

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Михеева Е.В.,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация: С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании, который озадачил многих: касаются ли новые положения детских садов и зачем разрабатывать программу воспитания, если педагоги и так проводят воспитательную работу с дошкольниками. На самом деле обучение и воспитание в детском саду настолько переплетаются, что выделить чисто воспитательные аспекты в образовательном процессе очень сложно.

Новый закон призван усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, и в первую очередь – детских садов. Поэтому педагогам необходимо разобраться с основными понятиями, которые внес этот закон, и о предстоящих изменениях в работе. Затем совместно выстроить план действий, чтобы выполнить новые требования. На решение данных задач и направлено содержание статьи.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание, рабочая программа воспитания дошкольников

У детских садов новая обязанность – составить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Новые требования связаны с поправками, которые в прошлом году были внесены в Закон об образовании (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Данные поправки призваны усилить воспитательную миссию каждой образовательной организации, в первую очередь – детских садов. В действующей редакции делается акцент на деятельностном подходе к воспитанию, которое обязательно должно быть патриотической и гражданской направленности, что отражает усилия Российской Федерации по созданию гражданского общества, в котором человек уважает труд других людей, уважает пожилых, бережно относится к исторической памяти, а также культурному наследию и традициям нашего многонационального народа. Вследствие этого, одной из задач педагогических коллективов детских садов на ближайший год стала подготовка такой программы воспитания, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающимися.

Рассмотрим понятия, которые добавили в Закон, в чем суть изменений и как они повлияют на работу коллектива.

Уточнили понятие «воспитание» формулировками, касающимися формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизировали определение образовательной программы, а именно обозначили необходимость в структуре рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Добавили новую статью о разработке программы воспитания (ст. 12.1). Ее положения следующие:

– «Пункт 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...».

– «Пункт 3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

До сих пор не умолкают споры по поводу того, нужна ли детскому саду программа воспитания, ведь в этой структуре, как нигде, воспитание и обучение неотделимы друг от друга. Однако при этом, на лицо и неоспоримые преимущества наличия такого документа в образовательной организации. Ведь он помогает изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Таким образом, несмотря на то, что по ФГОС ДО детский сад не обязан разрабатывать рабочие программы, Закон об образовании предусматривает отдельную рабочую программу и календарный план в составе ООП ДО.

Для того чтобы процесс разработки рабочей программы воспитания был наиболее эффективным и комфортным для педагогического коллектива рекомендуется определенный алгоритм действий.

В ДОУ необходимо создать рабочую группу, которая займется подготовкой программы воспитания и календарного плана. В нее включаются заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. Состав группы утверждается приказом. Издается положение о ее работе.

Первым этапом в деятельности рабочей группы является составление проекта программы, определяется ее структура и примерное содержание. Здесь можно использовать Примерную программу воспитания, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Найти ее можно на сайте ФГОС-реестра.

Современные исследователи предлагают различные варианты структурирования рабочей программы воспитания. Достаточно логичной и удобной является структура, предложенная в Примерной программе.

Здесь выделяются три раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых имеет свое специфическое наполнение.

Целевой раздел включает обоснование цели и задач воспитательной работы в ДООУ, описание методологических основ и принципов построения программы воспитания, требования к планируемым результатам освоения программы воспитания, конкретизированные для детей до 3 лет и до 8 лет.

Содержательный раздел представляет собой описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое, эстетическое.

Здесь же прописываются особенности реализации воспитательного процесса и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В организационном разделе описываются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, отражаются особенности взаимодействия взрослого с детьми и события ДООУ, особенности организации предметно-пространственной среды. Также дается обоснование кадрового и нормативно-методического обеспечения воспитательного процесса, определяются особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, приводится примерный календарный план воспитательной работы.

Возможно модульное построение содержания Программы воспитания. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей должен быть ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Так, например, в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Сорочинска Оренбургской области содержание программы воспитания реализуется через 6 модулей:

1. Организованная образовательная деятельность (интеллектуальное воспитание).
2. Традиции детского сада (духовно-нравственное воспитание).
3. Детско-взрослые сообщества (социокультурное воспитание).
4. Дошколята-эколята (воспитание основ экологической культуры).
5. Музейная педагогика (приобщение к культурному наследию).
6. Ранняя профориентация (трудовое воспитание).

При реализации модулей пристальное внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. Особый акцент делается на интеллектуальное воспитание детей в рамках проведения Года науки и технологий, который объявил Президент в Указе от 25.12.2020 № 812.

В процессе формирования содержания рабочей программы воспитания разработчики должны помнить основное требование – не противоречить ООП детского сада. Членам рабочей группы необходимо проанализировать ООП ДО и выделить в ней воспитательные задачи. Затем методом мозгового штурма или с помощью «Корзины идей» определить примерное содержание программы воспитания.

Родители воспитанников – непосредственные участники образовательных отношений по закону, поэтому они должны быть в курсе всех изменений, которые касаются образовательной деятельности дошкольной организации. Кроме того, родители вправе участвовать в разработке программы воспитания совместно с педагогами. Это право им дает пункт 3 ст.12.1 новой редакции закона. Поэтому их необходимо ознакомить с новыми положениями закона. Для этого необходимо разместить информацию на сайте дошкольной организации, информационных стендах, подготовить презентацию и рассказать на родительских собраниях, что теперь педагоги будут проводить воспитательную работу по-новому.

Чтобы привлечь к разработке программы воспитания родителей воспитанников можно оформить уголок на стенде, куда родители смогут прикреплять свои предложения. Также можно провести опрос на родительском собрании. Тема опроса – как родители представляют себе воспитательную программу, что хотели бы в ней видеть.

Следующим шагом является разработка проекта календарного плана воспитательной работы.

Можно сделать его на год или на весь период освоения дошкольной программы и корректировать при необходимости.

Можно разделить план на несколько частей в соответствии с направлениями, закрепленными в модулях программы воспитания. Необходимо проверить, указана ли возрастная категория воспитанников, для которой организуются планируемые мероприятия.

При определении содержания программы и составлении плана также учитывается календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год, сформированный Министерством просвещения РФ.

Так, например, согласно данному календарю нами были запланированы такие мероприятия как «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ), Общественно-политический праздник «День народного единства», Интеллектуально-творческие и спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения, Тематическое мероприятие «День Героев Отечества», Реализация исследовательских проектов в рамках Дня российской науки и др.

Следующим этапом работы над программой является ее согласование и утверждение.

Проекты программы воспитания и календарного плана необходимо направить совету родителей, учесть его мнение. Это важно, так как родители

имеют право принимать участие в подготовке данного документа. Можно ознакомить родителей с проектами на родительском собрании или направить их по электронной почте и в мессенджерах. Обсуждение возможно организовать, например онлайн по Skype, или попросить родителей направить замечания письменно.

Далее рабочей группе рассматриваются замечания и дорабатываются проекты, если это не противоречит основным направлениям развития детского сада. При желании доработанные проекты можно направить родителям повторно.

Завершающим этапом работы над программой является рассмотрение окончательных версий проектов рабочей программы воспитания и календарного плана на заседании педагогического совета. Если замечаний нет, издается приказ и программа воспитания и план включаются в состав ООП ДО.

Что касается предварительных итогов реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 9», можем отметить следующее.

В рамках реализуемых модулей проводились следующие мероприятия:

– праздник «День знаний» с целью показать детям общественную значимость праздника, доставить радость, создать веселое праздничное настроение.

– 27 сентября дети подготовительной группы поучаствовали в досуге, посвященном Дню дошкольного работника. Воспитанники обобщили знания о празднике, уточнили представления о многообразии профессий в ДОУ.

– по физическому и оздоровительному направлению проводятся различные мероприятия, которые сплачивают коллектив, вызывают чувство ответственности. Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, учатся радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников. Формы взаимодействия: физкультурные праздники; тематические развлечения; недели здоровья; соревнования.

– по социальному и трудовому направлениям прошли выставки детских рисунков «Я и моя семья», «Мир профессий». Основными задачами выставок было расширить представления детей о профессиях взрослых, сформировать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям.

– во всех группах прошли акции «Чистая книга» по этико-эстетическому направлению и «Посади дерево» по экологическому направлению, чтобы воспитывать в детях заботливое отношение к природе, бережное отношение к книгам и журналам, сплотить семьи в общем деле. В акциях приняли участие воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги детского сада.

Таким образом, разработка и реализация программы воспитания в детском саду позволила педагогам осмыслить способы усиления воспитательной составляющей в процессе организованной образовательной деятельности. Педагоги активнее стали применять на занятиях интерактивные

формы работы с детьми, способствующие не только лучшему усвоению информации, но и формированию личностных качеств.

Список литературы

1. Виноградова, А.Н. Содержательные аспекты проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации / А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко // Современное образование: наука и практика. – 2021. – № 2 (17). – С. 55-59.
2. Кушнир, А.М. Насущно о воспитании и его «примерной программе...» / А.М. Кушнир // Народное образование. – 2021. – № 6 (1489). – С. 23-25.
3. Майданкина, Н.Ю. Подходы к разработке программы воспитания в ДОО с учетом специфики региона / Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева // Управление ДОУ. – 2021. – № 8. – С. 12-19.
4. Теплова, А.Б. Основы разработки примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций / А.Б. Теплова // Воспитание школьников. – 2021. – № 4. – С. 57-62.
5. Чернышева, Ю.С. Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации / Ю.С. Чернышева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-1. – С. 243-247.
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»