

## **ОТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОКРУГА ДО СЕТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Терентьева И.В.**

**Казанский федеральный университет, г. Казань**

В последние годы все чаще говорится о создании форм, способных объединить в стране научно-образовательный потенциал. Интеграция различных уровней и организационных форм образования и науки – это тенденция, которая активно охватывает все страны мира, в том числе и Россию.

Сегодня можно говорить о сложившейся определенной практике. Так, образованный на базе КГУ в 2004 году Казанский университетский образовательный округ стал организацией, усилиями которой произошло объединение людей вокруг общего дела. Округ можно представить как региональную исследовательскую, педагогическую, экспериментальную общественно-дискуссионную площадку, позволившую апробировать общими усилиями различные формы интеграции науки, образования и практики, решать важнейшие проблемы на методологическом, теоретическом и практико-прикладном уровне.

Деятельность округа способствовала в значительной степени формированию открытости сферы образования перед обществом, развитию ориентационных и адаптационных качеств молодых людей, так необходимых в сложившихся реалиях. Отличительной особенностью участников округа стало введение особых правил - правил сотрудничества. Как показывает опыт работы университетских образовательных округов, с их помощью и при поддержке базовых университетов общество вовлекается в решение серьезных образовательных проблем, разработку инновационных технологий. А, следовательно, в формирование инновационного пути развития отечественной экономики и общества в целом.

В нынешних условиях деятельность университетских округов сталкивается с новыми требованиями. Ведь усиленными темпами меняется мир, меняется востребованность специалистов, и, соответственно, меняются те, кто готовит специалистов или проводит исследования в тех или иных областях. Система образования нацеливается на международную конкурентоспособность.

Но помимо достижения высоких котировок в международных рейтингах с университетов никто не снимает решение задач, связанных с национальными интересами и социальной миссией. Здесь, как нам представляется, особо ценным становится накопленный опыт работы в рамках университетского округа. Имея наработанную практику взаимодействия, значительно легче, например, двум лицам, ставшими структурными подразделениями университета, адаптироваться к новым условиям, а колледжам умело совершенствовать работу на договорной основе.

Как отметил президент страны на X съезде Российского совета ректоров, университеты должны стать центром развития регионов. Это должно быть интеллектуальной доминантой университета и наполняться конкретным

содержанием. «Для каждого конкретного региона стоят и общенациональные задачи, и свои, региональные, которые на самом деле вписываются и в общенациональные», - отметил В.В. Путин.

Какова роль университета в современных условиях? В 2010 году на базе Казанского госуниверситета путем интеграции в него пяти ранее независимо работавших вузов, которые, стоит заметить, в 30-е годы прошлого века «отпочковались» от КГУ, образован Казанский федеральный университет указом президента РФ. Затем была утверждена правительством России Программа развития университета на период до 2019 года, где определены приоритетные задачи. В настоящее время реализуется вторая Программа – «Дорожная карта» повышения конкурентоспособности, в которой в качестве базовых драйверов роста определены 4 приоритетных направления: биомедицина и фармацевтика, перспективные материалы, нефтедобыча, нефтепереработка и нефтехимия, а также инфокоммуникационные и космические технологии.

Университет сегодня — это большая корпорация: 47 тысяч студентов и порядка 10 тысяч сотрудников, огромный массив ресурсов. Здесь функционируют 43 научно-исследовательские лаборатории и 37 учебных лабораторий мирового уровня. Кроме того, накоплен достаточный научный потенциал и заложен инфраструктурный базис для дальнейшего развития еще 30 научно-исследовательских подразделений. Штатный состав университета только за последний год пополнился 52 исследователями ведущих зарубежных и российских научно-исследовательских центров. По состоянию на 1 декабря общее число научных статей – 1185, это вдвое больше, чем в прошлом году. Число иностранных студентов возросло в 2,5 раза и теперь составляет более 7% — около 1,8 тыс. человек, при этом из стран дальнего зарубежья — порядка 400 человек.

Казанский федеральный университет - один из десяти опорных российских федеральных университетов. Обсуждая современные темпы развития макрорегионов, вопросы модернизации российского образовательного пространства, руководители федеральных университетов Российской Федерации на совещании в г. Архангельск в июне 2013 года договорились о создании Сети федеральных университетов. Хотя в целом между федеральными университетами уже существовало взаимодействие, но, как показал состоявшийся диалог, оно недостаточно для того, чтобы начать работать, к примеру, в области совместных научных исследований.

Сеть федеральных университетов должна стать, по замыслу учредителей, катализатором сотрудничества, используя по максимуму наработки каждого университетского коллектива, и беря во внимание, что университеты разные, к тому же разбросаны в масштабе страны на тысячи километров друг от друга, но, по сути, и цельно ее представляя. Поэтому основная идея Сети федеральных университетов – идея повышения связанности регионов Российской Федерации, формирование единого образовательного и интеллектуального пространства, поддержка национально-культурных особенностей каждой территории. Подписанное соглашение продемонстрировало готовность

университетов рассматривать друг друга как источники развития на основе кооперации федеральных университетов.

Начавшаяся реализация научно-образовательных и управленческих инноваций в рамках актуальных проектов сетевой кооперации, деятельность созданных рабочих групп, разработка ряда нормативных документов формируют новую реальность партнерских отношений.

Так, совместными усилиями реализуется 19 актуальных проектов. Среди них, например, организация сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности способствует расширению и укреплению связей между федеральными университетами путем создания благоприятных условий для научно-технического сотрудничества и его развития на взаимовыгодной и сбалансированной основе, созданию новых технологий и применению результатов исследований в совместной практической деятельности. Учитывая, что университетами приобретает уникальное оборудование, создаются центры коллективного пользования.

Особый разговор о проекте по взаимодействию университетов при реализации сетевых образовательных программ. Сегодня определен перечень основных образовательных программ для реализации в сетевой форме, исходя из:

- приоритетности образовательных программ с точки зрения программ и стратегий развития федеральных университетов;
- наличия необходимых ресурсов для разработки и реализации СОП;
- наличия возможности получения обучающимися профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций в университетах-участниках сети;
- возможности признания участниками сети результатов освоения части СОП в университетах-участниках сети;
- возможности осуществления всех видов академической мобильности обучающихся и (или) преподавателей.

Или проект «Сетевая электронная библиотека». Под сетевой электронной библиотекой в соглашении понимается единое информационное пространство для обеспечения совместного доступа участников сети федеральных университетов к образовательной, научной, научно-методической информации. Для этого создается нормативно-правовая база реализации проекта, формируется технологическая платформа – единое окно доступа к электронным ресурсам при системе распределенного хранения, организуется корпоративная система управления знаниями, деятельность по совершенствованию качества библиотечного обслуживания, экономии сил и оптимизации расходов за счет распределения нагрузки по созданию ресурсов и организации к ним доступа пользователей. Все это направлено на повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности федеральных университетов за счет оперативного и грамотного использования информационных ресурсов Сетевой электронной библиотеки.

Среди актуальных проектов и проект о сетевом взаимодействии федеральных университетов по созданию сетевых диссертационных советов. Под разработкой принципов сетевого взаимодействия федеральных университетов в сфере деятельности сетевых диссертационных советов

понимается алгоритм действий по мониторингу и анализу ресурсов, а также созданию правил, регламентирующих процесс защиты диссертаций в диссертационных советах федеральных университетов.

Анализ опыта работы наиболее успешных западных университетов, в значительной степени определяющих экономическое и социальное благополучие своих стран, представляет основные требования, которые должны предъявляться к федеральным университетам.

Во-первых, ведущие отечественные университеты должны стать современными научно-образовательными центрами, способными осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов на основе тесной интеграции образовательной деятельности с фундаментальными и прикладными исследованиями.

Во-вторых, федеральные университеты должны стать научно-образовательными центрами предпринимательского типа, открытыми внешнему сообществу и чутко реагирующими на его запросы, что обеспечивается включением педагогов и студентов в совместную практико-ориентированную деятельность.

И, наконец, университеты должны обеспечить возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, способных удовлетворять образовательные потребности каждого на актуальном для него уровне (парадигма «образование в течение всей жизни»). Именно это является основой инновационного мышления, без которого не может быть инновационной экономики.

Практика свидетельствует о том, что создание федеральных университетов – весьма важный шаг. Как значительны инвестируемые средства, так велики и надежды.

Следует рассматривать федеральные университеты как экспериментальные площадки по разработке и последующей трансляции позитивных результатов, стать образцом выстраивания территориальной политики.

#### *Список литературы:*

1. *Федеральные университеты: стратегия модернизации. Итоги первого этапа // Ректор = Университетская книга. – 2010. – № 3. – С. 22-28 / Сост. Т. С. Пирогова. — Вып. 1 «Федеральные университеты». — Екатеринбург: Научная библиотека УрГУ, 2010. — 63 с.*

2. *Грудзинский А. О., Ерушкина Л. В. Теоретические основы и практика организационного объединения вузов. Анализ зарубежного опыта // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 5. С. 17-24*

3. *Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/proj/4799,print/>*

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман *Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.*

5. Кирой, В.Н. *Модернизация системы высшего образования: опыт Южного федерального университета и логика развития/ В.Н. Кирой// Университетское управление: практика и анализ. – 2009. - № 1 (59). – с. 31 – 44.*

6. *Концепция создания и государственной поддержки развития федеральных университетов. М., 2009. – 11 с. – URL: <http://mon.gov.ru>,*

7. *<http://kpfu.ru/club9/aktualnye-proekty>*

8. *<http://education-events.ru/2014/05/04/web-educational-programms/>*

9. *<http://kpfu.ru/club9/vladimir-putin-oboznachil-prioritety-v-sfere.html>*