалисты должны возмутиться: нас учили, что человек есть совокупность общественных отношений, а тут нам предлагают предположить, что злые начала заложены в нем заранее – гитлеры, сталины, пол поты, киллеры, террористы, фундаменталисты появляются не только оттого, что у них в детстве не было хороших гувернанток (В. Ревич). 5) И в каждом классе была так называемая «камчатка» – группа переростков, оставшихся из-за неуспеваемости на второй год (В. Дудинцев).

*Задание 3 Распределите существительные по группам: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) существительные с колеблющимися показателями*

*одушевленности/ неодушевленности; 4) существительные, не имеющие грамматических показателей одушевленности/ неодушевленности.*

Бактерия, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

*Задание 4 Определите род существительных, выделите его показатели. Какие из перечисленных существительных имеют характерный родовой суффикс (словообразовательный показатель рода)? Для справки можно обратиться к Обратному словарю или Грамматическому словарю А. А. Зализняка.*

1) Зайчишка, сюртучишко, страстишка, перышко, передышка, латышка, домишко, насмешка, актеришка, комнатика, человечика, чувашка, афишка, крылышко, сельчишко, золотишко, таракашка, коротышка, мормышка, подготовишка, князишка, манишка, глупышка, ледышка, карасишка, портфелишко, умишко, распашка. 2) Кумушка, долюшка, тестюшка, усушка, соловушка, сараюшко, сиротинушка, медведишка, хохотушка, брюшко, завитушка, заюшка, гостюшка, сторонушка, игрушка, девчушка, побирушка, иудушка. 3) Кладбище, училище, детище, побоище, арбузище, хранилище, человечие, торжище, дождище, прозвище, скандалище, жилище, посмешище, логовище. 4) Юноша, паникерша, квакша, левша, копуша, горбуша, чинуша, хромуша, святоша, галоша, капитанша,

*Задание 5 Определите род неизменяемых существительных (с использованием толковых словарей и словарей грамматических трудностей), укажите основания для родовой квалификации.*

*Образец выполнения: Пенсне – ср. р., неодушевленные несклоняемые существительные традиционно относятся к ср. р. Урду – м. р., по роду существительного – родового понятия – «язык».*

Ассорти, эсперанто, буржуа, амплуа, инженерю, кюре, досье, атташе, антраша, макао, гну, конферансье, портье, аутодафе, рококо, торнадо, пенальти, тореро, арго, пани, удэге, рефери, сопрано, сирокко, кепи, кофе, джиу-джитсу, фуэте, ханты, альпака, лечо, авто, гофре, эмансипе, шасси, сиртаки, лечо, мини, джерси, буги-вуги, бистро, бикини, нейтрино, цунами, ралли, фламенко, татами, ретро, ноу-хау, мумиё, мафиози, икебана.

*Задание 6 Определите род существительных (с использованием толковых словарей и словарей сокращений), укажите склоняемость и основания для родовой квалификации.*

*Образец выполнения: АТС – ж. р., по роду стержневого слова сочетания – «автоматическая телефонная станция».*

ЮНИСЕФ, вуз, НАТО, зам, Детгиз, ПВО, ЮНЕСКО, РАН, НАСА, начштаба, ООН, военкомат, СПИД, ВИЧ, помкомроты, управделами, торгпредство, МХАТ, ОГУ, ВОЗ, завскладом.

*Задание 7 Проанализируйте приведенные варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.*

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мокасин – мокалина, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, помидор – помидора, старинный псалтырь –

старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалий – сандалия, ставень – ставня, тапочка – тапочек, туфель – туфля, шпрот – шпрота.

*Задание 8 Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.*

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

*Задание 9 Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных мужского рода, выбирая окончание -ы(-и) или -а(-я). Отметьте существительные, образующие две формы множественного числа. Укажите, чем отличаются эти формы.*

Адрес, аптекарь, берег, борт, боцман, буксир, бульдозер, бункер, веер, вексель, вектор, вензель, ветер, выгон, вымпел, герб, грифель, директор, диспетчер, договор, доктор, жернов, инструктор, кабель, катер, китель, клапан, колокол, короб, крендель, купол, мичман, округ, орден, офицер, парус.

*Задание 10 Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Прокомментируйте варианты окончаний.*

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин, мандарин, баклажан, помидор), пачка (вафля), поджарить шесть (гренок, гренка, оладья), много вкусных (кушанье), семь (бадья, грабли), несколько (клеймо), пять (коромысло, кочерга, шило), нет (зеркало, зеркальце, одеяло, одеяльце, полотенце), пара (боты, бутсы, кеды), нет (гамаша, гетры, джинсы), пара (носки, сапоги, чулки), китель без (погоны), пара (клипсы), вынуть из (ножны), десять (ватт, вольт, киловатт), засеять пять (гектар), двести (грамм, килограмм, километр),

бриллиант в несколько (карат), идти с дальних (верховье, взгорье), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, несколько (русло).

## **Практические занятия 5 - 6**

### **Имя прилагательное**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Имя прилагательное как часть речи.
- 2 Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 3 Краткая и полная формы имен прилагательных.
- 4 Степени сравнения прилагательных.
- 5 Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательного.
- 6 Типы склонения прилагательных.

#### **Тренировочные задания**

*Задание 1 Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.*

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покррой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни.

*Задание 2 Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?*

1) Картошка была уже готова. 2) Все знали, что он прав и говорит правду. 3) Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4) – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5) Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6) Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7) Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся.

*Задание 3 Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?*

1) День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2) Лицо у него крупное, выбритое, постное. 3) Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. 4) Лицо правильное, совсем милое. 5) Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 6) Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты.

*Задание 4 Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.*

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, молодой, мягкий, низкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий.

*Задание 5 Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.*

Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

## **Практическое занятие 7**

### **Имя числительное**

#### **Вопросы для обсуждения**

1 Имя числительное как часть речи.

2 Разграничение числительных и слов других частей речи с количественным значением.

3 Структурные типы имен числительных.

4 Лексико-грамматические разряды числительных: количественные; дробные; собирательные; порядковые.

5 Грамматические категории числительных.

6 Особенности склонения числительных.

7 Сочетаемость числительных с существительными.

#### **Тренировочные задания**

*Задание 1 В каждой группе слов найдите имена числительные.*

Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. Сто, сотня, сотенная, сотый.

*Задание 2 Образуйте от количественных имен числительных порядковые.*

Четырнадцать лет, один час, три километра, шесть дней, девятнадцать веков, два раза, пятьдесят номеров, девять программ, тридцать пять выпусков, двести пятьдесят человек, четыреста семьдесят семь рублей, двадцать тысяч мест, сорок девять школ, сто двадцать семь студентов.

*Задание 3 Определите грамматические категории числительных.*

Два, миллиард, миллион, один, одна третья, первый, пять десятых, полтора, пятеро, тысяча, четыре.

*Задание 4 Запишите числительные словами и просклоняйте словосочетания.*



5 учебников, 86 школьников, 93 килограмма, 269 человек, 340 машин, 692 заявления, 3678 граждан, 1724 выпускника, 22 130 абонентов, 1 560 200 рублей.

*Задание 5 Составьте правильные сочетания слов с количественными и собирательными числительными.*

Две – два – двое (друзья, герой, неожиданность, цыплята, сапоги, калоши, штаны, подметка, полка, брюки, суждения, бакенбарды); три – трое (вы, граждане, патриот, патриотка, звездочка, рельсы, люди, обыватели, шашки, носилки, медсестры, ошибки); четыре – четверо (гусята, малыши, пески, сирота, детишки, обезьяна, дети, лосята, сутки, пауки, поросята); пять – пятеро (они, генералы, ворота, цифры, людишки, студентки, строитель, плакса, клякса, свидетель, сани).

## **Практическое занятие 8**

### **Местоимение**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Местоимение как часть речи. Специфика дейктического значения.
- 2 Грамматическая классификация местоимений.
- 3 Семантическая классификация местоимений.
- 4 Особенности склонения местоимений.
- 5 Местоимения, имеющие грамматические категории рода и числа.

#### **Тренировочные задания**

*Задание 1 Найдите в предложениях местоимения, определите их разряд.*

1) Представим себе, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение (Г. Бакланов). 2) Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны (газ.). 3) Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы кто-то

оставался без стула (В. Аграновский). 4) Если бы ты имел какую-то цель, что-нибудь да хотел, чего-то добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю. Домбровский).

*Задание 2 Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Укажите случаи прономинализации.*

1) Все окутано мраком. В лесу становится все темней и темней. Дождь все идет и идет. 2) Декан объявил, что завтра занятий не будет. Отдай то, что тебе не принадлежит. Что он сказал? 3) Это произведение следует прочитать. Это должен знать каждый. Морфология – это раздел лингвистики. 4) Полученные данные требуют проверки. Я сдержал данное мной обещание. В данном случае вы не правы. 5) В этом доме жил известный писатель. При известных условиях вода превращается в пар.

*Задание 3 Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.*

1) Кто поймет до конца человека? 2) А какая в том польза? 3) Кого мы ждали? 4) Что ему нужно было в нашем дворе? 5) О чем он думал? 6) Что я забывал? 7) Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 8) А теперь чем вы занимаетесь? 9) Где это было? 10) Кого он привлечет, ваш фильм?

*Задание 4 Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.*

1) По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2) Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3) Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 5) Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 6) Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

*Задание 5 Раскройте скобки, выбрав правильный вариант личного местоимения. Укажите случаи употребления обоих вариантов.*

Без (его – него), внутри (их – них), вопреки (ему – нему), для всех (их – них), за всеми (ими – ними), за исключением (их – них), лучше (их – них), между нами и (ими – ними), мимо (его – него), наперекор (ему – нему), около (их – них), перед (ей – ней), по поводу (ее – нее), при помощи (ее – нее), сзади (их – них), соответственно (им – ним), старше (его – него).

### **3 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание – это 1) вид организации учебной деятельности студентов, способствующий развитию креативных способностей и интеллектуальной активности; 2) задание, которое предполагает наличие проблемы, имеет нестандартное решение, отличается оригинальностью и может быть выполнено индивидуально или группой студентов. Выполнение таких заданий способствует проявлению высокого уровня самостоятельности, интеграции знаний и умений, логическому выстраиванию и классификации материала, выражению собственного мнения и оценки.

Выполнение индивидуального творческого задания предполагает следующие этапы: 1) определение темы и формы работы над ней (индивидуально или в группе), 2) постановку цели и задач, 3) подбор источников по теме задания, 4) выбор необходимой информации, её анализ и обобщение, 5) аргументированное составление собственного мнения, 6) консультацию с преподавателем, 7) изложение материала и оформление работы, 8) защиту работы на занятии (не более 15 минут). После защиты индивидуального творческого задания студенты задают вопросы выступающему, затем работа оценивается.

При изучении раздела «Морфология (именные части речи)» в качестве индивидуального творческого задания предлагается произвести полный морфологический разбор именных частей речи. Выполняя морфологический разбор, студенты должны продемонстрировать умение практически использовать весь материал, рассматриваемый в лекциях и на практических занятиях, навыки пользования лингвистическими словарями.

## **Индивидуальное творческое задание по курсу «Морфология (именные части речи)**

*Найдите в тексте имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения и произведите их полный морфологический разбор (см. образец разборов: Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева, А.В. Канафьева и др.; Под ред. и с предисл. П.А. Леканта. – М.: ИИУ МГОУ, 2013).*

Вообще офицер чувствовал себя больным, одиноким, почти сиротой. Руки и ноги его как-то не укладывались на диване. Во рту было сухо и липко; в голове стоял тяжёлый туман; мысли его, казалось, бродили не только в голове, но и вне черепа, меж диванов и людей, окутанных в ночную мглу. Сквозь головную муть, как сквозь сон, слышал он бормотание голосов, стук колёс, хлопанье дверей. Звонки, свистки кондуктора, беготня публики по платформе слышались чаще, чем обыкновенно. Время летело быстро, незаметно, и потому казалось, что поезд едет вторые сутки и останавливается каждую минуту... В страшной тоске Климов поднимал тяжёлую голову, взглядывал на фонарь, в лучах которого кружились тени и туманные пятна...

В Спирове он вышел на станцию, чтобы выпить воды. Он видел, как в столовой сидели люди и спешили есть.

«И как они могут есть!» – думал он, стараясь не нюхать воздуха, пахнущего жареным мясом, и не глядеть на жующие рты, – и то и другое казалось ему противным до тошноты (Чехов).

## 4 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. – докладывать, сообщать, излагать) – это: 1) публичный доклад (устарев.); 2) жанр научного стиля, краткое изложение в письменном виде содержания научного текста. Реферат представляет собой учебно-исследовательскую работу, в которой студенты самостоятельно должны раскрыть суть изучаемого вопроса, приводя разные точки зрения, в том числе собственную. Тем самым реферат способствует развитию умений подбора и изучения научных, периодических и методических источников.

Содержание реферативной работы отличается проблемно-поисковым характером и должно включать в себя: 1) обоснование избранной темы и проблемы, их актуальность 2) характеристику современного состояния вопроса, 3) цитаты и ссылки на труды учёных по данной проблеме, 4) включение известных научных фактов и результатов, их значение.

Составление реферата представляет собой аналитико-синтетический процесс обработки научной литературы по определённой теме в соответствии с композиционным построением. Структура реферата включает в себя следующие обязательные компоненты: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Требования к оформлению работы можно найти на сайте ОГУ в разделе «Студенту. Общие требования и правила оформления студенческих работ» (адрес доступа: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf)).

Во введении необходимо: 1) объяснить выбор темы, её актуальность, теоретическую или практическую ценность; 2) обозначить цели и задачи работы; 3) указать, какая литература послужила материалом для написания реферата; 4) определить структуру работы.

В основной части тема реферата должна быть раскрыта с разных сторон, что отражается в разных главах и параграфах в соответствии с планом. Сначала даётся общая характеристика темы и проблемы, затем излагаются позиции

учёных по рассматриваемому вопросу, приводятся факты и аргументы (например, цитаты, таблицы и т.п.), и, наконец, даётся обобщение основных положений.

В заключении кратко подводятся итоги по вышеизложенному материалу, важно также выразить собственное мнение по теме реферата и по суждениям авторов используемой литературы.

Рекомендуемые этапы написания реферата: 1) выбор актуальной и интересной темы; 2) поиск научной литературы по выбранной теме и составление библиографического списка; 3) изучение, анализ и систематизация найденной информации; 4) конспектирование отобранной литературы; 5) составление плана реферата; 6) написание чернового варианта каждого параграфа; 7) редактирование плана и текста реферата; 8) написание окончательного варианта работы. При этом необходимо помнить, что реферат не должен быть конспектом, докладом или обзором литературы и не должен писаться по одному источнику.

Реферирование – процесс составления реферата, один из видов речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом, извлечении из него основной информации, её переработки и изложения в письменной форме. Данный процесс проходит следующие этапы: 1) чтение, анализ и осмысление информации, обнаруженной в литературных источниках; 2) выделение важных положений в тексте; 3) компрессия (сжатие, сокращение) и обобщение информации; 4) оформление реферата (см. выше).

Рабочей программой дисциплины «Основной язык/языки (теоретический курс)» в качестве одного из видов итоговых работ при изучении раздела «Морфология (именные части речи)» предусмотрено написание реферата по одной из следующих тем.

- 1 История изучения грамматики (в контексте мирового языкознания).
- 2 Формальная модель русской морфологии.
- 3 Лексическое и грамматическое в слове.

- 4 Понятие словоформы в русском языкознании.
- 5 Категория одушевленности/неодушевленности в современном русском языке.
- 6 Грамматический статус собирательных имен существительных русского языка.
- 7 Категория рода в русском языке.
- 8 Проблема классификации падежей в русском языке.
- 9 Несклоняемые существительные в современном русском языке.
- 10 История имени прилагательного в русском языке.
- 11 Грамматика и семантика прилагательного.
- 12 Семантические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных.
- 13 История имени числительного в русском языке.
- 14 Имя числительное в русском языке. Семантика. Грамматика. Функции.
- 15 Семантика и грамматика местоимений.
- 16 Местоименные слова в русском языке.
- 17 История падежей русского языка.



## **5 Методические рекомендации к рубежному и итоговому контролю**

Итоговый контроль знаний студентов проводится в традиционной форме экзамена, предполагающего подготовку теоретических вопросов по основным разделам курса. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объёме учебной программы. По решению преподавателя экзамен может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и (или) практических занятиях.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1) самостоятельную работу в течение процесса обучения; 2) непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; 3) подготовку к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Студенту необходимо повторить весь пройденный материал в соответствии с рабочей программой и перечнем вопросов к итоговому контролю, повторить базовые термины и понятия, использовать конспекты лекций и рекомендованную преподавателем литературу, составить план ответа на каждый вопрос.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся даётся 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. И только затем объявляются результаты экзамена. Обучающийся, не сдавший экзамен, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

При оценке знаний преподаватель учитывает следующее: правильность, полноту, лаконичность, логичность и аргументированность ответов; использование терминологической базы; умение ориентироваться в основных тенденциях и проблемах развития морфологии современного русского языка; знание методов и приёмов анализа именных частей речи.

На экзамен по разделу «Морфология (именные части речи)» выносятся следующие теоретические вопросы:

- 1 Основные понятия морфологии.
- 2 Части речи как лексико-грамматические классы слов.
- 3 Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
- 4 Основные способы словопроизводства имен существительных.
- 5 Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- 6 Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам склонения.
- 7 Категория падежа имени существительного.
- 8 Категория рода имени существительного.
- 9 Категория числа имени существительного.
- 10 Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки.
- 11 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
- 12 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
- 13 Имя числительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.

## **6 Рекомендуемая литература**

### **Учебная и научная литература**

1 Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – Москва : Просвещение, 1976. – 207 с.

2 Виноградов, В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – Москва : Высшая школа, 1972. – 616 с.

3 Виноградов, В.В. Исследования по русской грамматике – Москва : Наука, 1975. – 558 с.

4 Вольская, Н.Н. Морфология русского языка. В помощь редактору: Учебное пособие / Н.Н. Вольская. – Москва : МГУ, 2013. – 176 с.

5 Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Голанов. – Москва : ИЦ Академия, 2007. – 256 с.

6 Грамматика современного русского литературного языка / [отв. ред. Н. Ю. Шведова] ; Акад. наук СССР, Ин-т русского яз. – Москва : Наука, 1970. – 767 с.

8 Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – Москва : Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.

6. Краткая русская грамматика / Белоусов В. Н., Ковтунова И. И., Кручинина И. Н. и др.; Под ред. Шведовой Н. Ю. и Лопатина В. В. – Москва : 2002. – 726 с.

7 Милославский, И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – Москва : Просвещение, 1981. – 254 с.

8 Новиков, Л. А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубова, В. В. Иванов и др.; под общ. ред. Л. А. Новикова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 864 с.

- 9 Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Осипова. – Москва : ИЦ Академия, 2010. – 192 с.
- 10 Панов, М.В. Positionная морфология русского языка. – Москва : Наука, Языки русской культуры, 1999. – 275 с.
- 11 Панова, Г.И. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник / Г.И. Панова. – Москва: Ленанд, 2014. – 448 с.
- 12 Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учеб. пособие для вузов / В. К. Радзиховская. – Москва : Флинта: Наука, 2001. – 120 с.
- 13 Рахманова, Л.И., Суздальцева, В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : Учебное пособие. – Москва : Из-дво МГУ, Издательство «ЧеРо», 1997. – 480 с.
- 14 Русская грамматика : в 2 т. / [гл. ред. Н. Ю. Шведова] ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. – Москва : Наука, 1980.
- 15 Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: практикум / С.В. Рябушкина. – Москва : Флинта, 2009. – 256 с.
- 16 Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева, А.В. Канафьева и др.; Под ред. и с предисл. П.А. Леканта. – Москва : ИИУ МГОУ, 2013. – 429 с.
- 17 Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов / П. А. Лекант и др. ; под ред. П. А. Леканта. – Изд. 6-е, стер. – Москва : Высшая школа, 2004. – 461 с.
- 18 Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 1989. – 800 с.
- 19 Чеснокова, Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора : учеб. пособие для студентов-филологов / Л. Д. Чеснокова. – Москва : Высшая школа, 1991. – 192 с.

20 Чеснокова, Л. Д. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учеб. пособие для вузов: в 3 ч. / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова; под ред. Е. И. Дибровой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – Ч. 2: Морфология. – 320 с.

21 Чиркина, И. П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. 2. Система частей речи. Имена: учеб. пособие для вузов / И. П. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1980. – 175 с.

22 Шанский, Н. М. Современный русский язык: в 3 ч. – Ч. 2. Словообразование и морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – Москва : Просвещение, 1981. – 271 с.

23 Шуба, П. П. Современный русский язык: в 3 ч. / П. П. Шуба, Т. Н. Волынец, И. К. Германович и др.; под ред. П. П. Шубы. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Плопресс, 1998. – Ч. 2: Словообразование. Морфонология. Морфология. – 543 с.

#### **Грамматические словари и справочники**

1 Граудина, Л. К. Словарь грамматических вариантов русского языка / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 3-е изд., стер. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 558 с.

2 Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы : более 12 000 слов / Н. А. Еськова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 534 с.

3 Еськова, Н. А. Нормы русского литературного языка XVIII–XIX веков. Ударение. Грамматические формы. Варианты слов : словарь : пояснительные статьи / Н. А. Еськова. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2008. – 960 с.

4 Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка : свыше 2 500 словарных статей / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 1997. – 346 с.

5 Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка : словоизменение : около 110 000 слов / А. А. Зализняк ; [при участии Ин-та рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН]. – Изд. 5-е, испр. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2008. – 796 с.

6 Колесников, Н. П. Словарь несклоняемых слов : словарь / Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского ун-та, 1995. – 215 с.

7 Красных, В. И. Словарь сочетаемости : глаголы, предикативы и прилагательные в русском языке / В. И. Красных. – Москва : АСТ : Астрель, 2001. – 363 с.

8 Лазуткина, Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка : [около 600 сочетаний слов : правильное и ошибочное употребление : иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Рос. акад. наук. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2012. – 350 с.

9 Максимов, В.И., Одеков, Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка / В. И. Максимов, Р. В. Одеков. – Москва : Гардарики, 1999. – 367 с.

10 Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. Управление в русском языке. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – Москва : ОНИКС 21 век, Мир и Образование, 2005. – 751 с.

11 Словарь сочетаемости слов русского языка : около 2 500 словарных статей / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина ; Гос. ин-т. рус. яз. им. А. С. Пушкина. – Изд. 3-е, испр. – Москва : Астрель : АСТ, 2002. – 813 с.

12 Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 2005. – 356 с.

### **Периодические издания**

Вопросы языкознания : журнал. – Москва : Агентство "Роспечать", 2020.