

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Скоморохов О. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Орск

Для построения педагогической системы обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся мы воспользовались методом моделирования. Моделирование – теоретический метод исследования, заключающийся в построении модели реально существующих педагогических процессов и явлений для улучшения их характеристик. Проблемы моделирования исследуются многими отечественными педагогами (С. И. Архангельским [1], В. В. Краевским [2], В. А. Слостениным [3], Т. И. Уткиной [4], В. Д. Шадриковым [5], Дж. Равеном [6]), придерживающимися понимания модели как системы, исследование которой даёт возможность получить информацию о другой системе. Действия с моделями позволяют исследовать новые стороны, качества, свойства изучаемого объекта. При этом модель в своей основе сводится к описанию некоторого объекта или системы объектов. Под моделью в педагогическом исследовании понимается «обобщённый, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отражает и репрезентирует существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный дать новое знание об объекте моделирования» [7].

Модель обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся мы разрабатывали на основе следующих теоретических подходов:

- компетентностного (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. А. Болотов, В. В. Сериков, Дж. Равен, Т. И. Уткина, Ю. В. Варданын, В. А. Козырев и др.);
- личностно-деятельностного (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, А. В. Хуторской и др.);
- концепции валеологического образования (Э. М. Казин, Р. И. Айзман, Э. Н. Вайнер, Е. А. Овчаров и др.).

Основными средствами формирования профессиональной компетентности будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся являются компетентностная модель подготовки к данной деятельности и методическая система её функционирования в реальном процессе вуза.

Компетентностная модель, построенная на основе компетентностного подхода, определяет основные направления подготовки студентов.

Основными структурными компонентами компетентностной модели обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и

здоровья обучающихся являются *цель; задачи; принципы*, лежащие в основе её построения; *показатели качества подготовки* учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся; *методическое обеспечение* достижения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся; *прогнозируемые результаты*.

Цель профессиональной подготовки будущего учителя к работе в области охраны жизни и здоровья учащихся – формирование общекультурной компетенции студентов – *готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий* и профессиональной компетенции – *готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*.

Задачи профессиональной подготовки будущего учителя к работе в области охраны жизни и здоровья учащихся:

- формирование *когнитивной* составляющей профессиональной компетентности студента в области охраны жизни и здоровья обучающихся;
- формирование *операционально-технологической* составляющей профессиональной компетентности студента в области охраны жизни и здоровья обучающихся;
- формирование *личностной, позиционно-ценностной* составляющей профессиональной компетентности студента в области охраны жизни и здоровья обучающихся.

Качественная подготовка студентов в области охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивается соблюдением *дидактических принципов* (научности, связи теории с практикой, наглядности, интеграции знаний, единства человека и природы, гуманизации, системности) и *организационно-педагогических условий* формирования их готовности к обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся (активное использование инновационных технологий, организация конструктивного взаимодействия, сотрудничества субъектов воспитательно-образовательного процесса, усиление практических аспектов профессиональной направленности обучения, организация индивидуальной научно-исследовательской работы студентов).

При построении модели обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся мы опирались на следующие принципы:

- *принцип триединого представления о здоровье*, предполагающий неразрывное единство здоровья физического, психического и социального (духовнонравственного);
- *принцип интеграции*, реализующийся посредством организации профессиональной подготовки на основе межпредметности и комплексности, предполагающих решение в комплексе задач образования, развития и воспитания с помощью межпредметных связей; для успешного решения задач подготовки студентов к обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся необходимо использовать весь потенциал дисциплин,

закреплённых государственным образовательным стандартом по специальности «Безопасность жизнедеятельности»;

- *принцип научности*, предполагающий, что содержание средств методического обеспечения достижения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся должно соответствовать современным научным понятиям области безопасности жизнедеятельности;

- принцип профессиональной направленности образовательного процесса, реализуемый в ориентированности процесса подготовки учителя на формирование информационной, аналитической, проективной, коммуникативной, прогностической, организационной и ориентационной компетентностей в области охраны жизни и здоровья обучающихся;

- *принцип профессионального самосовершенствования студентов*, предполагающий формирование ответственности и активности самих будущих учителей по отношению к своему здоровью и благополучию, подготовку студентов к последовательной работе над собой, над своей профессионально-личностной готовностью к обеспечению сохранности жизни и здоровья учащихся.

Одним из основных компонентов модели обеспечения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся являются *показатели качества*, в роли которых выступают показатели сформированности информационной, коммуникативной, проективной, аналитической, ориентационной, прогностической и организационной компетентностей педагога в данной области. С целью выявления показателей *сформированности* у выпускника – будущего учителя *профессиональной компетентности* нами было проведено анкетирование учителей русского языка, биологии и безопасности жизнедеятельности (общее количество опрошенных – 60 человек). Учителям были предложены анкеты с перечнем показателей, из которых необходимо было выделить наиболее важные для осуществления учителем деятельности в области охраны жизни и здоровья обучающихся.

Показателями сформированности информационной компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- наличие внутренней потребности к использованию средств информационно-компьютерных технологий при работе с информацией об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, о способах обеспечения личной безопасности и безопасности учащихся;

- понимание возможности практического использования технологий мультимедиа с целью представления информации о способах обеспечения безопасности учащихся;

- представление информации с помощью презентационных технологий в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

Показателями сформированности *аналитической компетентности* учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- владение знаниями в области правовых основ и систем мер безопасности учащихся в образовательном учреждении;
- владение методиками, приемами, технологиями, позволяющими сохранять и развивать учащихся средствами учебных предметов;
- умение корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами анализа здоровьесберегающих методик, приемов, технологий;
- умение применять знания в области правовых основ и систем мер безопасности учащихся в образовательном учреждении.

Показателями сформированности прогностической компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- осознание необходимости приобретения знаний, умений и опыта с целью проектирования и конструирования различных организационных форм здоровьесберегающей деятельности;
- предвидение возможных угроз безопасности жизни и здоровью учащихся (угрозы пожарной безопасности, электробезопасности, террористической, правонарушений и др.);
- умение корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами прогноза эффективности использования тех или иных форм здоровьесберегающей деятельности;
- предвидение возможных нежелательных последствий использования тех или иных средств обучения.

Показателями сформированности проективной компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- умение проектирования вариантов здоровьесберегающей программы в условиях образовательного процесса;
- умение использовать технологические способы обучения и соотносить их с приемами реализации здоровьесберегающей программы;
- умение создавать программы обеспечения комплексной безопасности детей в образовательном учреждении;
- умение корректировать образовательный процесс в связи с изменением варианта здоровьесберегающей программы.

Показателями сформированности организационной компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- владение системой знаний современной теории и практики безопасности жизнедеятельности с целью ориентации на них при обеспечении безопасности жизнедеятельности учащихся;
- умение использовать различные формы внеурочной деятельности здоровьесозидающей направленности;
- умение вовлечь учащихся в активную исследовательскую, проектную деятельность, связанную с изучением вопросов здорового образа жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- умение разработать и реализовать просветительские программы, развивающие представление о ценности здоровья, здорового образа жизни;
- умение выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы, угрожающие жизни и здоровью учащихся;
- умение применять методы и средства защиты учащихся в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
- умение разрабатывать меры по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Показателями сформированности коммуникативной компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся, по мнению экспертов, являются:

- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, его здоровьесберегающего характера;
- умение уместно, с использованием всех видов речевой деятельности логически правильно строить процесс передачи учебной информации о факторах, негативно влияющих на здоровье человека, о навыках безопасного поведения, о формах поведения, способствующих сохранению здоровья, и формах поведения, разрушающих здоровье;
- умение воспринимать и адекватно интерпретировать информацию по обеспечению комплексной безопасности детей в образовательном учреждении.
- готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью учащихся.

Показателями сформированности ориентационной компетентности учителя в области охраны жизни и здоровья учащихся являются:

- владение образовательными технологиями, обеспечивающими сохранность здоровья учащихся;
- владение системой знаний о факторах, негативно влияющих на здоровье человека, о навыках безопасного поведения, о формах поведения, способствующих сохранению здоровья, об организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде;
- умение соотносить знания о здоровье и здоровьесбережении с системой общечеловеческих ценностей;
- умение развивать у учащихся потребность ведения здорового образа жизни.

В структуру компетентностной модели обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся входит и *методическое обеспечение* достижения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся. Методическое обеспечение достижения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся строится в виде технологического процесса, имеющего следующие составляющие: этапы достижения качества и средства реализации процесса достижения качества.

Этапами процесса достижения качества подготовки учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся: осмысление предстоящей деятельности; изучение теоретического материала; выполнение типовых профессиональных задач; контроль качества.

Компетентностная модель, построенная на основе компетентностного подхода, определяет основные направления подготовки студентов к работе по охране жизни и здоровья учащихся (на аудиторных, внеаудиторных, специальных занятиях по дополнительной профессиональной подготовке).

Реализация методической системы функционирования компетентностной модели осуществляется с помощью технологии, методическим средством которой являются дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базовой части профессионального цикла, предметно-методические дисциплины вариативной части профессионального цикла «Комплексная безопасность детей», «Организация пожарной безопасности в образовательном учреждении», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», спецкурсы и спецсеминары.

Для всех дисциплин составлены рабочие программы, основой которых служат дидактические единицы Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В программах отражены теоретическое содержание научных дисциплин и практическое приложение. Каждая программа включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание программы, список литературных источников, а также соответствующий методический аппарат – вопросы для контроля знаний, темы рефератов, индивидуальных и самостоятельных работ, примерную тематику курсовых работ. Практически все программы опубликованы и активно используются в учебной работе со студентами.

Прогнозируемым результатом реализации компетентностной модели обеспечения качества подготовки будущего учителя в области охраны жизни и здоровья обучающихся является сформированность у выпускников научно обоснованных мировоззренческих установок о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности, его личном специальном, духовном и физическом благополучии с требованиями безопасности и защищенности человека, общества, государства от всего спектра опасных факторов, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

Список литературы

1. **Архангельский, С. И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В. В. Краевский. – М.-Волгоград : Перемена, 2002.– 164 с.
3. **Сластенин, В. А.** Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
4. **Уткина, Т. И.** Реализация компетентностного подхода в процессе развития общеучебных умений учащихся в условиях общеобразовательной

школы. Программа и концепция педагогического исследования / Т. И. Уткина. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2004.

5. **Шадриков, В. Д.** Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

6. **Равен, Дж.** Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. – М., 2002.

7. **Романов, Е. В.** Теория и практика профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства / Е. В. Романов. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 245 с.