



**Стратегии и ресурсы
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
обучающихся:
ВЫЗОВЫ XXI века**

Оренбург
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Оренбургский государственный педагогический университет

СТРАТЕГИИ И РЕСУРСЫ ПОЗИТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ
XXI ВЕКА

Сборник научных статей по итогам конференции 8 декабря 2021
года

Оренбург
2022

Рецензенты:

Голованов Виктор Петрович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования»;

Литвак Римма Алексеевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, академик Академии социального образования, РАЕН, директор Института Культуры Детства.

Ответственные за выпуск:

Валентина Григорьевна Рындак, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

Александра Ильинична Жирнова, ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», автор более 50 научных статей, призёр Всероссийской олимпиады по педагогике и психологии 2017 года.

Составители сборника:

Козяр Маргарита Валентиновна, студентка Института Естествознания и Экономики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

Щетинин Никита Алексеевич, студент Института Естествознания и Экономики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Стратегии и ресурсы позитивной социализации обучающихся: вызовы XXI века, Оренбург, 8 декабря 2021 года : сборник научных статей по итогам конференции / Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2022. – 150 с.

В сборнике представлены материалы научных статей участников конференции «Стратегии и ресурсы позитивной социализации обучающихся: вызовы XXI века», проводившейся 8 декабря 2021 года в ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург. Материалы сборника предназначены для студентов, аспирантов, докторов, преподавателей педагогики и психологии, менеджмента, будут полезны философам, социологам, родителям и учителям современных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
Абдиева Б. А. Оценка базовых навыков и потребностей в использовании цифровых технологий для расширения возможностей сельской молодёжи и женщин	8
Аккерман О. А. Информационные технологии формирования полиэтнокультурной компетентности школьников	18
Антипова Е. И. Вызовы современности: противоречия и социокультурное развитие студенческой молодежи	25
Баранова А. С. Технологии воспитания в современной школе	30
Бикметов Р. Ф. Публичная дискуссия в преподавании: от истории к современности.....	37
Бондаренко А. В., Гаврилова Е. В. Социализация подростка к образовательной среде: риски и угрозы	43
Гущина А. А. Культура речи учителя химии	47
Давлетшин А. Р. Коминкан как инструмент формирования социально-профессиональной ответственности общества	55
Елисеева А. А. Классный час как средство формирования классного коллектива.	64
Зульфугарова И. Ф. Формирование социального опыта у детей-сирот в процессе воспитания.....	70
Кондратенко А. В. Социализация обучающегося после болезни.....	75
Литвак Р. А. Универсальная модель социально-педагогической деятельности.....	81
Максимова О. А. Технологии сплочения и развития классного коллектива.....	90
Махмутова Р. М. Независимая оценка качества образования как педагогическая проблема.....	97

Павленко С. А. Сетевой воспитательный проект (взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся, системой дополнительного образования и другими организациями)	101
Серова А. С. Специфика организации воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения	112
Слесарь М. В. Эмоциональная социализация подрастающего поколения в полиэтнокультурном контексте	117
Солодовникова Л. С., Солодовникова Т. С. Как используется кибервиртуальная среда в образовании	124
Черноморец О. А. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку	133
Шапиров А. Д. Семейное воспитание в современном социокультурном пространстве: религиозный контекст	139
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	146

ПРЕДИСЛОВИЕ

Позвольте поприветствовать вас! Вы имеете уникальную возможность услышать ведущих отечественных и зарубежных ученых, задать им вопросы.

В чем заключается социальная функция образования? Вы правы! В подготовке нашего воспитанника к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе.

То есть эта функция состоит в том, чтобы формировать его характер, стремясь приблизить его к социальному так, чтобы его желания совпали с требованиями обозначенной социальной роли. Подтверждение этому мы находим и у Эриха Фромма. Насколько это возможно в цифровой среде?

Киберпространство – инструмент поиска и получения информации. Но это и среда коммуникации, виртуального взаимодействия современного общества. И как результат – стереотипы поведения, идеалы, духовные ценности, индивидуальное и общественное мировоззрение, которые мы подвергаем сомнению.

В связи с этим возникает потребность в организации таких форм социального воспитания и управления информационной составляющей социализации, которые содействовали бы личностному развитию субъектов образования.

В центре внимания современных отечественных (С. В. Бондаренко, М. В. Воропаев, В. А. Плешаков, И. В. Роберт, А. В. Мудрик, В. И. Петрищев, Т. А. Ромм) и зарубежных (Блин, Чептал, Коллин, Карсенти, Линерд) исследователей находятся возможности ИКТ, цифровой среды, их социализирующей роли в современном образовательном процессе, в позитивной социализации и ее влиянии на развитие личности.

Следовательно, актуализируется потребность в личности, социализированной к современным условиям цифрового развития, в накоплении опыта позитивной социализации в условиях цифровой среды.

В контексте субъект-субъектной концепции социализации А. В. Мудрика воспитание мы вправе рассматривать как относительно контролируемую социализацию, позволяющую обучающимся, во-первых, достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем; во-вторых, минимизировать возможность становления жертвой социализации.

Именно этот баланс между обогащением опытом и самореализацией, как раз и является результатом позитивной социализации, т.е. социализированностью.

Завершая наш диалог отметим, что для успешной позитивной личностной социализации требуется:

1) овладение социальным опытом путем использования потенциала цифровой среды (самоопределение и социальное взаимодействие, развитие коммуникативной компетентности, осознание социально значимых ценностей);

2) интеграция социального образования с цифровой средой, обеспечивающей развитие навыков самостоятельной деятельности, снижение социально-педагогической дезадаптации в информационной среде;

3) индивидуальная помощь в решении различных затруднений в процессе включения в цифровую среду, что позволяет самоутвердиться, самоопределиться, самореализоваться, стимулировать творческую активность, сформировать электронную (цифровую) грамотность, информационную культуру.

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ И ЖЕНЩИН

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, которое проводилось Эстонским центром Восточного партнерства совместно с Центром гражданских инициатив "Лидер". Проект нацелен на реализацию проекта по повышению цифровой грамотности женщин и молодежи, проживающих в сельских регионах Кыргызской Республики. В статье были описаны существующие практики и восприятие цифровизации в сельских сообществах КР, оценка степени проникновения IT-технологий на уровне регионов и их воздействие на сельское население.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, базовые навыки, IT-технологии в жизни сельских жителей.

Распространение современных ИКТ может расширять доступ жителей сельских районов к информации и услугам. Использование IT-технологий в аграрном секторе, фермерскими хозяйствами и малыми предприятиями способно привести к улучшению условий жизни в сельских и отдаленных районах. От того, насколько эти технологии доступны женщинам и молодежи, зависит скорость и результаты цифровой трансформации общества.

Основной целью исследования было определить существующие практики и восприятие цифровизации в сельских сообществах КР, оценить степень проникновения IT-технологий на уровне регионов и их воздействие на сельское население. Исследование является базовым для оценки доступа, знаний, навыков сельских жителей, анализ их нужд и потребностей, чтобы

дальнейшие действия в рамках Проекта могли внести позитивные изменения в жизнь местных сообществ в пилотных районах.

В ходе кабинетного исследования на основе данных официальной статистики был изучен уровень **доступа сельских жителей, прежде всего - женщин и молодежи, к IT-технологиям.** При 100% доле домохозяйств КР, оснащенных электричеством, его стабильную бесперебойную подачу имеет 76% населения страны, в сельской местности - 68,6%. В 2020 году на 1000 чел. населения приходилось 1102 мобильных номера. Доля женщин, имеющих мобильный телефон, составляет в среднем по стране более 93%. Уровень проникновения смартфонов составляет 60-65%. Число активных пользователей Интернет за 10 лет выросло в 1,8 раза (с 2 815 тыс. до 5 174 тыс.). Доступ к Интернет в домохозяйствах Иссык-Кульской области – 71,4%, показатели по г. Ош лучше не только средних по стране, они опережают столицу (79,4%), однако в Ошской области всего 59,2% домохозяйств имеют доступ. В Баткенской – 50,8%.

Низкие показатели по наличию компьютеров (27,1%) свидетельствуют, что Интернет не достаточно используется в рабочих, учебных или профессиональных целях. В городах показатель более чем вдвое выше, чем в сельской местности: 38,7% и 17,9% соответственно. Основным инструментом потребления цифрового контента являются смартфоны.

Выявлено, что 94,6% городских женщин в возрасте 15-49 лет пользовались мобильным телефоном, тогда как сельские женщины - 90,7%. В то же время, активно пользуются Интернет (29%) и компьютером только примерно 1/3 женщин. Этого явно недостаточно для активного участия женщин в процессах цифровой трансформации. Формулы в электронной таблице могут ввести 9,7% женщин в стране, создать электронную презентацию - 8,9%, написать компьютерную программу - 2,0% женщин. Девочки в возрасте 15-19 лет имеют продвинутые навыки использования ИКТ больше, чем женщины других возрастов.

По результатам изучения рынка вакансий, требования к **цифровым навыкам** потенциальных сотрудников, предъявляемые работодателями, сильно отличаются для специалистов в IT-сфере, где наиболее востребованы системные администраторы, программисты, разработчики и консультанты по внедрению различных IT-продуктов. В то же время, в разделах сайта вакансий «Работа для молодежи» и «Без опыта работы, начало карьеры» еженедельно размещается примерно 1200-1500 вакансий. Требуемые от них навыки включают в себя пользование компьютером и другими устройствами, работу с электронными документами, электронной почтой, поиск и обработку информации онлайн, проведение исследовательской работы с использованием онлайн-источников, знание основного программного обеспечения, такие как: Word, Excel, Outlook Express, Power Point, Access, 1С, CRM, Corel Draw, PhotoShop, Google Sheets.

Спрос на **обучение по профессиям ИКТ** большой, несмотря на высокую оплату за контракт. Перечень специальностей начального профессионального образования содержит 18 профессий по ИКТ, по единым модульным программам для IT-специалистов ведется преподавание в 10 ПЛ. В том числе – в 2 ПЛ в Иссык-Кульской области (№14 и № 22), 1 – в Ошской области (№16). В Баткенской области идет работа по повышению потенциала в ПЛ в г. Кызыл-Кия. В 2020 году по профессиям ИКТ в системе НПО было обучено 1 368 человек, в СПУЗ-ах обучены 1 616 человек.

Подготовку специалистов в области ИКТ осуществляет 21 государственный и 16 негосударственных вузов. Число образовательных грантов в сфере IT-технологий в 2021 году составило 506, количество выпускников бакалавриата – 1 780 чел., степень магистра по IT получили 1306 выпускников. Образование в вузах теряет востребованность, так как занимает больше времени, дорого стоит и требует значительного пересмотра содержания с учетом потребностей рынка и меняющихся технологий.

Большинство программистов обучаются навыкам благодаря Интернет-ресурсам и частным краткосрочным курсам. С 2015 по 2020 годы в г. Бишкек

открылось более 200 курсов по IT-направлениям, краткосрочные курсы предоставляются и частными школами DevCIT при АУЦА, Attractor School, IT-Академией при КАРПОУ, которая играет ведущую роль на рынке неформального образования.

Сравнение данных рынка вакансий с числом специалистов, которых выпускает система образования, выявляет ряд противоречий. Спрос на специалистов в IT-сфере остается неудовлетворенным, при этом не все специалисты востребованы. Несмотря на то, что большое число IT-специалистов, которых готовят на всех трех уровнях системы профессионального образования и неформального образования (около 7 тысяч ежегодно), спрос еще больше. Этим объясняется популярность краткосрочных курсов.

В ходе исследования изучены национальные стратегические документы и программы, для того, чтобы определить, насколько они создают **возможности для женщин и молодых людей из регионов в реализации их предпринимательской активности**. Они ограничены из-за декларативного характера включенных в программы мер, а также ограниченных финансовых ресурсов, отсутствия информации, знаний об управлении бизнесом, совмещения обязанностей в семье и на работе, недостатка времени для повышения квалификации.

Одним из главных ожиданий от процесса развития цифровизации является использование **электронных государственных и муниципальных услуг**, с их распространением уменьшаются масштабы коррупции и повышается доверие граждан к государству. Единый реестр государственных услуг КР включает 412 государственных услуг, составляющих основу Государственного портала электронных услуг. Базовые муниципальные услуги включают 14 бесплатных услуг, которые оказываются ОМСУ. С 2020 года начато внедрение системы АИС «Санарип аймак» для автоматизации работы специалистов в предоставлении услуг населению. К государственному portalу электронных услуг подключены 27 органов,

предоставляется 125 услуг и сервисов, из которых 86 автоматизированы. 99 видов услуг оказывается бесплатно, 26 – на платной основе.

Наблюдается прогресс в предоставлении электронных услуг, наиболее востребованные из них: оплата коммунальных услуг, штрафов и сборов, подача заявлений о выдаче свидетельств о рождении и браке, регистрация автотранспортных средств, подача заявлений о выдаче водительских прав и удостоверений личности. Также наблюдается тенденция к расширению спектра электронных услуг в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты и расширяется охват уязвимых слоев населения.

Цифровизация способна придать новый импульс развитию сельского хозяйства, есть **примеры из практик женщин и молодых людей в зарубежных странах**, работающих в сельском хозяйстве и достигших изменений в своей деятельности и жизни своих местных сообществ благодаря использованию ИКТ. Чаще всего это использование IT-технологий для измерения показателей почвы, воды и изменения севооборота культур, планирование сельхозработ с учетом прогноза погоды, дистанционное управление водяными насосами, обращение к специалистам за консультациями по борьбе с вредителями и болезнями растений и животных.

Есть также инициативы по расширению использования цифровых платформ для расширения использования безналичных расчётов, по расширению возможностей, которые связывают женщин-фермеров с информацией об агробизнесе, финансовыми инструментами и рынками сбыта продукции.

Возникли примеры интересных инициатив по созданию сетей и организаций, подобных аграрным союзам женщин, созданные в разных регионах мира, для обмена опытом, взаимной поддержки и совместного продвижения интересов сельских женщин и молодых людей. Функционирование этих сетей в отдаленных районах обеспечивается использованием различных цифровых платформ.

В ходе социологического исследования было выявлено, что респонденты наиболее часто слышат о таких платформах, как «Санарип Аймак» и «tunduk.kg», но при этом мало осведомлены о том, для чего именно они предназначены. Среди сфер, которые развились в плане цифровизации успешнее, респонденты отмечают налоговую сферу и Интернет-банкинг.

По мнению респондентов, особенно заметна разница в уровне развития цифровизации в больших городах по сравнению с отдаленными городами и селами. Государственные и муниципальные органы, мэрии городов на местах в большинстве случаев принимают документы и письма в бумажном виде. В частном секторе также уровень цифровизации компании зависит от месторасположения и масштабов бизнеса.

Интернет является наиболее популярным источником получения информации как для молодёжи, так и для женщин. Телевидение находится на втором месте по популярности, для респондентов Ошской области также существенным источником информации являются родственники, друзья и коллеги. У 100% молодёжи из Иссык-Кульской и 98% молодёжи из Ошской области есть доступ в Интернет, у большинства - беспроводной.

Оснащенность компьютерами в пилотных муниципалитетах недостаточная: у 40% молодых респондентов Иссык-Кульской (в 75% случаев он подключен к Интернет), 27% области Ошской (подключен к Интернет в 44% случаев). 95% молодёжи используют мобильный телефон для выхода в Интернет. Большинство респондентов отметили поддержание связи с друзьями и коллегами как основную причину использования Интернет. Меньше 5% респондентов используют его для ведения бизнеса.

Государственный портал электронных услуг КР используют только 9% женщин Иссык-Кульской и 4% женщин Ошской области. Среди молодёжи этот процент еще ниже, только 2% респондентов из каждой области используют данный портал. О портале не знают около 70% респондентов, а 23% вообще считают, что в нем нет необходимости.

Ответы на вопрос о том, почему замедлился процесс внедрения электронных услуг в муниципалитетах, свидетельствуют, что особенно важна роль обучения персонала, который вводит данные о получателях услуг, а также обеспечение информационной безопасности. Отмечалась важная роль государственных и муниципальных служащих на местах, так как их потенциал и открытость к нововведениям могут иметь ключевое значение для продвижения электронных услуг. Респонденты подчеркивали важность повышения информированности населения о предоставляемых электронных услугах, а также навыков использования электронных порталов.

Около половины всех респондентов считают, что Интернет представляет угрозу, но 22% молодёжи и 9% женщин ответили, что он не представляет абсолютно никакой угрозы. 51% молодёжи и 67% женщин не знают понятия «фактчекинг». Около половины молодёжи и 70% женщин никогда не меняют свои пароли.

Почти все участники интервью сошлись во мнении, что вовлеченность женщин в цифровое предпринимательство довольно низкая, особенно женщин более зрелого возраста. Молодежь более активна в этой сфере. Основные направления деятельности - это электронная коммерция, т.е. купля-продажа через Интернет сайты и другие платформы. По мнению респондентов, пандемия положительно повлияла на развитие э-коммерции, выросло количество Интернет-магазинов, особенно в отдаленных районах.

Обучающие программы по цифровым навыкам недостаточно подкреплены организационно, финансово и методически. Однако самая главная проблема – недостаточное количество квалифицированных кадров, способных обучать разные категории населения, и отсутствие государственного финансирования на эти цели.

Таким образом, исследование показало, что слабо развитая инфраструктура связи, техническая и финансовая недоступность средств ИКТ для большей части сельского населения регионов, недостаточная осведомленность электронных государственных услуг являются главными

причинами разрыва в использовании ИКТ сельским и городским населением. Система повышения уровня цифровых знаний и навыков в регионах не создает достаточных возможностей для вовлечения сельского населения, в том числе – женщин и молодежи в процесс цифровой трансформации.

Рекомендации по результатам исследования направлены с одной стороны, на инфраструктурные воздействия с целью расширить доступ сельских жителей к возможностям овладения цифровыми навыками, создание местного потенциала обучающихся, сотрудничество и повышение потенциала провайдеров цифровых знаний и создание сетей взаимной поддержки и продвижения местных инициатив.

Список литературы

Исследования, отчеты, статистические публикации

1. Аналитический отчет по текущим и будущим потребностям и целям в сфере цифровых навыков. Проект ПРООН «Цифровые навыки и возможности для трудовой занятости молодежи в условиях цифровой экономики в Кыргызской Республике». Азиз Солтобаев. г. Бишкек, 2020.

2. «Влияние COVID-19 на положение женщин и мужчин в Кыргызской Республике. Оперативный гендерный анализ по состоянию на 15 мая 2020 года» <https://kyrgyzstan.un.org/ru/48888-vliyanie-covid-19-na-polozhenie-zhenschin-i-muzhchin-v-kyrgyzskoy-respublike>

3. Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, МОМ, ООН-Женщины. Бишкек, 2016

4. Доклад о гендерном разрыве в мобильной сфере за 2021 год. <https://www.gsma.com/r/gender-gap/>

5. Дорожная Карта развития ИКТ в городе Ош на базе Ош технопарк. ОО Кыргызское отделение Интернет Общества при содействии ОФ «Кейджи Лабс». г.Ош, 2019

6. Индекс благополучия и развития молодежи в КР
<https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/1861/file/Youth%20Wellbeing%20and%20Development%20Index%20in%20Russian.pdf.pdf>

7. Информационные и коммуникационные технологии для женщин-предпринимателей. АБР, 2014 г.
<https://www.adb.org/sites/default/files/publication/148957/icts-women-entrepreneurs-ru.pdf>

8. Отчет об установлении более тесной связи и создании сети по сокращению разрыва в Цифровых Навыках. А. Бейшеналиев. ПРООН, 2021, С. 7.

9. Цифры и факты: День работника связи. Дата публикации: 06.05.2021. <http://www.stat.kg/ru/news/1cifry-i-fakty-den-rabotnika-svyazi/>

10. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 22 августа 2019 года № 416 «Об условиях оплаты труда специалистов государственных предприятий и учреждений, занимающихся разработкой и поддержкой информационно-коммуникационных технологий»

11. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 24 июля 2019 года №369

12. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2019 года № 340 «О вопросах организации и управления государственными предприятиями и учреждениями Кыргызской Республики в сфере цифровизации»

13. Постановление Правительства Кыргызской Республики №745 от 31 декабря 2019г. «Об утверждении Положения о государственной системе электронных сообщений и правилах ее использования»

14. Проект Программы развития женского предпринимательства.
<http://mineconom.gov.kg>

15. Распоряжение Правительства КР от 5 апреля 2021 года № 85-р

16. Распоряжение Правительства Кыргызской Республики от 15 февраля 2019 г. №20

17. Решение Совета безопасности «О Мерах по цифровому развитию Кыргызской Республики» от 14 декабря 2012г.

Публикации в СМИ

1. День Интернета на март 2021 года. <http://www.stat.kg/ru/news/den-interneta-99-kyrgyzstancev-ohvacheny-mobilnymi-setyami/>
2. Рейтер. 2012. Глобальная армия фрилансеров воссоздают индустрию аутсорсинга. <http://www.reuters.com/article/2012/10/10/us-asia-freelance-idUSBRE8991MY20121010>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыта сущность полиэтнокультурной компетентности, показаны направления и пути формирования полиэтнокультурной компетентности через использование информационных технологий, сделаны выводы о роли информационных технологий в обучении и воспитании современных школьников.

Ключевые слова: полиэтнокультурная компетентность, школьники, информационные технологии, дистанционное обучение, преимущества.

Полиэтнокультурная компетентность - интегральное качество личности, основанное на знании его этнокультуры и полиэтнокультурной комплиментарности, развитием самосознания, способствующим эффективности конструирования способов поведения в межэтническом взаимодействии [2]. В основе полиэтнокультурной компетентности лежат нравственно - моральные ценности самой личности. Есть мнение, что основы полиэтнокультурной компетентности, полиэтнокультурная чувствительность закладываются дома, в семье, с рождением ребенка и периодом раннего детства. Но, тем не менее, особая функция в этом процессе принадлежит школе, которая через комплексный учебно-воспитательный процесс по формированию полиэтнической культуры школьников, развивает ее составляющую, полиэтнокультурную компетентность [1:21].

Педагогическая деятельность в школах, направленная на формирование полиэтнической культуры школьников, должна содержать следующие компоненты: лингвистический, историко-географический, социально-политический, культурологический [8: 669-670]. Время сегодня добавляет ещё один компонент – информационно-технологический. Каждый компонент

предполагает усвоение определённых знаний и умений, значит, современный выпускник школы наряду с другими навыками должен уметь ориентироваться в информационном многообразии, находить нужное и познавать ценное, отвергать фальшивое, и в этом ему поможет владение информационно–коммуникационными технологиями, компьютерной грамотностью.

В период пандемии, компьютеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, основным средством организации современного процесса обучения и воспитания. В связи со сложившимися обстоятельствами в условиях мировой пандемии произошёл существенный прогрессивный скачок в развитии информационных технологий, «заработала» совершенно новая форма обучения – дистанционная. Этот факт указывает на доступность образования для более широкого круга населения.

Информационные технологии активно и успешно работают в процессе формирования полиэтнокультурной компетентности школьников. Между информационными технологиями и национальными культурами существуют хорошо налаженные связи. Интернет содержит информацию о богатом духовно-культурном наследии этносов и народов, расширяя возможности доступа школьников к источникам необходимой информации. Развитие телекоммуникаций открывает новые возможности для них, новые формы межэтнической коммуникации. Благодаря информационным технологиям мы становимся менее зависимыми от времени, географического местоположения.

В настоящее время, когда без использования информационных технологий уже невозможно осуществлять учебно-воспитательный процесс, важно задуматься о качестве той информации, которая поступает в свободное пользование мировой паутины. Бурное развитие современных технологий коснулось всех сфер жизни. Каждый желающий, может создавать артефакты культуры или безкультурия: творения самого низкого качества также могут

быть выложены в сети для всеобщего обозрения и пользования, популярный TikTok – яркий пример этому.

В условиях дистанционного обучения Интернет учит и воспитывает даже больше, чем учитель: если появляется вопрос, мотивированный школьник обратится к информационным источникам. Для получения дополнительной информации в области межкультурной коммуникации Интернет приглашает посетить веб-сайты, которые включают в себя готовые к использованию учебные мероприятия, публичные объявления и видеоролики по темам, связанным с разнообразием мировой культуры. Именно пандемия актуализировала необходимость перевода всей системы учебного взаимодействия: обучение, воспитание, сфера общения, поведения, разносторонняя деятельность учителя и учащихся, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве, взаимной поддержке и толерантности, в отдалённый режим. И это позволило создать положительную виртуальную образовательную среду в сети Интернет.

Школы активировали свои сайты, превратив их в сайты постоянной обратной связи: конкурсы, викторины, презентация продуктов различных проектов, материал для классных часов, кружков и т.п. Дистанционный режим общения особенно оказался полезным для проектной деятельности и даже показал эффективность проектной деятельности учащихся и учителей, так как совместный проект развивает самостоятельные познавательные способности, умения работать в команде творчески, лидерские качества.

Роль учителя – в систематизации и отборе релевантной информации: определяется область межкультурного взаимодействия, подбирается литература, составляются открытые вопросы, полученные из этой литературы, этнографическое online-интервью может быть использовано, чтобы помочь учащимся сформулировать значение специфических слов и терминов и последующих действий по дальнейшему развитию полиэтнокультурной компетентности. Это влияет на признание и контроль личных предубеждений и формулирование собственного мировоззрения. При

этом формируется чувствительность к культурным различиям без их перефразирования, развивается понимание, что даже различия между культурами могут быть общими для разных культур. И это не удивляет: культуры развиваются, решаются универсальные проблемы человеческого существования. Шварц и Барди (2001) в ходе проведённого исследования в 50-ти странах считают, что одно различие не должно быть основанием для предположения, что все остальное тоже должно быть разным [12].

Процесс глобализации является необратимым, и, кажется, нет возможности приостановить его темпы. Данная тенденция ведёт к унификации культур, и возникает опасность забыть традиционные культурные ценности. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед обществом, в том числе и перед школой, - сохранение культурного наследия народов в рамках обучения и воспитания полиэтнокультурной личности. В этом случае крайне актуально использование информационных технологий: благодаря информационным технологиям культурное наследие будет сохранено для будущих поколений. А свободный доступ к электронным ресурсам, сети Интернет позволяет осуществлять более интенсивную передачу необходимой информации.

Универсальные информационные технологии помогают реконструировать прошлые события, выявить появление и развитие определенного явления, прогнозировать новые модели культурно-исторических событий, выявить и определить всеобщие закономерности культурных процессов. Информационные технологии также помогают анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать необходимую информацию, создавать электронные библиотеки, каталоги, энциклопедии, подбирать тематическую литературу, коллекцию фотографий и т. д.

Использование их в условиях школы позволяет повысить культуру школьника по отношению к окружающему его миру, что важно для формирования полиэтнокультурной компетентности, и усилить

образовательные результаты. Компьютер является информационно-обучающим пособием. Дети с интересом готовят сообщения, рефераты, доклады, буклеты, разрабатывают виртуальные маршруты, монтируют видеоролики и т.д., что способствует формированию информационно-технологической составляющей полиэтнокультурной компетентности. Современные цифровые технологии дают возможность учителю познакомить учащихся с шедеврами мирового или национального искусства. Они повышают эффективность восприятия материала, так как воздействуют на органы чувств, тем самым развивая психологическую сферу личности школьника. Учащиеся ещё некоторое время после просмотра фильма могут находиться под его эмоциональным воздействием.

Преимущества применения информационных технологий повышает темп восприятия и усвоения, так как включается абстрактное мышление, основанное на зрительном восприятии, создает условия для роста активности и развития творческих способностей, способствует увеличению доли самостоятельной работы у учащихся на традиционном уроке, позволяет в автоматизированном режиме производить контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности и коррекцию по результатам контроля.

Независимо от режима общения: через компьютер или face-to-face - школьники получают возможность открыто принимать различия, быть вежливыми и внимательными, оценивая культурные различия, проявлять любопытство и рассматривать возможности сложившейся ситуации, уметь с юмором относиться к специфическим культурным проявлениям, практиковать позитивные действия и изменения при общении с человеком другой культуры. Межкультурные навыки демонстрируют способность общаться с уважением, признавать и принимать чужие ценности, знания, навыки и таланты и радоваться успеху других. Межкультурные отношения позволяют развивать навыки для более эффективного взаимодействия с людьми различных культур. Бессознательно каждый привносит свою собственную культурную структуру толкования в любую ситуацию. В этом и

заключается сущность развитой полиэтнокультурной компетентности личности.

Бурхум (2002) описал полиэтнокультурную компетентность как "нелинейный динамический процесс, который никогда не заканчивается и всё время расширяется. Он построен на увеличении знаний и развитии навыков" [4].

Наше глобальное общество требует взаимодействия и отношений с людьми, которые отличаются от самого себя. Развитие полиэтнокультурной компетентности помогает понимать, общаться и эффективно взаимодействовать с людьми разных культур. Это дает возможность сравнивать различные культуры с собственной и лучше понимать различия. И повышению эффективности этого процесса способствует использование информационных технологий.

Список литературы

1. Аккерман О.А. Актуальность проблемы развития полиэтнокультурной компетентности подрастающего поколения в глобальном мире / О.А.Аккерман // [Педагогическая наука и практика](#). 2018. № 1 (19). С. 20 - 24. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35254636>
2. Аккерман О.А. Развитие полиэтнокультурной компетентности старших школьников в культурно - досуговой деятельности сельского образовательного кластера. - науч. доклад - Челябинск -2021г.
3. Аккерман О.А. Развитие полиэтнокультурной компетентности старших школьников в сельском образовательном кластере: Магистерская диссертация: 44.04.01 / О.А. Аккерман. – Омск. – 134 с.
4. Burchum, J. L. R. (2002, October). [Cultural competence: An evolutionary perspective](#). In: Nursing Forum: (Vol. 37, No. 4, p. 5). Blackwell Publishing Ltd. – URL: https://www.researchgate.net/publication/247723809_Value_Hierarchies_Across_Cultures

5. Капранова М.Н. Роль информации в современном обществе: Сборник молодых ученых МГУКИ. - М.,2006.
6. Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен / А. И. Каптерев. - М., 2002.
7. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Некоторые аспекты воспитания и образования в современных условиях. Обзор педагогических исследований. – 2021. - Том 3. - № 2. - С.46-50.
8. Слесарь М.В. К проблеме содержания образовательного процесса формирования полиэтнической культуры школьников / М.В. Слесарь // [Фундаментальные исследования](#). - 2014. - № 9-3. - С. 668-672. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21852790>
9. Устюжина О.Н. Эмоциональный интеллект и коммуникативная компетентность учителя малокомплектной сельской школы. Обзор педагогических исследований / О.Н. Устюжина, В.В. Пегов. – 2021. – Том 3. – № 2. – С.139-145.
10. Hofstede, G. J., Hofstede, G., & Pedersen, P. B. (2012). Exploring culture: exercises, stories, and synthetic cultures. Boston: Intercultural Press.
11. Hofstede, G. J., Pedersen, P. B., & Hofstede, G. (2002). Exploring culture: Exercises, stories, and synthetic cultures. Nicholas Brealey.
12. Schwartz, S.H., Bardi, A. Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective // Journal of Cross Cultural Psychology. 2001. 32. 268–290

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье представлена характеристика современного общества, обозначены проблемные вопросы, касающиеся социокультурного развития студенческой молодежи в условиях вызовов современности.

Annotation. The article reveals the characteristics of modern society, identifies problematic issues related to the socio-cultural development of students in the context of modern challenges.

Ключевые слова: вызовы, молодежь, социальная безопасность, социокультурное развитие

Keywords: challenges, youth, social security, socio-cultural development

Вызовы современности влияют на проблемное поле социокультурного развития личности. Наиболее восприимчивой к принятию и трансляции новых идей и моделей поведения современного общества является молодежная студенческая среда. Молодежь сегодня живет в быстро меняющемся обществе, которое называют постиндустриальным, информационным. Одной из последних характеристик, встречающихся в научной литературе, является общество «высокой современности», для которого, как отмечает британский социолог Anthony Giddens, свойственно:

- возрастающая координация социальной деятельности, субъекты которой не вступают друг с другом в «face-to-face» взаимодействие;
- делокализация социальных отношений и их новая комбинация - новый тип деловых, партнерских отношений, для поддержания которых достаточны скайпы, чаты и т.п.;
- «высвобождение» из реально существующих обстоятельств социальных институтов: например, можно осуществлять действия онлайн, не

находясь в стенах университета, в храме и др.; лишение повседневной социальной практики ее традиционного содержания и воплощения [4].

Современному поколению, живущему в обществе «высокой современности», присуще:

- поиск быстрого готового решения во всех областях – решения транслируются и предлагаются в свободном режиме;
- стирание границ личного пространства – жизнь «на виду» в социальных сетях;
- фрагментарность, клиповость мышления, которое не требует подключения воображения, осмысления, самоанализа, все время происходит «перезагрузка» информации;
- «преклонение» перед технологиями;
- заикленность на собственных чувствах, эмоциях - отмечается крайняя ранимость, чувство уязвленности и непризнанности;
- повсеместное распространение идей позитивной психологии, трансляция того, что «у человека не должно и не может быть негативных эмоций» - ориентация на успех и признание в обществе приводят к подавлению у молодых людей негативных чувств.

В условиях новой реальности важно актуализировать стратегии дальнейшего развития, проводить анализ и оценку поступающей информации для нахождения ценностей и смыслов, которые помогут обрести себя. Вопросы социальной безопасности и воспитания личности студента в современном обществе связаны с меняющимся характером ценностной системы молодых людей и особенностями их ценностного сознания. Так, в молодежной студенческой среде наблюдаются:

- противоречия между разными уровнями ценностей: между должным и сущим - представление о способах достижения целей может вступать в противоречие с представлением о желаемых и должных качествах личности студента;

- противоречия между когнитивным и поведенческим компонентами ценностей - при сформированном когнитивном уровне ценностей отсутствует поведенческий компонент этих ценностей: студент понимает и осознает, какими нравственными ценностями стоит руководствоваться, но при этом в реальной ситуации делает поправку на условия текущей жизни.

Кроме того, в условиях современной социокультурной ситуации студенческая молодежь подвержена колебаниям на пути к ценностному самоопределению. Попадая в определенные молодежные субкультуры, молодой человек может коренным образом изменить свои ценностные приоритеты в процессе мировоззренческих трансформаций.

По пути поиска молодыми людьми смыслов и обретения ценностей важными являются проведение мероприятий по развитию клубных студенческих объединений, продвижению волонтерских инициатив; оказание помощи в адаптации к новым условиям современности, предоставление различных мер социальной и психологической поддержки [1; 2].

Образовательная среда высшего учебного заведения должна обеспечивать социальную безопасность и развитие социально активной личности студента, принимая во внимание основные аспекты личностного роста молодого человека: гражданин, патриот, носитель и творец культуры, член общества, профессионал [3, с. 102].

Специалисты, работающие со студенческой молодежью, должны учитывать особенности и ценности данного поколения, используя как традиционные, так и инновационные формы работы, направленные, с одной стороны, на привлечение внимания общества к актуальным социальным проблемам, с другой – на активизацию потенциала молодежи. Одними из таких технологий являются:

- технологии осмысления нравственного опыта студентов - формирование сознания через размышления, переживания, рефлекссию - осознание и осмысление собственных знаний, поступков, выяснение того,

как другие знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; осмысление жизненного опыта;

- технология эмоционального стимулирования действий и отношений в процессе деятельности и общения: формирование побуждений деятельности; педагогическая поддержка в поиске новых форм и методов деятельности, осознании ценности собственной личности (эмоциональное стимулирование, создание ситуации успеха);

- технология накопления нравственного опыта и самоопределения: формирование субъектной позиции, положительных черт характера, нравственных качеств и опыта; формирование такого уровня поведения, где требуется самостоятельное принятие решения (метод поручений, тренинговые упражнения); пропаганда книги, тесты по самопознанию [2, с. 29].

При определении функций специалистов системы образования, молодежной политики следует сегодня учитывать следующие направления работы:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- формирование здорового образа жизни - «well-being»;
- развитие направления саморегулирования и самоподдержки студентов, внедрение программ адаптации первокурсников;
- психологическая поддержка, в том числе повышение психологической устойчивости, разработка и внедрение программ превенции;
- информационное обеспечение работы с молодежью.

Таким образом, современная молодежная политика должна эффективно реагировать на вызовы 21 века, способствуя раскрытию потенциала молодежи, а образовательная среда должна рассматриваться как среда социокультурного развития и социальной безопасности личности.

Список литературы

1. Антипова Е. И., Алдохина С. Г. Социальная поддержка обучающихся в условиях профессиональной подготовки в университете // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы XII внутривузовской научно-практической конференции. - Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2021. - С. 5-9.
2. Борисова Т. С., Плоткин М. М. Обеспечение социальной безопасности детей и молодежи // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 2. - С. 24-31.
3. Попков В. М., Бугаева И. О., Живайкина А. А., Лойко В. С., Андриянова Е. А. Молодежная политика медицинского вуза: концептуальный подход и практика реализации // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2018. – Т. 14. - № 1. – С. 100-106.
4. Giddens A. Modernity and self-identity, self and society in the late modern age // [Social forces](#). – 1993. – Vol. 71. – P. 229-230.

Баранова А. С.

Научный руководитель:

Челпаченко Т. В.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья обращена к вопросу современных педагогических технологий и воспитания в современной, социально активной школе. Дано понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Освящена проблема технологизации воспитательного процесса в научно – педагогической литературе.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные технологии, педагогическая технология, технология обучения.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает очень сложный период, который связан с изменением целей образования, разработкой нового Федерального государственного образовательного стандарта, который построен на компетентностном подходе [6].

Эти обстоятельства требуют новых педагогических трудов в области методики преподавания, поиска новых форм, средств, методов обучения и воспитания, которые связаны с разработкой и внедрением в образовательный и воспитательный процесс современных образовательных и воспитательных технологий.

Состав технологии – не совокупность методов, а четкая прописанность шагов деятельности, которые приводят к нужному результату. Это возможно при опоре на устойчивые законы сторон педагогического процесса.

Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика

опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его искусству.

Технология – это каркас, методика – форма деятельности педагога. Функция технологии в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Педагогическое образование необходимо строить на технологиях, а не на методиках, которые неповторимы или предполагают их формальное повторение.

Системный подход к обучению как характеристика понятия «Педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО, согласно нему педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В отечественной педагогической литературе в понимании и употреблении термин «педагогическая технология» существуют разночтения. В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Б. Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий.

По мнению М. В. Кларина, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Г. К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

1. Научный, согласно которому педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2. Процессуально – описательный, описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3. Процессуально – действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

М. В. Кларин справедливо заметил, что понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях (Г. К. Селевко): общепедагогический (общедидактический) уровень; частно - методический (предметный) уровень; локальный (модульный) уровень.

Исходя из определений, можно выделить основные признаки технологии. Во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся. Во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности. В-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются. В-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей [5; 5-6].

Технология воспитания строится на теоретической основе. Она опирается на теорию основоположника научной педагогики в России К. Д. Ушинского, который разработал вопрос о подготовке учителя, указывал на

необходимость воспитывающего обучения, формирование всесторонне развитой личности для самого себя и для общества.

Генетическим источником технологии воспитания в науке являются труды А. С. Макаренко. По сути, все его педагогическое наследие есть не точное, как разработка и реализация технологического подхода в педагогической теории и практике. Ведущим элементом технологического подхода в воспитании, по его мнению, являются педагогические операции, их последовательного ряда которых (различающихся по деятельности, масштабности и другим признакам) складывается воспитательный процесс [3].

Теоретические положения Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития являются основополагающими для разработки технологий педагогического управления развитием учащихся [2].

Технология воспитания отражает теорию воспитания, является стратегией и тактикой действий воспитателя в зависимости от того, какой технологический уровень она моделирует. Она строится на основе теоретических положений о способах и приемах воспитания и представляет собой упорядоченную деятельность педагога, предусматривающую ответные действия учащихся. Порядок действий и их состав разрабатываются на общем психолого - педагогическом уровне с учетом специфики преподаваемого предмета и интеллектуальных возможностей учащихся.

Технологии воспитания концентрируют процесс регуляции воспитательной деятельности. Благодаря реализации технологий воспитания создаются необходимые условия для развития воспитательной деятельности, формирования необходимых общественно – полезных качеств учащихся, осознания ими воспитательных действий и лучшее усвоение содержания учебного материала [1].

Многие методисты употребляют термин «технология воспитания» в значении «методика» и в этом трудно не согласиться. Так, по мнению Щурковой Н. Е. технология воспитания - это «сумма научно обоснованных

приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей» [7], или «это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям». В этом случае педагогическая технология, отнесенная к воспитательному процессу, является методикой воспитательной работы - прикладной отраслью теории воспитания, которая изучает «направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы» [7].

Самые главные характеристики воспитательного процесса - это его целостность, системность, цикличность и технологичность. Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания и обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребности - мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание и поведение личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом обеспечивается целостность всего педагогического процесса, что является методологическим принципом и особенно актуально в современных условиях. Воспитательный процесс и воспитательная система также составляют единство, поскольку процессы представляют собой свойство систем. Можно сказать, что воспитательные процессы - это последовательная смена состояний воспитательной системы. Рассматривать воспитательный процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса, а также функциональные связи между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, изменение одного в результате

влияния другого. Например, цель воспитания детерминирует его содержание, а уровень воспитанности влияет на выбор методов воспитания и т. д. Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих основным компонентам воспитательной технологии. Вследствие этого в число его структурных элементов включены: целевой - определение целей воспитания; содержательный - разработка содержания воспитания; операционно - деятельностный - процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса; оценочно-результативный - оценка и анализ эффективности воспитания [4].

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития. В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология - воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования [8].

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания! Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им

скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос ее реализации.

Список литературы

1. Волкова, М. В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М. В. Волкова. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006. - 228 с.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.

3. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. М., 2003.

4. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2002.

5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов – бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор составитель: О. И. Мезенцева; под. Ред. Е. В. Кузнецовой, Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

6. Шишов С. Е., Агапов И. И. Компетентностный подход к образованию как необходимость// Мир образования образование в мире. 2001, №4.

7. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. - М.: Пед. общество России, 1998. - 250 с.

8. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

Бикметов Р. Ф.

Научный руководитель:

Жирнова А. И.

**ПУБЛИЧНАЯ ДИСКУССИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ: ОТ ИСТОРИИ К
СОВРЕМЕННОСТИ
PUBLIC DISCUSSION IN EDUCATION: FROM HISTORY TO THE
PRESENT**

Аннотация. В статье рассматривается один из наиболее эффективных методов обучения – дискуссия. Приведены варианты организации учебной дискуссии. Сделан вывод о том, что рассматриваемый метод важен в обучении независимо от профиля и уровня подготовки обучающихся. Применение данной формы работы в преподавании позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его эффективным и качественным.

Abstract: The article discusses one of the most effective teaching methods - discussion. Variants of the organization of educational discussion are given. It is concluded that the method under consideration is important in teaching, regardless of the profile and level of training of students. The use of this form of work in teaching allows diversifying the educational process, making it effective and of high quality.

Ключевые слова: публичная дискуссия, метод обучения, учебный процесс, дискуссионный метод, интерактивные методы обучения.

Key words: public discussion, teaching method, educational process, discussion method, interactive teaching methods.

Стремительное развитие общества нашло свое отражение и в педагогической науке. Преподавание является важнейшим аспектом развития как личностных качеств, так и профессиональных навыков, необходимых для

будущей профессии. На современном этапе на первый план выходит применение активных методов обучения, которые направлены на развитие умения рассуждать и находить новые пути решения поставленных задач перед обучающимся. Одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения является публичная дискуссия. Процесс подготовки и проведения учебной дискуссии является весьма трудоемким, однако ее развивающие, воспитательные и обучающие функции очень значимы, так что необходимость их применения в образовательном процессе очевидна.

Дискуссией является публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями, мнениями на конкретную тему или проблему. В свою очередь для того, чтобы организовать дискуссию необходимо сформулировать проблемную ситуацию. В этой связи стоит уделить внимание следующим аспектам:

1. Поставленная проблема должна быть реальной, то есть на нее возможно найти решение;
2. Проблема должна быть двуплановой или многоплановой, то есть сложной по содержанию;
3. Необходим доступ к информации. Это нужно для того, чтобы обучающиеся могли разобрать проблему и подготовиться к ведению диалога;
4. Заявленная тема должна быть интересна для участников дискуссии [2].

Помимо этого, дискуссия – это не всегда беседа между двумя людьми. К ней можно отнести и высказывание мнения в газете, и публичное выступление. Еще греческий философ Аристотель предложил в своих трудах разделять дискуссии в зависимости от их аргументации:

1. Софистская дискуссия. Главная цель – победа в споре с помощью использования софизмов и манипулирования взглядами собеседника;
2. Диалектическая дискуссия. Отличительная черта – дискутирующий прикрывает правдивые факты, не стремится достичь истины;

3. Аподиктическая дискуссия. Здесь важно соблюдение правил для достижения истины.

В современной науке предпринимаются попытки рассмотреть дискуссию не как отдельный самостоятельный метод, а как группу методов, которая основывается на организации обмена мыслями между участниками учебного процесса. В. Ягунов определяет дискуссию как словесный метод обучения. Он утверждает, что некоторые его виды стали самостоятельными. К таковым можно отнести «круглый стол» и «мозговой штурм» [7].

Советский ученый Б. Бадмаев считает дискуссии одним из интерактивных методов, наряду с эвристической беседой, «мозговым штурмом», «круглым столом» и деловой игрой, так как каждый из этих методов в основе имеет психологию человеческих взаимоотношений и взаимодействий [1].

Следовательно, дискуссия выступает своеобразной формой общения. Применяя дискуссию как метод обучения, педагог организует учебный процесс как групповое исследование, где каждый участник высказывает свою позицию по теме обсуждения. К тому же дискуссионные методы обучения стали популярны при организации современного урока. Прежде всего это связано с тем, что при таком виде коммуникации у обучающихся активизируются межличностные процессы в учебной, управленческой и творческой работе. Это приводит к повышению учебной мотивации, совершенствуются коммуникативные и творческие способности, улучшается критическое мышление. Все это оказывает положительное воздействие на будущую профессиональную деятельность и на повседневную жизнь.

В педагогической практике накопилось множество вариантов организации учебной дискуссии. Н. Н. Никитина выделяет следующие: «Круглый стол», «Дебаты» и «Эстафета». Рассмотрим их более подробно.

«Круглый стол» – это такая дискуссия, при которой обсуждение актуальной темы требует тщательного всестороннего анализа. Главная цель – обучение конструктивному диалогу. Дискутирующие должны собрать

достаточное количество материала по заявленной проблеме, осмыслить ее и найти пути решения. Дискуссия организуется в прямом смысле слова за круглым столом. Участие принимают от 15 до 25 человек.

«Дебаты» – это разновидность дискуссии, при которой обсуждается противоречивая тема. Главная цель – научить обучающихся отстаивать свою позицию. Ведущий обычно озвучивает несколько точек зрения по заявленной проблеме. Обучающиеся делятся на группы и выбирают то суждение, которое будут отстаивать. Время на выступление представителя каждой группы ограничено. После выступления каждой команды проводится совместный анализ результатов дискуссии.

«Эстафета» – это дискуссия, при которой проблема обсуждается в каждой микрогруппе, но принимается одно коллективное решение. У каждой группы есть время на обсуждение своего вопроса, оно ограничено. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на том самом листе, где записан вопрос или проблема. Затем группы обмениваются своими вопросами. Данная операция повторяется несколько раз. Это зависит от количества предложенных вопросов и групп. По завершении группе возвращается первоначальный лист. Команды анализируют разные точки зрения, озвучивают окончательные результаты своей работы [4].

Помимо выше рассмотренных форм проведения дискуссии можно выделить следующие [3]:

1. Симпозиум;
2. Форум;
3. Мозговой штурм;
4. Судебное заседание;
5. Перекрестная дискуссия;
6. Учебный спор-диалог;
7. Заседание экспертной группы.

Вместе с тем, подготавливая учебное занятие в формате дискуссии, преподавателю нужно определить актуальность темы, выделить ее

проблемные части, на сколь готовы обучающиеся к обсуждению противоречивых моментов темы, как учебном, эмоциональном, моральном и психологическом плане [5]. Основная цель при организации дискуссии – это научить обучающихся делать убедительные высказывания, то есть они должно быть так эмоционально окрашены, чтобы дискутирующий мог склонить оппонента к своей точке зрения. Кроме того, созданная ситуация должна быть максимально приближена к реальности [6].

Таким образом, публичная дискуссия важна в обучении независимо от профиля и уровня подготовки обучающихся. Можно сказать, что цель данного метода – заставить обучающихся практиковаться в осмыслении материала. Роль преподавателя в качестве источника передачи информации уходит на второй план, в свою очередь обучающиеся становятся ключевой фигурой. Рассмотренный метод способствует интеллектуальному развитию обучающихся, стимулирует познавательную активность и мотивацию к изучению любой дисциплины. Кроме того, дискуссия способствует развитию толерантности и умения работать в коллективе, умения принимать ответственные решения, ориентироваться в трудной ситуации. Следовательно, дискуссионный метод стал эффективной альтернативой традиционным методам обучения.

Список литературы

1. Бадмаев Б. Ц., Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для препод. и аспирантов вузов. М.: ВЛАДОС, 1999 – с. 303.
2. Зыбина Т. М., Риторика в ВУЗе как средство обучения. Риторика и культура речи в современном обществе и образовании: сб. мат-в X межд. конф. по риторике. Вып. 2. Москва: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2006.
3. Кларин М. В., Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-1.shtml (дата обращения: 25.11.2022).

4. Никитина, Н. Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2012, с. 288.

5. Романчук Л. Л., Педагогическое взаимодействие и дискуссия как метод активного обучения, 2016, с. 30-32.

6. Шабалина Л. А., Методико-дидактические особенности обучения риторике студентов технических вузов. Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013, с. 109.

7. Ягупов В. В., Педагогика: Навч. пос. Киев: Либіць, 2002, с. 506.

Бондаренко А. В., Гаврилова Е. В.

Научный руководитель:

Конькина Е. В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РИСКИ И УГРОЗЫ

Аннотация. В данной статье представлена студенческая работа по социализации подростка к образовательной среде, её риски и угрозы. Статья представляет собой результаты опроса, выполненного на студентах ОГПУ ИФКиС, 1 курс. По итогам проанализированных данных были даны рекомендации по защите личности ребенка в интернет пространстве.

Ключевые слова: киберпреступление, интернет травля, троллинг, психодинамический подход, парвеню.

Современное общество погружается в интернет среду – пространство информации и свободы. Интернет изменил свою изначальную функцию средства коммуникации и стал настоящей функциональной средой. Аудитория социальных сетей постоянно увеличивается и сейчас достигает нескольких миллиардов человек. Именно социальные сети сегодня предлагают своим пользователям ряд возможностей. Различные возможности делают интернет привлекательным для разных возрастных групп, особенно для молодежи.

Большие возможности влекут за собой существенные риски и угрозы безопасности. Особое внимание человечества приковано к киберпреступлениям - злоумышленники из разных стран, похищают конфиденциальную информацию государственных служащих и персональные данные обычных граждан. Это одна из разновидностей интернет угроз – троллинг - унижение отдельной личности или целой группы людей.

Актуальным представляется выяснение мотивов интернет травли детей и взрослых, лишенной всяких коммерческих выгод, для составления прогнозов и проведения профилактической работы. Информационно-психологическая безопасность детей – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения психологического вреда здоровью детей.

По итогам своих исследований Акулич М.М. разработала классификацию людей, осуществляющих травлю в сети [2, с. 33], разделяя их на 3 категории:

Неосознанные – они действуют под влиянием собственных эмоциональных порывов.

Осознанные – они понимают, что поступают неправильно, но продолжают действовать, так как чувствуют внутреннюю необходимость.

Провокаторы – они умышленно, целенаправленно и изощренно стремятся вовлечь людей в конфликт, вызвать яркие эмоциональные реакции.

Если мы обратимся к психодинамическому подходу, то выясним, что стремление к манипулированию, к власти над человеком часто бывает продиктовано компенсаторной природой престижа. По мнению М. Вебера, престиж регламентирует сравнение одного человека с другим и становится мерой социального статуса человека [1, с. 27].

Эффект парвеню максимально полно описывает это состояние. Парвеню (*от фр. parvenu*) – выскочка, человек незнатного происхождения, пробившийся в аристократическое общество и подражающий аристократам.

Психолого-педагогический анализ троллинга, как многоаспектного и междисциплинарного феномена, позволяет нам представить личностный портрет молодого человека, занимающегося травлей и деструкцией.

Во-первых, часто это неуверенные и скованные в живом общении люди, опасющиеся высказывать свое мнение. Неспособность справиться с накопившейся агрессией и обычным стрессом самостоятельно или как-либо в реальной жизни, подталкивает человека к снятию напряжения доступным

ему способом – уйти в анонимную сеть и выразить весь свой накопившейся негатив. Причиной подобной стратегии саморегуляции являются особенности воспитания в родительской семье, когда ребенку внушают мысль о том, что сердиться, кричать выражать протест – плохо. Из-за этого формируется привычка сдерживать негативные эмоции, которая не может длиться долго.

Во-вторых, провокатор стремится управлять коммуникацией: разрушать, руководить, манипулировать, провоцировать на определенные поступки. Из-за этого формы поведения могут сильно отличаться. Некоторые в силу ограниченности интеллекта способны только на плоский, односложный диалог.

В-третьих, ощущение комфорта в процессе конфликта в сети. Для тролля конфликт является формой жизни, формой эмоциональной подпитки. В то время как обычным пользователем провокации и конфликт в интернет-коммуникации воспринимается как опасность, дискомфорт, от которого хочется избавиться.

В-четвертых, наличие патологических изменений в психике, и как следствие, потенциальная опасность для общества.

Подобные действия уже сейчас вызвали массу преступлений, среди которых группы смерти, которые подталкивают подростков к совершению суицида.

В-пятых, наличие сильного чувства зависти. Для тролля характерна неспособность конструктивно преодолеть чувство зависти из-за ощущения ущербности и потери чувства самооценности.

В-шестых, стремление обрести значимость и славу. Для провокатора важно получить порцию внимания к своей личности. Главным достижением тролля становится отклик его оппонента в общении, срыв всей системы коммуникации.

Современное российское законодательство постоянно изменяется и пополняется новыми запретами и наказаниями за оскорбления и нападки. На

законодательном уровне следует предусмотреть возможность защиты формирующейся личности ребенка от злоумышленников в интернет пространстве. Можно прогнозировать исчезновение грубой травли в будущем. Существуют программы медиа и цифровой грамотности. Возникает идея гражданского контроля в интернет среде, когда люди объединяются в сообщества и стараются реагировать на радикальные случаи унижений, сломов коммуникации. Однако определенные формы агрессии в интернет пространстве трансформируются и сохраняются, появятся более тонкие остроумные формы. Языковая игра троллинга будет развиваться вместе современным человечеством.

Список литературы

1. Акулич М. М. Интернет-троллинг: понятие, содержание и формы // Вестн. Тюмен. ун-та. 2012. № 8. – С. 47–54.
2. Дементьев О. М., Дубровина М. М. «Интернет - троллинг - шалость, правонарушение или преступление?» // Science Time. 2015. №10 (22). – С. 80–86.
3. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И. В. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний. – М.: «Азбуковник», 2003.
4. Комлева В. В. Престиж как явление духовной жизни общества // Вестник ТГУ. 2000. №4. – С. 26-32.
5. Мороз О. В. Digital-агрессия: что делать и кто виноват? [Электронный ресурс] / Сборник статей и материалов к научно-практической конференции. Под ред. М. С. Корнева. – М., 2015. – С. 156-167.

Гущина А. А.

Научный руководитель:

Жирнова А. И.

КУЛЬТУРА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются общие понятия и термины, связанные с культурой речи педагога. Разобраны типичные ошибки в коммуникации педагога с учащимися на примере учителя химии. Для преподавателей, а так же студентов педагогических вузов и колледжей.

Ключевые слова: культура речи, русский литературный язык, нормы речи, структура речи педагога, педагог, стили педагогического общения.

Культура речи учителя является неотъемлемой составляющей культуры человека и мастерства педагога. В данной статье мы разберем культуру речи учителя химии, выделим особенности черты речи и способы развития речи учителя химии.

Педагог – универсальный человек. Он должен уметь быстро ориентироваться в постоянно меняющейся образовательной среде, производить хорошее впечатление на обучающихся и грамотно давать необходимый материал по той или иной теме. Возникает вопрос: как же грамотно объяснить обучающемуся тему урока? Этим вопросом занимается культура речи педагога.

Культура речи – это владение нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения.

Нормы речи с разных аспектов рассматривают такие ученые-лингвисты, как Виноградов В. В., Щерба Л. В., Криворучко А. В. и другие. Виноградов Владимир Владимирович исследовал русский язык (лексику, грамматику, семантику и др.), писал множество работ, среди которых есть

статья «Литературный язык» (Избранные труды. История русского литературного языка. – М, 1978. – с. 288-297). Щерба Лев Владимирович – основатель Ленинградской фонологической школы, его статья «Современный русский литературный язык» подробно описывает определение литературного языка. Также следует обратить внимание на лекцию Криворучко Алексея Викторовича, в данном видеоматериале повествуется о культуре речи педагога.

Рассмотрим работы Виноградова В. В. и Л. В. Щербы. Как нам известно, литературный язык – это общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов — язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной (В. В. Виноградов). Но, изучив статью Льва Николаевича Щербы, мы можем обобщить понятие «литературный язык» и выделить важные особенности. Итак, литературный язык – это *общепонятный* и *общепринятый* язык того или иного народа, проявляющийся как в устной речи, так и письменной. Из этих двух определений следует, что язык, на котором в настоящее время производятся все письменные и устные операции (бытовое общение, документация, а также школьное образование), является литературным. Любой педагог должен владеть нормами литературного языка для общения с коллегами, обучающимися и ведения отчетности (журналы, документы и т.п.).

Культура речи человека очень важна. Ей всегда уделяется много внимания, так как она свидетельствует об эрудиции человека, об интеллекте и его воспитании. Владение культурой речи – это, прежде всего, успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. Успешное владение педагогической профессией невозможно без овладения культурой речи и культурой общения. Коммуникативная культура, основанная на речевой культуре, определяет потенциал всей системы образования, меры ее

воздействия на личность обучающегося. Специфика педагогической деятельности заключается в постоянном контакте с другими людьми. Работа педагога направлена на формирование личности подрастающего поколения, на выработку определенных правил поведения, на интеллектуальное развитие. Преподаватель не только должен обладать психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения. Василий Сухомлинский писал: «Слово – важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми. Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания». Слово учителя действительно очень важно для обучающихся, оно бумерангом может вернуться к учителю через несколько лет. Важно не только то, что педагог произносит, но и как он это произносит.

Современные лингвисты подсчитали, что в коммуникации слова составляют всего 7% , и 93% - невербальные средства общения (темп речи, ритм речи, паузы, акценты в словах, интонация, жесты, мимика и др.). В нашей речи грамотность важна, но для успешного общения необходимы и другие условия.

Михаил Панов отмечал, что «прямая задача культуры речи – сознательная кодификация языка». Что же такое кодификация? Кодификация, прежде всего, - это закрепление в словарях и справочниках определенных норм и правил. Вопрос кодификации касается лишь только русского литературного языка.

Выделяют совершенно разные качества речи. Если рассматривать речь в соотношении с языком, то мы можем говорить о правильности, о богатстве и о чистоте. Обращая внимание на речь в соотношении с мышлением, мы должны выделить такие качества, как логичность, ясность, простота и краткость. При взаимодействии речи с объективной действительностью должна преобладать точность, а при взаимодействии с уместностью – уместность. И, наконец, речь с эстетикой проявляет образность, выразительность и благозвучие.

Стиль педагогического общения – это совокупность поведенческих реакций, в которых проявляются качества личности педагога, манера его общения с обучающимися, а также его поведение в различных ситуациях профессиональной деятельности. Какой же стиль общения выбрать педагогу? Прежде всего, мы должны обратиться к тому, что закреплено в государственных образовательных стандартах. В школьной практике учителям рекомендуется использовать личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, системно-деятельностный подход и мета-предметный подход. Все названные подходы способствуют тому, чтобы определить ведущий стиль педагогического общения, они направлены на развитие личности обучающегося.

Давайте рассмотрим виды стилей педагогического общения. Существует несколько стилей: общение-устрашение, общение-заигрывание, общение с четко выраженной дистанцией, общение дружеского расположения, общение совместной увлеченности. Какой из перечисленных стилей должен быть ведущим в педагогической деятельности? Исходя из профессиональных стандартов педагога, это, несомненно, общение совместной увлеченности. Но это совсем не значит, что в своей практической деятельности мы не можем использовать другие стили общения. Все эти виды тесно переплетены и должны использоваться в правильном комбинировании, чтобы обучающиеся могли быть заинтересованы в процессе обучения.

Этический аспект культуры речи связан со многими составляющими, например, голос, которым мы должны учиться владеть, подготовка, имидж и т.д. Голос – важнейший элемент техники речи. Для учителя он является основным орудием труда. Голос преподавателя должен звучать звучно, обладать гибкостью, выносливостью, *полетностью* (одно из необходимейших качеств голоса учителя, которое обеспечивает нормальную слышимость на определенном расстоянии в аудитории). Существует пять элементов голоса: звучность, темп, высота, тембр и артикуляция.

Артикуляция достаточно сильно взаимосвязана с дикцией. Дикция – это четкое и ясное произнесение звуков речи. Дикция является одним из обязательных элементов техники речи, особенно важна для преподавателя, поскольку его речь служит образцом для обучающихся.

Кодифицированные нормы литературного языка – это такие социально одобряемые правила (общепринятые) для слов, словосочетаний, форм слова, синтаксических конструкций, закрепленные в словарях и справочниках, которым должны следовать все носители литературного языка. На сегодняшний день выделяют несколько литературных норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные.

Химия относится к точным наукам. Она требует четкости выражения мысли. На примерах формулировок и определений учитель может показать учащимся, как нужно внимательно и бережно относиться к слову. Например, испарение – вылетание молекул с поверхности жидкости. Нужно: испарение – процесс парообразования, при котором в пар переходят молекулы с поверхности жидкости.

Часто снижение эффективности обучения связано с допущением содержательно-речевых ошибок: нечеткости высказываний, неправильного использования химических терминов, нелогичного объяснения задачи и так далее. Например, если произнести недостаточно четко понятия «эндотермическая реакция» и «экзотермическая реакция», то обучающиеся в дальнейшем могут путать эти два разных процесса.

Бытующее мнение среди некоторых учителей о том, что научить правильно решать задачи, выполнять лабораторные работы, понимать и знать теоретический материал можно, не уделяя внимания речи обучающихся, несовместимо с задачей развития творческой личности, интереса к предмету.

В таблице ниже приведены литературные нормы речи и типичные примеры ошибок для них.

Ошибки в речи учителя химии

Литературные нормы речи	Примеры ошибок
Акцентологические (правила ударения)	Ошибки могут возникать в словах, которые имеют подвижное ударение. Например, среда́ (вещество), средé, сре́дам, сре́дами.
Орфоэпические (правила произношения)	<p>Трудности вызывает произнесение в заимствованных словах твердого или мягкого согласного перед буквой <i>e</i>. Например, термин (<i>m</i> произносится мягко), интервал (<i>m</i> произносится твердо).</p> <p>Так же неправильная постановка ударения: включи́м, фенóмен</p>
Лексические (правила словоупотребления)	Употребление разных по значению слов. Например, нам представили (правильно - предоставили!) полную свободу в выборе темы для исследования. Вещество имеет болотистый (правильно - болотный!) цвет.
Грамматические (образование слов и его форм, построение словосочетаний и предложений)	<p>1. Морфологические</p> <p>Например, в устной речи уместно использование – грамм, килограмм, а в письменной предпочтительнее – граммов, килограммов.</p> <p>2. Синтаксические</p> <p>Неправильное построение предложений с предлогами. Доклад по работе (правильно - доклад о работе), или же весом в 100 грамм (правильно - весом 100 грамм).</p>
Орфографические	Из-за орфографических ошибок слово

(правописание слов)	<p>может менять свой смысл. Например, можно перепутать изъявительное наклонение глагола с повелительным. Например,</p> <p style="padding-left: 40px;">пишите – это просьба, приказ</p> <p style="padding-left: 40px;">пишете - это констатация факта.</p>
<p>Пунктуационные (правила постановки знаков препинания)</p>	<p>При оформлении письменной речи учителя очень важно знать пунктуационные нормы. Пример: Менделеев открыл «температуру абсолютного кипения жидкостей», критическую температуру (Менделеев открыл «температуру абсолютного кипения жидкостей» - критическую температуру). От знака препинания меняется смысл фразы.</p>

Правильность – это обязательное качество любой речи, и речи учителя в особенности. Слушая учителя, ученики не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения слов, а также нестандартно построенной фразы, которая зачастую может замедлить понимание учащимися без того сложного материала.

Правильная речь – это речь, в которой соблюдаются все нормы современного литературного языка. Любому учителю важно усвоить все типы речевых норм.

В данной статье затронуты наиболее общие вопросы. К сожалению, рамки статьи не позволяют подробнее рассмотреть все аспекты изучаемой проблемы. Но очевидно, что проблема развития речи студентов-химиков и педагогических вузов, а так же и работающих учителей очень актуальна и требует дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Виноградов В. В. Избранные труды. История русского литературного языка. - М., 1978. - С. 288-297.
2. Десяева, Н. Д. и др. Культура речи педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога / И. А. Колесникова. — М., 2007.
4. Криворучко А. В. Культура речи педагога (2020, март 22) [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/7uu3D1-Ezos>
5. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. - М., 1957. - С. 110-129.
6. Якобсон Р. Структурализм: "за" и "против". - М., 1975.

Давлетшин А. Р.

Научный руководитель:

Пак Л. Г.

КОМИНКАН КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Эта статья знакомит с коминкан и ее практикой в области японского социального образования, а также с тем как она облегчает процесс формирования социально-профессиональной ответственности общества в Японии и обучение на протяжении всей жизни в местных сообществах.

Коминкан (公民館, kōminkan), или общественный зал граждан, является своего рода японского культурного центра. Коминкан предлагает структурированные учебные программы по искусству, спорту, рукоделию и культурным мероприятиям для детей, молодежи и пожилых людей. Коминкан как японские учреждения социального образования для граждан отдают дань развитию сообщества и способствуют формированию социальной и профессиональной ответственности посредством возможности самостоятельного обучения.

Ключевые слова: социально-профессиональная ответственность, социальное образование, Япония.

Целью концепций образования в течение всей жизни и социального воспитания японское правительство видит смягчение последствий негативных процессов в обществе. Доля населения старше 65 лет составляет 27,7% от общего [1], а уровень рождаемости продолжает снижаться, составляя всего 1,43% в 2017 году [8]. Депопуляция в сельской местности растет из-за мощного процесса урбанизации. В 2017 году 47,6% территории Японии, большую часть которой составляли сельские районы пострадали от депопуляции населения [9].

Закон о социальном образовании определяет сферу «социального образования», как охватывающее области обучения взрослого населения, образования в общинах, а также образование детей и молодежи, которое проводится вне школы. Современные японские исследователи включают обучение взрослого населения в рамки социального образования и определяют параметры от детского и молодежного внешкольного обучения до сообщества и семьи [2]. Однако, исторически социальное образование понималось как любое формальное, неформальное или информальное образование, которое способствует социальному развитию и общественному прогрессу. После Второй мировой войны социальное образование в Японии практически полностью сводилось к самообразованию.

Местами, осуществляющими социальное образование и воспитание, были библиотеки, музеи, центры для детей и молодежи, центры женского образования, спортивные кружки и коминканы [6]. Со временем коминканы стали центральными учреждениями для проведения общественного социального образования [5], которое можно рассматривать как уникальную японскую форму организации, базисом которого выступала формирование устойчивой позиции в обществе и социально-профессиональной ответственности граждан [4].

Являясь продуктом послевоенной эпохи, коминканы создавались органами местного самоуправления в 1946 году, как следствие закона о социальном образовании [6], который был направлен на поощрение активного участия населения в развитии общества. Можно сказать, что коминкан был необходим для перенаправления социальной жизни людей в послевоенный период. Ведь еще недавно в истории Японии социальная и профессиональная ответственность служащих понималась как ответственность перед императором и его идеологией. В статье 20 закона о социальном образовании говорится, что коминкан должен способствовать самореализации и развитию населения, обогащать повседневную жизнь и повышать социальное благосостояние.

Японские исследователи рассматривают историю социального образования в Японии как траекторию развития коминканов [10], которые тесно вплелись в общество страны. Однако в настоящее время число коминканов сокращается, основной причиной называется недостаток финансов.

Основываясь на законе о социальном образовании от 1949 года, правительство учредило новую форму организации содействия социальному образованию населения – коминкан. Инициативы по созданию коминканов в каждом муниципалитете или районе были высоко поощрены как правительством, так и местным населением [3]. Тем не менее, из-за скромного уровня капиталовложения в начале 1950х годов около половины коминкан, созданных муниципалитетами не могли позволить себе иметь собственных культурных объектов [3]. С учетом этих данных, в 1959 году закон о социальном образовании был пересмотрен для увеличения финансирования деятельности коминканов из разных слоев общества. Такое общинное самоуправление стало специфическим для каждого муниципалитета. Образовательные программы инициировались и организовывались органом местного самоуправления или ассоциацией соседей [12]. Понимание населением личной социальной и профессиональной ответственности перед группой людей стало более наглядным.

Значительно способствовало развитию коминкан японское «экономическое чудо» - быстрый рост экономики с конца 1950х по начало 1970х годов. В 1959 году в закон о социальном образовании вносятся более конкретные положения, касающиеся стандартов коминкана. Начиная с 1960х годов, государственный бюджет на развитие объектов коминкана ежегодно увеличивался, что повлекло значительные изменения в структуре и деятельности коминкана.

В 1965 году исследователь Т. Огава предполагает, что в конечном виде коминкан будет представлять собой «народный университет» и будет иметь

три уровня. Первый уровень предназначен для создания пространства, в котором местные жители могли бы общаться, обмениваться информацией и узнавать о делах в обществе. Второй уровень поддерживает инициативы самостоятельных учебных проектов, инициированных различными местными группами. Третий уровень направлен на создание образовательных программ, основанных на активном сотрудничестве между местными жителями и сотрудниками коминкана. Теория Огавы о трехуровневой структуре коминкана отражала, что развитие организации основано на потребностях местного населения, и мнение отдельных групп чрезвычайно ценно для разработки учебной программы.

С конца 1970х годов до 1990 года в Японии внедряется международная концепция непрерывного образования и обучения на протяжении всей жизни, и термин «обучение на протяжении всей жизни» использовался в более широком понимании, чем социальное образование и воспитание. В 1990 году в Японии был опубликован первый национальный «Закон о поощрении обучения на протяжении всей жизни». Позднее обучение на протяжении всей жизни было определено как вся учебная деятельность на протяжении всей жизни людей, которая включает школьное образование, социальное воспитание, семейное воспитание, культурную деятельность, спортивную деятельность, рекреационную деятельность, волонтерскую деятельность, хобби и т.д. [6]

Иными словами, концепция обучения на протяжении всей жизни в Японии включала в себя все виды обучения, в то время как деятельность по социальному воспитанию опирается на культурные и личные увлечения, уделяя больше внимания решению социальных проблем и воспитанию у членов общества социальной ответственности. С распространением обучения на протяжении жизни коминкан начал действовать как образовательное учреждения под эгидой концепции. Администрирование коминкана переходит от управления образования к местному главному бюро по вопросам образования.

С 1990х годов, в связи с экономическим спадом Японии, коминкан столкнулись со значительным сокращением финансирования из бюджета, что затруднило деятельность организаций. Часть объектов коминкан были объединены с другими учреждениями, отдельные организации эксплуатировались частным сектором. Число коминкан сократилось с 17819 в 1996 году до 14171 в 2015 году [7]. Однако последние негативные тенденции японского общества позволили осознать важность и необходимость активизации деятельности по переобучению и социальному воспитанию населения. Большинство исследователей и политиков признает необходимость обширного восстановления коминкан, как форм именно общественных организаций.

В настоящее время через Коминкан в Японии проводятся различные мероприятия в области социального образования и воспитания. Особенно примечательны потребности сообществ в проведении лекций по истории развития общества и занятия посвященные важности личной ответственности перед обществом для его дальнейшего процветания. Ведь уровень благосостояния общества в Японии большей частью зависит именно от гармоничного отношения отдельных индивидов с окружением в целом. [n] Прослеживается сильная поддержка от местного населения именно, самоуправляющегося коминкана, как одного из главных источников воспитания социально-профессиональной ответственности у разных поколений общества. В качестве примера рассмотрим сельскую модель – в деревне Ачи, префектура Нагано, и городскую модель – город Мацумото.

В 1946 году именно в префектуре Нагано был самоорганизован первый коминкан в Японии. В настоящее время в Нагано находится наибольшее количество Коминкан в Японии, в общей сложности 1236 организаций, управляемых общим бюро. Помимо официальных, в Нагано существует большое количество самоуправляющихся коминкан, которые были самостоятельно созданы местными жителями.

Ярким примером можно назвать практику коминкан в деревне Ачи. 93% местности занимают горы и леса, население деревни на 2018 год – 6576 человек [13]. Деревню Ачи называют «деревня социального образования», приоритетом у жителей выступает создание «деревни для всех» - улучшение качества жизни всех жителей и развитие деревни.

Всего насчитывается 7 коминкан: один центральный и 6 районного уровня. За исключением центрального, каждый из 6 коминканов были созданы органами самоуправления местных жителей. Их деятельность не регулируется никакими законами и не находится под управлением какого-либо официального бюро. Наиболее отличительной особенностью коминкан в деревне Ачи является сотрудничество с местным муниципальным органом.

Руководящий орган центрального коминкана Ачи состоит из одного куратора, двух профессиональных сотрудников коминкана и начальника от каждого коминкан всех шести районов. У каждого районного коминкан есть один куратор и один профессиональный сотрудник, а также несколько постоянных членов. Центральный коминкан организует учебные программы и планирует мероприятия для деревни, помогает координировать деятельность районных коминкан. На уровне районных организаций нет годового расписания или плана, учебные мероприятия разрабатываются и утверждаются с учетом потребностей населения в течение года.

Городская модель Мацумото насчитывает 36 коминкан, по одному на 35 районов города и один центральный. Эти коминканы создаются и находятся в ведении управления образования города как образовательные учреждения. Центральный коминкан играет ключевую роль в проведении мероприятий и поддержке остальных районов. Штат центральной организации состоит из одного куратора, одиннадцати профессиональных начальников отделов и шести сотрудников, работающих неполный рабочий день. В то время, как в каждом районном коминкан есть один куратор, выбираемый из местных представителей, один заместитель куратора и один профессиональный сотрудник [15].

Примечательно, что кроме 36 официальных коминкан, существует 489 самоуправляющихся, учрежденных ассоциацией соседей.

Хотя обучение на протяжении всей жизни является широко используемым термином в Японии в настоящее время, коминкан высоко ценится как средство обучения на протяжении всей жизни. Деятельность коминкана тесно связана с развитием сообщества и общественной деятельностью. Очевидно, что коминкан отражает исторический дух социального образования в Японии и играет важную роль в содействии самостоятельному обучению жителей для общего развития общин. Как деревня Ачи, так и коминкан города Мацумото имеют корни в общине и опираются на самоуправление жителей, однако на практике между ними существуют различия. Очевидно, что в городе Мацумото существует система управления на уровне коминкана. Коминкан образовал модель пирамиды на вершине которой находится центральный коминкан, затем районный, и наконец самоорганизованные единицы. В деревне Ачи органы самоуправления напрямую сотрудничают с районным Коминкан, что обеспечивает гибкость.

Как отмечает исследователь Мацуда [2], социальное образование и воспитание на протяжении всей жизни сильно зависят от административных бюро. Официальные организации, созданные и финансирующиеся правительством руководствуются главным образом только числом посетителей коминкан, не обращая внимания на главные цели социального воспитания и содействия обучению населения. Тем не менее, в последние годы организации, ориентированные на граждан всё чаще сотрудничают с местными органами власти в вопросах обучения взрослых и социального воспитания. Мацуда постоянно отстаивает новую концепцию «социальной педагогики», которая подразумевает взаимосвязь социального образования и воспитания в местных сообществах. Он утверждает, что коминкан – это способ помочь в достижении успехов в социальном образовании Японии.

С этой новой точки зрения чаще всего ожидается создание коминкан в соответствии с концепцией обучения на протяжении всей жизни. Тем не менее требуются серьезные усилия для повышения социально-профессиональной ответственности подрастающего поколения, главным образом руководствующихся западными моделями поведения. Однако, благодаря мероприятиям коминкан по обучению взрослых и социальному образованию в структуру образования Японии добавляются аспекты социального обучения и воспитания.

Список литературы

1. Cabinet Office, Government of Japan (2018). Heisei 30th year version: The white paper for aging society. http://www8.cao.go.jp/kourei/whitepaper/w-2018/gaiyou/30pdf_indexg.html

2. Matsuda, T. (2015). Diverse aspects and issue of social pedagogy – comparative study between western and Asian countries. In T. Matsuda (Ed.), Diverse aspects and issue of social pedagogy-comparative study between western and Asian countries (стр. 1-20).

3. MEXT (1981). Chapter 2 The development of education revolution and the new education system after World War II, section 8 the maintenance of social education facilities. The hundred year history of educational system. http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/others/detail/1317781.htm

4. MEXT (1981b). [Regarding lifelong education No.26th report]. http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/old_chukyo/old_chukyo_index/toushin/1309550.htm

5. MEXT (1996). Chapter 6 Section 6-1 The maintenance of social education facility. The issues and implicants of educational policies for lifelong learning society in Japan-diversity and upgrading. http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpad199601/hpad199601_2_150.html

6. MEXT (2006). Social education in Japan.
http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2010/06/01/1285289_1.pdf
7. MEXT (2017). The current situation and issues of Kominkan.
http://www.soumu.go.jp/main_content/000513104.pdf
8. Ministry of Health, Labor and Welfare (2018). 2017 Overview of population movement by month.
<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/jinkou/geppo/nengai17/dl/kekka.pdf>
9. Ministry of Internal Affairs and Communications (2017). Current situation and issues of the measures to depopulation.
http://www.soumu.go.jp/main_content/000513096.pdf
10. Ogawa, T. (1992). “The freedom of social education” and “the freedom of Kominkan”. The collection papers of Ogawa Toshio’s social education volume 8 forty years of social education research-manual of social education in modern times (стр. 197–220)
11. Sone, Y., Asano, H. and Uchida, T. (2002), "Disseminating information technology at the kominkan: a strategy for facilities management", Vol. 20 No. 7/8, стр. 271-278. <https://doi.org/10.1108/02632770210435189>
12. Teuchi, A. (2014). Examination on an autonomous Kominkan as a multipurpose community center: Follow up the clue as the Kominkan theory of Prof. Usagawa. *Kyouikugaku Ronshu*, 10, стр. 83–10.
13. Tsuji, Y. (2018). Learning and collaboration cultivated by self-governing South Shinshu - Achi village, стр. 3–6.
14. Uchida Y., Kitayama S. Happiness and unhappiness in east and west: Themes and variations // *Emotion*. 2009. Vol. 9, № 4. Стр. 441–456.
15. Yamaguchi, T. (2018) [Chapter 1 Kominkan activities in Matsumoto city, setion1 the overview of Kominkan in Matsumoto city. The Report of Fieldwork Research in Matsumoto City NO.9. Стр. 2–9.

Елисеева А. А.

Научный руководитель:

Челпаченко Т. В.

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. Статья посвящена формированию ученического коллектива посредством проведения часов классного руководства. Автором подчеркивается, что именно сформированный классный коллектив дает возможность обучающимся гармонично и всесторонне развиваться. В рамках ученического коллектива, отличающегося комфортной и безопасной атмосферой, обучающиеся получают необходимые навыки общения и взаимодействия со сверстниками и со старшими, которые помогут им в дальнейшем стать более конкурентоспособными и успешными. Именно поэтому классному руководителю следует обратить внимание на процесс формирования классного коллектива.

Ключевые слова: ученический коллектив, классный руководитель, классный час, час классного руководства, этапы формирования классного коллектива.

В современном мире образование является важной и неотъемлемой частью жизни каждого человека. Образованный человек имеет больше шансов стать успешным в конкурентной среде. Одной из основополагающих ступеней образования в России является школа. Школа обеспечивает обучающихся не только предметными и метапредметными знаниями, умениями и навыками, но и даёт возможность получить опыт общения и социализации. Таким образом, в классном коллективе ученик тренирует коммуникативные навыки, необходимые при вступлении во взрослую жизнь.

Коллектив – это совокупность людей, включенных в совместную деятельность и имеющих общие интересы [1: 97]. Классный коллектив объединяет обучающихся, для которых такой деятельностью является процесс образования. Ученический коллектив дает возможность для всестороннего развития личности. Здоровый и сплоченный классный коллектив способствует гармоничному развитию всех его участников. В рамках классного коллектива обучающиеся получают в возможность социализации и личностного развития в обществе сверстников. Для формирования личности ребенка необходим такой коллектив, в котором будет комфортно и безопасно. Ответственным за формирование классного коллектива является классный руководитель. Именно он помогает обучающимся выстраивать здоровые отношения в классе посредством различных педагогических форм и средств.

Каждый классный коллектив проходит несколько этапов формирования. А. Н. Лутошкин выделяет пять стадий развития коллектива [2: 56]:

1. Песчаная россыпь - начальная стадия, на которой у участников коллектива еще нет общей цели, они не осознают себя частью коллектива.

2. Мягкая глина – ступень формирования коллектива, на которой совершаются первые шаги к сплочению. Организатором коллектива и инициатором совместной деятельности является классный руководитель.

3. Мерцающий маяк – этап формирования коллектива, на котором у обучающихся уже есть совместная цель. Отношения между участниками коллектива дружеские, установлена атмосфера взаимопонимания и поддержки. Начинают формироваться и функционировать органы ученического самоуправления.

4. Алый парус – стадия развития коллектива, на которой участники коллектива заинтересованы в общей деятельности. В коллективе следуют принципу «один за всех и все за одного».

5. Горящий факел – завершающий этап формирования коллектива. Отличительной чертой является взаимопонимание и ответственность не только за себя, но и за коллектив.

На каждом из этапов формирования коллектива классный руководитель организует и регулирует совместную деятельность обучающихся. Одной из форм взаимодействия ученического коллектива и классного руководителя является час классного руководства. Во время часов классного руководства коллектив становится сплоченным, участники коллектива определяют общую цель, учатся взаимодействовать друг с другом. Таким образом, одним из способов формирования классного коллектива выступает классный час.

Классный час – это форма воспитательного взаимодействия, подразумевающая общение между классным руководителем и обучающимися и между самими обучающимися. Классный час обладает большим воспитательным потенциалом. Он может быть направлен на усвоение тех или иных общепринятых ценностей, на решение какой-либо проблемной ситуации, на сплочение или общения. Час классного руководства может выполнять следующие функции: ориентирующая (формирование у обучающихся отношения к окружающему миру), просветительская (расширение кругозора обучающихся), формирующая (развитие коммуникабельности и осознания своего положения в обществе [3: 12]). Правильно проведенный классный час оказывает положительное влияние на формирование ученического коллектива.

Час классного руководства является системообразующей единицей в рамках формирования ученического коллектива, так как именно систематическое педагогическое влияние, оказываемое классным руководителем на каждого обучающегося и на класс в целом и реализуемое в рамках часов классного руководства, благотворно влияет на формирование классного коллектива, которому присуща благотворная, комфортная и безопасная атмосфера, позволяющая обучающимся раскрыть свой

личностный потенциал. Однако не во всех школах классным часам уделяют достаточное внимание, что приводит к низкой степени сформированности классных коллективов.

На каждой стадии развития ученического коллектива будут приемлемы и эффективны разные темы и виды классных часов. На этапе «песчаная россыпь» классному руководителю необходимо познакомить обучающихся друг с другом, настроить их на доброжелательное общение. На классных часах могут быть использованы игры и упражнения на знакомство. Например, на классном часу может быть создана первая стенгазета класса. Классный руководитель подготавливает рисунок дерева на ватмане и разноцветные листочки. На листах во время классного часа обучающиеся пишут свои имена, подходят к дереву, рассказывают интересный факт о себе и приклеивают листочек на дерево. После того, как обучающиеся узнают имена друг друга, классный руководитель может предложить познакомиться обучающимся поближе. Классный руководитель раздает обучающимся анкеты, с помощью которых нужно найти 3 человека, у которых любимый цвет зеленый, 2 человека с карими глазами, 5 человек, у которых есть сестры и так далее. Во время игры обучающиеся будут общаться друг с другом и преодолеют психологический барьер. После нескольких классных часов темой которых будет знакомство друг с другом, в классе начнут зарождаться первые дружеские связи. На этом этапе обучающиеся получают опыт общения в незнакомом коллективе, учатся знакомиться и находить точки соприкосновения с новыми людьми.

На этапе «мягкая глина» классному руководителю следует провести ряд классных часов на сплочение коллектива. Час классного руководства может быть проведен не только в школьном кабинете, но и на улице. Например, на спортивном поле можно провести несколько упражнений из «веревочного курса» (серия упражнений, направленных на сплочение детского коллектива). Обучающимся вместе нужно выполнить несколько заданий (взяться всем вместе за веревку и не отрывая рук завязать узел;

пройти по тонкому бревну, держась при этом за руки; встать в хоровод и изобразить разные фигуры и так далее). тактильный контакт и совместные усилия по решению нестандартных задач помогут обучающимся лучше понимать друг друга. На этом этапе зарождаются органы классного самоуправления. Классный руководитель может организовать выборы на классном часу (например, кандидаты пишут свою предвыборную речь, а классный руководитель зачитывает ее без указания автора; обучающиеся голосуют за понравившуюся речь). Однако классному руководителю на этой стадии следует самому организовывать деятельность органов самоуправления и акцентировать внимание на важности их деятельности, чтобы в дальнейшем самоуправление и саморегуляция класса работали без вмешательства классного руководителя. На этом этапе обучающиеся получают опыт работы в команде. Они тренируют навыки взаимодействия с другими людьми, постепенно учатся слушать и слышать друг друга.

На этапе «мерцающий маяк» у обучающихся формируется общая цель. Для целеполагания классный руководитель может провести классный час «Дерево целей». Для этого можно использовать то дерево, которое уже было задействовано на классном часу, посвященном знакомству. обучающиеся вместе с классным руководителем формулируют цель. Каждая ветка будет обозначать определенную задачу, которую нужно выполнить на пути к достижению цели. Обучающиеся сами решают, над какой задачей они будут работать. Таким образом, листики с именами распределяются на ветках в зависимости от желаний обучающихся участвовать в решении той или иной задачи. На этом этапе обучающиеся учатся выстраивать деловые взаимоотношения, прокладывать совместный маршрут.

На стадии «алый парус» обучающиеся уже заинтересованы в совместной деятельности, они прислушиваются друг к другу. На этом этапе формируются и укореняются традиции класса. Классный час по поздравлению именинников раз в сезон может стать традиционным. Выезд на природу с классом тоже можно назвать классным часом, если такой выезд

направлен на сплочение обучающихся и установку дружеской атмосферы в классе. Традиционным может стать ежемесячный классный час, на котором обучающиеся будут устраивать дебаты на интересующие их темы. На этом этапе в комфортной и безопасной атмосфере у обучающихся появляется шанс проявить себя, раскрыть свой потенциал.

На этапе «горящий факел» органы классного самоуправления уже способны работать без участия классного руководителя. Таким образом, организацию классных часов можно доверить старосте и его помощникам. На этом этапе обучающиеся эффективно взаимодействуют друг с другом. Они пришли к взаимопониманию и принятию друг друга.

Таким образом, в школе у обучающихся формируются те навыки и умения, которые помогут им реализоваться во взрослой жизни. В рамках ученического коллектива дети овладевают способами общения в различных ситуациях, примеряют на себя различные социальные роли и получают опыт нахождения в ученическом коллективе. Классный час является одним из наиболее эффективных способов формирования ученического коллектива.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
3. Щуркова, Н. Э. Классный час и его организация / Н. Э. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – М.: Просвещение, 1981. – 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются понятие «социальный опыт», «воспитание», «дети-сироты». Рассматривается проблема сиротства в современном обществе. Проанализированы условия формирования социального опыта детей-сирот в процессе воспитания, способы формирования социального опыта в условиях детского дома, с учетом особенностей современных детей.

Ключевые слова: социальный опыт, дети-сироты, воспитание, формирование социального опыта.

Проблема формирования социального опыта воспитанников детских домов является актуальной и требует психолого-педагогического внимания. Важным аспектом воспитания детей-сирот является формирование социального опыта, накопление опыта совместного быта со своими товарищами. Сиротство, безнадзорность и беспризорность становятся, в последнее время, предметом пристального внимания государства. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако при всех положительных тенденциях нельзя не отметить, что из сиротских учреждений выходят дети, не подготовленные к самостоятельной жизни в современном обществе.

Предпосылки к выделению социального опыта как самостоятельного объекта изучения можно найти в трудах Д. Локка, который постулирует

невозможность получения какого бы то ни было знания без чувственного восприятия.

Отметим, что «социальный опыт – это, в широком смысле, опыт, который человек получает через взаимодействие с социумом на протяжении всей своей жизни. В педагогике социальным опытом называют накопленные в совместной деятельности навыки, принципы и другие морально-этические нормы поведения, обычаи и традиции» [3: 284-285].

Социальный опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой результат освоения воспитанником достаточно широкого веера социальных ролей, а также приобретения значительного спектра представлений и навыков деятельности, общения и

самопознания, которые позволяют ему гармонично включиться в систему общественных отношений за пределами детского дома. Структурными компонентами социального опыта выступают социально-ролевая, социально-полезная, творческая и социально-бытовая деятельности. Ключевым фактором эффективного формирования социального опыта у воспитанников выступает модернизация воспитательной системы детского дома.

При формировании социального опыта воспитанника детского дома особое внимание следует уделять развитию личности, в частности таких качеств как коммуникативная культура, адекватная самооценка своей деятельности, умение работать в коллективе, умение нести ответственность за свой выбор и поступки, нравственность. Также следует уделять внимание творческому развитию воспитанников детских домов, нестандартному подходу. Такой подход помогает подготовить к решению различных жизненных ситуаций.

Формирование социального опыта воспитанника детского дома происходит в процессе воспитания, их повседневной жизни. В отличие от детского дома, школьные интернаты являлись самостоятельными учреждениями, они организовывались при школе, в которую воспитанники

ходили учиться (воспитанники детских домов могли ходить на учебу в любую закрепленную школу населенного пункта). Осваивая социальный опыт воспитанник детского дома включается в социальные взаимоотношения совместные с социумом деятельности, накапливает его, последовательно осмысливая и обогащая. На его основе строятся, а затем совершенствуются и пересматриваются умения и навыки. Следовательно, задача воспитателей и педагогов детских домов, если они фокусируют свою деятельность на обогащении социального опыта воспитанников детских домов, – создавать такую педагогическую среду, которая способствовала бы не только эмпирическому получению воспитанниками больших объемов информации о способах и правилах взаимоотношения с окружающими людьми, но и эффективному усвоению и переосмыслению ими полученных знаний.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия.

Особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивает усвоение социальной роли семьянина, при этом важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Отношение заботы, сотрудничества, поддержки взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальных условий ребенка в этом учреждении.

Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно различные. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Существенным образом он зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребенка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности. Воспитанник детского

дома прежде всего воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми в этом типе воспитательного учреждения как эталонные нормы отношений, при этом в качестве такой нормы выступает особое положение детей-сирот в обществе, что в какой-то степени деформирует восприятие этими детьми других социальных норм и создает трудности для адекватного социального развития.

Особое значение для социального развития ребенка имеет процесс формирования его ценностных ориентации, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Ценностные ориентации у детей-сирот существенным образом отличаются от ценностных ориентации детей, обучающихся в обычной школе.

Уровень развития всех сущностных сфер ребенка-сироты определяет границы воспитательных воздействий. В данном отношении индивидуальность является фундаментом воспитания личности. Необходим такой подход, который заключается в соотношении, интеграции индивидуального и социального. Итак, уровень развития всех сущностных сфер ребенка-сироты определяет границы воспитательных воздействий. В данном отношении индивидуальность является фундаментом воспитания личности. Необходим такой подход, который заключается в соотношении, интеграции индивидуального и социального.

Таким образом, социализация детей-сирот и последующая интеграция в обществе протекают с большими трудностями, чем у их сверстников из благополучных семей. Отметим, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формиро-

вание единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

Список литературы

1. Аллагулов А. М. Правовые основы деятельности исполнительных органов государственной власти по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. М. Аллагулов, Л. П. Янченко // Актуальные проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сб. ст. / Ред. кол. О. М. Масюто [и др.]; отв. ред. Е. В. Годовова; Оренбургский филиал РАНХиГС. -Оренбург. ООО «Типография «Агентство Пресса», 2017. - Т.1 - С.200-207.

2. Аллагулов А. М. Специфика работы с семьей по профилактике социального сиротства / А. М. Аллагулов, Ю. А. Данилова // Современная семья и дети цифрового поколения: проблемы, пути решения: сб. ст. международной научно-практической конференции / ред.: А. М. Аллагулов . - 2020 . - С. 65-72.

3. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике. М.: РГСУ, 2002. С. 284-285.

4. Пахомов И. А. Социальный опыт личности: междисциплинарный категориальный анализ / И. А. Пахомов // Вестник ТГУ. 2019. №183. – С.70-84.

Кондратенко А. В.

Научный руководитель:

Миногоина Е. В.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ

Аннотация. Переболевшие люди часто чувствуют некоторые недомогания, негативные последствия, некоторое длительное или очень короткое время, в основном, это сказывается на детях школьного возраста, в связи с тем, что на школьников идет большая нагрузка по учебе. После болезни они могут потерять все социальные навыки: в общении, во взаимодействии. И тут уже возникает вопрос: как восстановиться навыки социализации / социализироваться после болезни?

Ключевые слова: Социализация, болезни, адаптация, восстановление, восстановление после болезни, обучающиеся.

Социализация, как всем известно, это процесс получения человеком навыков, которые необходимы для полноценной жизни в обществе. Или же, социализация – адаптационный процесс личности в обществе. Человек может находиться и жить в обществе только при одном условии – человек приспособиться к социуму [8].

Кон Игорь Семенович выделяет еще одно понятие социализации – это усвоение социального опыта, создающего конкретную личность [4].

Человек как существо биосоциальное – нуждается в социуме, изначально первая социализация происходит практически всегда в семье, потом вне семьи: детский сад, школа, дополнительные детские организации, колледжи и университеты, работа и многие другие.

Первичная социализация, как уже я указал выше, распространяется на семью, начиная от рождения и заканчивая дольно-таки зрелой личностью. Данная социализация важна для ребенка, так как именно она является

основой для последующего процесса социализации. Так как в семье ребенок получает знания об обществе, как оно устроено, о ценностях и нормах общества [9]. Так, допустим, семья или родители могут излагать некоторое мнение о том или ином процессе, социальной группе, о каких-то вещах, при этом ребенок будет воспринимать эту информацию, как вполне нормальное отношение, которые существуют и устоялось в социуме.

При смене основной социализации (основная социализация – семья, потом основная социализация – школа) происходит ресоциализация. Ресоциализация – процесс устранения ранее приобретенных моделей поведения и приобретение новых [6]. Здесь происходит резкий разрыв с прошлым, а также чувство нужды в изучении новых ценностей, которые отличаются от прошлых. Данный тип социализации происходит постоянно, то есть в течении всей жизни человека [7].

Помимо процесса социализации, существует и десоциализация. И если социализация – это получение социального опыта, то десоциализация, наоборот, утрата человеком социального опыта. Десоциализированный человек не имеет возможности реализовать себя в социальной среде [3].

Этот процесс делится на различные уровни: от легкой дезориентации в обществе до полной потери связи с социумом. В случае сильной десоциализации человек не сможет восстановить ранее приобретенные ценности, нормы и роли. В основном это те люди, которые попадают в тюрьмы и колонии, психиатрические больницы, и бывают даже те, которые проходят службу в вооруженных силах.

Причин же этого процесса может быть множество: длительная болезнь, отпуск, психические расстройства, изоляция и так далее. Тхостов А. Ш., доктор психологических наук, и Сурнов К. Г., кандидат психологических наук, провели исследование, в ходе которого выяснилось, что к десоциализации могут привести и чрезмерное использование современных технологий, а также современная культура [10].

Некоторые примеры десоциализации:

1. Школьник, который раньше учился на «хорошо» и «отлично», вдруг начинает возвращаться поздно со школы и получать сплошь оценку «два» - это является первым признаком глубокого отторжения общественных правил и норм поведения.

2. Ребенок очень вежливый, всегда говорит «спасибо», «пожалуйста» и «извините», как вдруг начал грубить взрослым, а внешний, ранее аккуратный и опрятный, вид стал неузнаваемым – здесь идет отстранение от старых норм.

3. Виртуальный мир в современном обществе. Взрослые люди забывают о своих прямых обязанностях, погружаясь в виртуальный мир. Дети прекращают учиться и интересоваться этим миром, становятся отстраненными от этого мира.

4. Десоциализация после болезни: ребенок очень часто болеет/болел и совсем стал замкнутым, не хочет общаться со сверстниками, не рассказывает ничего о себе и своей школьной жизни родителям.

После болезни часто происходит десоциализация у детей. Болезнь может ворваться в жизнь ребенка очень быстро и перевернуть в ней абсолютно всё с ног на голову, вызывая при этом страх и недопонимание.

Столкнувшись с серьезным заболеванием, любой человек начнет замыкаться в себе, не хотя перекладывать ответственность на других, тем более если это будет ребенок, то он будет очень напуган. Сталкиваясь с серьезными заболеваниями, ребенок считает, что он может и не вылечиться, не сможет смириться с новой жизнью и очень часто замыкается в себе, думая, что теперь никому не нужен. Здесь родителю и близким родственникам необходимо не упустить такой момент и всегда проявлять любовь и заботу по отношению к ребенку. Родители и близкие люди часто являются спасением (спасательным маяком в море), они поддерживают ребенка, хоть и не способны прочувствовать всю боль.

Ребенка следует научить принимать себя таким, какой он есть, и те изменения в себе, которые остались после болезни, будь они на физическом

или духовном уровне, при этом они могут быть и не совсем привлекательными [2].

Болезнь способна на многое и здесь, главное, оставаться самим собой, так как обычно человек встречается с самым негативным подобием себя и может сломаться личностно. При этом та же самая болезнь может возвысить человека, раскрывая перед ним новые возможности, показывая новую жизнь – такой путь может привести к тому, что человек поймет себя и будет развивать свою личность.

«А если ребенок стал десоциализированным после болезни? Что делать в таких случаях?» – многие родители задают себе такие вопросы и на них находятся ответы.

1. Первое и самое главное – это всегда поддерживать своего ребенка и его выбор.

2. Также необходимо потихоньку восстанавливать режим дня, режим школьного дня, ежедневные занятия по школьной программе, возможно, даже с опережением, чтобы ребенок мог, потом в незнакомой или неблагоприятной обстановке для ребенка, повторить то, с чем он работал дома с родителями. Если болезнь позволяет, то необходимо не упускать знания, которые изучаются в школе, так как потом это может сказаться на интеллекте или эмоциональном состоянии ребенка.

3. Необходимо повышать самооценку ребенка. Ребенок после болезни чувствует себя увядшим, дезориентированным в обществе, он не хочет ни с кем общаться и чувствует себя «не в своей тарелке». Важно акцентировать внимание на успех и тех усилиях, которые ребенок приложил для успешного освоения школьной программы. Необходимо каждый раз подчеркивать, какой он молодец и что у него все получится.

4. Снижение тревожности. Здесь без психолога, конечно же, не обойтись. Если у ребенка после болезни присутствует тревожность, то необходимо незамедлительно обратиться к специалисту, который выберет и

будет использовать тот метод восстановления, который подходит ребенка: игротерапия, сказкотерапия, коррекционные и развивающие занятия.

5. Без правильной психолого-педагогической грамотности учителя здесь также не обойтись. Педагог должен знать не только возрастные особенности развития ребенка, но и своеобразие личности болеющих детей. Ему необходимо организовывать ролевые игры, которые будут направлены на принятие ребенка в социум класса, школы [1; 5].

Список литературы

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 528 с.
2. Иванова Т. Н., Просветова О. К. Социализации личности в различных теоретических перспективах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 131–139.
3. Ковалева А. И. Десоциализация // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — С. 184
4. Кон И. С. Социология личности. М.: Академический проект, 2003. С. 36
5. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учеб.пособие для вузов / Ю.В.Кулемина. – М.: Окей-книга, 2009. – 121 с.
6. Перинская, Н. А. Энциклопедия гуманитарных наук, 2005. № 4: https://mosgu.ru/nauchnaya/ZPU/2005_4/Perinskaja/index.pdf
7. Ресоциализация // Энциклопедия социологии.
8. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
9. Социализация первичная // Энциклопедический словарь «Слово о человеке»: <http://www.slovochel.ru/soc-pervichn.htm>
10. Тхостов А. Ш., Сурнов К. Б. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации:

обратная сторона социализации // Психологический журнал. — М.:
Издательство Института психологии, 2005. — Т. 26, № 6 (ноябрь—декабрь).

УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Целью данной статьи является исследование особенностей социально-педагогической деятельности и установление общей природы трех видов деятельности: педагогической, социально-педагогической и социокультурной. Показать, что является связующим ядром между ними и представить социально-педагогическую деятельность в виде универсальной модели, которая включает наряду с методологическими признаками (цель, задачи, подходы, структуру) общее и особенное. Раскрыть значение универсальности модели как открытой системы, реализация которой способствует оптимизации процесса социализации личности.

Ключевые слова: модель, деятельность, социально-педагогическая деятельность, социализация.

Litvak R. A.

UNIVERSAL MODEL OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract. The purpose of this article is to study the characteristics of socio-pedagogical activity and to establish the general nature of three types of activity: pedagogical, socio-pedagogical and sociocultural. To show, what is the connecting core between them and to present socio-pedagogical activity in the form of a universal model, which includes, along with methodological features (goal, objectives, approaches, structure), the general and the special. Reveal the significance of the universality of the model as an open system, the implementation of which helps to optimize the process of socialization of the individual.

Keywords: model, activity, socio-pedagogical activity, socialization.

Социальная педагогика как научная отрасль, учебный предмет и практика тесно взаимосвязаны с оказанием адресной помощи и поддержкой человека, оказавшемуся в трудной ситуации и этическим компонентом в общении с ним. Как верно замечает И.А. Липский, что деятельность социального педагога в этом случае определяется объектом и предметом социальной педагогики на основе аксиологического подхода [1].

В этом случае социально-педагогическая деятельность носит преобразовательный характер и направлена на объект, т.е. на человека в его социальной среде. Предметом является процесс взаимодействия человека и среды. Отсюда логично определяется цель социально-педагогической деятельности - гармонизация человека со средой.

Специфика социально-педагогической деятельности определяется исходя из ее цели, объекта и предмета с учетом категориального аппарата социальной педагогики. Для ее определения мы обратимся к ключевому понятию «деятельность» человека.

Философы Л. П. Буева, М.А. Каган определяют деятельность как способ бытия социальной действительности, способ организации своей жизнедеятельности и влияния на окружающую действительность, выраженные в общении и отношении к окружающему миру, людям, природе, обществу [2,3]. Категория «деятельность» имеет общее значение для всех общественных наук, в том числе и для социальной педагогики. Так, Р.А. Литвак рассматривает «деятельность» с позиции совместных активных действий партнера - социального педагога и человека, который нуждается в помощи, оказавшийся в трудной жизненной ситуации [4].

Вследствие этого социально-педагогическая деятельность воспроизводит в своей структуре не только элементы, присущие разнообразной деятельности (социально-культурной, педагогической, профессиональной), но и, реализуя социально-педагогическое содержание, обеспечивает адаптацию человека в среде, его реабилитацию, профилактику,

коррекцию, компенсацию, просвещение, консультацию со специалистами важной для этого человека сферы жизнедеятельности.

Благодаря таким действиям, указанные структурные компоненты социально-педагогической деятельности составляют ее целостную систему. К ним также относятся цель, задачи, объект, предмет, средства, условия, критерии и результат.

Таким образом, структурные компоненты с учетом их функций, назначений, дополнения и взаимодействия раскрывают сущность и указывают на специфику социально-педагогической деятельности.

При всей значимости социально-педагогической деятельности необходимо пояснить ее соотношение с педагогической деятельностью. Учитывая, что социальная педагогика, по утверждению М.А. Галагузовой, имеет родственную связь с общей педагогикой и «отпочковалась» от нее, следует предположить, что она является носителем, как общих черт педагогической деятельности, так и приобрела свою особенность, заданную особым положением человека, не вполне встроившегося в социальную среду [5].

На основе анализа работ Л.А. Беляевой, М.А. Беляевой, Н.Н. Ярошенко и др. можно выделить общие социально-культурные функции, коммуникативную природу, гуманистическую направленность как форму организации процесса социокультурного развития личности [6].

Социально-педагогическая деятельность имеет много общего и с социально-культурной деятельностью, которая направлена на формирование культуры общения, деятельности и отношений, Так КАК и социально-педагогическая деятельность. Учитывая, что результатом ее является приобщение человека к культуре социума, она воспринимается человеком как творение культуры и помогает его преобразованию к нормальному образу жизни.

Однако здесь следует заметить, что наряду с проявлением общего, социально-педагогическая деятельность не является заранее

спрограммированной. Она отвечает нормативной этике, носит ситуативный характер и не охватывает в обязательном порядке все население, а охватывает только определенные категории людей. Но интегрирует с широкой сетью социальных институтов, занимающихся развитием воспитанием человека.

Поэтому социально-педагогическая деятельность является особым видом деятельности, направленной на социализацию человека. Социализация есть процесс формирования необходимых качеств личности для вхождения и взаимодействия с социально-культурной средой.

Социально-педагогическая деятельность связана с преобразованием личности, его сознанием, а также с преобразованием окружающей среды, направляя объекты этой среды на гуманное отношение к любой категории человека, оказывая ему помощь и поддержку.

Являясь средством гармонизации отношений человека со средой на основе удовлетворения его интересов и потребностей в адаптации, реабилитации и самоопределении, социально-педагогическая деятельность оказывается востребованной человеком и обществом.

Из проводимого анализа следует, что все виды деятельности (педагогическая, социально-культурная, социально-педагогическая), находятся в интеграции, дополняя и обогащая функции, используя присущие им технологий, повышая тем самым, качества социального взаимодействия личности.

Для конструирования интересующей нас универсальной модели социально-педагогической деятельности необходимо исходить из характеристики функциональных особенностей соответствующей деятельности.

Функции рассматриваются как совокупность действий, операций. Функциональный уровень модели обусловлен назначением метода. Функциональные методы Л.В. Мардахаев подразделяет на ведущие и обеспечивающие.

Основные или ведущие методы включают человека в определенные действия, направленные на поставленные цели. К обеспечивающим методам относятся методы воздействия на сознание, чувства; методы организации деятельности; методы стимулирования, самоубеждения, саморегулирования и др. [7].

Большое значение для адаптации и реабилитации человека имеют методы упражнений, тренировки, научения, управления; методы создания ситуационных сред и др. Методы выступают составной частью социально-педагогических технологий, которые находят свое отражение в них.

Все активнее в социально-культурной деятельности проявляются социально-культурные технологий в качестве инновационного метода научного, интеллектуального, социально-педагогического ресурса, позволяющего влиять на реальную действительность в прогнозируемом направлении. Социальные технологии позволяют на основе мониторинга влиять на социокультурные процессы и явления, изменяя их в заданном направлении, целенаправленно организовывать социально-педагогические процессы, получать прогнозируемый результат.

По утверждению Р. А. Литвак, социокультурные технологии воспитания детей и молодежи направлены на изменения качественных характеристик личности, способствующих развитию человека, его творческих способностей, вхождению в ценности мировой и отечественной культуры, что связано с направленностью на оптимизацию общего уровня культуры и мотивацию включенности в активную творческую деятельность.

Социокультурные технологии связаны педагогическими технологиями как таковыми, социальными технологиями и обладают общими чертами им присущими: систематичность, целенаправленность, проектируемость, оптимальность, совершенствование результата деятельности педагога, механизм реализации теории в практику социально-педагогической деятельности.

Особенностями социокультурных технологий выступают: воспроизводство творческих способностей и творческой активности личности; включение личности в культуротворческую деятельность; целевая направленность на решение практических задач специфического объекта воздействия в определенных условиях; акцент на социализирующие воспитательные процессы и аспекты саморазвития, самореализации и саморефлексии личности.

Технологии социально-культурной деятельности вбирают в себя совокупность приемов, которые широко используются в педагогических технологиях и базируются на психолого-педагогических установках личности, а также научно-обоснованные специфические, характерные для социально-культурной деятельности формы, средства и методы [8].

Анализ исследований социокультурной деятельности позволил выделить следующую структуру социокультурных технологий: социальный заказ, цель, содержание (формы, методы, средства), субъектно-объектные отношения, конечный результат.

Совокупность теоретических и эмпирических начал в технологии обуславливают ее важнейшие признаки: концептуальность и ситуативность. При этом необходимо различать два пласта технологии - проектирование (инвариантный, идеальный, четко структурированный, внеличностный компонент) и реализацию (вариативный, ситуативный, личностный компонент).

Технология содержит методологическую (концептуальная основа, цели, задачи, содержание социально-культурных процессов) и методическую (процессуальная часть, методы, формы и средства работы, организация социально-культурного процесса, его мониторинг и диагностика) части.

Реализация социокультурной технологии характеризует деятельность конкретного специалиста в неповторимой социально-культурной ситуации как использование совокупности принципов, методов, способов деятельности, применяемых отдельным специалистом в соответствии с

особенностями его личностно-профессиональной культуры, что определяет ситуативность социокультурных технологий, их уникальность, отдаленность от алгоритмизации и стандартизации.

Социально-культурная технология близка к форме организации социально-культурной деятельности и воспитания, но не тождественна ей. Используя фундаментальные знания, технология приближает культурно-образовательный процесс к конкретному человеку. Так, создание ситуации развития человека предполагает понимание его своеобразия в целом, фактов, определяющих его становление, формирование тех или иных личностных качеств, закономерностей физических изменений и внутреннего роста (теория) и понимание уникальности каждой личности (опыт непосредственного педагогического взаимодействия). Эти два начала составляют основу социально-культурной деятельности.

Таким образом, универсальная модель социально-педагогической деятельности, которую мы понимаем как теоретическое осмысление исследуемой проблемы, включает структурные компоненты, отражающие категориальный аппарат.

Реакция людей способствует оптимизации процессов адаптации и социализации человека, нуждающегося в адресной помощи и поддержке. А также отвечает потребностям общества развитием человека как субъекта общественных отношений с ориентацией на общечеловеческие ценности и на удовлетворение потребностей человека в продуктивной жизнедеятельности и самореализации.

Список литературы

1. Липский, И. А. Социальная педагогика: логика формирования объекта и предмета. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] / М. С. Каган // *Философия науки*. – 1985. – №5. – С. 78–80.

2. Буева, Л. П. Человек, культура и образование в кризисном социуме [Текст] / Л. П. Буева // *Философия образования*. – Москва, 1996. – С. 76–90.

3. Каган, М. А. К вопросу о понимании культуры [Текст] / М. А. Каган // *Философия науки*. – 1985. – № 5. – С. 78–80.

4. Р. А. Литвак. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 240 с.

5. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ИНФРА, 2016. – 320 с.

6. Беляева Л. А. Беляева, М. А. Социально-культурная деятельность: структурно-функциональная модель [Текст] / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // *Вестник ЧГАКИ*. – 2013. – № 1. – С. 68–74.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Омега-Л, 2013. – 416 с.

8. Гусева, Э. В. Формирование сценарной культуры будущего режиссера-педагога [Текст] / Э. В. Гусева // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2008. – №4. – С. 73–76.

9. Ярошенко, Н. Н. Социально-культурная деятельность. Монография / Н. Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.

10. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. Пособие / под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.

Literature:

1. Lipsky, I. A. Social pedagogy: the logic of formation object and subject. The conceptual apparatus of pedagogy and education [Text] / M. S. Kagan // *Philosophy of Science*. – 1985. – No. 5. – S. 78–80.

2. Bueva, L.P. Man, culture and education in a crisis society [Text] / L.P. Bueva // *Philosophy of education*. – Moscow, 1996. – S. 76–90.

3. Kagan, M. A. On the issue of understanding culture [Text] / M. A. Kagan // *Philosophy of Science*. – 1985. – No. 5. – S. 78–80.

4. R. A. Litvak. Sociocultural education and personality development of a future specialist: theory and practice / R.A. Litvak, M.E. Duranov. – Moscow: VLADOS, 2009. – 240 s.
5. Galaguzova, M. A. Social pedagogy / Ed. ed. M.A. Galaguzova. – M.: INFRA, 2016. – 320 p.
6. Belyaeva L. A. Belyaeva, M. A. Social and cultural activity: structural and functional model [Text] / L.A. Belyaeva, M.A. Belyaeva // Bulletin of ChGAKI. – 2013. – No. 1. – C. 68–74.
7. Mardakhaev, L. V. Social pedagogy [Text] / L. V. Markhadaev. – Moscow: Omega-L, 2013. – 416 p.
8. Guseva, E. V. Formation of the scenario culture of the future director-teacher [Text] / E. V. Guseva // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. – 2008. – No4. – S. 73–76.
9. Yaroshenko, N. N. Socio-cultural activity. Monograph / N. N. Yaroshenko. – M.: MGUKI, 2007. – 360 p.
10. Modern technologies of social and cultural activities: Proc. Allowance / under scientific. ed. prof. E.I. Grigorieva. – Tambov: Pershina, 2004. – 512 p.

ТЕХНОЛОГИИ СПЛОЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье описываются стадии развития классного коллектива на основании модели развития группы М. Вудкока и Д. Фрэнсиса. Рассматриваются базовые технологии сплочения коллектива на основании опыта обучения и воспитания в Краснодарском президентском кадетском училище.

Ключевые слова: коллектив, командообразование, теория развития коллектива, стадии развития коллектива, технологии сплочения коллектива.

Требования к навыкам и умениям современных школьников с каждым годом становятся сложнее. Индивидуальные особенности каждого ребенка имеют огромное значение, но, вместе с тем, все важнее становится развивать такие качества, как умение работать в команде. Каким бы блестящим не был талант, активная работа в команде таких же талантов приносит гораздо более яркие результаты.

Достижение цели через решение общей задачи невозможно без слаженной работы всего коллектива. Поскольку эмоциональное состояние каждого ребенка зависит от дружности класса, задача воспитателей состоит в создании комфортных условий для всестороннего развития личности кадет. Правильная организация взаимодействия обучающихся позволяет сформировать здоровую рабочую атмосферу, сплоченный дружный коллектив.

Коллектив (от лат. *collectivus* - собирательный) - относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи (коллектив трудовой, учебный, военный, спортивный и др.) [1].

Позитивный микроклимат способствует быстрому разрешению проблем. Положительный психологический настрой повышает настроение, развивает оптимизм, способствует успешности совместной и индивидуальной работы [6].

Коллективная работа означает нечто большее, чем просто способность действовать в группе. Для этого необходимо, чтобы имелась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы. На практике это означает, что происходит не только обмен идеями, но и распределение ресурсов и обязанностей и, наконец, то, что каждый член группы разделяет ее успех. Школьники учатся лучше, когда они работают в группе, в которой все помогают друг другу [7: 5].

Чтобы команда могла продуктивно взаимодействовать, обходить стороной конфликтные ситуации, а при их возникновении быстро устранять, ее руководитель или лидер должен предпринимать определенные действия по ее сплочению [4].

Сплоченность коллектива во многом зависит от стадии его развития. Возьмем за основу теорию развития коллектива М. Вудкока и Д. Фрэнсиса. Таких стадий авторы теории выделяют пять. Первая стадия называется «притиркой». На этой стадии обучающиеся приглядываются друг к другу, стараются показать свое «Я». Решающую роль в сплочении группы на этой стадии играет руководитель [3: 250-352].

Первое, что делает воспитатель при формировании нового учебного класса – изучает социальный состав класса и формирует характеристику классного коллектива. Правильное развитие проще получить коллективу обучающихся, которые имеют возрастную и социальную однородность. Мировоззрение, взгляды и ценности большинства ребят должны совпадать.

Данный этап характеризуется активным приспособлением обучающихся друг другу, училищу, требованиям учителей и воспитателей, новому распорядку дня.

Воспитатель на данном этапе, как правило, применяет такие технологии сплочения и развития коллектива, как игровые. В нашей стране наибольший вклад в разработку игровой технологии внесли И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), многие современные педагоги и психологи.

В игровой форме проходит знакомство кадет друг с другом. Запоминать имена и особенности каждого интересней и проще всего в игре. В игровой форме проходит обучение строевому шагу. В игровой форме кадеты учатся раскладке имущества в жилых комнатах, изучают особенности ношения формы одежды. В процессе игровой деятельности выделяются лидеры, которым впоследствии будет предложено взять на себя командование классом и отделениями.

На всех этапах развития классного коллектива, но важнее всего на первых – правильно применять технологию педагогического требования (по Щурковой). Основные принципы, на которые должен опираться воспитатель при предъявлении требования:

- доводить требование до логического конца
- пояснять требование способами выполнения
- иметь положительное содержание
- быть доступным каждому участнику на данном моменте развития
- сосредоточить внимание участников на деталях, а не на самом акте требования [8: 80-84].

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А.С. Макаренко. В развитии воспитательного коллектива он считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива.

Вторая стадия формирования коллектива - «конфликтная» - характеризуется тем, что в его рамках открыто образуются кланы и группировки, открыто выражаются разногласия, выходят наружу сильные и

слабые стороны отдельных людей, приобретают значение личные взаимоотношения [3: 250-352].

Главной задачей воспитателя на данной стадии является обучение воспитанников формам и методам решения конфликтных ситуаций, обучение конструктивному общению. Активно применяются элементы современных технологий ведения переговоров по разрешению конфликтов.

На данной стадии развития коллектива можно наряду с игровыми, применять методы и приемы технологии командообразования или тимбилдинга (от англ. team building – построение команды). Разработками данной технологии занимались Д. Эдейр, У. Шутц, Дж. Хеберт, К. Фопель и другие педагоги и психологи.

Кроме того, на втором этапе формирования коллектива начинает работать актив класса.

На основании наблюдений воспитателя, а также результатам изучения социально-психологического климата (по Морено) выявляются кадеты, чьи заявки на лидерство активно признаются большинством обучающихся класса. Производятся выборы командиров класса и отделений, а также ответственных за работу по направлениям (согласно положению о кадетском самоуправлении):

- учебный совет
- совет труда и порядка
- совет по культуре
- совет журналистов
- совет по спорту.

В каждом отделении каждый обучающийся получает ту или иную роль, задачу, исполнение которой всячески поощряется воспитателями. Кадеты учебного совета организывают помощь в учебе отстающим своего отделения; принимают участие в решении задач по повышению качества успеваемости; помогают проводить рейды по проверке дневников, сохранности учебников и т.п.

Совет труда и порядка отвечает за внутренний порядок и правильность раскладки вещевого имущества в жилом корпусе. Старшие по жилому блоку проверяют санитарно-гигиеническое состояние жилых комнат, отвечают за чистоту и порядок, помогают в организации субботников, трудовых десантов, генеральных уборок, конкурсов на самую чистую комнату и др.

Совет по культуре подготавливает и организывает КТД, классные часы, праздники, вечера, ток-шоу, дискотеки, сценарии на кадетские старты и прочее.

Совет журналистов выпускает печатную продукцию: молнии, листовки, буклеты, ежемесячную стенгазету «Кадетский вестник», еженедельный «Боевой листок», организует фото- и видеосъемку мероприятий.

Совет по спорту отвечает за выполнение утренней физической зарядки, организацию часов здоровья, командные училищные соревнования.

На третьей стадии формирования коллектива происходит экспериментирование - потенциал коллектива возрастает, но он часто работает рывками, поэтому возникает желание и интерес работать лучше, другими методами и средствами [3: 250-352].

На втором и третьем этапах происходит постепенный переход от педагогики требований к педагогике отношений (сотрудничества). Педагогика сотрудничества помогает создать совершенно другую, нежели в традиционном обучении, атмосферу мотивации и развития личности, условия для самовыражения, поступательного движения вперед каждого учащегося на уровне его возможностей и способностей, формирование коммуникативных умений и навыков [5].

Для поддержания положительного климата в коллективе воспитателями активно применяется технология создания ситуации успеха. Главная цель деятельности взрослого – создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы. Задача педагога – помочь личности ребенка вырасти в

успехе, дать почувствовать радость от преодоления трудностей, дать понять, что даром в жизни ничего не дается, везде необходимо приложить усилия. И успех будет эквивалентным затраченным усилиям [2].

На третьем этапе формирования коллектив достигает высокого уровня сплоченности, сознательности, организованности, ответственности членов коллектива, что позволяет коллективу самостоятельно решать разнообразные задачи, перейти на уровень самоуправления [3: 250-352]. Командиры классов и отделений способны принимать решения (и наделяются полномочиями решения принимать). Воспитатели класса направляют обучающихся, но повседневная жизнь кадетского коллектива практически полностью находится под контролем командиров класса и отделений. Появляется понимание ответственности каждого за дисциплину на уроках, передвижение слаженным строем, дисциплину в строю, поддержание порядка в жилом блоке. Участие в традиционных общественных, спортивных училищных мероприятиях выходит на новый уровень. Сплочение коллектива достигает высокого развития.

Четвертая стадия формирования коллектива характеризуется появлением опыта успешного решения проблем, к которым подходят, с одной стороны, реалистически, а с другой - творчески. В зависимости от ситуации функции лидера в таком коллективе переходят от одного его члена к другому, каждый из которых гордится своей принадлежностью к нему.

На последней - пятой стадии - внутри коллектива формируются прочные связи, людей принимают и оценивают по достоинству, а личные разногласия между ними быстро устраняются. Отношения складываются в основном неформально, что позволяет демонстрировать высокие результаты работы и стандарты поведения. Далеко не все коллективы выходят на высшие (4,5-й) уровни [3: 250-352].

Список литературы

1. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] URL: <https://academic.ru/> (дата обращения: 18.09.2022).
2. Билюк Е.Г., Круглова Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5562> (дата обращения: 20.09.2022).
3. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя-практика / Пер. с англ. - М.: Малое предприятие «Дело», 1991.
4. Командообразование [Электронный ресурс] URL: <https://4brain.ru/team/> (дата обращения: 18.09.2022).
5. Николаева Л.В. Педагогика сотрудничества как эффективная технология в преподавании физики [Электронный ресурс] URL: <https://conseducenter.ru/index.php/chtenya/145-nikolaeva> (дата обращения: 21.09.2022).
6. Сплочение коллектива [Электронный ресурс] URL: <https://igroks.ru/informaciya/splochenie-kollektiva/> (дата обращения: 19.09.2022).
7. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. - 400 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

Махмутова Р. М.

Научный руководитель:

Рындак В. Г.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье раскрыта актуальность независимой оценки качества образования; раскрыты определения качества образования, независимая оценка качества образования как педагогическая проблема, а также ключевые задачи и проблемы, стоящие перед всей системой образования в целом и перед системой независимой оценки качества образования в частности.

Ключевые слова: образование, качество образования, независимая оценка качества образования.

В условиях глобализации экономики первостепенное значение приобретает конкурентоспособность России в мировом пространстве, успех которой определяется комплексом факторов, среди которых основополагающим является качество рабочей силы. Решение кадровой проблемы становится возможным благодаря повышению качества образования и достижению его логического результата — подготовке специалистов новой формации, отвечающих требованиям всех заинтересованных сторон: государства, образовательных организаций, бизнес-сообщества и общества в целом [2].

Независимая оценка качества образования (НИКО). Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Качество образования – баланс следующих составляющих: потребности личности и общества, целевые приоритеты, спрогнозированный процесс и результаты [1, с. 10]. С.Е. Шишов, В.А. Кальней качество образования рассматривают как степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательной организации образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач [3, с. 13].

Понятие «качество образования» при этом подходе фиксирует не столько результат образовательной деятельности, сколько некие факторы формирования этого результата. Качество образования в этом случае зависит от степени соответствия представлений субъектов образовательного процесса (в первую очередь преподавателей и студентов) реалиям образовательного процесса, устанавливает их взаимозависимость. Представляется, что особенно важными факторами качества образования является близость представления субъектов образования о цели образования, содержании, методологии, организации учебного процесса. Качество обретает преимущественно процессуальный динамичный характер, как достижение высокой степени согласованности интересов ключевых субъектов образования.

Система независимой оценки позволяет обеспечить объективность получаемых результатов, поскольку минимизирует риск искажения результатов в результате деятельности заинтересованных и позволяет предельно быстро внедрить новые направления и критерии оценки, ввиду большего количества субъектов оценивания — юридических лиц, среди которых могут быть как образовательные организации, НКО, коммерческие рейтинговые агентства, разнообразные общественные организации — советы, ассоциации, экспертные сообщества и даже отдельные независимые эксперты. На данный момент практика независимой оценки еще не сложилась, поэтому поиск

сторон, осуществляющих независимую оценку — актуальное требование времени. В этом контексте актуален опыт образовательных организаций, внедряющих практику независимой оценки в разные области своей деятельности.

Важной оценочной процедурой, направленной на выявление соответствия качества образования ожиданиям всех заинтересованных лиц, становится его независимая оценка. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 95 раскрывает сущность термина «независимая оценка качества образования»: «Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, выполняющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического или юридического лица». Независимая оценка качества образования предназначена также для выявления уровня результатов освоения образовательных программ, корректировок программ по итогам экспертизы и составления рейтингов.

Первая проблема связана с отсутствием интегрированности двух взаимосвязанных процедур — независимой оценки качества образования и независимой оценки квалификации (сертификации квалификации), рассматриваемых параллельно и пока никак не взаимосвязанных.

Вторую проблему можно сформулировать как отсутствие профессиональных стандартов по многим профессиям. Вследствие этого возникают сложности в установлении соответствия оцениваемых образовательных программ требованиям, предъявляемым рынком труда.

Третья проблема — недостаточный уровень мотивации образовательных организаций к прохождению процедур независимой оценки и полное отсутствие мотивации к внедрению в образовательный процесс каких-либо процедур, связанных с сертификацией квалификаций обучающихся или выпускников.

Четвертая проблема связана с отсутствием реестра добросовестных участников рынка независимой оценки и сертификации квалификаций.

Пятая проблема — дефицит кадров для проведения независимой оценки качества образования. Так как оценка различных параметров деятельности образовательной организации, а также привязанность результатов обучения к сертификации квалификаций в большинстве своем осуществляются качественными (экспертными) методами, квалификация экспертов и система их подготовки приобретают первостепенное значение.

Шестая проблема связана с отсутствием в национальном масштабе связей между работодателями и образовательными организациями.

Седьмая проблема — отсутствие целостного информационного пространства, которое необходимо для получения достоверных сведений о проведенной независимой оценке и сертификации квалификаций (результаты, критерии оценки, списки программ) всеми участниками образовательного процесса.

Решение данных проблем можно считать ключевыми задачами, стоящими перед всей системой образования в целом и перед системой независимой оценки качества образования в частности.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Материалы курса «Дошкольное образовательное учреждение - управление по результатам»: лекция 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 64 с.
2. Модель системы образования России в перспективе до 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях/ А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И.М. Реморенко и др.// Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 4-9.
3. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

Павленко С. А.

Научный руководитель:

Рындак В. Г.

СЕТЕВОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ)

Аннотация. В статье рассматривается трактовка понятия «сетевое взаимодействие» с позиции разных наук. В качестве ключевого взято определение современных учёных, на основе которого был разработан и представлен сетевой воспитательный проект и его дорожная карта. Описанный проект может быть интересен классным руководителям и организаторам воспитательной работы в начальной школе.

Ключевые слова: взаимодействие, сетевое взаимодействие, проект, воспитательный проект.

В свете изменений, происходящих в системе школьного образования в последние годы, особо важное значение приобретает организация сетевого взаимодействия школы, семьи, дополнительного образования и других организаций в процессе воспитания школьников.

Если говорить о сущности понятия взаимодействие, то нужно отметить, что этот термин употребляется в разных науках и трактуется по-разному. Так, в философии и педагогике по определению В. А. Караковского, Х. Й. Лийметса, Л. И. Новиковой, В. Д. Семёнова, А. Н. Тубельского это сочетание, взаимосвязь, путь достижения цели и решения задач воспитания, служащий взаимосвязанному функционированию подразделений внутри организации и сообщества людей [2, с. 14].

Термин «сетевое взаимодействие» появился в педагогике в 70–80-м гг. прошлого века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику (Ю. П. Болтышев, В. С. Кучинский, А. А. Овчинников, Г. Ф. Петров, А. А. Чепцов, Б. И. Черкасов).

Как отмечают Симонова А. А. и Дворникова М. Ю., в современной педагогической практике сетевым взаимодействием можно назвать взаимодействие, в котором ОУ осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество. Это такой «контакт, в котором каждый участник взаимодействия предьявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается новое системное качество, которого в принципе не существовало ранее» [4, с. 39].

Руководствуясь вышесказанными положениями, мы разработали сетевой воспитательный проект, предполагающий взаимодействие школы, семьи, системы дополнительного образования, организаций культуры и образовательных организаций системы высшего образования города Оренбурга по направлению «Ценности научного познания». В данном проекте каждый его участник, и тем более, младший школьник, является активным субъектом общей деятельности. Именно младшие школьники, знакомясь с горизонтами современной науки, её достижениями, приобретают опыт социально-значимой деятельности и приобщаются к ценностям научного познания. Далее представлена дорожная карта разработанного проекта.

Дорожная карта сетевого воспитательного проекта

Направление воспитательной работы: Ценности научного познания

Целевые ориентиры: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тема проекта: «Человек XXI века: формула успеха»

Цель проекта: Развитие самостоятельности, активности, интереса к науке у младшего школьника с помощью универсальных гибких умений (работать в команде, умение решать сложные задачи, коммуникабельность, лидерские качества) в социально-значимой деятельности.

Участники проекта, их функции:

- обучающиеся начальных классов – участники, субъекты социально-значимой деятельности;
- родители – участники, консультанты, помощники организаторов;
- учителя начальных классов - организаторы, координаторы социально-значимой деятельности;
- волонтерский отряд «Просто действуй!» - организаторы и наставники социально-значимой деятельности;
- научные сотрудники Областной библиотеки им. Н.К. Крупской – партнёры-организаторы социально-значимой деятельности;
- научные сотрудники Оренбургского государственного университета (далее ОГУ) - партнёры-организаторы социально-значимой деятельности;
- научные сотрудники Оренбургского государственного аграрного университета (далее ОГАУ) - партнёры-организаторы социально-значимой деятельности;
- педагоги центра для одарённых детей «Гагарин» г. Оренбурга – партнёры-организаторы социально-значимой деятельности;
- педагоги-воспитатели ДООУ «Детский сад № 171 г. Оренбурга» - консультанты, партнёры – организаторы деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Ожидаемый	Показатели
-------	-------------	-----------	-----------	------------

	проекта		результат	результата
Подготовительный этап	Организационный сбор-знакомство всех участников проекта «Горизонты научного познания»	Обучающиеся начальных классов, родители, учителя начальных классов, волонтерский отряд «Просто действуй!», научные сотрудники Областной библиотеки им. Н.К. Крупской, научные сотрудники Оренбургского государственного университета, педагоги центра для одаренных детей	Знакомство обучающихся начальных классов с горизонтами (перспективами) научно-познавательной деятельности в г. Оренбурге, высокая мотивация к предстоящей деятельности, определение цели и задач проекта, планирование деятельности; - развитие самостоятельности, активности, умения работать в команде	-представление обучающихся начальных классов о перспективах научно-познавательной деятельности в г. Оренбурге; -высокий интерес к предстоящей деятельности; - сформулированы цель, задачи воспитательного проекта сетевого взаимодействия, -составлен план реализации -намечены мероприятия.

Осно вной этап		«Гагарин» г. Оренбурга		
	Сторисек («Мешок историй») « Ученье – свет, а неученье – тьма!»	Обучающие я начальных классов, родители, учителя начальных классов, волонтерски й отряд «Просто действуй!», научные сотрудники Областной библиотеки им. Н.К. Крупской	Развитие познавательного интереса младших школьников, любопытност и, понимание им ценности и необходимости знаний; - развитие самостоятельност и, активности, умения работать в команде	- активное участие в мероприятии; -поддержание диалога во время занятия - положительные эмоции к происходящем у на мероприятии; - сотрудничество с товарищами, распределение работы с товарищами.
	Экскурсия- квест в Областную библиотеку им. Н.К. Крупской «Семь чудес света»	Обучающие я начальных классов, родители, учителя начальных классов, родители, научные	Развитие познавательного интереса младших школьников, любопытност и, знакомство младших школьников с	- активное участие в мероприятии; -поддержание диалога во время занятия - положительные эмоции к

		сотрудники Областной библиотеки им. Н.К. Крупской	достижениями древних цивилизаций, осознание младшими школьниками ценности человеческого знания; уважение к научным знаниям - развитие самостоятельност и, активности, умения работать в команде.	происходящем у на мероприятии; -представление младших школьников с достижениями древних цивилизаций -понимание ценности человеческого знания, чувство восхищения перед достижениями науки; -проявляет самостоятельно сть в суждениях, умеет сотрудничать.
Экскурсия- практикум « Научные технологии XXI века» в лабораторию	Обучающие я начальных классов, учителя начальных классов,	Развитие познавательного интереса младших школьников, знакомство	- активное участие в мероприятии; -поддержание диалога во время занятия;	

	ОГУ	научные сотрудники ОГУ	младших школьников с современными научными технологиями, овладение ими доступными формами научной деятельности; - развитие самостоятельност и, активности, умения работать в команде	- возникновение уточняющих вопросов и желание получить на них ответ; - умение выполнять простые, доступные исследовательс кие действия -проявляет самостоятельно сть в суждениях, сотрудничает, договаривается с товарищами.
	Научные пробы « Юный учёный» в центре для одарённых детей «Гагарин» г. Оренбурга	Обучающие я начальных классов, родители, учителя начальных классов, педагоги центра для	Развитие познавательного интереса младших школьников, знакомство младших школьников с современными	-- активное участие в мероприятии; -поддержание диалога во время занятия; - возникновение уточняющих

		одарённых детей «Гагарин» г. Оренбурга	научными технологиями, овладение ими доступными формами научной деятельности; - развитие самостоятельности, активности, умения работать в команде	вопросов и желание получить на них ответ; - самостоятельно выполнение доступных исследовательских действий; проявляет самостоятельность в суждениях, умеет сотрудничать, берёт на себя ответственность.
	Поход– исследование «По следам лошадей Пржевальского» в Государственный заповедник Беляевского	Обучающиеся начальных классов, родители, учителя начальных классов, волонтерский отряд «Просто	Развитие познавательного интереса младших школьников, знакомство младших школьников с особенностями научно-	-поддержание диалога во время занятия, возникновение уточняющих вопросов и желание получить на них ответ; -желание

	района Оренбургско й области	действуй!», научные сотрудники ОГАУ	исследовательско й деятельности в природе; - развитие самостоятельност и, активности, умения работать в команде	самостоятельно выполнить исследование; - самостоятельно е выполнение доступных исследовательс ких действий; - проявляет самостоятельно сть в суждениях, умеет сотрудничать.
	Окно- трансформер знаний « Содружество учёных»	Обучающие я начальных классов, родители, учителя начальных классов, волонтёрски й отряд «Просто действуй!», научные сотрудники	Развитие познавательного интереса младших школьников, знакомство с достижениями современной науки, уважение к ним, овладение младшими школьниками навыками	- высокая мотивация к предстоящей деятельности; - поддержание диалога во время занятия, возникновение уточняющих вопросов и желание получить на них ответ;

		Областной библиотеки им. Н.К. Крупской, научные сотрудники ОГУ, научные сотрудники ОГАУ	подготовки научного доклада и выступления с ним; - развитие самостоятельности, активности, лидерских качеств.	- самостоятельная подготовка доклада; - выступление на мероприятии; - проявляет восхищение перед достижениями науки. - проявляет самостоятельность в суждениях, умеет сотрудничать.
Заключительный этап	Сторисек «Учение – путь к успеху» (самостоятельные социальные пробы)	Обучающиеся начальных классов, родители, учителя начальных классов, педагоги-воспитатели ДОУ «Детский	-получение младшими школьниками опыта самостоятельной социально-значимой деятельности; -развитие	-высокая мотивация к предстоящей деятельности; -умение работать в команде, распределять обязанности; -осознание значимости

		сад № 171 г. Оренбурга	самостоятельность и, активности, умения работать в команде, лидерских качеств.	своей деятельности; - проявляет самостоятельно в суждениях, сотрудничает, берёт ответственность на себя.
--	--	------------------------	--	--

Реализация данного проекта позволит организовать воспитательную работу в начальной школе в соответствии с обновлёнными ФГОС и современными тенденциями воспитания.

Список литературы

1. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа Е. В. Коротаяевой // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2 – С. 195–199.
2. Коротаяева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. – М. : Academia, 2007. – 256 с. – (Монографические исследования: педагогика).
3. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – М, 2022.
5. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. – 2018. – №5. – 35–40 с.

Серова А. С.

Научный руководитель:

Челпаченко Т. В.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феномен педагогической технологии дистанционного воспитания в школе. Выявлены возможности воспитания с помощью ИК-технологий, которые позволяют организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие между учениками и учителями, преодолев ряд ограничений, связанных с традиционной системой обучения и воспитания.

Ключевые слова: воспитание, дистанционное воспитание, возможность, приемы воспитания

Современная система образования в школе совершенствуется с каждым днем. Но, несмотря на это мы все чаще сталкиваемся с недовольством родителей, которое связано с недостаточно качественными программами обучения, отдаленностью учебного заведения, психологической обстановкой, конкретными преподавателями, финансовыми затратами. Часто проблемы со здоровьем служат помехой для систематического посещения занятий в учебном заведении.

В связи с этим актуальным становится дистанционное обучение и воспитание, реализуемое с помощью информационно-коммуникативных технологий, которые являются показателем модернизации образования и строятся на использовании методов передачи информации по почте, телевидению, радио, а также с помощью социальных сетей и мессенджеров. Феномен педагогической технологии дистанционного воспитания в школе удобен тем, что это инновационные системы воспитания, online-занятия,

возможность самостоятельно определять режим дня, и как следствие этого – свобода передвижения.

Дистанционное обучение становится привычной формой работы с классом большинства педагогов. В пандемию 2020 г. проведение уроков на расстоянии постепенно стало нормой. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Безусловно, в рамках организации воспитательного процесса на расстоянии, с помощью сети Интернет, возникает ряд трудностей: технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неустойчивость и перегруз сети, низкий уровень цифровой грамотности педагогов и обучающихся и как следствие отсутствие навыков использования тех или иных сервисов), низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся, ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении.

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач, дистанционное обучение предоставляет различные возможности.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Для того чтобы придерживаться этого принципа воспитателю необходимо ориентироваться не только на возраст обучающихся, но и на их

индивидуальные предпочтения. Если большинство обучающихся в классе любят петь, играть на музыкальных инструментах или читать стихи, то формой работы для них будет проведение концерта, конкурса или фестиваля.

Если большая часть класса любит рисовать, то в таких группах следует организовать онлайн-выставку творческих работ. Можно пойти дальше и провести занятие рисованием с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что многие родители обучающихся принимают активное участие в изготовлении поделок. Соответственно, с такими обучающимися и родителями можно провести мастер-класс или фестиваль семейного творчества.

Получившиеся рисунки, поделки, видеозапись исполнения стихотворения или музыкального произведения можно отправить на дистанционный конкурс, которых на данный момент множество. В таких конкурсах следует лишь заполнить заявку и отправить файл (фото, видео, текст). Такая форма работы прекрасно подходит для организации дистанционного воспитательного процесса.

Как правило, в воспитательном мероприятии задача классного руководителя объединить всех обучающихся вместе. Одним из интересных способов объединения обучающихся класса во время дистанта – создание общего творческого продукта, например, создание электронной газеты. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть (сбор информации, написание заметки, подбор дизайна газеты, подбор фотографий и т.д.), при этом советуется и обсуждает свою работу с другими. Учитель, на правах главного редактора, собирает весь материал и формирует готовую газету.

В рамках дистанционного воспитательного мероприятия с обучающимися можно организовать совместный просмотр видеofilmа с последующим обсуждением. А также можно посетить виртуальный музей, а

после обменяться эмоциями и впечатлениями, выполнить творческое задание.

Актуальной формой работы для дистанционного воспитания являются веб-квесты. Веб-квест – это технология, где педагог формирует интерактивную поисковую деятельность, задает параметры этой деятельности, в ходе которой обучающиеся самостоятельно добывают знания. В веб-квесте работа строится на групповом взаимодействии, что развивает коммуникативные и лидерские качества. Такие веб-квесты педагог может находить готовые и адаптировать их под онлайн формат, а может создавать самостоятельно, например, с помощью образовательной платформы Learnis, которую не нужно устанавливать на компьютер или владеть навыками программирования.

Еще одной формой работы в период дистанционного обучения является виртуальная экскурсия. Причем, данная форма работы будет интересна не только обучающимся, но и их родителям. Это могут быть экскурсии в исторические и художественные музеи нашей страны, экскурсии в музеи-заповедники, этнографические, палеонтологические музеи, музеи техники, военные историко-мемориальные комплексы и др. А также можно посетить онлайн-театры, оперы, филармонии. После виртуальной экскурсии учителю следует провести рефлексию, где обсудить все интересующие вопросы.

Дистанционный формат очень удобен для профориентационной работы. В рамках такой работы можно организовать онлайн-встречи с различными ВУЗами страны, компаниями, заводами, добраться до которых получится не у каждой семьи.

Одной из форм организации воспитательного процесса в условиях дистанционного взаимодействия может являться акция. Понятие «акция» в переводе с латинского означает «действие, выступление», то есть это деятельность, направленная на достижение цели. Несмотря на то, что акция – это способ воздействия, который носит досуговый или бытовой характер,

происходит процесс усвоения обучающимися некоторых социальных норм и правил, формирование ценностных ориентиров, а также неформальное просвещение.

Все вышеперечисленные мероприятия можно организовать на российской образовательной платформе Сферум или воспользоваться мессенджерами.

При организации воспитательных мероприятий в дистанционном формате следует учитывать оснащенность обучающихся гаджетами и подключением к сети Интернет, уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей. Не стоит забывать о здоровьесберегающих технологиях и не перегружать обучающихся, а также стремиться разнообразить формы работы с детьми.

Дистанционная форма воспитательной работы должна использоваться не только во время вынужденной изоляции. Общение в социальных сетях обучающихся и их родителей позволит детям познакомиться с сетевым этикетом, поможет повысить уровень цифровой грамотности.

Таким образом, описанные выше формы работы позволят успешно проводить воспитательные мероприятия в режиме дистанционной работы, а все общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанта.

Список литературы

1. <https://prof-sferum.ru/>

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. Эмоциональная социализация – важнейшая часть социального и эмоционального развития человека. Особую роль в процессе эмоциональной социализации играют условия ее осуществления, одним из которых является полиэтнокультурная среда. Проблема эмоциональной социализации подрастающего поколения в полиэтнокультурной среде пока изучена мало. Исследованию этого вопроса и посвящена данная статья.

Ключевые слова: эмоциональная социализация, полиэтническая культура, подрастающее поколение.

В ходе жизни человека происходит приспособление к условиям социальной среды, т.е. его социализация. В результате процесса социализации «человек принимает, усваивает, интериоризирует социальные нормы, ценности, поведенческие матрицы, жизненные сценарии, одобряемые или навязываемые культурой того общества, в котором он живет» [6: 43].

В последнее время большую популярность приобретает проблематика эмоциональной социализации подрастающего поколения. Эмпирические исследования по эмоциональной социализации начали появляться в журналах по психологии в 1980-х годах. С возрождением интереса к эмоциям почти во всех областях психологии, растет интерес к изучению эмоциональной социализации, особенно социализации детского понимания, опыта, выражения и регулирования эмоций.

Эмоциональная социализация – многогранный и сложный процесс. Понимание эмоциональной социализации имеет широкое значение для социального и эмоционального развития, поскольку считается, что связанные с эмоциями способности играют важную роль в развитии социальной

компетентности и во многих психологических проблемах. Эмоциональная компетентность включает в себя понимание собственных и других эмоций, склонность отображать эмоции ситуативно и культурно приемлемым образом, а также способность подавлять или модулировать переживаемые и выражаемые эмоции и эмоционально обусловленное поведение по мере необходимости для достижения целей социально приемлемым способом [2].

Роль эмоций в социализации подрастающего поколения трудно переоценить.

Изучением особенностей формирования и функционирования эмоциональной сферы детей занимались такие флагманы педагогической мысли, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.

В современном педагогическом сообществе эта тема не теряет своей актуальности. Так, исследуя особенности социализации детей 5-8 лет, И.Н. Розова утверждает, что «Эмоциональная культура является необходимым фактором социализации человека, особенно в детском возрасте. Она способствует воспитанию в ребенке эмпатии (эмоционального понимания и сопереживания), рефлексии (анализа и управления эмоциями), формированию эмоционально-комфортного взаимодействия и общения во всех сферах его жизни [8: 140].

Рассуждая о формировании эмоциональной компетентности несовершеннолетних в процессе их социализации, Е.Н. Романова подчеркивает, что «знание эмоций, способность их определять в отношении себя и окружающих, умение управлять ими приобретает особую значимость в период становления личности, поскольку именно эта способность влияет на изначальную установку отношения несовершеннолетнего к связанным с эмоциями проблемам. Несовершеннолетние, у которых достаточно хорошо развиты навыки определения, понимания эмоций и их регулирования, способны успешнее разрешать эмоциональные конфликты, поэтому они в большей степени испытывают удовлетворенность своей жизнью» [9: 24].

Изучая эмоциональный, абстрактно-логический и вербальный интеллект в контексте проблемы социализации молодых людей, Т. П. Шемякина и С. А. Богомаз отмечают, что «для достижения высокого уровня социальной успешности объективно необходимы развитые способности понимания нюансов эмоций других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием и воздействовать на эмоциональное состояние других» [12: 88].

Исследованию отдельных аспектов эмоциональной социализации подрастающего поколения посвящены труды зарубежных ученых. В работе Scott Paul Mirabile изучается роль родителей в эмоциональной социализации детей дошкольного возраста [5]. N. Eisenberg, A. Cumberland и T. L. Spinrad [2] также исследуют проблему родительской эмоциональной социализации. Вопросы эмоциональной социализации детей школьного возраста освещены в труде A. Alfiasari и M. Rachmawati [1].

Особую роль в процессе эмоциональной социализации играют условия, в которых она осуществляется. Согласно культурных теорий эмоций люди усваивают нормы чувств и выражения соответствующих культур и субкультур в социальном взаимодействии с другими людьми и приобретают знания о социально допустимых и неприемлемых чувствах и поведении на протяжении всей жизни.

Так, культурная теория эмоций Хохшильда (Hochschild) утверждает, что общества содержат идеологические представления о чувствах, включающие культурные нормы их переживания и выражения; социальные нормы, определяющие эмоции, которые люди должны и не должны испытывать и выражать в целом и в конкретных социальных условиях. Правила переживания и выражения эмоций предусматривают стандарты, по которым люди судят о своих собственных и чужих эмоциях. В случае, когда переживания и выражения людей отклоняются от норм, это побуждает людей управлять эмоциями [11]. .

Результаты исследования Claudia I. Lugo-candelas в некоторой степени подтверждают существование культурных различий в методах эмоциональной социализации детей [4].

Таким образом, культура оказывает значительное влияние на эмоциональную жизнь человека в ходе социализации. «На сегодняшний день в психологии отсутствует единая объяснительная модель эмоционального развития в культурном контексте» [7]. Различные культурные модели придают разное значение условиям эмоциональной социализации подрастающего поколения.

Еще более сложным феномен эмоциональной социализации подрастающего поколения становится в полиэтнокультурной среде.

Полиэтническая культура – это системно – личностное образование, включающее знания, умения, ценностные ориентации и качества личности, обеспечивающие межэтническую интеграцию личности с сохранением её этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде [10: 9].

Воспитываясь в полиэтническом обществе, ребенок должен научиться понимать эмоции людей разных этносов, управлять собственными эмоциями, предупреждая возникновение межэтнической напряженности, влиять на эмоциональное состояние других людей, проявляя полиэтническую толерантность.

Дети узнают об эмоциях, наблюдая за взрослыми и подражая им, следовательно, важнейшую роль в их эмоциональной социализации играет взрослое окружение: родители, старшие родственники, педагоги. Реакции взрослых на эмоции детей служат для поощрения или противодействия определенным формам их выражения; культурные нормы и ценности, касающиеся эмоций, приобретаются путем инкультурации [3: 83]. Поэтому в процессе воспитания подрастающего поколения в полиэтническом обществе особое внимание следует уделять развитию эмоциональной компетентности,

которая должна обеспечить межэтническую интеграцию личности в многонациональную среду.

В ходе эмоциональной социализации детей в полиэтнокультурном контексте важно опираться на знание возрастной психологии. Например, при воспитании дошкольников следует учитывать то, что они могут понять эмоцию представителя другой этнической группы, но не всегда знают, как вести себя в сложившейся ситуации, как проявлять эмпатию. В этом случае правильный пример поведения взрослых будет лучшим средством привития им соответствующих навыков поведения.

По мере взросления у детей появляется понимание причин появления и последствий разных эмоций, особенностей их проявления у людей разных этносов, накапливается опыт эмоционального взаимодействия с представителями разных этнических групп. Способность к пониманию эмоций обуславливает успешность социализации подрастающего поколения в условиях полиэтнокультурной среды. Дети начинают лучше контролировать свои эмоции и регулировать их проявление, приспосабливаясь к окружению. На этом этапе важно продолжить и углубить знакомство детей с культурными особенностями представителей разных этносов, создавая основу для дальнейшего эмоционально-комфортного общения.

Таким образом, эмоциональная социализация подрастающего поколения становится важнейшей частью его воспитания в условиях полиэтнокультурного общества, залогом его умения бесконфликтно взаимодействовать в полиэтнической среде, соблюдая социальные нормы и правила полиэтнокультурного общества.

Список литературы

1. Alfiasari A., Rachmawati M. Emotional Socialization and Emotional Intelligence Prevent Aggressive Behavior among School-age Children in the Rural Family // Journal of Child Development Studies. – 2017. – Vol. 02. – No. 01. – p.

<https://www.researchgate.net/publication/323658049> Emotional Socialization and Emotional Intelligence Prevent Aggressive Behavior among School-age Children in the Rural Family (дата обращения: 30.11.2021)

2. Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. L. Parental socialization of emotion // *Psychological inquiry*. – 1998. – 9(4). – p. 241-273. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1513625/> (дата обращения: 30.11.2021)

3. Kitzmann K. M. Learning about Emotion: cultural and family contexts of emotion socialization // *Global Studies of Childhood*. – 2012. – Vol.2. – №2. – p. 82-84. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/274561753> (дата обращения: 30.11.2021).

4. Lugo-candelas, Claudia I., Culture and the Emotion Socialization of Preschoolers. – Amherst. – University of Massachusetts. – 2012. – URL: <https://scholarworks.umass.edu/theses/924> (дата обращения: 30.11.2021).

5. Mirabile, S. P. Emotion Socialization, Emotional Competence, and Social Competence and Maladjustment in Early Childhood. – University of New Orleans Theses and Dissertations. – 2010. – 1159с. – URL: <https://scholarworks.uno.edu/td/1159> (дата обращения: 30.11.2021)

6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 736с. – URL: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Мудрик_А.В._Социализация_человека.pdf (дата обращения: 30.11.2021)

7. Прихидько А.И. Эмоциональная социализация: содержание и механизмы [Электронный ресурс] // *Психологические исследования: электрон. науч. журн.* – 2009. – № 4(6). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n4-6/198-prihidko6.html> (дата обращения: 30.11.2021)

8. Розова И.Н. Развитие эмоциональной культуры детей 5 – 8 лет как необходимое условие их социализации // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 3-2(50). – С.139-144. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21145116>

9. Романова Е.Н. Формирование эмоциональной компетентности несовершеннолетних в процессе их социализации // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №2(119). – С. 23-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45584273> (дата обращения: 30.11.2021).

10. Слесарь М.В. Полиэтническая культура: отграничение понятия от других подобных образований // Педагогическая наука и практика. – 2017. – №4 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polietnicheskaya-kultura-otgranichenie-ponyatiya-ot-drugih-podobnyh-obrazovaniy> (дата обращения: 30.11.2021).

11. Hofstede, G. J., Hofstede, G., & Pedersen, P. B. (2012). Exploring culture: exercises, stories, and synthetic cultures. Boston: Intercultural Press.

12. Шемякина Т.П., Богомаз С.А. Эмоциональный, абстрактно-логический и вербальный интеллект в контексте проблемы социализации молодых людей // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24. – С.87-90. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12512582> (дата обращения: 30.11.2021).

КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КИБЕРВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Виртуальная реальность - сформированный техническими средствами мир, транслируемый человеку посредством его ощущения: зрение, слух, осязание и прочие. Виртуальная реальность имитирует как влияние, так и реакции на влияние.

На сегодняшний день образование считается одним из наиболее перспективных направления для развития и внедрения технологий VR. Идея применения VR с целью обучения уже далеко не новая, и VR технологии уже давно используются от виртуальных экскурсий на уроках истории или географии до обучения управления самолетом или поездом.

Ключевые слова: образование, виртуальная реальность, киберпространство, медицина, наука, архитектура, археология.

Сфера всемирной информационной сети Интернет, которую называют «киберпространством», «социальной виртуальной реальностью», «нулевым» пространством, «параллельным» миром, новейшей «средой обитания» - это не только лишь взаимозависимые с помощью коммуникационного оснащения и проектов ПК, а, в первую очередь взаимодействующие в данной среде люди вместе с продуктами собственной деятельности.

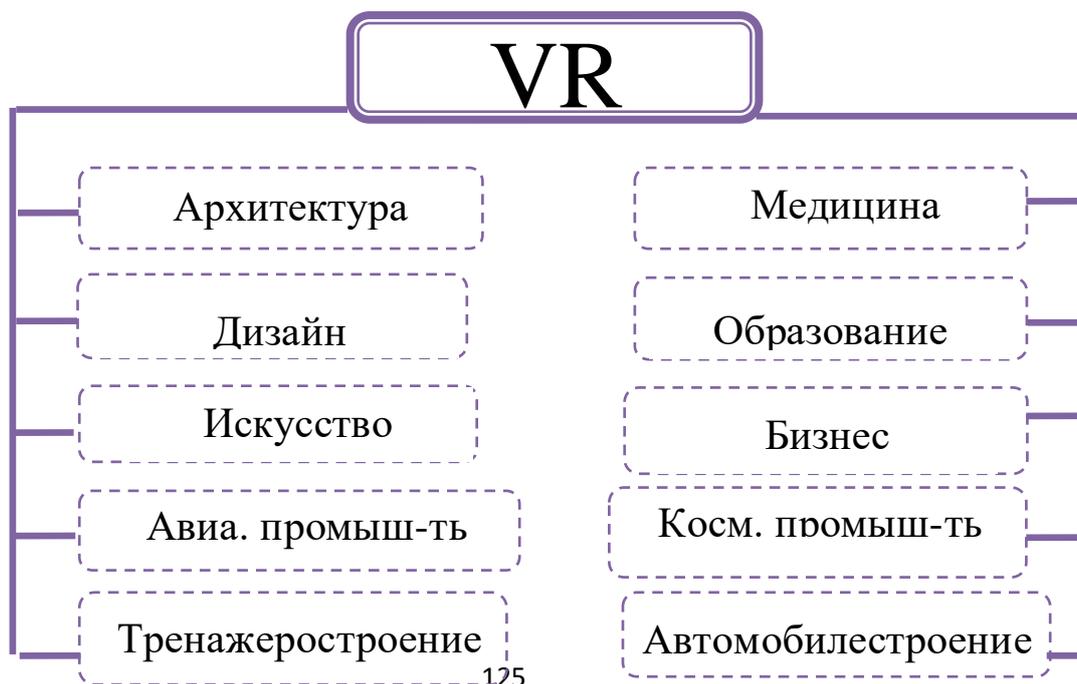
Киберпространство - это теория, обрисовывающая общераспространенную взаимозависимую цифровую технологию. Термин вступил в известную цивилизацию из научной фантастики, а также искусства, однако в наше время применяется технологическими стратегами, экспертами в сфере безопасности, государственными, военными, а также

промышленными лидерами и бизнесменами с целью отображения области всемирной технологической среды, как правило, характеризуемой как глобальная сеть взаимосвязанных инфраструктур информационных технологий, телекоммуникационных сетей и компьютерных систем обработки.

Применяя данную глобальную сеть, общество может взаимодействовать, делиться мыслями, сведениями, проявлять общественную помощь, осуществлять предпринимательство, формировать художественные медиа, играть в игры, принимать участие в общественно-политических дискуссиях и так далее. Их в некоторых случаях называют кибернавтами. Термин киберпространство стал общепризнанным средством отображения всего, что сопряжено с Интернетом а также различной интернет-культурой. Говорят, что среди людей в киберпространстве есть кодекс единых законов и этики, обоюдодовыгодных для всех, каким необходимо следовать, именуемый киберэтикой.

Виртуальная реальность - сформированный техническими средствами мир, транслируемый человеку посредством его ощущения: зрение, слух, осязание и прочие. Виртуальная реальность имитирует как влияние, так и реакции на влияние.

Схема 1. Сферы применения VR:



С целью формирования убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез качеств и реакций VR выполняется в реальном времени. VR применяется с целью моделирования сферы занятий в таких упражнениях, в которых нужна предварительная подготовка: к примеру, управление самолетом, прыжки с парашютом, в том числе и операции на мозге. [Схема 1]

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ VR

Вплоть до этих времен в многочисленных странах подход к новым познаниям проводится через книги, карандаши, а также тяжелые портфели. С пятого класса ребенок начинает терять интерес к учебе и в следствии начинает плохо учиться. С целью решения данной трудности в отдельных иностранных государственных, а также частных школах нашли решение - использование VR. [Схема 2] С его помощью можно прямо на уроке отправиться в поход по подземельям, услышать шорохи лабиринтов и самостоятельно оценить ключевые исторические события, происходящие тысячи лет назад.

На сегодняшний день образование считается одним из наиболее перспективных направлений для развития и внедрения технологий VR. Идея применения VR с целью обучения уже далеко не новая, и VR технологии уже давно используются от виртуальных экскурсий на уроках истории или географии до обучения управления самолетом или поездом.

С таким обучением можно воспитать целое поколение менее востребованных в обществе профессий, но всё еще являющимися крайне необходимыми для сохранения современной науки. VR дает возможность сформировать сферу, что принимается человеком ощущениями. По сути, VR дает возможность создать удобные условия с целью извлечения новейших знаний, а в особенности — для обучения ребенка, школьников и молодого поколения. За обучающегося никто не раздумывает, он лично переоценивает все воспринимаемые сведения.

Схема 2. Классификация по типу информации



Недостатки внедрения VR в образование.

На данном этапе самые новые модели VR - устройств еще не проработаны на 100% для их полноценного применения с целью обучения в школе или ВУЗе, поэтому потенциально использование виртуальной реальности может иметь ряд недостатков:

1. Объем - практически каждая учебная дисциплина обладает огромным объёмом важного материала, поэтому создание одного такого курса несет большую трудоемкость для создания виртуального контента. Компании, которые планируют заниматься разработкой уроков в формате VR, должны быть готовы к тому, что этот процесс будет занимать большой объем времени и ресурсов без возможности получить прибыль до создания и выхода полноценного урока или целого курса, состоящего из десятков уроков.
2. Стоимость - Если речь идет о дистанционном обучении, то ученикам стоит позаботиться о наличии гаджетов способных

визуализировать VR, в свою же очередь учебным заведениям необходимо будет закупить дорогостоящее оборудование для классов, в которых будут проходить виртуальные уроки.

3. Функциональность - Виртуальная реальность, как и любая другая аналогичная технология, нуждается в использовании собственного языка. Нужно подобрать правильные инструменты, чтобы создать качественное наполнение виртуального урока.

VR - технологии создают виртуальное пространство, погружающее студентов в мир какой либо темы, помогая сконцентрироваться на ее изучении. Изучая химическое уравнение в классной комнате, оборудованной с применением VR - технологий, студенты попадают внутрь химической реакции, наблюдая соединение частиц. Применение технологий виртуальной реальности в обучении позволяет:

- Дать студенту непосредственный, а не теоретический опыт;
- Уменьшить влияние отвлекающих факторов, препятствующих восприятию информации;
- Объяснить сложные для понимания явления и предметы.

Ученые по всему миру поддерживают применение VR -технологий для обучения как способствующих пониманию и запоминанию материала. Любые навыки освоить легче, если тренироваться в интерактивной, трехмерной среде

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В АРХЕОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Виртуальная реальность все стремительнее попадает в различные области науки и обучения. Археология и история отнюдь не исключения!

В последнее время археологическая наука, впитывая новейшие достижения технического прогресса, открыла новые перспективы для изучения прошлого. На вооружении археологов теперь находятся магнито- и электроразведка, спутниковые съемки и геоинформационные системы,

трехмерное моделирование и различные методы датировок, ставшие более надежными и точными.

В мировой археологической науке существует много различных направлений и школ, которые постоянно пополняют свой научный арсенал новейшими методами исследований, использование которых, вне всякого сомнения, открывает мощный пласт нового факто логического материала.

Всякое археологическое исследование сейчас, как правило, начинается с тщательного изучения аэрофото и топографических карт. Развитие цифровой аппаратуры позволяет теперь по-новому взглянуть на аэрофотографию путем манипулирования резкостью и контрастом изображения. Кроме того, соединение большого количества изображений в одно при помощи различных компьютерных программ ускоряет и облегчает рутинную часть исследований.

Археологи из Сиднейского университета соединились с фирмой "Lithodomos VR" с целью формирования мобильного приложения, в коем мы можем исследовать античный театр мегаполиса Неа-Пафос на Крите, существовавшего в 150-х годах н.э. Они кроме того воссоздали долю древнего Рима а также определенные археологические монументы античной Греции.

Однако не только западные компании увлекаются VR-археологией, отечественная фирма "ARVIZIO" восстановила большое число исторических предметов, к примеру, суздальский кремль 17-ого столетия, элемент истребленного города Помпеи, а также большое число иных многозначительных объектов. Фирма начала собственную работу не так давно, однако ее проекты уже достаточно популярны в западной Европе.

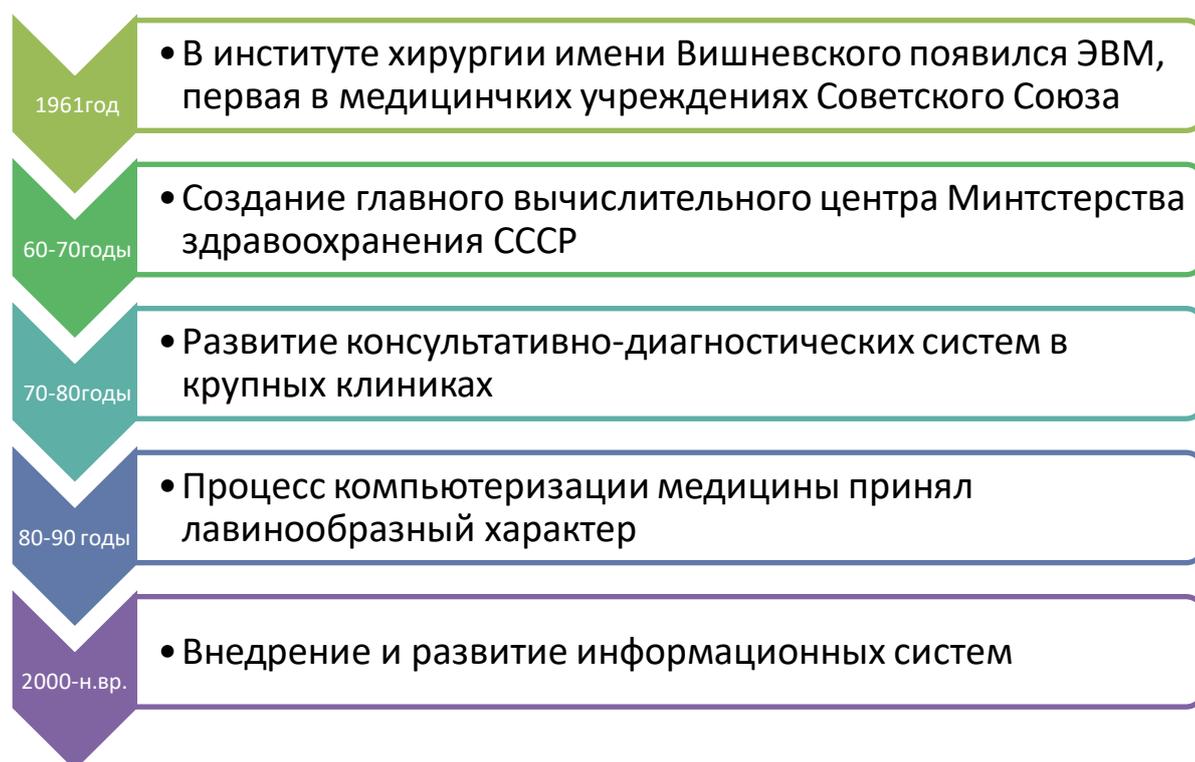
МЕДИЦИНА

VR в сфере образования начала собственное победное наступление вместе с использованием разных симуляторов с целью презентации явлений, действий а также предметов, какие весьма сложно или нельзя четко

представить в настоящей действительности. Они могут рассматривать мелкие элементы каждой части туловища вместе с помощью 360° CGI-реконструкции.

Компьютеризация российского здравоохранения началась в середине 20 века. [Схема 3]

Схема 3. Компьютеризация российского здравоохранения.



Учащиеся медицинских институтов исследуют структуру туловища вместе с помощью VR, позволяющей вплоть до мелких элементов изучить человеческое тело, включая в себя скелет, нервную систему, мышцы и д.п. Подобное обучение дает уникальные возможности и увеличивает качество знаний будущих медицинских работников. Доктора хирургических профессий имеют все шансы освоить фактические умения операций и/или манипуляций без риска совершения погрешностей; доктора-психиатры – увидеть мир больных с нарушениями нервной системы; учащиеся мед Институтов – обучиться осуществлению простых операций. Виртуальная реальность дает возможность имитировать перемещение в пространстве и времени, а кроме того осуществлять зрительные преобразования предметов. В учебный план учащихся Стэнфордского института (Соединенных штатов

Америки) был введен план «Виртуальное сердце», дающий углубляясь в VR, исследовать анатомию сердца механизмы его функционирования.

Виртуальная реальность в медицине (VR): реальная помощь пациентам:

- VR увеличат эффективность обучения студентов и врачей;
- VR способствуют уменьшению болевого синдрома у пациентов;
- VR эффективны при лечении деменции и болезни Альцгеймера

В VR-очках, используя для управления контроллеры, они могут рассмотреть сердце под любым углом, увидеть, как по нему течет кровь, где расположен дефект и как он влияет на работу сердца.

Помимо поддержки в обучении докторов, методика VR оказывается нужной и в самих операциях: доктор, применяя спецоборудование, способен регулировать перемещения робота, приобретая при этом вероятность правильнее осуществлять контроль процедуры.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА

Взамен создания дорогих моделей автомобилей, самолетов либо домов, возможно сформировать виртуальную модель, позволяющую не только лишь изучить план внутри, но и осуществлять проверки его промышленных данных.

Помимо формирования напрямую виртуального макета продукта, возможно имитировать технологию изготовления, а кроме того его использование и восстановление. Итогом моделирования производства считается вероятность оптимизации абсолютно всех научно-технических действий, что в результате оказывает большое влияние на продуктивность создания, а виртуальное моделирование эксплуатации и ремонтных работ изделий дает возможность проработать ремонтпригодность продуктов а также уменьшить расходы в процессе эксплуатации.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Введение в интернет-образование: учеб. пособие / А.А. Андреев. - М.: ЛОГОС, 2003.
2. Араб-Оглы Э. Кибернетика и моделирование социальных процессов //Кибернетика ожидаемая и кибернетика неожиданная / Сост. В.Д. Пекелис. М., 1968.
3. Страйт, Лэнс (1999). "Разновидности киберпространства: проблемы определения и разграничения". Западный журнал коммуникаций.
4. А. Россохин, В. Измагурова. Виртуальное счастье или виртуальная зависимость // Россохин А. В., Измагурова В. Л. Личность в изменённых состояниях сознания.
- 5 Терентьева Л.В. Сетевое пространство и государственные границы: вопросы юрисдикции в сети Интернет. Право. Журнал Высшей школы экономики. 2010.
6. Уваров, А.Ю. Открытая учебная архитектура /А.Ю. Уваров // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. 30 марта
7. Демиан, Питер; Моррис, Джеймс (15 декабря 2015). "Использование виртуальных сред обучения и их влияние на успеваемость". Инженерное образование.

Черноморец О. А.

Научный руководитель:

Жирнова А. И.

ОНЛАЙН - ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье затрагивается тема использования онлайн – переводчиков при изучении английского языка. Необходимость исследования онлайн-переводчиков определяется её актуальностью в настоящее время. В статье проанализированы преимущества и недостатки наиболее популярных переводчиков.

Ключевые слова: онлайн – переводчик, система обучения, иностранный язык.

По данным самого крупного в мире каталога языков Ethnologue на Земле насчитывается 7174 языка. На 40 наиболее распространённых языках разговаривает примерно 2/3 населения Земли. В современном многокультурном мире, в котором главенствует глобализация, необходимость знать иностранные языки — это не просто полезный навык. Знание иностранных языков может увеличить шансы найти хорошую высокооплачиваемую работу, ускорить продвижение по службе, это хороший способ развиваться и самосовершенствоваться. Обычно людям тяжело овладеть многими иностранными языками, поэтому для достижения возможных вышеупомянутых целей существуют международные языки, одним из которых и является английский язык.

Онлайн-переводчики играют важную роль в системе обучения иностранным языкам. При изучении иностранного языка, особенно на начальных этапах обучения, учащиеся целенаправленно или подсознательно сопоставляют лексические единицы, грамматические конструкции и т. д.,

изучаемого языка с родным, что обеспечивает им понимание иноязычной речи или текста. То есть можно судить о том, что восприятие и понимание иноязычного текста (речи) не мыслится без перевода, который следует рассматривать как основное средство развития понимания [2].

Прежде чем, понять сущность онлайн-переводчиков, затронем историю развития машинного перевода.

Первый эксперимент, заложивший основу для будущих онлайн переводчиков, прошел в 1954 году. Он был подготовлен Джорджтаунским университетом совместно с ИВМ. В ходе этой процедуры был продемонстрирован полностью автоматический перевод более 60 предложений с русского языка на английский. Эта презентация положительно повлияла на развитие машинного перевода в последующие года. Прародитель онлайн переводчиков знал всего 250 слов, 6 грамматических правил и мог переводить только самые простые фразы. Но этот эксперимент дал толчок исследованиям в этой отрасли.

Уже в начале 80х годов эти программы совершенствовались, что позволяло достаточно точно переводить многие виды текстов.

90-е годы можно считать подлинной эпохой возрождения в развитии машинного перевода, что связано не только с высоким уровнем возможностей персональных компьютеров, появлением сканеров и программ OCR (программ распознавания текста), но и с распространением Интернет, обусловивших реальный спрос на машинные переводчики [5].

Как отмечает О.С. Кулагина, XXI век ставит новые задачи в информационном пространстве человечества. Благодаря массовой информатизации роль перевода в жизни человечества неуклонно возрастает. Сегодня переводческие связи охватывают почти все сферы человеческой деятельности. Движение информационных потоков не знает ни границ, ни времени, ни пространства [4].

В 21 веке трудно представить сферу человеческой деятельности, которую не затронули бы компьютерные технологии. В том числе сферы

обучения и перевода. Более детально рассмотрим связь этих сфер с одной из компьютерных программ.

В России английский язык дети начинают изучать с ранних лет. Словари как средство обучения английскому языку уже отошли на задний план. Сейчас более популярным инструментом является онлайн-переводчик.

Чтобы полностью раскрыть данную тему, необходимо ознакомиться с рядом вопросов, касающихся устройства, значения и преимущества онлайн - переводчиков.

Что такое онлайн – переводчик? Это популярный сервис, который помогает переводить тексты в режиме онлайн. Цель создания данной программы – позволить человеку без знания языка уменьшить языковой барьер при общении, пользовании иностранными сайтами. В каждом из онлайн-переводчиков есть довольно простой интерфейс. Обычно он реализован в следующем порядке: (Copy) – вставить (Paste) – и выбрать (например, Русский – Английский). Данная программа работает методом подбора словарей межъязыковой грамматики и этот процесс происходит, когда пользователь отправляет запрос на сервер.

Преимущество онлайн перевода перед обычным словарем заключается в следующем:

1. Простота использования (онлайн-переводчик не требует предварительной установки);
2. Возможность перевода всего текста (фраз) целиком;
3. Взаимобратность перевода: (легкое переключение англо-русского перевода на русско-английский);
4. Бесплатное пользование.

Существуют различные сервисы онлайн перевода. Но наиболее популярными среди пользователей являются: Google Translate, Yandex Translate, Promt.

Рассмотрим каждый онлайн-переводчик немного подробнее.

Согласно данным Интернета на сегодняшний день сервис онлайн-перевода Promt является лучшим по качеству [3]. Этот сервис поддерживает порядка 19 языков. Программа может переводить как отдельные слова, так и крылатые и устойчивые выражения, а также текст целиком. Получить более качественный перевод пользователь сможет после того, как укажет тематику.

Google Translate:

Сервис от специалистов компании Google способен переводить части или веб-страницы целиком на 103 языка. По количеству словарей и доступных функций, Google Переводчик - самый функциональный и универсальный сервис на сегодняшний день.

Если переводить отдельные слова, сервис автоматически переходит в режим онлайн-словаря, предлагая альтернативы с краткой характеристикой к каждому слову, показывает транскрипцию и транслитерацию, а также предоставляет озвучку.

Yandex Translate:

Является одновременно словарем и сервисом для перевода больших текстов и веб-страниц. К каждому слову предлагается несколько вариантов значений слова на другом языке и подбор синонимов.

Полезная функция - программа умеет переводить текст с изображения, поддерживает как голосовой, так и текстовый ввод. Стоит отметить и опцию предугадывания слов по смыслу, что существенно экономит время при вводе текста.

Также есть мобильное приложение, доступное на большинстве платформ, и поддержка более чем 40 языков. Мобильная версия может работать в офлайн-режиме, если дополнительно установить приложение программы.

Ниже представлен компаративный анализ онлайн-переводчиков.

	Преимущества	Недостатки
Google Translate	<ol style="list-style-type: none"> 1. большая языковая база; 2. наличие транскрипции и транслитерации; 3. поддержка функции озвучивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ограничивает размер текста до 5000 символов; 2. чаще всего некорректный перевод веб-страниц.
Yandex Translate	<ol style="list-style-type: none"> 1. интуитивные подсказки для текстового набора; 2. предлагает синонимы и альтернативные варианты; 3. офлайн-режим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. есть языки, которым нужна доработка.
Prompt	<ol style="list-style-type: none"> 1. можно усовершенствовать перевод, уточнив тематику; 2. умеет переводить веб-страницы; 3. содержит встроенные учебники и справочники по грамматике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение в 3000 символов.

Список литературы

1. Елена, Рувель ТОП-10 онлайн переводчиков: краткий обзор / Рувель Елена. — // Изучение языков. — 2018.

2. Чеботарев П.Г. Перевод как средство и предмет обучения: Научно-методическое пособие / П.Г. Чеботарев. - М.: Высшая школа, 2006. - 319 с. - ISBN 5-06-005093-9.

3. Жарков В.В. «Онлайн- переводчики и их качество» журнал: «Переводчик», М., 1997 г.

4. О. С. Кулагина. О современном состоянии машинного перевода // Математические вопросы кибернетики, вып. 3, М.: Наука, 1991, стр. 5—50.

Библиография из 140 названий. [ISBN 5-02-014323-5](#).

5. <https://ru.wikipedia.org>

Шатилов А. Д.

Научный руководитель:

Конькина Е. В.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РЕЛИГИОЗНЫЙ КОНТЕКСТ

Аннотация. Автор статьи рассматривает ценности семьи в условиях поликультурного образования. В область рассмотрения входит традиционное понимание феномена семьи согласно представлениям безопасных (традиционных) для российского общества религиозных системах, к которым относятся: ислам, буддизм и христианство. В заключении статьи автор делает вывод о необходимости популяризации семейных ценностей среди молодежи.

Ключевые слова: социальное воспитание, идеал семьи, отечественные образовательные традиции, образовательное пространство.

Ценности и ценностные ориентации людей играют важную роль в жизни каждой семьи. Они составляют основу мировоззрения, поведения, отношения человека к окружающим людям и самому себе. Каждый человек придерживается каких-либо ценностей, правил, идеалов. Они оказывают непосредственное влияние на повседневную жизнь, учебу, работу, творческую деятельность, отдых, общение с друзьями, занятия спортом, душевный настрой и состояние здоровья [6, с. 77].

Ценности современного человека демонстрируют идеал успешной личности, характеризующейся высоким уровнем материального дохода, карьерным ростом, независимостью от обязательств перед близкими людьми. В связи с этим в качестве приоритета молодежь рассматривает карьеру и материальное обеспечение, свободу сексуальных отношений, эгоистический

и потребительский образ жизни. Сегодня среди молодых людей на уровень нормы возводится сожитительство, именуемое «гражданским» браком, причем не осознается разница этих понятий, искажается традиционное представление о браке, семейных ценностях [1, с.34].

Ценностью же является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Педагог Антонова И. В. уточняет, что ценность понимается в этом смысле не как что-то материальное, но как духовное [8, с.98-99]. Разрушительному влиянию модных тенденций подверглись многие традиционные для русской культуры ценности: семья, вера, добро, любовь и другие. Категория «ценность» раскрывается различными науками и в общем виде может трактоваться как интегральная характеристика, определяющая поведение человека в социуме [1, с.33]. Поскольку, для российского общества традиционными культурными основаниями являются традиции, зародившиеся в рамках христианства, ислама и буддизма, мы особое внимание уделим вопросу понимания ценности семьи в данных религиозных направлениях на фоне общих идей мультикультурализма.

Ислам утверждает, что семья – это основа общества. Нравственные нормы, предписываемые этой религией, многочисленны. Перечисляя основные душевные качества и свойства можно обозначить следующие: верность, надежность, изгнание пороков из своего сердца, нравственное совершенствование на протяжении всей жизни. Нравственное учение и идеалы семейных отношений находят отражение в Коране или в проповедях авторитетных проповедников. Ислам ставит во главу угла создание крепкой семьи, построенной на взаимной любви, доверии, содействии. В семейной жизни человек обретает спокойствие, радость, наслаждение жизнью. Большая радость в жизни мусульманина – это его праведная жена, которая заботится о семейном очаге и воспитывает детей. Основная задача семьи – рождение и воспитание детей, воспитание в духе богобоязненности, и нравственности [8, с.109].

Буддизм основывается в своих взглядах на семью исходя из представлений о желании внутреннего покоя, Нирваны – состояния сознания, в котором человек находится в состоянии внутренней гармонии, не испытывает никаких низменных чувств. Будда ставил материнскую любовь в пример всем видам человеческих отношений. Материнская любовь самая чистая и бескорыстная, она безусловна и самоотверженна. Размышление о доброте матери – путь к пониманию истинной любви. По учению Будды у детей есть обязанности перед родителями. К таковым обязанностям относятся: исполнение религиозного долга, приношение даров своим родителям даже после их смерти; забота и поддержка; хранение семейного уклада и традиций; благородное поведение, достойное наследства. Говоря о семейных отношениях, Будда учил жить интересами и мыслью о благе своего супруга. Брак, согласно буддизму, заключается не только для жизни двоих людей, но полностью предполагает несение ответственности за членов семей обоих супругов. В браке состоит великий призыв к мудрости и воспитанию самого себя [8, с.112].

Христианство в размышлениях о браке исходит из оснований того, что человек создан по образу и подобию Бога, и высшая цель жизни человека – обожение. В православии (как ортодоксальном направлении христианства) принято считать семью «малой церковью», «школой добродетели». Семья – это крепость, основанная на любви. Истинно любящий, согласно христианству, живет не для себя, но для любимых. Любовь сильнее смерти и ничто не властно над ней. Традиционно в русских христианских семьях сохранялась строгость в воспитании детей, почиталось целомудрие и иные добродетели. Главное достояние христианской семьи – служение друг другу. Человек признается великой ценностью. Как мы можем заметить, эти традиционные представления в наше время утрачены и отсутствуют в массовом сознании. Перед современной школой стоит задача грамотно выстроить систему воспитания и знакомства с явлениями

поликультурализма, чтобы познакомить и привить уважение молодежи к традиционной системе семейных ценностей [4, с.13-15].

Становясь отличительной чертой современной реальности, процессы глобализации способствуют обновлению и возрождению различных культур и языков культуры путем умножения числа интегральных связей, способствующих взаимопониманию между участниками культурного диалога. Образование становится одним из важнейших интегрирующих факторов и условий развития личности, а интеграционные процессы в системах образования выступают средством овладения мировой культурой, передачи социального и индивидуального опыта, обеспечения конструирования единого мировоззрения на основе принципов гуманизма, организации человечества в единую взаимосвязанную систему [2, с. 128].

В современном обществе актуализируется изучение такого явления как межкультурная коммуникация, в связи с открытием безграничных возможностей для интеграции и глобализации: это и огромное количество информационных потоков, открытость культуры, традиций и обычаев, языка других народов и государств. Признание других культур в контексте глобализации становится серьезной проблемой: традиции размываются, замещаются протестом. Порой этот протест не имеет никаких оснований, кроме желания «быть против» и неважно, против чего именно. Под угрозой оказывается традиционная семья, ее устои, идеалы, традиции послушания, заботы и попечения в семьях [4, с.14].

Формирование национального сознания невозможно без понимания других этносов и их культур. Соответственно, значительная часть современной цивилизации – это межкультурная коммуникация. В настоящее время основной причиной для недоразумений в межкультурном общении является не различие языков, а различие национальных коммуникантов сознания [3]. Особое значение приобретает социально-философское осмысление законов, стратегий межкультурной коммуникации как фактора модернизации общества, в том числе образования. В отечественной

педагогике идеи мультикультурализма реализуются как элементы поликультурного образования, что в свою очередь представляет собой философию, методологию реформы образования и набор конкретных содержательных областей в рамках учебных программ, которые требуют изменений в школьной программе, политике и практике. Важным является то, чтобы учебные программы с учетом поликультурного образования могли позволить обучающимся понять «концепции, проблемы, темы и проблемы» с различных точек зрения [7, с. 10]. Обучающиеся должны уметь проверять новую информацию и подвергать сомнению структуры, которые в социальном плане подавляют культурное разнообразие и многообразие перспектив [2, с. 130].

Основа воспитания закладывается в семье. Семья – это ежедневный труд, который не оценивается материально. Семья – это ежедневная жертва, но жертва, принесенная с любовью. Такая жертва дает возможность подняться духовно и человеку ее совершающему, и человеку ее принимающему. Русский философ, писатель и публицист И. А. Ильин писал, что семья, внутренне спаянная любовью и счастьем, есть школа духовного здоровья, уравновешенного характера, творческой предприимчивости. В просторе народной жизни она подобна распустившемуся цветку [5, с.589].

Перед современными молодыми педагогами и родителями стоит задача сохранять и возрождать семейные традиции и пропагандировать основы духовно-нравственного семейного воспитания.

Список литературы

1. Богатов Р. Н. Ценность семьи в представлении современной молодежи/ Р.Н. Богатов, Т.Ю. Березина, Л.Г. Пузеп // VII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве – фундамент будущего России. Материалы Всероссийской научной конференции 29 марта 2018 г./ отв. ред. О. Р. Каюмов. – Омск: Изд-во Амфора, 2018. – С. 34-38.

2. Волегова, Е. А. Философия современного поликультурного образования / Е. А. Волегова // Влияние новейших технологий, СМИ и Интернета на образование, язык и культуру: сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции (Москва, 28 ноября 2019 г.). Под общ. редакцией Л. Д. Торосян, Г. Г. Слышкина. М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. – С. 128-134.

3. Землинская, Т. Е. Ферсман Наталия Геннадиевна. Межкультурный дискурс: понятие, содержание и стратегии изучения // Вопросы методики преподавания в вузе, 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnyy-diskurs-ponyatie-soderzhanie-i-strategii-izucheniya> (дата обращения: 20.11.2021).

4. Кротов Е. В., Савоськина А. М. Религиозный контекст идеала семьи в российском образовательном пространстве/ Е.В. Кротов, А.М. Савоськина// The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge: materials of the X international scientific conference on April 25–26, 2021. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. - С. 12-18.

5. Морозова В. Г. Возрождение семейных традиций как основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье / В. Г. Морозова // Седьмые Пюхтицкие чтения. 11-12 декабря 2018 г. Куремяэ, Эстония. – С. 587-590.

6. Осипов Э. В. Воспитание семейных ценностей как важное звено духовно-нравственного воспитания личности/ Осипов Э.В.// Образовательная среда организации: новые методы, направления, пути развития: сб. трудов I Всерос. науч.-практ. конф. (11 дек. 2018 г., Ижевск) под общ. ред. М. А. Санникова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019. – С. 77-86.

7. Педагогика многообразия: учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др.; под общ.

ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИПЛЮС, 2016. – 420 с.

8. Семья: ценность и ответственность. Учебно-методическое пособие по формированию основ семейной жизни у обучающихся 5-11 классов/ И. В. Антонова, А.А.Воронова, Е.В.Воропаева, П.В.Панов. – Оренбург, 2019. – 182с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдиева Банур Абдиевна, президент Общественного объединения «Центр гражданских инициатив «Лидер», учредитель молодежной волонтерской организации «Лидерство», Кыргызская Республика. **E-mail:** banur.abdieva@gmail.com

Аккерман Олеся Александровна, главный специалист отдела учебной работы и мониторинговой службы филиала АО «Нцпк «Эрлеу» ИПК пр по Костанайской области» (Казахстан, г. Костанай), аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ «Челябинский государственный институт культуры». **E-mail:** olesya88love@mail.ru

Антипова Евгения Игоревна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ «Челябинский государственный институт культуры», начальник управления по внеучебной, воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет». **E-mail:** antipova_evgeniy@mail.ru

Баранова Александра Сергеевна, магистрант программы «Теория и практика управления классным коллективом» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** aleksandrabanovas@yandex.ru

Бикметов Рустам Фанисович, студент Института Естествознания и Экономики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** Kobylyanskaya95@bk.ru

Бондаренко Алена Владимировна, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** alena.bondarenko2509@mail.ru

Гаврилова Елена Владимировна, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** lana56g@mail.ru

Гущина Анастасия Александровна, студентка Института Естествознания и Экономики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** nastya.gushina.02.02@mail.ru

Давлетшин Айдар Раисович, аспирант кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** razorst2dat@gmail.com

Елисеева Анастасия Андреевна, магистрант программы «Теория и практика управления классным коллективом» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** anabatu@mail.ru

Жирнова Александра Ильинична, ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», автор более 50 научных работ, обладатель стипендии им. А Шмореля (Мюнхен, Германия). **E-mail:** Kobylyanskaya95@bk.ru

Зульфугарова Ильнара Фазиловна, аспирант кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** zulfugarova.ilnara@mail.ru

Кондратенко Алексей Владимирович, студент Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** lekha.kdr.03@mail.ru

Конькина Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** evgeniavk2@gmail.com

Корнева Ирина Николаевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ «Челябинский государственный институт культуры», академик Академии социального образования, РАЕН, директор Института Культуры Детства. **E-mail:** ikd@chgaki.ru

Максимова Олеся Александровна, воспитатель 1 категории ФГКОА «Краснодарское президентское кадетское училище». **E-mail:** Maksimova_OA1982@mail.ru

Махмутова Регина Маратовна, магистрант программы «Государственно-общественное управление образованием» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** regina1998-47@mail.ru

Миногоина Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** min.ru@inbox.ru

Павленко Светлана Анатольевна, заведующая Ресурсного центра для детей с ОВЗ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга. **E-mail:** psa.ru@list.ru

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** lyubov-pak@mail.ru

Рындак Валентина Григорьевна, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** ped@bk.ru

Серова Алина Сергеевна, студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** alinochka_serova@mail.ru

Слесарь Марионелла Васильевна, ассоциированный профессор РАМ, директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (г. Костанай). **E-mail:** mslessar@orleu-edu.kz

Солодовникова Лидия Сергеевна, студентка Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** solodovnickovalid@yandex.ru

Солодовникова Татьяна Сергеевна, студентка Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** solodovnickovalid@yandex.ru

Челпаченко Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** chelpaktv@mail.ru

Черноморец Ольга Андреевна, студентка Института Естествознания и Экономики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** Kobylyanskaya95@bk.ru

Шапиров Артем Дамирович, магистрант программы «Государственно-общественное управление образованием» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». **E-mail:** artem.shapirov@yandex.ru

**СТРАТЕГИИ И РЕСУРСЫ ПОЗИТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА**

Сборник научных статей по итогам конференции 8 декабря 2021
года

Усл. печ. л. 17,32



Оренбург
2022