

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Методические указания

Составитель О.А. Щербинина

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.03.01 Психология

Оренбург
2021

УДК 159.923 (075.8)

ББК 88.1я73

Г 90

Рецензент – доцент, кандидат психологических наук А.А. Кириенко

Г 90 **Групповые формы работы в психологии личности:** методические указания / составитель О.А. Щербинина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, ОГУ, 2021. – 32 с.

В методических указаниях представлены темы и соответствующие им задания по учебной дисциплине «Групповые формы работы в психологии личности», алгоритм их выполнения, критерии оценивания; обобщающее задание, вопросы к зачету, список рекомендуемых источников. Особое внимание уделяется тренингу в системе методов практической психологии; вопросам организации, подготовки и методического обеспечения групповой работы; особенностям различных групп, в том числе по возрастному и профессиональному признакам.

Методические указания предназначены для обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология личности», преподавателей психологии, а также практических психологов.

УДК 159.923 (075.8)

ББК 88.1я73

© Щербинина О.А.,
составление, 2021

© ОГУ, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Содержание разделов дисциплины | 5 |
| 1.1 Раздел 1 «Понятие о групповой форме работы в практической психологии» | 5 |
| 1.1.1 Тема 1.Тренинг в системе методов практической психологии. Виды групп в практической психологии и психотерапии..... | 5 |
| 1.1.2 Тема 2Члены групп, их цели и роли | 7 |
| 1.1.3 Тема 3 Проблемы руководства группой | 9 |
| 1.1.4 Тема 4 Групповой процесс | 11 |
| 1.1.5 Тема 5 Этические принципы групповой работы..... | 12 |
| 1.1.6 Понятия для составления глоссария к разделу 1 | 14 |
| 1.2 Раздел 2 Организация, подготовка и методическое обеспечение групповой работы..... | 14 |
| 1.2.1Тема 6. Методические проблемы групповой работы: групповая дискуссия, игра, техники, используемые на разных этапах групповой работы..... | 14 |
| 1.2.2 Тема 7. Подготовка к групповой работе | 21 |
| 1.2.3 Понятия для составления глоссария к разделу 2 | 22 |
| 1.3 Раздел 3 Особенности различных групп | 23 |
| 1.3.1 Тема 8. История и развитие, основные понятия, процедуры и оценка различных психокоррекционных групп | 23 |
| 1.3.2 Тема 9. Виды и особенности групповой работы по темам и возрастным особенностям участников | 25 |
| 1.3.3 Понятия для составления глоссария к разделу 3 | 27 |
| 2 Задания для итогового контроля..... | 28 |
| 2.1 Обобщающее задание | 28 |
| 2.2 Вопросы к зачету..... | 29 |
| 3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 31 |
| 3.1 Основная литература | 31 |
| 3.2 Дополнительная литература | 31 |
| 3.3 Интернет-ресурсы | 32 |

Введение

Групповая формы работы является неотъемлемой частью деятельности практического психолога с разными категориями населения. В связи с чем, специалист должен быть способен «к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий» (ПК*-3); способен «к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» (ПК*-4).

Дисциплина «Групповые формы работы в психологии личности» вносит свой вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии личности, профессионально владеющими методиками практической групповой работы, способными к самостоятельной практической, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Освоение обучающими данной дисциплины является обязательным условием получения ими целостного представления о групповых формах работы в психологии личности, ее особенностях, преимуществах, ограничениях, подходах к организации и их специфике с разными категориями населения; о методическом обеспечении групповой работы, об основных групповых методах, возможностях их использования в зависимости от решаемых конкретных практических задач и стадии развития группы; знакомства с логикой построения программ групповой работы, с авторскими моделями подготовки к групповой работе, с выбором подходящих с учетом решаемых конкретных практических задач; с подходами к оценке эффективности групповой работы.

1 Содержание разделов дисциплины

1.1 Раздел 1 «Понятие о групповой форме работы в практической психологии»

1.1.1 Тема 1.Тренинг в системе методов практической психологии. Виды групп в практической психологии и психотерапии

Цели занятия: получение обучающимися представлений

- об истории развития групповой работы в психотерапии и практической психологии за рубежом и в России.

- о сущности и преимуществах групповых форм работы.

- о соотношении понятий тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, обучение: их общность и различия, специфические черты;

- получить представление о преимуществах групповых форм работы

- получить представление о многообразии оснований классификации психологических и психотерапевтических групп.

Выполнение заданий по вопросу Тренинг в системе методов практической психологии предполагает поиск обучающимися ответов на следующие вопросы:

1 Перечислить предпосылки возникновения и развития групповых форм работы в психологии и смежных науках

2. Сравнить и охарактеризовать специфику развития групповых форм работы в России и за рубежом

3 Раскрыть преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной

4 Раскрыть содержание и соотнести понятия: тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, обучение.

Возможна индивидуальная работа и работа в микрогруппах. Во втором случае группа делится на количество подгрупп в соответствии с количеством рассматриваемых вопросов.

Обучающиеся на основе работы с источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы,

- отвечают на вопросы,

- составляют план ответа,
- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.

- задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

На проверку сдается материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения.

Выполнение заданий по вопросу Виды групп в практической психологии и психотерапии предполагает индивидуальную работу и работу в микрогруппах. Во втором случае, каждая микрогруппа:

- обсуждает вопрос о преимуществах групповой работы по сравнению с индивидуальной

- составляет список преимуществ

- участвует в обсуждении этого вопроса с остальными группами, по итогам которого составляется общий список.

После этого составленный обучающимися список сравнивается с представленным в учебной литературе.

Далее продолжается работа в микрогруппах, каждая из которых изучает материал об одной из классификаций видов групп в практической психологии и

психотерапии, а также задания для проверки по рассматриваемому материалу. На обсуждении каждой группой представляется следующая информация:

- основание классификации
- виды групп
- характеристика групп.

На проверку сдается материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения.

1.1.2 Тема 2 Члены групп, их цели и роли

Цели занятия:

- получить представление о многообразии требований и критериев отбора кандидатов в группу,
- получить представление о многообразии оснований классификации ролей, выполняемых участниками психологических и психотерапевтических групп,
- участие в упражнениях, раскрывающих содержание различных ролей, реализуемых членами группы.

Выполнение заданий по теме Члены групп, их цели и роли может проходить как индивидуально, так и в групповой форме. Обучающиеся должны:

- 1 Перечислить критерии отбора кандидатов в группы
- 2 Назвать требования к определению численного состава группы
- 3 Перечислить роли участников группы и значение каждой роли для функционирования группы.

4. Гомо- и гетерогенные группы: преимущества и ограничения.

Индивидуально или в микрогруппе обучающиеся

- отвечают на вопрос,
 - составляют план ответа,
 - выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
 - формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

Далее в каждой микрогруппе рассматривается одна из классификаций ролей членов группы и заполняют таблицу:

| Автор/источник и основание классификации | Роли | Содержание ролей (поведение участника, реализующего роль) |
|--|------|---|
| | | |

В случае очного обучения после рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся выполняют упражнения, раскрывающих содержание различных ролей, реализуемых членами группы в процессе групповой работы, и выполняют **самоанализ**, включающий следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали в роли ...?

Что вы чувствовали во время упражнения?

Какие ощущения показались вам самыми важными?

Какой момент упражнения был для вас самым эмоциональным?

Как изменилось ваше состояние?

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.

3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

Критерии оценка самоанализа:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Своевременность выполнения

1.1.3 Тема 3 Проблемы руководства группой

Цели занятия:

- получить представление о многообразии требований и критериев отбора кандидатов в группу,
- получить представление о многообразии оснований классификации ролей, выполняемых участниками психологических и психотерапевтических групп,
- участие в упражнениях, демонстрирующих различие стилей управления и ролей руководителя группы.

Выполнение занятий по теме Проблемы руководства группой возможно как в индивидуальной, так и в групповой форме. Обучающиеся должны:

1 Охарактеризовать различные стили руководства группой и проиллюстрировать их примерами

2 Раскрыть содержание основных ролей ведущего группы и проиллюстрировать их примерами

3 Раскрыть подходы к определению эффективности ведущего группы

Участника микрогруппы

- отвечают на вопрос,
- составляют план ответа,

- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.

- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

Далее заполняется таблица:

| Стиль руководства группой и его проявления (К. Левин и др.) | его возможности (условия и ситуации, в которых он продуктивен) | его ограничения (условия и ситуации, в которых он непродуктивен) |
|---|--|--|
| Авторитарный | | |
| Демократический | | |
| попустительский | | |

После рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся выполняют упражнения, демонстрирующие различие стилей управления руководителем группы, и пишут *самоанализ*, включающий следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали в группе с руководителем ...?

Что вы чувствовали во время упражнения?

Какие ощущения показались вам самыми важными?

Какой момент упражнения был для вас самым эмоциональным?

Как изменилось ваше состояние?

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;

4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

Критерии оценка самоанализа:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Своевременность выполнения

1.1.4 Тема 4 Групповой процесс

Цели занятия:

- получить представление о групповой динамике,
- получить представление об основных и дополнительных элементах групповой динамики,
- о подходах к выделению фаз и стадий групповой динамики.

Выполнение заданий по теме Групповой процессвозможно как в индивидуальной, так и в групповой форме. Обучающиеся рассматривают следующие вопросы:

- 1 История возникновения учения о групповой динамике
 - 2 Цели, нормы группы
 - 3 Сплоченность группы, факторы, способствующие повышению сплоченности группы
 - 4 Фазы развития группы
 - 5 Группы со спонтанной и управляемой динамикой.
- Участники микрогруппы
- отвечают на вопрос,
 - составляют план ответа,
 - выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
 - формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

На проверку сдается материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

1.1.5 Тема 5 Этические принципы групповой работы

Цели занятия:

- получить представление о необходимости соблюдения этических принципов групповой работы,

- получить представление о содержании основных этических принципах групповой работы

Выполнение заданий по теме Этические принципы групповой работы

включает несколько этапов:

1 Индивидуальная работа обучающегося (или работа в паре) над освоение содержания одного из этических принципов и подготовка сообщения о нем группе

- составляет план ответа,

- выделяет основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,

- формулирует для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.

- составляет задания для проверки по рассматриваемой теме.

2 Выступление с информацией, после которого рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

Для рассмотрения обучающимся предлагаются следующие этические принципы групповой работы (И. Фурманов):

- Предоставление клиенту полной информации.
- Отбор участников.
- Конфиденциальность.
- Добровольность / принудительность участия.
- Выход из группы.
- Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы).
- Система ценностей ведущего при работе в группе.
- Непредвзятость.
- Двойственные взаимоотношения.
- Использование техник и приемов.
- Выработка целей.
- Консультации между занятиями.
- Окончание групповой работы.
- Оценка состояния группы и завершающие действия.
- Помощь других специалистов.
- Профессиональная компетентность группового консультанта.

На проверку сдается материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

1.1.6 Понятия для составления глоссария к разделу 1

1. Выход из группы
2. Гетерогенность группы
3. Гомогенность группы
4. Групповая динамика
5. Двойственные взаимоотношения
6. Добровольность/принудительность участия
7. Конфиденциальность
8. Лидерство
9. Система ценностей ведущего/участников
10. Непредвзятость
11. Нормы участников группы
12. Окончание групповой работы
13. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы)
14. Сплоченность
15. Тренинг
16. Управление группой
17. Цели участников группы

1.2 Раздел 2 Организация, подготовка и методическое обеспечение групповой работы

1.2.1 Тема 6. Методические проблемы групповой работы: групповая дискуссия, игра, техники, используемые на разных этапах групповой работы

Цели лабораторной работы:

- получение представлений о возможностях и эффектах групповой дискуссии
- получение представлений о многообразии видов групповой дискуссии
- получение представлений об этапах и требованиях, предъявляемых к организации и проведению групповой дискуссии, о процедуре обсуждения;
- получение представлений о возможностях и эффектах игры в групповой работе

- получение представлений о многообразии видов игр, используемых в групповой работе
- получение представлений об этапах и требованиях, предъявляемых к организации и проведению игр в групповой работе, о процедуре обсуждения;
- получение представлений о многообразии техник, используемых на разных этапах групповой работы
- отработка навыков проведения и обсуждения рассматриваемых упражнений.

Выполнение заданий по вопросу *Групповая дискуссия* возможно как в индивидуальной, так и в групповой формах. Обучающиеся рассматривают вопросы:

- 1 Групповая дискуссия: понятие, эффекты
- 2 Виды групповой дискуссии и их особенности
- 3 Требования к организации и проведению групповой дискуссии.

Участники микрогруппы

- отвечают на вопрос,
- составляют план ответа,
- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

После рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся организуют и проводят разные виды групповой дискуссии, и пишут **самоанализ**, включающий следующие вопросы:

- оптимально ли было организовано пространство, в котором проходила дискуссия?
- были ли определены нормы работы в группе во время дискуссии?
- были ли определены временные рамки дискуссии?
- была ли определена тема дискуссии?

- были ли определены цели дискуссии?
- какая была выбрана стратегия ведения дискуссии?

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

Критерии оценка самоанализа:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Своевременность выполнения

Выполнение заданий по вопросу Игравозможно как в индивидуальной, так и в групповой формах. Обучающиеся рассматривают вопросы:

- 1 Игра в групповой работе: понятие, эффекты
- 2 Виды игр и их особенности
- 3 Требования к организации и проведению игр в групповой работе.
- 4 Типичные ошибки при использовании игровых методов.

Участники микрогруппы

- отвечают на вопрос,
- составляют план ответа,
- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

После рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся организуют и проводят разные игры, и проводится обсуждение, включающее следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали в роли ...?

Что вы чувствовали во время игры?

Какие ощущения показались вам самыми важными?

Какой момент игры был для вас самым эмоциональным?

Как изменилось ваше состояние?

Довольны ли вы результатами игры?

Вопросы могут касаться теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе предыдущей работы.

Удалось ли вам использовать полученные знания?

Какими приемами и навыками вы воспользовались?

Каким образом приобретенные ранее теоретические знания помогли вам в ходе игры?

Что помогло добиться успеха (или неуспеха)?

Каких навыков вам не хватило?

Вопросы могут касаться поведения и действий людей.

Как вы думаете, почему вы действовали именно таким образом?

Какова роль того или иного человека (его роли)?

Была ли стратегия (или действия) наиболее эффективной в данной ситуации?

Если бы у вас была возможность провести игру сначала, что бы вы изменили в своих действиях (поведении)?

Вопросы могут касаться обучающего момента игры.

Какое отношение игра имеет к теме нашего тренинга?

Какие новые навыки вы приобрели в ходе игры?

Что вам может пригодиться практически в вашей работе?

Что помогло бы вам быть более успешным во время игры?

После обучающиеся пишут **самоанализ**:

- оптимально ли было организовано пространство, в котором проходила игра?

- были ли определены нормы работы в группе во время игры?

- были ли определены временные рамки игры?

- была ли определена тема игры?

- были ли определены цели игры?

- какая была выбрана стратегия ведения игры?

- как игра была завершена и какие выводы были сделаны?

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.

2. Ответы на предлагаемые вопросы.

3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;

2. Корректность формулировок;

3. Уверенность владения материалом;

4. Автор и/или источник;

5. Своевременность выполнения

Критерии оценка самоанализа:

1. Полнота ответов;

2. Корректность формулировок;

3. Своевременность выполнения

Выполнение заданий по вопросу Особенности техник, используемых на разных этапах групповой динамики возможно в индивидуальной и групповой форме. Обучающиеся подбирают

1 Упражнения на знакомство

2 Упражнения – приветствия

3 Упражнения - ледоколы

4 Упражнения - разминки

5 Метафоризация

6 Медитативные техники

7 Психогимнастика.

8 Упражнения на получение обратной связи.

После рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся организуют и проводят рассматриваемые упражнения, и проводится обсуждение, включающее следующие вопросы:

- какой эффект вызвало упражнение?

- изменилось ли и каким образом состояние после проведения упражнения

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;

2. Корректность формулировок;

3. Уверенность владения материалом;

4. Автор и/или источник;

5. Своевременность выполнения

Критерии оценка самоанализа:

1. Полнота ответов;

2. Корректность формулировок;

3. Своевременность выполнения

Выполнение заданий по вопросу Типичные проблемы группы возможно в индивидуальной и групповой форме. Обучающиеся рассматривает типичные проблемы группы с определением возможных причин их проявления и действий ведущего по их преодолению:

1 Агрессия

2 Монополизация

3 Манипулирование вниманием

4 Сопротивление

5 Застенчивость

6 Нарушение конфиденциальности

7 Группировки

8 Ссоры и споры

9 Плач

По итогам обсуждения обучающимися названных ситуаций обучающимися заполняется таблица

| Типичные проблемы группы (И. Фурманов) | Возможные причины и проявления | Действия ведущего группы по их преодолению |
|--|--------------------------------|--|
| Агрессия | | |
| Монополизация | | |
| Манипулирование вниманием | | |
| Сопrotивление | | |
| Застенчивость | | |
| Нарушение конфиденциальности | | |
| Группировки | | |
| Ссоры и споры | | |
| Плач | | |

После рассмотрения теоретического материала в группе разыгрывается каждая ситуация и действия по их преодолению. Обсуждение разыгрываемых ситуаций студентами проводится по вопросам:

Вопросы участнику, провоцирующему трудную ситуацию:

- как вы чувствовали себя в роли инициатора ситуации?
- что побуждало вас действовать таким образом?
- какую выгоду вы получили или хотели получить, реализуя такое поведение?
- как ваше поведение влияло на группу, ведущего, всю работу? И т.д.

Вопросы членам группы:

- как вы думаете, почему ... ведет себя таким образом?

- как вы думаете, какую выгоду он старается извлечь таким образом?
- что вы чувствовали, наблюдая за поведением ... ?
- хотелось ли вам изменить ситуацию? И т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

1.2.2 Тема 7. Подготовка к групповой работе

Цели занятия:

- знакомство обучающихся требованиями к написанию, структуре и содержанию программы групповой работы;
- знакомство обучающихся с требованиями к формулированию цели групповой работы и определению критериев эффективности групповой работы.

Выполнение заданий по теме Подготовка к групповой работе предполагает рассмотрение обучающимися ответов на следующие вопросы:

1 Перечислит и раскрыть содержание основных этапов подготовки групповой работы с указанием автора/источника

2 Охарактеризовать структуру конкретного группового занятия

3 Представить подходы к определению критериев оценки групповых занятий

Возможна индивидуальная работа и работа в микрогруппах. Во втором случае группа делится на количество подгрупп в соответствии с количеством рассматриваемых вопросов.

Обучающиеся на основе работы с источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы,

- отвечают на вопросы,
- составляют план ответа,
- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,

- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.

- задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

После рассмотрения теоретического материала обучающиеся в микрогруппах составляют проект групповой работы с учетом необходимых требований и условий.

На проверку сдаются тестовые задания по рассматриваемой теме (не менее 10):

1 ФИО обучающегося/состава группы.

2 Тестовые задания.

Критерии оценивания:

1. Широта охвата темы;

2. Корректность формулировок вопроса и вариантов ответа;

3. Количество тестовых заданий;

4. Своевременность выполнения задания.

1.2.3 Понятия для составления глоссария к разделу 2

1. Групповая дискуссия

2. Дискуссия структурированная/неструктурированная

3. Игра

4. Медитативные техники

5. Метафоризация

6. Методы развития социальной перцепции

7. Обратная связь

8. Психогимнастика

9. Телесно-ориентированные методы

1.3 Раздел 3 Особенности различных групп

1.3.1 Тема 8. История и развитие, основные понятия, процедуры и оценка различных психокоррекционных групп

Цели занятия:

- получить представление о многообразии психокоррекционных групп, их целях, основных понятиях, процедурах
- познакомиться с упражнениями, используемыми в рассматриваемых групп.

Выполнение заданий по теме История и развитие, основные понятия, процедуры и оценка различных психокоррекционных групп возможна в индивидуальной и групповой формах. Обучающиеся рассматривают особенности групп:

- 1 Т-группы
- 2 Группы встреч
- 3 Гештальт-группы
- 4 Психодрама
- 5 Группы телесной психотерапии
- 6 Танцевальная терапия
- 7 Арт-терапия
- 8 Трансактный анализ
- 9 Группы тренинга умений.

Участника микрогруппы

- отвечают на вопрос,
- составляют план ответа,
- выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
- формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

По результатам обсуждения обучающимися заполняется таблица

| Название и цели группы | Основные понятия | Процедуры | Оценка |
|------------------------------|------------------|-----------|--------|
| Т-группы | | | |
| Группы встреч | | | |
| Гештальт-группы | | | |
| Психодрама | | | |
| Группы телесной психотерапии | | | |
| Танцевальная терапия | | | |
| Арт-терапия | | | |
| Трансактный анализ | | | |
| Группы тренинга умений | | | |

После рассмотрения теоретических вопросов, обучающиеся выполняют упражнения, раскрывающих специфику рассматриваемых групп.

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

1.3.2 Тема 9. Виды и особенности групповой работы по темам и возрастным особенностям участников

Цели занятия:

- получить представление об особенностях подготовки и организации групповой психологической работы разновозрастных групп;
- получение представления об актуальной тематике групповой работы разновозрастных групп;
- осуществить обзор программ групповой психологической работы с разновозрастными группами по параметрам: тематика, цели, используемые техники;
- проведение упражнений, используемых в рассматриваемых программах.

Выполнение *Виды и особенности групповой работы по темам и возрастным особенностям участников (часть 1)* возможно в индивидуальной и групповой формах. Обучающиеся рассматривают специфику организации и проведения групповой работы со следующими возрастными группами населения:

1.1 дошкольники

1.2 младшие школьники

1.3 подростки

1.4 юноши

1.5 зрелые

1.6 пожилые

Участника микрогруппы

- отвечают на вопрос,
 - составляют план ответа,
 - выделяют основные понятия и категории, раскрывающие содержание ответа,
 - формулируют для слушателей не менее двух вопросов по своему сообщению.
- составляют задания для проверки по рассматриваемой теме.

После ответа рассказчик диктует группе основные положения и понятия по представляемому материалу.

По результатам обсуждения обучающимися заполняется таблица

| Этап онтогенеза участников группы | Специфика групповой работы | Актуальная тематика групповой работы |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Дошкольный возраст | | |
| Младший школьный возраст | | |
| Подростковый возраст | | |
| Юношеский | | |
| Зрелый возраст | | |
| Пожилой возраст | | |

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

Выполнение Виды и особенности групповой работы по темам и возрастным особенностям участников (часть 2) возможно в индивидуальной и групповой формах. Обучающиеся рассматривают программы для работы с разновозрастными группами:

- 1.1 дошкольниками
- 1.2 младшими школьниками
- 1.3 подростками
- 1.4 юношами
- 1.5 зрелыми

1.6 пожилыми

По результатам обсуждения обучающимися заполняется таблица

| Возраст участников | Автор и название программы | Цели и задачи программы | Используемые процедуры |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Дошкольный | | | |
| Младший школьный | | | |
| Подростковый | | | |
| Юношеский | | | |
| Зрелый | | | |
| Пожилый | | | |

На проверку сдается теоретический материал с указанием:

1. ФИО обучающегося/состава группы.
2. Ответы на предлагаемые вопросы.
3. Составленные задания (не менее 10)

Критерии оценивания:

1. Полнота ответов;
2. Корректность формулировок;
3. Уверенность владения материалом;
4. Автор и/или источник;
5. Своевременность выполнения

1.3.3 Понятия для составления глоссария к разделу 3

1. Арт-терапия
2. Гештальт-группы
3. Группы встреч
4. Группы когнитивной психотерапии
5. Группы телесной терапии
6. Группы тренинга умений
7. Психодрама

8. Танцевальная терапия
9. Т-группы
10. Темоцентрированное взаимодействие
11. Трансактный анализ
12. Тренинг компетентности в общении
13. Тренинг лидерства
14. Тренинг мотивационный
15. Тренинг противостояния влиянию
16. Тренинг уверенности в себе
17. Тренинг целей

2 Задания для итогового контроля

2.1 Обобщающее задание

Разработка обучающимися программы групповой работы.

Обучающиеся должны самостоятельно разработать программу групповой работы по теме согласованной с преподавателем.

Критерии оценивания:

1. Наличие аннотации и соответствие ее содержания теме;
2. Наличие и соответствие формулировок цели и задач работы теме программы;
3. Наличие критериев оценки эффективности программы и их корректность;
4. Описание контингента, на который рассчитана программа;
5. Описание продолжительности, частоты встреч, сроков реализации программы;
5. Структура каждого дня и программы в целом.
6. Указание автора и/или источника, используемых материалов;
7. Оформление;
8. Ориентация студента в программе;

9. Своевременность и качество защиты.

2.2 Вопросы к зачету

1. Краткая история развития групповых форм работы в психологии.
2. Соотнесение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «психотренинг».
3. Подходы к классификации групп.
4. Групповая форма работы. Механизмы группового воздействия. Факторы, определяющие преимущества групповой формы работы.
5. Методы групповой работы.
6. Особенности комплектования группы: показания, противопоказания, ограничения, гомо-генные и гетерогенные группы.
7. Руководство группой. Основные стили руководства и ролевые функции руководителя. Типичные ошибки руководителя группы.
8. Фазы развития группы: особенности, содержание. Управляемая и неуправляемая групповая динамика.
9. Этические принципы и нормы групповой работы.
10. Особенности составления тренинговых программ.
11. Оценка эффективности тренинговых мероприятий.
12. Сравнение (на выбор) нескольких групп: Т-группы, группы встреч, телесной, танцевальной, арт-терапии и др. по истории развития, основным понятиям, процедурам, эффективности.
13. Групповая работа с детьми дошкольного возраста: актуальные темы, содержание, особенности организации.
14. Обзор программ групповой работы с детьми дошкольного возраста с указанием автора, названия, целей, процедур.
15. Групповая работа с детьми младшего школьного возраста: актуальные темы, содержание, особенности организации.
16. Обзор программ групповой работы с детьми младшего школьного возраста с указанием автора, названия, целей, процедур.

17. Групповая работа с подростками: актуальные темы, содержание, особенности организации.

18. Обзор программ групповой работы с подростками с указанием автора, названия, целей, процедур.

19. Групповая работа со старшими школьниками: актуальные темы, содержание, особенности организации.

20. Обзор программ групповой работы со старшими школьниками с указанием автора, названия, целей, процедур.

21. Групповая работа с людьми зрелого возраста: актуальные темы, содержание, особенности организации.

22. Обзор программ групповой работы с людьми зрелого возраста с указанием автора, названия, целей, процедур.

23. Групповая работа с пожилыми людьми: актуальные темы, содержание, особенности организации.

24. Обзор программ групповой работы с пожилыми людьми с указанием автора, названия, целей, процедур.

3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1 Основная литература

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие / И.В.Вачков. – М.: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с.

Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб. пособие / Б.Р. Мендель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРВ-М., 2013. – 349 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот.– Юнити-Дана, 2015. – 223 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114542

Рудестм, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – Питер, 2006. – 384 с.

Фурманов, И.А., Фурманова Н.В. Основы групповой психотерапии: Учеб.пособие / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Минск: Тисей, 2004. – 256 с.

3.2 Дополнительная литература

Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: [Б.И.] 1998. – 289 с.

Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск; М.: Изд-во Новосиб. ун-та; Совершенство, 1997. - 171 с.

Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия: Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

Основы конструктивного общения: Хрестоматия / Сост. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева / Новосибирск; М.: Изд-во Новосиб. ун-та; Совершенство, 1997. - 196 с.

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2004. – 304 с.

3.3 Интернет-ресурсы

https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_psychology/ – Словари и энциклопедии на Академике. Психологическая энциклопедия

<http://www.voppsy.ru/r0112.htm> - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности

<http://www.voppsy.ru/dictionary.htm> - Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/psyedu/> - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»