

Особенности управления процессом профориентации в педагогическом вузе

Шатоба Каролина Александровна, магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Устойчивое развитие современного общества во многом определяется уровнем профессиональной подготовки кадров во всех сферах жизни. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленная подготовка молодежи к сознательному выбору своей профессии. Сегодня решение проблем социально-профессиональной ориентации молодежи становится важнейшей составляющей государственной кадровой политики. В данном вопросе большая ответственность ложится на высшие учебные заведения. Именно в вузе происходит формирование профессионально значимых качеств личности в соответствии с выбранной специализацией.

В условиях высокой конкуренции на российском рынке образовательных услуг, осложненной борьбой вузов за качественный, высокомотивированный контингент обучающихся, бюджетное финансирование и иные формы государственной поддержки, становится актуальным совершенствование организации профориентационной работы образовательных организаций, в том числе и в педагогическом вузе.

Термин «профессиональная ориентация» в педагогическом словаре-справочнике трактуется как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынка труда[7].

Социальный педагогический словарь определяет профориентацию как процесс осознания индивидом существующих в обществе конкретных видов трудовой деятельности, собственных склонностей и способностей к одному (или нескольким) из них, путей или средств овладения знаниями и навыками, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций [11].

О.А. Махаева и Е.Е. Григорьева в своей работе дают следующее определение: «профессиональная ориентация – научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [5].

В трудах С.Н. Чистяковой профориентация трактуется как научно-практическая система подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии [10].

С позиции социологии и экономики профессиональная ориентация – это совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребностей в ней. [9].

Анализ различных источников позволил определить профессиональную ориентацию как процесс самостоятельного и свободного профессионального выбора личности, с учетом ее склонностей, интересов, возможностей, имеющихся потребностей в обществе, а также необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики отдельной отрасли, региона, государства.

В ходе исследования были выделены следующие характеристики профориентации:

1. Профессиональная ориентация, в первую очередь, относится к мероприятием государственного уровня. От того на сколько качественно будет проведена профориентационная работа, зависит рациональное использование кадров, их оптимальное распределение.

2. Профориентация концентрирует в себе комплекс наук: психология, экономика, педагогика, менеджмент, маркетинг и др.

3. Для эффективной работы профориентации необходимо выполнение следующих условий: соответствие потребностей, способностей, желаний индивидуальных особенностей каждой личности; учет социокультурной и экономической ситуации в стране.

Современный процесс профориентации в педагогическом вузе характеризуется рядом проблем (непопулярность педагогического образования среди молодежи, неопределенность профессионального выбора школьников, низкий уровень мотивации профессорско-преподавательского состава вуза). В связи с этим существует потребность в управлении профориентационной работы, то есть в деятельности, которая позволила бы объединить цели, планы, способы и средства, контролирующие и корректирующие действия в единый процесс.

Управление – деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализом и выводами. Управление как вид деятельности направлено на повышение эффективности управляемого процесса.

Под управлением профессиональной ориентацией подразумевают двусторонний процесс. Основа процесса – отношения субъекта и объекта, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности, а субъектом социальные институты, которые имеют воздействие на его профессиональный выбор.

Управляющую систему профессиональной ориентации вуза представляют ректорат, управление качеством образования, учебно-методическое управление, профориентационный отдел, институты/факультеты, кафедры.

Профориентационная работа в педагогическом вузе предполагает организацию следующих мероприятий: популяризация педагогической профессии среди молодежи, продвижение вуза, привлечение наиболее подготовленных и талантливых абитуриентов, профессионально ориентированных на получение педагогической специальности, актуализация положительной мотивации на педагогическую профессию студентов. Так же профориентация предусматривает ряд мероприятий, нацеленных на саморазвитие, самосовершенствования личности, выявление творческих способностей обучающихся, формировании знаний, умений и навыков,

необходимых для получения профессии, определенных психических, физических качеств.

Управление профессиональной ориентации в педагогическом вузе подразумевает согласование усилий руководства вуза, кафедр, всех преподавателей по целям, задачам, содержанию, формам, методам, средствам, времени и функциям деятельности для обеспечения эффективного роста и уровня квалификации обучающихся.

Задачи, которые стоят перед Управлением профориентационной работой педагогического вуза следующие:

1. Формирование и развитие стратегии, комплексное планирование, организация, ведение и координация профориентационной работы.

2. Организационно-методическое обеспечение просветительно-образовательных проектов, связанных с профориентационной деятельностью.

3. Комплексное планирование, организация, координация и контроль содействие занятости студентов и трудоустройства выпускников педагогического вуза.

4. Комплексное планирование и осуществление деятельности по заключению договоров о целевом обучении.

В рамках данного исследования был проведен социологический опрос в Оренбургском государственном педагогическом университете среди студентов Института естествознания и экономики. Опрос был нацелен на выявления аспектов профессионального выбора студентов педагогического вуза, их профессиональном становлении и дальнейшем трудоустройстве.

В опросе участвовало 53 человека различных направлений подготовки. Анкета включала в себя 5 вопросов с выбором ответа и предполагающих возможность самостоятельного ответа. Анализ полученных в ходе анкетирования данных проводится с применением статистических методов обработки.

Из общего числа опрошенных, представительниц женского пола оказалось больше – 77 %. Структура по половой принадлежности студентов в целом совпадает со структурой педагогических работников в стране.

Студентам был задан вопрос: «Почему вы выбрали педагогическую специальность». Анализ данного опроса показал, что студенты обоснованно поступали на педагогические направления – 71% респондентов ответили так. Данные опроса представлены на гистограмме (см. Рис. 1).



Рис. 1 Результат опроса студентов

При ответе на вопрос, допускалось до трех вариантов ответа. Результаты опроса показали, что студенты при поступлении ориентировались на внутреннюю оценку профессионального развития. Так же важным в выборе профессии абитуриента оказалось имидж педагогического ВУЗа г. Оренбурга.

Таким образом, профориентационная работа педагогического вуза г.Оренбурга требует своих доработок. Остаются открытыми вопросы отделения действительных ценностных установок от норм общества. Есть необходимость повышать престиж педагогической профессии среди молодежи, вовлекать в профориентационную работу как можно больше работников вуза.

Проектирование стратегии профориентационных действий в ОГПУ осуществляется по двум основным направлениям — «внутреннему» и «внешнему»:

Внутреннее направление предполагает анализ проблем образовательной деятельности университета, его потребностей на перспективу, поиск неиспользуемых или мало используемых ресурсов (кадровые ресурсы, ресурсы материальной базы проекта (расходные материалы), информационные (размещение информации о вузе в СМИ).

Внешнее направление: изучение внешней среды и определение способов эффективного взаимодействия с ней.

В рамках решения задачи «Повышение привлекательности ОГПУ для работодателей, потребителей, партнеров реализуется проект «Твой выбор», вошедший в структуру Программы стратегического развития ОГПУ. Данный проект направлен на совершенствование профориентационной работы и модели трудоустройства, развитие олимпиадного движения для учащихся общеобразовательных учреждений, реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Главная цель проекта: привлечение наиболее способных абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в университет, оказание помощи студентам в профессиональном становлении, социальнопсихологической адаптации, послевузовском трудоустройстве.

Целевые показатели проекта следующие [8]:

- Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими (к 2021 году — 60,97)

- Доходы образовательной организации из средств, приносящих доход от дополнительных образовательных услуг (ДОП, «Университетские классы») (к 2021 году — 2500 тыс.руб.)

- Количество выпускников, трудоустроившихся и работающих по специальности (на конец 2021 года — 235)

- Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на конец 2021 года — 60чел.)

В рамках проекта «ТВОЙ ВЫБОР» проводятся следующие мероприятия:

Организация "Университетских классов", которая предполагает разработку и реализацию программ «Университетские классы» для школьников в каникулярное время по подготовке к поступлению в педагогический вуз. Так же в рамках данного мероприятия проводятся олимпиады и конкурсы по предметам для школьников. Кафедры Института естествознания и экономики принимают активное участие в организации городских олимпиад по предметам для школьников, турниров знатоков, конкурсов исследовательских работ школьников и др. Проводятся мероприятия на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр». В рамках акции «Фестиваль популярной науки», ежегодно организуемой ОГПУ, проводятся встречи со школьниками и студентами. Ежегодно университет проводит День открытых дверей для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Организация учебно-предметного консалтинга для школьников и учителей – преподаватели вуза проводят предметные консультации для обучающихся. С учителями географии школ Оренбургской области преподаватели кафедры географии и МПГД проводят беседы по профориентационной работе (предоставляется информация об ОГПУ, ИЕиЭ).

Организация "Открытых лабораторий" – организация и проведение олимпиад и интеллектуальных конкурсов для участников "Открытых лабораторий".

Студенческий практикум «Я в профессии» предполагает привлечение студентов вуза к работе со школьниками, проведение учителями-предметниками мастер-классов для будущих педагогов, организация

и проведение пробных уроков, участие студентов в олимпиадах. На базе ИЕиЭ проходит конкурс «Лучший урок», где студенты проводят свои уроки и предоставляют видео-ролик для оценивания. Так же институтом проводятся межвузовские олимпиады для студентов, региональные турниры знатоков предметов и др.

Программа целевой контрактной подготовки кадров «Партнер» – вузом осуществляется отбор и заключение договоров на целевое обучение, выпускники выполняют выпускные квалификационные работы по заказам работодателей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ – разработка и реализация актуальных ДОП, организация олимпиад для слушателей ДОП.

Мероприятия проекта обозначены в «Дорожной карте», где указаны целевые показатели, год и предполагаемые результаты. Профориентационная работа в Оренбургском государственном педагогическом университете осуществляется такими подразделениями, как ректорат, учебно-методическое управление, управление качества образования, отдел профориентационной работы, факультеты/институты, кафедры, приемная комиссия. Для решения задач оперативного управления в университете ежегодно формируется единый план мероприятий по профориентации, в котором действия всех структур и подразделений ранжированы по задачам и срокам исполнения.

Таким образом, за период с 2016 года в данной сфере деятельности ОГПУ отмечены следующие результаты:

1) Установилось и развивается новое направление работы со школьниками;

2) открыты и функционируют дополнительные образовательные услуги (ДОП, «Университетские классы»);

3) средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ (в 2016 — 66,36, к 2021 году — 71,78)

4) вошли в практику интерактивные формы общения со школьниками и учителями;

5) доля количества выпускников, трудоустроившихся и работающих по специальности 88,5%

Данные ежегодно анализируются в разрезе факультетов и институтов, что позволяет объективно и непредвзято изучить качество их профориентационных усилий.

Таким образом, особенности управления профессиональной ориентации в педагогическом вузе заключается в том, что необходимо учитывать следующие факторы, определяющие высокую эффективность управления профессиональной ориентации будущих абитуриентов и студентов педагогического вуза:

- Наличие цели и приоритетных направлений деятельности по профессиональной ориентации будущих педагогов;

- создание системы оценки и мотивирования профессорско-преподавательского состава педагогического вуза;

- учет особенностей и способностей индивидуального формирования личностных и профессионально значимых качеств в педагогической деятельности;

- взаимосвязь и точная последовательность действий по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов педагогического вуза;

- проведение мероприятий по повышению мотивации студентов к педагогической деятельности;

- согласованность действий всех субъектов управления по помощи в профессиональном становлении учащихся педагогических направлений.

Список литературы

1 Винокурова Н.М. Управление развитием профориентационной деятельности университета / Н.М. Винокурова // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 5 (99).

[URL:https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-proforientatsionnoi-deyatelnosti-universiteta](https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-proforientatsionnoi-deyatelnosti-universiteta).

2 Гузанов Б.Н. Основные принципы и практика организации профориентационной работы в профессионально-педагогическом вузе / Б.Н. Гузанов, М.А. Федулова, Е.В. Радченко // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-i-praktika-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-professionalno-pedagogicheskom-vuze>

3 Зайцева С.А. Организация профориентационной работы вуза со школьниками / Зайцева С.А., Киселев В.С. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. URL:<http://science-education.ru/ru/article/view?id=28790>

4 Казначеева С.Н. Профориентационная деятельность вуза в условиях модернизации системы образования / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, Е.Н. Шарыгина // КНЖ. 2019. № 2 (27). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-deyatelnost-vuza-v-usloviyah-modernizatsii-sistemy-obrazovaniya>.

5 Махаева О.А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: УЦ «Перспектива», 2002. 51 с.

6 Панина С.В. Из опыта профориентационной практики федеральных университетов / С.В. Панина // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-proforientatsionnoy-praktiki-federalnyh-universitetov> .

7 Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Часть 1. 73 с.

8 Программа развития ФГБОУ ВО «ОГПУ» на 2016–2021 годы. [URL: https://ospu.ru/assets/resources/articles/inaya%20information/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_2021.pdf](https://ospu.ru/assets/resources/articles/inaya%20information/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_2021.pdf)

9 Саруханов, Э. Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации / Э. Р. Саруханов, С. И. Сотникова. Л.: Изд-во Ленингр. фин.-экон. ин-та, 1991. 163 с.: ил.

10 Современные теоретические и практические подходы к профессиональной ориентации учащейся молодежи / С.Н. Чистякова // С Педагогические инновации как условие повышения качества образования: материалы I Международных педагогических чтений, посвященных 25-летию независимости Республики Казахстан, 20-летию школы-лицея «Туран», 15-летию колледжа, университета «Туран». 27-29 октября 2016 г. Алматы, 2016. С. 23-30.

11 Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. Москва: РГСУ, 2016. 314 с.