

Горбачева Е.В., старший преподаватель

Оренбургский государственный педагогический университет

Россия, Оренбург, e-mail: gorba4ea@yandex.ru

Методика обучения: потенциал преподавателя и студента СПО

Педагогика в качестве объекта своего изучения называет образование. Но образование, в свою очередь, как таковое является многообразной концепцией, варьирующейся от субъективных до объективных проявлений и достижений. Ничто из этого не возможно вне человеческих групп и их индивидуумов, которые также подвержены разнообразию, градациям и степеням характеристик от эпохи к эпохе, от периода к периоду, от одной культуры к другой, от одной группы внутри культуры к другой в рамках той же культуры или другой культуры. То, что характерно для индивида и группы и может быть репрезентативным для них, может быть менее релевантным для другого индивида или группы, поэтому уникальность и репрезентативность находятся между субъективностью и объективностью. Что бы ни лежало в основе индивида как субъекта образования и деятельности, в основе лежат его характеристики, которые с эволюционистской точки зрения содержатся и описываются в генотипе и фенотипе и посредством них [2].

Хотя это общие термины, при случайном обсуждении люди предпочитают более сложные термины и более привлекательные, такие как талант, ловкость, сообразительность и целый ряд терминов из этого семейства слов, над которыми царит гениальность. На самом деле даже эти термины имеют различные коннотации и значения, между этими двумя психолого-педагогическими терминами и связанными с ними науками и практиками есть своя основа действия. Поэтому уместно обсуждать в терминах потенциала и его динамики, хотя оба термина происходят от классического греческого (*dynamis* - сила, *dynamikós* - сильный, *dýnamis* - мощь) и латинского *herit* - возраст (потенция - *potens*,

potentis, потенциал - potentis). Очень немногие осознают на любом уровне обсуждения важность этих значений [4].

Талант, ловкость, сообразительность, гениальность представляют собой потенциал [6]. Динамика - это характеристика его проявлений от возникновения до полного завершения [8]. Хотя люди склонны видеть положительную и оптимистичную сторону динамики потенциала, существует также регресс, откат назад, неожиданные факторы, которые могут замедлить его, сломать его, остановить его прогресс, уничтожить его или предать забвению из-за других приоритетов его возраста.

Потенциал учащегося, студента лежит в основе заботы семьи, политики системы образования, цели и идеала общества, с целью поддерживать его развитие и самореализацию для индивидуального и социального прогресса. Но от желания до надлежащей реализации - долгий путь, очень часто вымощенный скорее благими намерениями, чем реальными ответственными мерами по поддержке роста и развития перед лицом многих опасностей, которые угрожают его благоприятному течению.

Одной из причин, способствующих правильной капитализации потенциала, является отход от научного подхода, который психология и педагогика раскрывают нам в отношении потенциала и его разнообразной сложности.

Несмотря на то, что история интеллекта является излюбленной темой и термином, вызывающим большой интерес у родителей, студентов и преподавателей, она, скорее всего, является существенной частью учебной программы для педагогов, воспитателей или других специалистов в этой области, в том числе и в СПО [3].

Изучение потенциала студента и педагога всегда было центральной темой педагогики, уже со времен Сократа и Канта. Их обучающие модели содержат интеллект в основе эвристического подхода, майевтической техники или всего кантовского диапазона таксономии истины. Первые попытки измерить интеллект определили направление и фундаментальную основу, которые трудно оспорить [7].

Роль, которую играют лингвистический и логико-математический интеллект и направленность учебной программы, была подчеркнута конструкциями, которые первые попытки изучения потенциала ученика рассматривали как фундаментальные.

Появление технологий и разнообразие теорий затрудняет способность образовательных систем СПО охватывать и применять их во всей их глубине. Однако дидактические модели применяются повсеместно, и во время учебных занятий и семинарий разрабатываются программы для педагогов, а также для того, чтобы обеспечить их применение в образовательной деятельности со студентами СПО. Поэтому преувеличенные надежды, возлагаемые на ту или иную из таких теорий, изначально обречены, поскольку только последовательная политика в отношении обучения студентов в системе профессионального образования может обеспечить успех в решении таких сложных научных вопросов применительно к системному уровню. Несмотря на эти индивидуальные инициативы по исследованию и применению таких вопросов, они по-прежнему важны, так как призваны поддерживать исследовательские компетенции на практике и предлагать свежие примеры ситуации в тот или иной момент, а также информировать систему о ее функциональности на различных уровнях и стадиях.

При этом необходимо помнить, что только интеллектуального потенциала студента для его дальнейшей успешности в жизни недостаточно. Современный образовательный рынок демонстрирует высокий уровень востребованности специалистов, которые могут не только самостоятельно поставить перед собой карьерные цели, но и построить свою деятельность так, чтобы достичь их в процессе профессионального роста. Такое положение заставляет в качестве ключевого показателя деятельности системы профессионального образования считать выпуск специалистов, которые обладают развитым уровнем профессионального и личностного потенциала.

Феномен профессионально-личностного потенциала студента с точки зрения соответствия СПО необходимо начать с определения личностного потенци-

ала в целом. В процессе получения профессионального образования для оценки студента используются экзамены и зачеты, которые выявляют уровень развития знаний, умений и, гораздо реже, - навыков. А вот уровень подготовленности выпускника СПО к осуществлению профессионального труда отходит на другой план. А вот ценность специалиста очень часто оценивается по уровню уверенности, самоорганизации, умению управлять эмоциональным состоянием, адаптивности. Профессиональный успех часто теряется по причине робости, страха или лени. Зависимость успеха профессиональной деятельности во многом зависит от уровня самооценки человека, что указывает на необходимость формировать студента в профессиональном ВУЗе не только с точки зрения профессиональных навыков, но и как специалиста с высоким уровнем развития личностного потенциала. Высокий личностный потенциал студентов в СПО позволяет обеспечить в дальнейшей жизни необходимый уровень мобилизации активности всех видов – в интеллектуальной, творческой и прочей деятельности, что позволит достичь высокой продуктивности и результативности функционирования в качестве профессионала [2].

В процессе образования в СПО личностным потенциалом студента необходимо считать системную характеристику, которая объединяет в себе устойчивость, гибкость и способность противостоять нежелательным изменениям с одновременной инициацией и осуществлением желательных изменений. Так Богомаз С. А. и Каракулова О. В. указывают, что под личностным потенциалом необходимо понимать психологические особенности личности, которые взаимосвязаны между собой и определяют эффективность процессов адаптации и вероятности сохранения профессионального здоровья [2].

Для того, чтобы студентов в дальнейшем достиг успехов в профессиональной деятельности, педагоги должны сохранять высокий личностных потенциал в процессе всего периода обучения в ВУЗе. При этом нельзя забывать, что личностный потенциал педагога оказывает огромное влияние на процесс сохранения, так как только человек, имеющий высокий уровень развития личностного потенциала, сможет выбрать такую методику обучения, которая послужит для

студента благодатной почвой для становления его как профессионала. Формирование личности будущего специалиста должно базироваться на личностно-деятельностном подходе с элементами индивидуальности. Образовательный процесс должен быть ориентирован на учет индивидуальных отличий. В них включены пол, способности, уровень темперамента, способности и интересы. Данные различия должны стать основой для подбора темпа, форм и методов обучения.

Необходимо понимать, что для деятельностного подхода очень важным является воспитание студента непосредственно в труде, что базируется на вовлечении его в активную учебную деятельность. Именно таким образом осваиваются основы профессиональной деятельности, а также происходит развитие познавательных качеств и личностного потенциала. Для того чтобы развивалась коммуникабельность, необходимо работать в группах над одним проектом или заданием. Важно внимательно относиться к отбору таких проектов, так как они во многом могут стать дополнительным мотивационным фактором для деятельности, основанной на взаимопонимании и взаимоуважении.

Таким образом, на основании анализа литературы в структуре личностного потенциала студента и педагога в системе современного профессионального образования можно выделить следующие основные характеристики: адаптивность; активность; базисные убеждения и ценности; гибкость (пластичность); жизнестойкость; инициатива; коммуникативные способности. самоактуализация; самодетерминация; самоорганизация деятельности; самореализация; саморегуляция; устойчивость, сопротивляемость; целеустремленность. Только ориентация всего учебного процесса на данные качества позволит воспитать профессионала, который будет востребован в любой отрасли.

Список использованной литературы

1. Ашмарин И. И. «...Сладостное и всегда новое удовольствие...» // Человек. 2020. № 3. С. 170–185.
2. Богомаз С. А., Каракулова О. В. Типологические особенности коммуникативного потенциала // Вестник ТГУ. 2021. № 347. С. 126–130.
3. Богомаз С. А., Мартынова М. А. Самодетерминация в структуре личностного потенциала современной российской молодежи // Вестник ТГУ. 2022. № 357. С. 164–168.
4. Борисов Ю. А., Кудрявцев И. А. Смысловая сфера сознания и самосознания успешных и неуспешных менеджеров среднего звена // Психологический журнал. 2019. Т. 24, № 1. С. 91–103.
5. Будакова А. В., Сметанова Ю. В., Богомаз С. А. Психологическая безопасность как условие развития личностного потенциала // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 338. С. 156–159.
6. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации личности. М.: МПА, 2021. – 158 с.
7. Корчагин Е. А., Сафин Р. С., Осипов П. Н., Яруллина Л. П. Личностно-развивающий потенциал профессиональной подготовки будущих специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (13). С. 24–31.
8. Котовский В. В., Краснощеченко И. П. Представление студенческой молодежи о профессиональном успехе // Вестник ЧГПУ. 2019. № 6. С. 58–68.
9. Суворова Е.В., Козько Н.А. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов ВУЗа с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 221-226.