

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Тажиева З.Д.**

**Кызылординский государственный университет им.Коркыт Ата,  
г.Кызылорда**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос. Кем я буду? Задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо»[1]. Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо».

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном планах[2].

Мы также считаем, что чистая профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и нахождения своего места в обществе. Мы считаем также, что хорошая профориентационная работа в большей степени должна быть проблемной, когда в дискуссионной форме обсуждаются не только проблемы трудоустройства в этом мире, но и улучшения этого мира через основное дело своей жизни, т.е. через свою профессию.

Естественно, такие дискуссии в подростковых классах должны быть управляемыми и контролируемыми со стороны психологов, профконсультантов. А для этого важно разрабатывать принципиально новые методы и формы работы, а не просто тестировать школьников, выдавая им рекомендации, проводя различные тренинги.

Но есть более интересные формы работы (экскурсии, поездки в учебные заведения, на производство), когда самоопределяющийся подросток постепенно

начинает чувствовать свою сопричастность культурно-историческому процессу, видеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны, а не просто предприимчивым человеком, который сумел «неплохо устроиться», сумел «не упустить свое» и выгодно отличиться от других.

Прозвонит последний звонок, затем закончатся экзамены и выпускной бал и на плечи ученика ложится большой груз, связанный с выбором профессии, о которой он толком ничего не знает, с подготовкой к тому, о чем он ничего не понимает. С высоких трибун твердят, что помогут ученику психологи, социальные работники, классные руководители, учителя предметники, а на практике вся помощь сводится к тому, что ученик остается наедине со своими проблемами в лучшем случае обращается за советом к родителям.

Главой государства Н. Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и в предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей[3].

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В рамках профориентационной деятельности надо помочь подросткам, испытывающим трудности в личном и профессиональном самоопределении. Для всех нас вопрос выбора профессии является одним из наиболее актуальных даже в зрелом возрасте. Подросткам же сложнее вдвойне. Для них специалисты по профориентации будут проводить индивидуальные и групповые консультации, диагностику профессиональных склонностей, а так же организуют профориентационные игры и занятия, участниками которых могут стать дети уже с 5 лет. Профессиональное и личное самоопределение взаимосвязаны на протяжении всей жизни, выбор профессиональной деятельности является частью становления личности в целом. Профориентаторы убеждены, что овладение стратегией выбора профессии и навыками планирования своей карьеры способствует развитию личности в целом[5].

Для улучшения профориентационной работы среди учащихся и по просьбам ребят возраста от 14 до 18 лет в регионе предлагаем создать центр по подбору профессии.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к человеку. Изменились требования к знаниям, навыкам, личностным качествам специалистов; появились новые профессии; повысилась конкуренция на рынке труда. К сожалению, многие выпускники школ смутно представляют себе:

➤ Как сделать верный профессиональный выбор, найти свою профессию

➤ Как вести себя при поиске работы

➤ Что значит построение карьеры

➤ Как достичь жизненные и профессиональные цели

На профориентационных занятиях ребята получают ответы на самые важные вопросы:

• Кем я хочу и могу быть? Как этого достичь?

• Как найти и получить желаемую работу?

• Как совмещать успешную карьеру и счастливую личную жизнь?

Научатся:

✓ Ставить четкие карьерные цели и находить пути их достижения

✓ Правильно составлять резюме; Успешно проходить собеседование

✓ Продвигать свою кандидатуру

Приобретут навыки:

✓ Эффективной самопрезентации

✓ Успешного общения; Уверенного поведения

✓ Конструктивного поведения в конфликте

Также они расширят свои знания о профессиях и специальностях, в том числе о перспективных профессиях рынка труда.

Занятия планируем провести в режиме:

✚ Тренингов и Деловых игр

✚ Дискуссий, Бесед, Встреч с интересными людьми

Цель профориентационной работы центра: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства города, области и страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства центра с учреждениями профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Реализация проекта по выполнению профориентационной работы центра будет проходить в три этапа.

I этап. Подготовительный

- Представление краткой информации о данном социально-трудовом проекте, вводная презентация.

- Буклет проекта.

- Анализ критериев оценивания.

II этап. Реализация проекта

- ✓ Поиск области успешности учащихся.

- ✓ Анализ результатов.

- ✓ Развитие способностей в области своей успешности.

- ✓ Практическая самореализация.

III этап. Оформление результатов проектной деятельности

- Оформление результатов (буклет, презентации, выставки рисунков, поделок, размещение результатов в сети и т.д.).

В ходе вводной презентации будет необходимо, чтобы дети ответили на вопросы анкеты:

1. Где мой талант?

2. Зачем человек трудится?

3. Может ли человек не трудиться?

4. Какие профессии вы знаете?

5. Кем вы хотите быть?

6. Как мы можем искать свой талант?

7. Какие занятия помогут вам в овладении будущей профессией?

И так в результате проведения запланированных профориентационных работ позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### *Список литературы*

1. *Доронина И.В. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. – Новосибирск: СибАГС, 2002. – 156 с.*
2. *Еникеев М.И. Общая и социальная психология: – Москва, Изд-во НОРМА, 2002. – 624 с.*
3. *Климов Е.А. Как выбирать профессию: – М., Просвещение, 1990. – 215 с.*
4. *Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 243 с.*
5. *Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): – М., Вако, 2006. – 288 с.*