

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Методические указания

Составитель Е.А. Гараева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Оренбург
2021

УДК 37.091.3(076.5)
ББК 74.202я7
П 24

Рецензент - профессор, доктор педагогических наук В.В. Мороз

П 24 **Педагогическая диагностика:** методические указания / составитель Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 21 с.

Методические указания включают общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика»; комплекс индивидуальных творческих заданий к каждой теме занятия и рекомендуемую литературу для самостоятельной работы.

Методические указания отражают вопросы организации и проведения практических занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

УДК 37.091.3(076.5)
ББК 74.202я7

© Гараева Е.А.,
составление, 2021
© ОГУ, 2021

Содержание

1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине.....	4
2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине.....	6
3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы.....	7
3.1 Практическое занятие 1	7
3.2 Практическое занятие 2	10
3.3 Практическое занятие 3	13
3.4 Практическое занятие 4	15
Список использованных источников.....	28
Приложение А - Тематика докладов и сообщений по дисциплине	32

1 Общие положения о содержании, целях и задачах практических занятий по дисциплине

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика» является одной из важнейших в подготовке обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Концепция курса ориентирована на обеспечение профессионально-педагогической подготовленности будущих бакалавров педагогического образования на основе освоения знаний о педагогической диагностике, ее функциях, этапах, принципах осуществления, основных методах и формах диагностической работы.

Важное место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. В рамках самостоятельной работы студентам предоставляются для выполнения индивидуальные творческие задания, обеспечивающие интеграцию теоретических знаний, сформированных в процессе изучения теоретического материала учебной дисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в процессе подготовки к практическим занятиям. Данный вид занятий нацелен на развитие профессионального сознания будущих специалистов посредством накопления совокупности теоретических знаний о сущности педагогической диагностики, об основных методах педагогической диагностики, о критериях оценки педагогических измерений.

На практических занятиях обучающиеся выполняют индивидуальные творческие задания, вовлекаются в решение разного рода педагогических практико-ориентированных задач и ситуаций.

Цель практических занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика» состоит в том, чтобы содействовать психолого-педагогической подготовленности будущих специалистов на основе освоения знаний об основных методах и формах педагогической диагностики, о принципах отбора и разработки диагностических методик и тестов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1 Получить целостное представление о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики в образовательном процессе.

2 Раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе.

3 Рассмотреть контроль и оценку формирования результатов образования и воспитания обучающихся.

4 Научить применять теоретические знания по диагностической деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива.

5 Формирование умений выстраивать педагогическое изучение личности. на основе научных знаний организовывать диагностическую деятельность в образовательном процессе.

Практические занятия по дисциплине направлены на формирование следующих результатов обучения:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Для каждого практического занятия предлагаются вопросы для изучения темы и организации самостоятельной работы по поэтапному освоению ее содержания. К каждой теме занятия разработан комплекс индивидуальных творческих заданий и представлена рекомендуемая литература для организации самостоятельной работы. В приложении А представлена тематика докладов и сообщений по дисциплине.

Общее количество практических занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика» - 8 часов. Форма отчетности по дисциплине – зачет.

2 Календарно-тематический план практических занятий по дисциплине

В таблице 1 представлена тематика практических занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика».

Таблица 1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Характеристика педагогической диагностики	2
2	1	Формы измерения и методы педагогической диагностики	2
3	3	Диагностика обученности и воспитанности	2
4	3	Диагностика педагогического мастерства	2
		Итого:	8

3 Тематика практических занятий по дисциплине, комплекс индивидуальных творческих заданий и рекомендуемая литература для самостоятельной работы

3.1 Практическое занятие 1

Тема «Характеристика педагогической диагностики»

Вопросы для обсуждения

1 Введение в педагогическую диагностику.

2 Характеристика педагогической диагностики.

3 Цель, задачи, объект, предмет педагогической диагностики.

4 Диагностические процедуры как составную часть решения исследовательских задач.

5 Особенности педагогической диагностики.

6 Виды, уровни, функции педагогической диагностики.

7 Этапы организации педагогической диагностики.

Индивидуальные творческие задания к занятию:

1 Задание. Охарактеризуйте виды, уровни, функции педагогической диагностики. На основании проведенного анализа заполните следующую таблицу.

Таблица - Виды, уровни, функции педагогической диагностики

Виды педагогической диагностики	Уровни педагогической диагностики	Функции педагогической диагностики

2 Задание. Охарактеризуйте этапы организации педагогической диагностики.

3 Задание. Используя дополнительную литературу, проанализируйте различные позиции ученых (не менее трех авторов) в понимании педагогической диагностики, найдите сходства и различия. Оформите выполненное задание в виде таблицы.

Таблица - Позиции ученых в понимании сущности педагогической диагностики

Ученые/исследователи (ФИО ученого; источник)	Сущность педагогической диагностики
1	Педагогическая диагностика -
2	
3	
4	

4 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Н.Т. Рожкова на тему «Педагогическая диагностика: понятие и функции» (Наука-2020. – 2015. - № 1. - С. 34-46.). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором проанализированы...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам в области;
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;

- в статье автор рассматривает..... определяетдоказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что...;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

5 Задание. Проанализируйте модели личности разных авторов, определите наиболее оптимально подходящую модель с позиции диагностики или предложите свою структуру личности.

6 Задание. Проанализируйте ситуацию и разработайте диагностический материал, необходимый для получения информации.

Вы, директор (руководитель) образовательной организации, хотите получить достоверную информацию о состоянии психологического климата в коллективе. Составьте текст анкеты, позволяющей получить такую информацию, для: обучающихся, педагогов, родителей. Подумайте, что еще можно использовать, чтобы получить дополнительную диагностическую информацию.

7 Задание. Разработайте программу мониторинга изучения класса (или учебной группы), опишите детально процесс проведения мониторинга.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

2 Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образования школьников (Теория. История. Практика): учеб. пособие / И. Ю. Гутник. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 158 с.

3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.

4 Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учеб. пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 190 с.

5 Рожков, Н.Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции / Н.Т. Рожков // Наука-2020. – 2015. - № 1. - С. 34-46.

3.2 Практическое занятие 2

Тема «Формы измерения и методы педагогической диагностики»

Вопросы для обсуждения

1 Основные формы измерения в педагогической диагностике.

1 Методы педагогической диагностики.

2 Характеристика эмпирических методов (наблюдение, анкета, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности и др.), их достоинства и недостатки, правила, требования к применению в диагностической деятельности.

3 Тестирование как один из основных методов диагностики учебных достижений.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Составьте перечень показателей диагностики, которые Вы бы провели с новой для вас группой или классом. Это могут быть, показатели сформированности качеств личности обучающихся (например, уровень воспитанности личности и др.), различные характеристики группы (класса), показатели сформированности учебных достижений обучающихся или воспитанников.

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью Е.К. Артищевой на тему «Педагогическая диагностика: некоторые аспекты методологии» (Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 4. – С. 119-122.). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам в области;
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;
- в статье автор доказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что...;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

3 Задание. Подготовьте доклад с презентацией (не менее 15 слайдов) на следующие темы «Наблюдение как метод педагогической диагностики», «Психолого-педагогический эксперимент», «Устный опрос: беседа, интервью», «Тестирование как метод педагогической диагностики», «Метод экспертных оценок».

4 Задание. Разработайте комплекс диагностических методик или тестов, с помощью которых можно диагностировать характер ценностных ориентаций обучающихся (тестов и методик должно быть не менее трех).

5 Задание. Составьте программу действий учителя, определяющих динамику личностного, индивидуального и субъектного развития школьников.

6 Задание. Подберите или разработайте методику диагностики результатов и эффективности решения какой-либо педагогической ситуации или задачи с указанием критериев и показателей действий педагога.

7 Задание. Используя дополнительную литературу, по теме своего исследования разработайте анкету и беседу с учетом правил построения данных методов педагогической диагностики.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Артищева, Е.К. Педагогическая диагностика: некоторые аспекты методологии / Е.К. Артищева // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 4. – С. 119-122.

2 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.

3.3 Практическое занятие 3

Тема «Диагностика обученности и воспитанности»

Вопросы для обсуждения

1 Диагностика обученности личности.

2 Обученность и обучаемость, их характеристика.

3 Методики диагностирования обученности личности.

4 Тесты учебных достижений. Таксономия Блума.

5 Программа диагностики обученности личности.

6 Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

7 Диагностика воспитанности личности. Критерии и уровни воспитанности личности.

8 Методики диагностики уровней воспитанности личности.

9 Программа диагностики воспитанности личности.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Разработайте комплекс диагностических методик или тестов, с помощью которых можно диагностировать уровень духовно-нравственного развития личности обучающихся (тестов и методик должно быть не менее трех).

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью К.Б. Малышева, О.А. Малышевой на тему «Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности» (Ярославский педагогический вестник. - 2017. - №1. - С. 189-192.). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам (работникам) в области
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;
- в статье автор доказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что...;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

3 Задание. Используя дополнительную литературу, подберите 2-3 методики диагностики обученности личности применительно к разным возрастным категориям (возрастная категория на выбор).

4 Задание. Составьте рекомендации по организации диагностики учебного коллектива на определенный период с указанием возрастной категории. И

разработайте авторскую методику диагностики (цель, задачи, содержание, формы и методы) актуальной проблемы воспитания на Ваш выбор.

5 Задание. Используя дополнительную литературу, подберите 3-4 методики, определяющие уровень нравственности, целеустремленность личности и ценностные ориентации.

6 Задание. Разработайте методики диагностики результатов учебного занятия, воспитательного мероприятия, внеклассного мероприятия и мероприятия по работе с родителями (на выбор).

7 Задание. Используя дополнительную литературу, обоснуйте связь результатов обучения с преподаванием и оцениванием. Предложите свои критерии оценивания учебных достижений личности.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

2 Малышев, К.Б. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - №1. - С. 189-192.

3 Овсянникова, С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 243 с.

4 Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учеб. пособие / А.С. Сиротюк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 498 с.

3.4 Практическое занятие 4

Тема «Диагностика педагогического мастерства»

Вопросы для обсуждения

1 Основные виды диагностики мастерства педагога.

2 Мониторинг профессионального мастерства педагога.

3 Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога.

Индивидуальные творческие задания к занятию

1 Задание. Предложите 2-3 диагностические методики, позволяющие проводить оценку уровня педагогического мастерства (это может быть оценочная шкала сомоанализа педагогического мастерства, карта роста педагогического мастерства и др.). Методики подобрать на Ваш выбор.

2 Задание. Используя базу крупнейших электронных библиотек научных публикаций (КиберЛенинка, eLIBRARY.RU и др.), найдите статью А.А. Ушакова на тему «Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога» (Вестник «АГУ». - 2015. - № 1 (157). - С. 112 – 118.). Изучите данную публикацию, проанализируйте ее, сделайте выводы.

Для проведения анализа статьи и оформления его рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом, который может быть дополнен и другими позициями:

- в представленной статье рассматривается проблема...;
- основная идея статьи состоит в том, что....;
- целью статьи выступает...;
- основное внимание в публикации автор акцентирует на рассмотрении...;
- на основе исследования... становлено... констатируется....;
- автором предложено...;
- публикация будет интересна и полезна специалистам (работникам) в области
- в статье рассматриваются (анализируются) работы таких ученых, как....;
- в статье автор анализирует....;
- в статье автор доказывает...;
- основные выводы автора состоят в том, что....;
- изучение данной статьи позволило мне... помогло мне.....

3 Задание. Разработайте творческую, комплексную методику изучения результатов воспитательной работы педагога.

4 Задание. Составьте таблицу, в которой отразите измеряемые критерии результатов педагогической деятельности и методы и методики диагностики результатов деятельности педагога.

5 Задание. Разработайте программу «Саморазвитие диагностических умений педагога».

6 Задание. Разработайте портфолио педагога и его структуру, отражающее результаты и эффективность педагогической деятельности.

7 Задание. Разработайте программу профессионального саморазвития педагога.

Литература, рекомендуемая для самостоятельной работы

1 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.

2 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с.

3 Ушаков, А.А. Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога / А.А. Ушаков // Вестник АГУ. – 2015. - № 1 (157). - С. 112 – 118.

4 Цагарелли, Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека: учеб. пособие / Ю.А. Цагарелли. - Казань: Изд-во «Таглимат» Ин-та экономики, упр. и права, 2002. - 168 с.

Список использованных источников

- 1 Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В. С. Аванесов // Педагогическая диагностика. - 2002. - № 1. - С. 41–44.
- 2 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.
- 3 Анисимов, В.В. Общие основы педагогики / В. В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Москва: Просвещение, 2006. - 574 с.
- 4 Артищева, Е.К. Педагогическая диагностика: некоторые аспекты методологии / Е.К. Артищева // Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 4. – С. 119-122.
- 5 Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
- 6 Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
- 7 Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с.
- 8 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.
- 9 Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

10 Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образования школьников (Теория. История. Практика): учеб. пособие / И. Ю. Гутник. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. - 158 с.

11 Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учеб. пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 190 с.

12 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учеб. пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

13 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

14 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.

15 Малахова, О.Ю. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.Ю. Малахова, Е.А. Гараева. – Самара – Оренбург : СамГУПС, 2014. – 183 с.

16 Малышев, К.Б. Многомерный типологический подход к исследованию воспитанности / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - №1. - С. 189-192.

17 Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с.

18 Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 392 с.

19 Овсянникова, С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 243 с.

- 20 Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н. В.Бордовская, С. И.Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 432 с.
- 21 Родина, И. Б. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И.Б. Родина. – Омск : ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. -104 с.
- 22 Рожков, Н.Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции / Н.Т. Рожков // Наука-2020. – 2015. - № 1. - С. 34-46.
- 23 Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учеб. пособие / А.С. Сиротюк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 498 с.
- 24 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
- 25 Ушаков, А.А. Диагностика личностно-профессионального саморазвития педагога / А.А. Ушаков // Вестник АГУ. – 2015. - № 1 (157). - С. 112 – 118.
- 26 Цагарелли, Ю.А. Теория и практика системной диагностики человека: учеб. пособие / Ю.А. Цагарелли. - Казань: Изд-во «Таглитмат» Ин-та экономики, упр. и права, 2002. - 168 с.
- 27 Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика: учебное пособие / К. Р. Червинская. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 336 с.
- 28 Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>.
- 29 Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / О. И. Юдина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург : ОГУ, 2014. - Adobe Acrobat Reader 6.0

Приложение А

Тематика докладов и сообщений по дисциплине

1 История появления педагогической диагностики, начиная с античных времен и заканчивая современным этапом развития.

2 Характеристика педагогической диагностики.

3 Цель, задачи, объект, предмет педагогической диагностики.

4 Виды, уровни, функции педагогической диагностики.

5 Этапы организации педагогической диагностики.

6 Основные формы измерения в педагогической диагностике.

7 Методы педагогической диагностики.

8 Характеристика эмпирических методов (наблюдение, анкета, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности), их достоинства и недостатки, правила, требования к применению в диагностической деятельности.

9 Тестирование как один из основных методов диагностики учебных достижений.

10 Диагностика обученности личности.

11 Обученность и обучаемость, их характеристика.

12 Методики диагностирования обученности личности.

13 Тесты учебных достижений.

14 Таксономия Блума.

15 Программы диагностики обученности личности.

16 Диагностика воспитанности личности.

17 Критерии и уровни воспитанности личности.

18 Методики диагностики уровней воспитанности личности.

19 Программа диагностики воспитанности личности.

20 Диагностика педагогического мастерства.

21 Диагностика развития ученического коллектива.

22 Методики диагностики изменения личности обучающегося.

23 Методики диагностики изменений личности педагога.

24 Методики диагностики изменений субъективного уровня достижений личности.

25 Специфика педагогической экспертизы и ее место в педагогической диагностике.