

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Ледовская О.А., Удовиченко Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современной педагогической теории и практике проблема формирования здоровья и здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Тенденция прогрессирующего убывания доли значительных мышечных усилий в ряде видов профессионального труда во многих случаях уменьшает вероятность прямого «переноса» эффекта занятий физическими упражнениями на сферу профессиональной деятельности. Тем не менее, физкультурно-спортивная деятельность способствует мобилизации функциональных, психологических и физических возможностей организма, опосредовано влияя на создание «запаса», своеобразного резерва для ответа на «нештатные» внешние воздействия, требующие срочной мобилизации функциональных сил человека [1].

В этой связи, возрождение пользующегося большой популярностью во времена СССР комплекса ГТО «Готов к труду и обороне», основанного на всестороннем физическом развитии людей, укреплении и сохранении их здоровья, подготовку к высокопроизводительному труду и защите Родины, прежде всего, будет способствовать формированию потребности молодого поколения в самообразовании в сфере физической культуры. Социально обусловленная необходимость целенаправленного совершенствования здоровья и физического состояния найдет свое отражение в потребности в бережном отношении к своему здоровью, в стремлении к физическому совершенствованию, в умении самостоятельно заниматься [2, 3, 4]. Назревает необходимость в создании определенной модели выпускника вуза, отвечающей потребностям современного общества.

Студент должен обладать следующими значимыми качествами:

- моральное обязательство отвечать за свои действия, касающиеся собственного образования;
- проявление инициативы для обеспечения самообразования;
- регуляция самостоятельной учебной деятельности;
- контроль над учением или возможностью выбора, которым располагает учащийся, выбор может осуществляться на основе анализа потребности в образовании, его целей и содержания, технологий обучения, оценки приобретённых знаний;

Самообразование – это одна из форм познавательной деятельности человека, основанная на совокупности различных мотивов и интересов (профессиональный, познавательный, социальный, утилитарный). По мнению А.М. Матюшкина, самообразование является продуктивным процессом развития личности. Общим показателем возможности к саморазвитию и самообразованию является постановка человеком вопроса и проблемы,

определяющих необходимость поиска, самостоятельного открытия или приобретения в форме самообразовательной системы новых знаний [5]. А значит, студент склонен к самообразованию, если сформированы положительные мотивы и ценностные потребности самообразования, поскольку именно потребности, установки, ценности лежат в основе познавательной деятельности человека.

Иерархия мотивов самообразования

1. Потребность в профессиональном совершенствовании.
2. Возможность личной самореализации.
3. Основа материального благополучия.
4. Возможность адаптироваться к новым экономическим, социально-политическим, духовным условиям жизни.
5. Реализация потребностей в определенном уровне культуры.
6. Реализация потребности самоутверждения, самоуважения.
7. Возможность соответствовать нормам социального окружения.

В этой связи роль высшей школы в становлении ценностного отношения выпускников к формированию навыков самостоятельной деятельности, в осознании значимости самообразовательной компетентности для личностного развития весомо возрастает.

Развитие самообразовательной компетентности будущих специалистов во многом зависит от качественного применения современных образовательных технологий, обеспечивающих готовность специалистов к непрерывному самообразованию, к продуктивной, творческой деятельности.

Отличительными чертами студента, владеющего самообразовательной компетентностью, основанной на опыте самообразовательной деятельности, являются:

- умение организовать самостоятельную работу;
- умение поставить цель, составить проект самообразовательной деятельности на основе существующих моделей без чей-либо помощи;
- обладание внутренней мотивацией (высокий уровень притязаний, уверенность в своих силах);
- проявление целеустремленности, направленности сознания на самообразовательную деятельность, осознание потребности в ней;
- проявление поисковой активности (самостоятельная работа с источниками);
- умение использовать полученную информацию;
- демонстрация гибкости мышления, оригинальности, конструктивности при решении поставленных проблем;
- самокритичность, требовательность к себе.

Для данных субъектов характерно:

- рассмотрение самообразовательной компетентности как личностной ценности;
- получение радости открытия нового, удовлетворения от решения трудной задачи;

- выраженное проявление интеллектуальных чувств (любопытности, удивления, уверенности, неуверенности, сомнения).

При этом основными педагогическими условиями к реализации содержания учебного процесса физической подготовленности студента, основанном на сознательной организации и самостоятельном применении теоретических и практических знаний и умений по дозированию нагрузки, самоконтролю и составлению направленных комплексов физических упражнений в целях решения проблем воздействия на конкретные группы мышц и развития определенных физических качеств являются:

- направленность образовательного процесса на формирование готовности к самообразованию;

- активизация мотивов познавательной деятельности студентов в сфере физической культуры (понимание значимости самообразования);

- наличие познавательной самостоятельности у студентов (умение разрабатывать программу действий по самообразованию);

- умение применять результаты самообразовательной деятельности в конкретных ситуациях;

- перспективное целеполагание (определение, планирование, реализация и корректировка содержания когнитивного и двигательного обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом уровня физического, функционального и психического состояния занимающихся).

Таким образом, можно предположить, что возрождение комплекса ГТО, основанного прежде всего на общей физической подготовке, обеспечивающей комплексное развитие качеств, определяющих готовность к самым разнообразным видам двигательной деятельности в свою очередь будет тем «катализатором», который приведет к формированию мотивов, побуждающих к формированию навыков самообразовательной компетентности в сфере физической культуры. Что в дальнейшем будет способствовать эффективному формированию способностей к саморазвитию и самообразованию студентов на занятиях по физической культуре.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. *Физическая культура: молодежь и современность* / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // *Теория и практика физической культуры*. – 1995. - №4. – С. 2-7.

2. Тихонова Т.К. *Формирование готовности студентов вуза к физическому самовоспитанию: дис. ... канд. пед. наук* / Т.К. Тихонова. – Москва, 2000 – 154 с.

3. Зборовский Г.А. *Самообразование – парадигма XXI века* / Г.А. Зборовский, Е. А. Щуклина // *Высшее образование в России*. – 2003. - №5. – С. 25-32.

4. Шуклина Е. А. Самообразование как социологическая проблема : дис. канд. филос. наук / Е. А. Шуклина. – Екатеринбург, 1995 – 163 с.

5. Матюшкин А. М. Психологические основы готовности личности к самообразованию [Текст] / А.М. Матюшкин // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР: материалы 1-й Всесоюзной конференции. – М., 1981. – С. 39.