

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Михеева Е.В.,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация: В современном мире, когда человечество перешло в информационную стадию своего развития, образование является непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. Под влиянием процесса информатизации сложилась новая структура – информационное общество, в котором информационная культура становится частью повседневной жизни. Кроме того, информационная культура является частью культуры общечеловеческой, так как современное общество невозможно представить без информации и информационных технологий.

Активное внедрение технологий информатизации современного общества коснулось и системы дошкольного образования. Дети дошкольного возраста сейчас имеют практически неограниченный и бесконтрольный доступ к использованию современных технических средств. При этом у них отсутствуют навыки их безопасного использования, что приводит к неправильному пониманию их возможностей для получения информации, благодаря которой ребенок получает представления об окружающем мире.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационная культура, ознакомление с окружающим миром

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина «информационная культура», под которой подразумевается «умение грамотно и целенаправленно работать с информацией, применяя при ее создании, обработке, передаче и потреблении новые информационные технологии, современные технические средства и методы» [7].

Формирование информационной культуры личности предполагает процесс поддержки, сопровождения, направленные на выращивание индивидуальности человека, обладающего информационным мировоззрением, системой информационно-коммуникационных компетенций, владеющего информационно-коммуникационными технологиями [1].

Так как информационная культура формируется на протяжении всей жизни человека, на этапе дошкольного детства мы говорим только о последовательном и планомерном формировании первоначальных основ информационной культуры. В основы информационной культуры для детей старшего дошкольного возраста можно включить: развитие интереса к

современной технике, важнейшим научным открытиям, постепенное обогащение их представлений в области ИКТ (понятие информации, ее значение, виды, источники, области использования), развитие первоначальных умений и навыков, необходимых для освоения доступной дошкольникам техники; формирование у детей умений безопасного использования современной техники и передовых технологий в разных видах деятельности и др. Со стороны взрослых важной задачей является создание такой информационно-образовательной среды, которая позволила бы заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и подготовить его к жизни в информационном обществе [5; 8].

Из характеристики основ информационной культуры понятно, что процесс ее формирования осуществляется в ходе взаимодействия взрослых и детей, в результате чего развиваются такие первичные навыки и умения информационной деятельности как «умение оценивать потребность в дополнительной информации; определять возможные источники, средства информации и способы её поиска; получать информацию из различных источников; анализировать, и критически оценивать полученные сведения; наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию; создавать с помощью взрослого различные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, творческие проекты, рисунки); компетентно применять средства ИКТ в разнообразной практической и творческой деятельности» [6].

Считается, что наиболее эффективными для формирования элементов информационной культуры у дошкольников являются современные цифровые и интерактивные средства, ИКТ, а также всестороннее ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира. Следовательно, возникает необходимость поиска и обоснования педагогических условий, обеспечивающих формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром [3].

Проблеме информатизации образования посвящены работы отечественных и зарубежных ученых: С.А. Бешенкова, Я.А. Ваграменко, А.В. Гаврилина, Б.С. Гершунского, В.М. Глушкова, А.Л. Денисовой, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Э.И. Кузнецова, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, М.П. Лапчика, В.Г. Разумовского, И.В. Роберт, С. Пейперта, Ю.А. Первина, О.Г. Смоляниновой, А.Ю. Уварова и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий, информатизацию дошкольного образования, проблему создания информационной образовательной среды в ДОО изучали С.А. Аверин, Г.А. Бардашова, П.А. Баринова, Ю.А. Дмитриев, М.В. Кормильцева, О.Б. Леоненко, И.Б. Рогожкина, Ю.Г. Ставцева, Е.К. Турилова, Е.А. Чикулаева и др.

Вопросы формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста подробно освещены в работах Т.В. Калининой, Ю.А. Дмитриевым, Г.Т. Абитовой, О.Д. Очировой. В их работах отмечается важность формирования информационной культуры, начиная с дошкольного возраста,

рассмотрены состояние проблемы в настоящее время и возможные пути ее решения.

Многие авторы отмечают важность информационной компетентности педагогов дошкольного образования (Т.В. Калинина, А.Ю. Кравцова, С.С. Кравцов, О.В. Крежевских, Т.С. Комарова, И.В. Роберт, Л.Л. Тимофеева, Г.Н. Толкачева, Пауль Хейне), которая должна формироваться достаточно быстро в условиях современного развития общества и способствовать формированию основ информационной культуры у детей.

Процесс становления детских представлений об окружающем мире давно интересовал ученых-педагогов. Специфику восприятия детьми окружающего мира, а затем его понимания анализировали такие выдающиеся ученые как Дж. Брунер, Ж. Пиаже, Б. Инельдер, а в отечественной науке – А.А. Бодалев, Н.А. Менчинская, И.М. Соловьев, Е.В. Субботский.

Однако, при всей разработанности вопроса, проблема формирования основ информационной культуры у детей дошкольного возраста пока остается недостаточно разработанной как в теории, так и на практике. Нет четкого определения понятия информационной культуры относительно дошкольного возраста, не обоснованы возможности ознакомления с окружающим миром в формировании основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, налицо противоречия между:

- объективной потребностью общества в формировании информационной культуры человека и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и методического обеспечения данного процесса в системе дошкольного образования;

- необходимостью всестороннего развития ребенка в условиях информационного общества и недостаточной представленностью способов формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста;

- большими педагогическими возможностями развития детей дошкольного возраста средствами ознакомления с окружающим миром и его недостаточным использованием в процессе формирования основ информационной культуры.

Выделенные противоречия свидетельствуют об актуальности проблемы исследования, заключающейся в поиске ответа на вопрос: Каковы педагогические условия формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром?

Цель нашего исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Объект исследования: процесс формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе

ознакомления с окружающим миром.

В соответствии с целью, объектом, предметом были определены задачи исследования, которые предполагали последовательную работу по теоретическому изучению вопроса в психолого-педагогической литературе и практике дошкольного образования и экспериментальную проверку выделенных нами педагогических условий.

В ходе исследования, нами было выявлено, что информационная культура детей старшего дошкольного возраста представляет собой интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества, комфортно себя чувствовать в мире техники и достаточно компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья [4].

Специфика формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром тесно связана с возрастными индивидуально-личностными особенностями развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит начальное формирование личности, вырабатываются механизмы поведения, закладываются основы самосознания, развивается самостоятельность ребенка. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных, мыслительных и психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Предметы окружающей действительности дети начинают сравнивать и сопоставлять между собой, так представления постепенно структурируются и системно организовываются [2].

Мы предположили, что формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром будет результативным, если в ДОО будут созданы определенные педагогические условия. Их реализация осуществлялась нами на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ташлинский детский сад «Дружба».

Одним из условий формирования основ информационной культуры у детей стало создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. В рамках этого условия была актуализирована материально-техническая база: для использования в работе с детьми было подготовлено оборудование, имеющееся в детском саду (ноутбук, проектор и периферийные устройства). Было обновлено основное программное обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда была обогащена наборами дидактических игр, связанных с ИКТ, предметами окружающего мира, сборником мультфильмов об ИКТ и его возможностях.

Кроме того, работа по теме исследования проводилась на договорной основе в местной библиотеке, у которой имеется интерактивный скаладром, интерактивный стол, робот. Значительная часть занятий с детьми проходили в

библиотеке с использованием данных технических средств.

Также в рамках данного педагогического условия нами была разработана программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Воспитатель информационного века», целью которой стало развитие информационной компетентности педагогов в области применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Обучение позволило педагогам осознать дидактические возможности современных ИКТ; получить представление об использовании программ Word, Power Point и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; научиться создавать документы с использованием названных программ; определить способы дальнейшего саморазвития в области ИКТ-компетентности.

Следующим педагогическим условием формирования основ информационной культуры у детей стало применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, подбор методов стимулирования и организации познавательной деятельности детей.

Осуществление практической работы с детьми было организовано в виде комплексных занятий, викторин, бесед с использованием электронно-образовательных ресурсов. Применялись такие методы как наблюдение, анализ конкретных ситуаций, игрового проектирования, метод проблемного обучения.

Системный подход 9-ти экранник на тему «Компьютер» – позволил систематизировать, углубить и закрепить представление детей об объектах окружающего мира.

Цикл занятий на тему: «Путешествие в прошлое» («Как появилась книга», «Путешествие в прошлое телефона», «Кто и как создал компьютер», «Как появился Интернет» и т.п.) проводился для обогащения представлений детей о мире окружающих информационных предметов.

В формировании информационной культуры детей также использовали электронно-образовательные ресурсы, такие как: «IQша», «ПочемуЧка», «Чудо-Юдо» и другие, которые помогали детям развивать первичные навыки и умения информационной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром, а также при их использовании в образовательном процессе у детей формировалось представление, что информационные средства выполняют не только развлекательную функцию, но обучающую.

Следующее педагогическое условие было связано с обеспечением взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей.

В работе с родителями формировались знания о значении формирования информационной культуры у детей; представления о том, как важно быть для ребенка образцом во взаимодействии с миром информации; контролировать качество источников, из которых дети получают знания, помогать ребенку ориентироваться в мире разнообразной информации; использовать определенные ресурсы современных ИКТ в процессе формирования основ информационной культуры своего ребенка. Были проведены родительские

собрания на тему «Как подготовить ребенка 5-6 лет к общению с компьютером», консультации на тему: «Использование электронных образовательных ресурсов для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром». Проводились мастер-классы, на которых родители могли познакомиться с интерактивными средствами и развивающими игровыми презентациями, развивающими играми и электронными образовательными ресурсами для дошкольников, способами их использования в работе с детьми, осуществлялась консультативная поддержка.

Результативность проведенной работы была проверена в процессе контрольного эксперимента. Для оценки уровня сформированности основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста был разработан комплекс диагностических заданий. Диагностика состояла из трех этапов. На первом этапе мы изучали мотивационный компонент информационной культуры (готовность к получению информации об объектах окружающего мира с помощью ИКТ-средств), на втором – когнитивный компонент (знание способов поиска, получения, передачи и хранения информации, знание правил безопасного поведения при работе с ИКТ-средствами), на третьем этапе – деятельностный компонент (умение осуществлять поиск и анализ информации об окружающем мире, умение владеть основами работы ИКТ-средствами).

В развитии мотивационно-ценностного компонента основ информационной культуры у старших дошкольников на 11,1% увеличилось количество детей с более полным представлением о функциях ПК, его назначении, роли в жизни общества. Изменилось и личное отношение детей к ПК как к интересному средству развития и обучения, способу получения новых знаний, необходимому инструменту для успешного обучения в школе. Также на 12,7% уменьшилось количество детей, считающих, что учиться пользоваться ПК не нужно, все понятно и так. Исследование развития когнитивного компонента показало, что на 29,9% увеличилось количество детей, у которых объем имеющихся начальных знаний об ИКТ и их структуре соответствуют высокому уровню. То есть имеющиеся знания достаточно обширны для уровня старших дошкольников и имеются такие признаки участия взрослых в их формировании, как системный характер имеющейся информации с пониманием взаимосвязей. Также на 52,3% увеличилось количество детей, имеющих начальные представления о сети Интернет и ее функциональных возможностях.

В деятельностно-практическом компоненте основ информационной культуры старших дошкольников количество детей с высоким уровнем владения первичными навыками и умениями применять основные правила безопасной работы на ПК увеличилось на 23,5% в сравнении с результатами констатирующего эксперимента.

На 74,8% стало больше количество детей, которые соблюдают основные приемы здоровьесбережения. Также на 6,1% снизилось количество детей, считающих, что долгая игра в компьютерные игры безвредна для здоровья.

Анализ полученных данных позволил нам констатировать позитивную динамику сформированности информационной культуры у детей старшего

дошкольного возраста.

В результате проделанной работы произошли изменения в позиции и деятельности педагогов. По психологическому (мотивационному) компоненту произошло приращение на высоком и среднем уровнях на 10 % и 5 % соответственно. Низкий уровень на контрольном этапе эксперимента отсутствовал. По теоретическому компоненту также отмечена положительная динамика: высокий уровень увеличился на 10 %, средний – на 5 %, низкий уменьшился на 15 %. Методический компонент поднялся по показателям на уровень выше среднего за счет значительного увеличения количества педагогов на высоком (на 30 %) уровне. На среднем и низком уровнях отмечается снижение: на 15 % по каждому. Практический компонент, несмотря на значительный процент (20 %) низкого уровня, тем не менее, также демонстрирует позитивную динамику. В частности, на высоком и среднем уровне показатели увеличились на 5 % и 35 % соответственно. Воспитатели стали глубже понимать сущность и важность проблемы влияния современной информационной среды на процесс развития информационной культуры старших дошкольников, овладели способами диагностики информационной культуры ребенка старшего дошкольного возраста; познакомились с формами и приемами формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Важность реализации целенаправленного педагогического взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры подтверждают следующие полученные результаты: на 7,9% увеличилось количество детей с участием родителей в обучении основным умениям и навыкам самостоятельной работы на ПК. На 41% увеличилось количество детей, родители которых стали соблюдать рекомендуемый временной режим пребывания ребенка за компьютером. И на 40,3% стало больше детей, родители которых начали принимать непосредственное участие в руководстве компьютерно-игровой деятельностью детей, используя совместную игру.

Таким образом, очевидным результатом формирующего эксперимента стала положительная динамика развития информационной культуры старших дошкольников, которую можно рассматривать показателем эффективности выделенных и реализованных педагогических условий формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, что нашло подтверждение в результатах контрольного эксперимента. Показатели и уровни сформированности информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста характеризуются степенью освоения знаний о мире информации, овладения умениями взаимодействия с информацией разного рода, с агентами современной информационной среды, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности при достижении результатов.

Результатом проделанной работы является формирование у детей старшего дошкольного возраста умения самостоятельно осваивать

информацию, умения осмыслить ее в контексте культуры, умения применить информацию в своей повседневной жизни. Таким образом, при создании необходимых педагогических условий формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста возможно становление гармонично развитой личности, способной мыслить самостоятельно, творчески, что так необходимо для получения новых знаний, способствующих его самореализации и социальной адаптации в изменяющемся мире.

Список литературы

1. Абитова, Г.Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Г.Т. Абитова. – СПб. – 2015. – 26 с.
2. Багапова, З.Х. Использование ИКТ как метод повышения качества обучения дошкольника / З.Х. Багапова, Н.В. Краскова // Путь а науку: материалы региональной научно-практической конференции. отв. ред. А.А. Ляш. – Мурманск, 2021. – С. 4-6.
3. Батенова, Ю. В. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: Монография // Ю.В. Батенова, И.Е. Емельянова, И.Ю. Иванова. – Челябинск. – Титул. – 2019. – 192 с.
4. Денисенкова, Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило // Теория и практика образования. – 2019. – № 6 (96). – С. 50-57.
5. Калинина, Т.В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Калинина. – Москва. – 2020. – 24 с.
6. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 128 с.
7. Сергованцева, М.В. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром / М.В. Сергованцева // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 4 (49). – С. 81-85.
8. Ханова, Т.П. Проблема «взаимодействия» детей дошкольного возраста с мобильными устройствами / Т.П. Ханова, Е.В. Семенова // EconomicConsultant. – 2019. – № 1 (25). – С. 84-90.