

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Г.Б. Сармутдинова

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Учебное пособие

Оренбург
2023

УДК 387.1 (075)
ББК 74.58 я 73

Автор:
Г.Б. Сармутдинова

Рецензенты: Аллагулов А.М., Рындак В.Г.

ISBN 978_5_6049378_9_1

Сармутдинова Г.Б., Трудовое воспитание младшего школьника: традиции и современность: Учебное пособие // автор Г.Б. Сармутдинова. – Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. – 52 с.

В пособии представлены традиции трудового воспитания младшего школьника в советской и современной школе. Особое внимание уделено проблеме трудового воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе. Представлен механизм приобщения младших школьников к труду и педагогические условия его функционирования. Работа предназначена научным работникам в области педагогики, преподавателям и студентам педагогических вузов, педагогам общеобразовательных организаций.

УДК 387.1 (075)
ББК 74.58 я 73

ISBN 978_5_6049378_9_1

© Сармутдинова Г.Б., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Исторический ракурс трудового воспитания младшего школьника	6
1.1. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.....	6
1.2. Труд как основное средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.....	15
1.3. Организация трудового воспитания младшего школьника в Павлышской средней школе.....	19
ГЛАВА 2. Трудовое воспитание младшего школьника в современной начальной школе	27
2.1. Предпосылки трудового воспитания младшего школьника.....	27
2.2 Сущность трудового воспитания в начальной школе.....	30
2.3 Воспитание трудолюбия у младших школьников.....	36
ГЛАВА 3. Диагностические методики по выявлению трудовой воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности	41
ГЛАВА 4. Рекомендации по трудовому воспитанию младшего школьника для учителя	46
Рекомендуемая литература	50

Введение

Зачастую термин «Трудовое воспитание» трактуется очень вольно. Можно ли назвать трудовым воспитанием чистку территории школы от снега? Или уборку класса? Или занятия школьника в мастерской? Вопрос о том, что считается трудовым воспитанием важен, давайте остановимся на нем подробнее.

Анализ трудов крупнейших педагогов, посвятивших свои исследования проблемам трудового воспитания, свидетельствуют о том, что они, безусловно опирались на знания народной педагогики. Относились с глубоким пониманием к народным традициям, опыту народа по воспитанию молодого поколения в современных условиях, когда трудовая подготовка учащихся является фактором их развития и вместе с тем удовлетворение потребностей народного хозяйства, уделялось особое внимание этой важной педагогической проблеме. Трудовому воспитанию принадлежит значительная роль и во всестороннем развитии личности. Для осуществления целей развивающего трудового образования необходима его вариативность, выборность, сменность видов трудовой деятельности, что позволит включать в ее рамки сферу социальной помощи, охрану природы и памятников культуры и т.д. К этому должны быть подготовлены не только учителя, но и родители.

В этих условиях важно сочетать народную мудрость, веками сложившиеся трудовые традиции семьи с достижениями современной педагогической науки. При этом трудовое воспитание должно отвечать как минимум следующим педагогическим требованиям: систематический и коллективный характер труда, наличие у каждого ребенка с учетом возраста посильных и постоянных трудовых обязанностей. В раннем возрасте труд следует сочетать с элементами игры, а в старших классах постепенно осуществлять переход от простых форм труда к более сложным. Важно приучать детей выполнять нужные, но не менее для них трудовые обязанности, не наказывать детей трудом, систематически учитывать и

оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать познавательное и дисциплинированное отношение к труду.

Духовная культура есть аккумулированная и концентрированная, энергия, накоплена всем многовековым развитием человеческой цивилизаций, усилиями всех поколений и наших предков. Связь между поколениями обеспечивается воспитанием. Поэтому педагогическая культура является своего рода двигателем, приводящим в движение человеческий ум, использующем эту аккумулированную и концентрированную духовную энергию. Сохранение и развитие духовной культуры немыслимо без соответствующего педагогического процесса.

Традиции как бы организуют связь поколения, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ, не что так не объединяет народ, как традиции. Достижение согласия между традициями и современностью все более становится животрепещущей проблемой науки. Традиция содействует воспитанию теряемого сейчас наследия. Такое воспитание может, быть спасительным для человечества.

В настоящее время бесценные знания сельских ребят умирают без применения из-за игнорирования их в школьном образовании. Сельская крестьянская культура, богатая традициями представляет собой великое духовное сокровище человечества. И возможности этой культуре далеко не исчерпаем.

ГЛАВА 1. Исторический ракурс трудового воспитания младшего школьника

1.1. Трудовое воспитание в педагогической системе

К. Д. Ушинского

Логика К.Д. Ушинского в определении трудовой школы как оптимальной формы воспитания молодежи проста и убедительна: в основе жизни общества лежит трудовая деятельность; готовя молодежь к самостоятельной жизни, следует приобщать ее к труду; следовательно, школа должна быть трудовой по своей воспитательной сущности и социальному предназначению.

Наиболее полно и фундаментально идея трудового воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX в. в социальном и педагогическом аспектах была рассмотрена К. Д. Ушинским в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» [1]. Эта работа имеет огромное значение для понимания не только его педагогических, но и социально-философских позиций. Труд рассматривался им с различных (философских, социальных, педагогических, психологических и др.) сторон, он ставил труд на первое место «во главе двух других содейтелей человеческого богатства, природы и капитала». При этом сразу же уточнил, что капитал «есть не более, как создание труда».

Он рассматривал труд во благо общества как высшую форму проявления человеческой сущности, как необходимое и важнейшее социальное условие для становления и развития личности. Его идеи о том, что стремление к деятельности - врожденное свойство и потребность человека, а у ребенка оно обнаруживает одно из основных качеств значима и сегодня: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». На этой основе педагог сформулировал основной закон детской природы: чем моложе возраст, тем более требует он разнообразия деятельности. Для педагогики это означало, что организация жизнедеятельности ребенка должна основываться на многообразии ее видов.

Стремление к деятельности определяется прежде всего физиологическими особенностями и жизненными потребностями человеческого организма, что, однако, не ограничивается только «мышцами и органами чувств: кости и даже нервная система и центр ее, мозг, изменяются под влиянием жизненной деятельности». Тело, сердце и ум человека требуют труда – «необходимого условия» для развития организма. Без него жизнь теряет «всю свою цену и все свое достоинство». Без «личного труда человек

не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад» [2, с. 129].

Деятельность человека играет принципиально иную роль, чем у животных, ибо ее определяет жизнь в обществе. Она видоизменяет его жизнь и социальные условия, и потому, отмечал К. Д. Ушинский, жить «значит не что иное, как чувствовать, мыслить и действовать». Анализируя роль и значение труда в развитии общества, педагог пришел к выводу о его основополагающей роли в истории человеческого общества [3, с. 99, 102].

Так, если бы люди нашли сказочный мешок, писал педагог, «из которого выскакивает все, что душа пожелает», или же изобрели бы машину, «вполне заменяющую всякий труд человека», то само развитие человечества остановилось бы: «разврат и дикость завладели бы обществом, самое общество распалось бы..., с уничтожением необходимости личного труда сама история должна прекратиться» [2, с. 126].

Особый социальный смысл трудовой деятельности людей педагог видел в его соединительной, соборной функции: совместный труд объединяет и укрепляет семью, общество, государство. Такая деятельность составляет фундамент нравственного развития человека. Общественно направленный и социально значимый труд составляет основу, на которой развиваются и укрепляются гуманизм и нравственность. В простой крестьянской семье «ежедневно возникающая необходимость обоюдного труда» ведет супругов «через все ссоры и даже пороки и преступления». Труд их соединяет и "свято поддерживает», порождая и поддерживая искру взаимного сочувствия, уважения и доброжелательности. И, заключает педагог, «если мы не хотим быть слепыми, то убедимся, что без труда, дельного, серьезного труда, семейное счастье есть не что иное, как романтическая химера» [там же, с. 133]. Труд становится стержневым фактором и для развития отдельного человека. Прежде всего потому, что если у человека не окажется своего личного труда в жизни, то он теряет саму возможность человеческого существования: перед ним открываются две «одинаково гибельные» дороги – «неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки» и «добровольного, незаметного самоуничтожения»; на обеих «смерть овладевает человеком заживо потому, что труд - личный, свободный труд - и есть жизнь» [там же, с. 129].

Таким образом, для человека и общества стремление жить проявляется в форме трудовой деятельности. Труд «сделался довершительным законом человеческой природы, телесной и духовной, и человеческой жизни на земле, отдельной и в обществе». Трудовая деятельность, по своей сути, преобразует

не только окружающий мир человека, а и саму сущность человеческой природы.

Целенаправленная, осознанная, преобразующая деятельность выступает в педагогической системе К. Д. Ушинского как основополагающее условие развития личности и общества, ее ведущий принцип, как высшая необходимость и форма организации цивилизованной жизни. Только в личном и свободном труде «человек нашел самого себя, нашел жизнь и единственно достойное счастье», «вне труда нет для него счастья» [там же, с. 134]. Значит, трудовая школа должна быть тем местом, где ребенок получает возможность заниматься не просто делом (одинаковым и однообразным), а деятельностью преобразовательной, ибо только такой подход пробуждает и развивает в нем то неисчерпаемое богатство возможностей и способностей, которые имманентно заложены в нем с рождения.

Труд в этом смысле составляет не только отличительное качество человека, но и является неременным условием его становления как личности, залогом не-ограниченной силы и возможностей развития. Труд нужен человеку «сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства» и выступает не только средством удовлетворения материальных потребностей, но и главным источником духовного развития. Материальные результаты зримы, они «составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья» [4, с. 127].

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что ученый, у которого часто встречаются утверждения о примате религии в формировании нравственности, одновременно подчеркивает значение роли труда и в области морали. Православная традиция, по его мнению, определяет не только сущее и настоящее педагогики, а и ее будущность.

Сам дух народной школы, ее направления и цели должны быть обдуманы и созданы сообразно истории того или иного народа, степени его развития, его характеру, его религии. Православная вера имеет огромное значение для русского человека: своими традициями и праздниками она воспитывает его лучше любых воспитателей. Православная религия, отмечал ученый, настолько мощно содействовала становлению русской нации, что если ее представитель перестает быть православным, то он так много и качественно теряет внутреннего духа, что перестает быть русским. В работе «О народности в общественном воспитании» К. Д. Ушинский писал: «Есть только один идеал совершенства, перед которым преклоняются все народности, это идеал, представляемый нам христианством. Все, чем человек

как человек может и должен быть, выражено вполне в божественном учении, и воспитанию остается только, прежде всего и в основу всего, вкоренить вечные истины христианства. Оно дает жизнь и указывает высшую ценность всякому воспитанию, оно же и должно служить для воспитания каждого христианского народа источником всякого света и всякой истины. Это неугасимый светоч, идущий вечно, как огненный столб в пустыне, впереди человека и народов; за ним должно стремиться развитие всякой народности и всякое истинное воспитание, идущее вместе с народностью» [2, с. 122].

Таким образом, истинно народная школа не мыслилась К.Д. Ушинским без христианско-православной основы и устремленности в воспитательном идеале к образу Христа. Но вместе с тем он выдвигает одну из ведущих идей педагогической концепции - о труде как о значимом факторе развития личности, важном средстве воспитания человека в умственном, физическом, социальном (гражданском) и нравственном аспектах. Поэтому Константин Дмитриевич Ушинский определял труд как «свободную и согласную с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни» [там же, с. 128].

Учитывая социальные реалии своего времени, когда в общественном сознании понятия "крепостной крестьянин" и «раб» воспринимались как синонимы, в условиях сословно-экономического и политического неравенства педагог признавал неизбежность резкого разделения труда на физический и умственный. И все же, заглядывая в будущее, он рассматривал одну из самых важных проблем в организации трудовой деятельности - соотносимости и взаимосвязи физического и умственного труда. Он отмечал, что одинаково вреден для взрослого и ребенка чрезмерный физический и умственный труд, разрушительно действующий на молодой организм. Трудовая школа должна органично сочетать в себе умственный и физический труд. Умственная деятельность активизирует нервную систему, способствуя тем самым кровотоку и пищеварению, но она значительно уменьшает необходимость и возможность движения; в свою очередь, физический труд, лишенный умственного напряжения, усилия мысли, превращает человека в робота, придаток машины. Всего полезнее для человека, замечал педагог, было бы соединение умственного и физического труда. Однако полное равновесие между ними едва ли возможно и необходимо. Природа человеческого организма, гибкие возможности его приспособления к различным образам жизни так велики, что даже «сильный перевес труда умственного над физическим и наоборот скоро переходит в привычку и не вредит организму

человека: только совершенные крайности в этом отношении являются гибельными» [там же, с. 130].

Опасность для человека возникает и в том, если в обществе отдают приоритет исключительно материальным ценностям: «Роскошь, которая в последнее время так быстро начала распространяться между всеми сословиями..., быстро может съедать нравственность и счастье людей». Единственно верный путь в обретении и материального, и духовного блага: «Богатство растет безвредно для человека тогда только, когда вместе с богатством растут и духовные потребности человека, когда и материальная, и духовная сфера разом и дружно расширяются перед ним». Создавая материальные блага, труд должен способствовать развитию нравственности, возвышению души, тогда он оказывает живительное и освежающее влияние на чувства человека: «...и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее. Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда тоска, скука, капризы, прихоти...» [там же, с. 137].

Для развития чувственной сферы ребенка не меньшее значение имеет изучение в народной трудовой школе родного языка, природы и истории своей родины. Все это должно усваиваться учеником «так же твердо, как и азбука». Школа должна вводить детей в мир подлинных знаний о природе, добытых естественными науками, и превратить их в личное достояние (капитал) каждого ребенка. Естественнаучные знания «улягутся в уме человека вместе со всеми прочими законами» и будут определять духовную и общественную сущность человеческого бытия.

Кроме того, ученик должен уяснить, что достижение чувства удовлетворения и радости в результате труда связано с напряжением физических, умственных, нравственных, психических и иных сил и возможностей. Труд без трудностей не бывает, наличие препятствий «есть необходимое условие существования деятельности». Отсутствие трудностей и проблем в деятельности человека лишает эту деятельность ее воспитательного и психического значения: в процессе преодоления этих препятствий, требующего напряжения и мобилизации ресурсов человеческой психики, формируется и закаливается характер и воля, рождается логика и сила ума, обретается нравственность и гуманизм.

Таким образом, педагогом была определена генеральная педагогическая линия в организации и проведении в жизнь идеи трудового воспитания: труд воспитанника без преодоления им трудностей антипедагогичен. Он рождает лень и скуку, слабоволие и апатию, воспитывает безнравственное отношение к самому себе и другим людям. Нельзя ребенка постоянно вести «на помочах». Погружая его в посильные трудности, создавая условия для проявления

активности и самостоятельности, педагог тем самым способствует его воспитанию, обучению и развитию.

На основе вышеизложенных рассуждений К. Д. Ушинский сделал главный вывод о взаимосвязи воспитания и труда: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [2, с. 135]. Здесь квинтэссенция его педагогики: воспитывая в единстве умственного и физического труда, школа тем самым создает условия для развития творческого потенциала ребенка и обретения им в будущем своего места в обществе; трудовая школа должна закладывать фундамент достойного социального бытия.

Другое, не менее важное следствие, вытекающее из воспитательного и психического значения труда, по мнению Константина Дмитриевича, состоит «в том правиле, что воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Потребность в труде - врожденное свойство человека, но она удивительным образом "способна разгораться или тухнуть, смотря по обстоятельствам, и в особенности сообразно тем влияниям, которые окружают человека в детстве и в юности" [там же, с. 139].

Научной педагогики не может быть без разработки проблемы цели воспитания, ибо успешная педагогическая деятельность требует ясного определения целей воспитания: «...если мы хотим достигнуть какой-нибудь цели воспитания, то должны прежде всего создать эту цель». Наука же не может подходить к определению целей умозрительно, вне связи с реальностью. Жизнь является тем источником, который питает науку в разработке целей воспитания. Учитывая, что последние детерминированы общественными потребностями, они имеют социально обусловленную природу и играют исключительно важную роль в воспитании молодых поколений. Воспитатель, не знающий цели своей деятельности, подобен архитектору, который, «закладывая новое здание, не сумел бы ответить на вопрос, что он хочет строить» [5, с. 17, 20].

Воспитание - это преднамеренная деятельность, осуществляемая школой, воспитателями, наставниками. Однако, подчеркивал К.Д. Ушинский, на человека постоянно действуют и «непреднамеренные воспитатели» - природа, семья, общество. Во взаимодействии этих сложных и «неотразимых» влияний «многое изменяется самим же человеком в его последовательном развитии», эти изменения являются результатом «предварительных

изменений в его собственной душе». На организацию и вызов этих внутренних изменений воспитание оказывает прямое и сильное воздействие. Таким образом, человек, по мнению педагога, занимает не пассивную, а активную позицию во взаимодействии с окружающим миром: в известной степени он творец своей судьбы.

Цели воспитания должны быть жизненными, иметь общественный и личностный смысл. Надуманная субъективная цель будет отброшена самой жизнью: «Школе не опрокинуть жизни; но жизнь легко опрокидывает деятельность школы, которая становится поперек ее пути». В условиях неограниченной монархической власти К.Д. Ушинский формулировал цель воспитания как воспитание индивида для самого себя и для общества, как достижение единства личного и общественного смысла в воспитании. Для того чтобы ее достичь, следует развивать в воспитаннике стремление к труду и активной деятельности. Настоящее воспитание должно не только внушить уважение и любовь к труду, «оно должно дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел». И Константин Дмитриевич дает несколько рекомендаций для достижения этого в развитие идеи природосообразности.

Труд умственный (познавательная деятельность) должен быть посильным. Педагог помогает воспитаннику бороться с трудностями постижения предмета: не учить, а только помогать учиться. Нельзя ожидать, чтобы «ученик сам увлекался предметом». Учитель должен держать «внимание всех своих слушателей постоянно в возбужденном состоянии». Такой метод, приучая воспитанника к умственному труду, «приучает и преодолевать тяжесть такого труда и испытывать те наслаждения, которые им доставляются. Умственный труд едва ли не самый тяжелый труд для человека. Мечтать - легко и приятно, но думать – трудно». Серьезная умственная работа утомляет непривычного человека быстрее, чем труд физический [2, с. 142 - 143].

Не следует «надрывать сил человека в умственной работе», но и нельзя давать им «засыпать»: постепенно и последовательно необходимо наращивать ее сложность, формировать у ребенка привычку к умственному труду. Вместе с этой привычкой и на ее основе приобретается и любовь к умственному труду, «или, лучше сказать, жажда его. Человек, привыкший трудиться умственно, скучает без такого труда, ищет его и, конечно, находит на каждом шагу». Чем моложе ребенок, тем менее он способен к длительному и напряженному труду «в одном направлении». Ребенок устает читать, внимание его ослабло, процесс понимания остановился: "заставьте дитя полчаса пописать, порисовать, посчитать, попеть и - заметьте, что, воротившись потом к чтению, ребенок

снова стал и понятлив, и внимателен". Сама перемена занятий действует на ребенка лучше даже полного отдыха, который, конечно, необходим в свое время. Смена деятельности и составляет суть отдыха: отдых после умственного труда состоит вовсе не в том, чтобы ничего не делать, «а в том, чтобы переменить дело; труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного». Используя разнообразную деятельность ребенка, можно успешно приучать его к полезной деятельности, требующей большого напряжения и внимания [там же, с. 142].

Педагог обращал внимание на то, чтобы выбор таких занятий не противоречил никаким безвредным склонностям воспитанника, и тогда само занятие будет действительным и полезным. Педагогическая истина, по мнению Константина Дмитриевича, заключается в том, что ученик активно усваивает материал, а учитель умело управляет этим процессом, руководствуясь знаниями природы ребенка. В качестве воспитательного и дидактического средства К. Д. Ушинский рекомендовал игру, лишь бы только она соответствовала возрасту детей и не отвлекала их от настоящей работы, не пресыщала их. Учить играя, по его мнению, «можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста». Игру педагог ставил рядом с трудом умственным и физическим как одно из основных средств, удовлетворяющих потребность ребенка в деятельности. Игра для детей младшего школьного возраста имеет большое воспитательное, обучающее и развивающее значение. Иногда она значит «даже гораздо более, чем первоначальное учение», поскольку воспитывает находчивость, сообразительность, развивает активность и инициативу, укрепляет характер.

Игра должна быть оставлена за ребенком и тогда, когда он пошел в школу, однако учение не должно превращаться в «потешную педагогику», ибо это портит душу ребенка и разрушает характер человека «в самом зародыше». Учение есть труд и должно оставаться трудом, «но трудом, полным мысли», подчеркивал Константин Дмитриевич. Главной же заботой педагогов становится создание такой ситуации, когда оказывается невозможным «лакейское препровождение времени»: когда «человек остается без работы в руках, без мысли в голове», именно в эти минуты «портится голова, сердце и нравственность». Привычка «убивать время», приобретенная еще в юности, «находит потом себе обильную пищу в обществе», но самое главное, эта привычка приобретается «не только за дверьми класса, а часто и в самом классе» [2, с. 143].

Правильно поставленное обучение развивает в воспитанниках и жажду новых полезных знаний, и жажду деятельности. Это, по К. Д. Ушинскому, две стороны единого процесса обучения. Утоление жажды знаний немислимо без

активности и деятельности учащихся, деятельности задачу огромной социальной значимости, перенося акцент в учебной работе с дидактического аспекта на воспитательный: наставник не должен забывать, «что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» [там же, с. 144]. Разумно организованное обучение, связанное с требованиями жизни и учитывающее особенности возрастного развития, является необходимым условием и средством формирования у школьников жизненных, социально ориентированных убеждений, помогает им определить свое место в жизни.

Идея трудовой школы для великого педагога неразрывно связана с умственным, физическим, нравственным, эстетическим и гражданским воспитанием молодежи. Знания, образованность, говорил он, играют весьма значительную роль в развитии человека, если направлены одновременно на решение проблем его нравственного совершенства. Константин Дмитриевич смело высказывал мысль о том, «что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями». Одно умственное развитие не предполагает и не гарантирует прочной общественной нравственности. Он был убежден, что «очень умный человек может быть и очень большим плутом». Труд как полезная деятельность на благо общества и составляет основу нравственного воспитания. Нравственность требует от человека деятельного стремления к выполнению своего долга перед обществом и самим собой.

Закладывая деятельностный подход в основание педагогического процесса, К.Д. Ушинский пытался разрешить через воспитание и образование молодого поколения и блок социальных проблем, связанных с равноправием, свободой и развитием демократических процессов в обществе. От воспитания зависит, чтобы человек не сбился с дороги и не обольстился идеалами, идущими вразрез с историей человечества. Поэтому трудовая школа не столько должна учить строгать, копать, сверлить и резать, сколько будить мысль, формировать жажду знаний, пробуждать самодеятельность и творчество, формировать устойчивую привычку трудиться (умственно и физически). Школа должна наполнить душу воспитанника стремлением к «доброму делу» на «всю его жизнь». Открыть для каждого путь к нахождению и обретению труда по душе и сердцу - главная задача воспитания.

Стратегический путь построения такой школы педагог видел в ее организации вокруг интересов, потребностей и возможностей ребенка, максимальном ее приближении к жизни и социальным нуждам, в истинно народном учителе и широком привлечении трудящихся к ее строительству.

Школа должна строиться на «прочном основании знания собственных потребностей, потребностей русской жизни» [6, с. 399].

Вопросы и задания для оперативного контроля

1. *Уточните идеи трудового воспитания К.Д. Ушинского.*
2. *В каких трудах К.Д. Ушинского рассматривается проблема развития трудового воспитания? Приведите примеры.*
3. *Какова взаимосвязь воспитания и труда?*

Задания для самоконтроля

1. *Раскройте суть произведения К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».*
2. *Определите цель воспитания.*
3. *Раскройте особый социальный смысл трудовой деятельности людей.*

1.2. Труд как основное средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко

В «Лекциях о воспитании детей» А.С. Макаренко отметил, что «правильное советское воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое... В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» [17].

Согласно Макаренко, трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, а воспитываются в нем. Труд должен быть творческим, радостным, сознательным, основной формой проявления личности и заложенных в ней возможностей.

Трудовая деятельность воспитанников занимала большое место в руководимых Макаренко учреждениях; она непрестанно развивалась и совершенствовалась. Начав в колонии имени Горького с простейших видов сельскохозяйственного труда, в основном для нужд своего коллектива, Макаренко затем перешел к организации производительного труда воспитанников в кустарных мастерских.

В процессе трудовой деятельности детей, Антон Семенович Макаренко советовал развивать их умение ориентироваться, планировать работу, бережно относиться ко времени, к орудиям производства и к материалам, добиваться высокого качества работы. Во избежание ранней и узкой специализации следует переключать детей с одного вида труда на другой, дать им возможность получить среднее образование и в то же время овладеть

рабочими профессиями, а также навыками по организации и управлению производством.

Большого внимания заслуживают его рекомендации о трудовом воспитании детей в семье. Он советует давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания, рассчитанные на месяцы и даже годы, с тем чтобы дети длительное время несли ответственность за порученную им работу. Дети могут поливать цветы в комнате или во всей квартире, накрывать на стол перед обедом, следить за письменным столом отца, производить уборку в комнате, обрабатывать определенный участок семейного огорода или цветника и ухаживать за ним и т. п.

Труд он называет могучим воспитателем, отмечая, что единство труда и воспитания достигается тем, что человек, познавая мир трудом, создает красоту, утверждая этим в себе чувство красоты труда, творчества, познания.

Создание красоты труда – это целая область воспитания. В работах Макаренко, издавна говорили: «Ради хорошего праздника надо много работать» [16, с.33]. Значит, итог, результат труда – выполненные вещи, предметы и т.п. – приносили и приносят людям радость. С учетом этих особенностей становления и формирования личности в новых социальных условиях и была создана А.С.Макаренко теория трудового и идейно – эстетического воспитания.

У Макаренко производительный труд детей осуществлялся параллельно с обучением основам наук. Обучаясь в школе, дети в то же время работали на производстве, оборудованном по последнему слову техники.

Практика А.С.Макаренко по организации производительного детского труда показала, что дети школьного возраста поразительно быстро и без всякого перенапряжения овладевают сложнейшими производственными навыками, причем не только навыками труда на сложных станках, но и организации производства. Приобретение организаторских навыков, воспитание чувства соревнования, взаимопомощи, воспитание стремления к рационализации и совершенствованию производства, – все это достигается и воспитывается в детях через участие их в труде. Единственная с педагогической точки зрения польза труда заключалась в том, он заполнял собою свободное время воспитанника и вызывал у него некоторое утомление.

Если труд, говорил Макаренко, всегда был основанием человеческой жизни, то ее истинным стимулом всегда будут перспективы, мечты, которые раскрывают перед человеком его завтрашнюю радость. Радостные перспективы в своем большинстве являются именно перспективами трудовыми.

Воспитывая у ребят умение, мечтать, Макаренко поддерживал лишь те их мечты, которые пробуждали творческую деятельность воспитанника. Соединяя романтику мечты с прозой труда, Макаренко воспитывал деятелей, способных самую смелую мечту сделать замечательной явью. И не только творческим должен быть труд как средство всестороннего развития человека, он должен быть и производительным, так как в создании материальных ценностей заключается сила его воспитательного воздействия.

Комплекс многообразных путей приобщения школьников к общественно полезному производительному труду позволяет реализовать идею нравственного воспитания личности. Очень важно как можно раньше создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого, можно сказать, начинается путь в профессию, которому воспитанники посвятят себя, став взрослыми.

Своевременно уточнение Макаренко, что обучение и труд идут рядом. Они существуют и могут существовать независимо друг от друга. Главное в жизни человека это труд. Именно отношение к работе, к коллективу, вместе с которым он трудится, измеряется нравственная ценность человека.

Если не воспитана привычка к труду, если нет умения и желания трудиться, гражданские убеждения останутся не реализованными на практике, не воплотятся в конкретных делах.

Чтобы поддерживать интерес к труду, надо время от времени поручать дело, непривычное для детей, способное захватить своей новизной. Особой притягательностью для подростков обладает труд, связанный с техническим творчеством. Вырабатывается привычка длительное время работать над выполнением одного и того же задания, доводить дело до конца. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Согласно А.С. Макаренко, теория должна повернуться лицом к практике, всех объединяла одна задача – помочь подростку достичь того уровня духовной и нравственной высоты, чтобы ему открылась красота труда, чтобы он понял: в любой профессии можно стать творцом.

В настоящее время создаются все условия для трудовой подготовки школьников. При школах создаются учебные мастерские, химические, физические и иные кабинеты и лаборатории, а в сельской местности также и пришкольные сельскохозяйственные участки. Это раскрывает перед школой, учащимися огромное поле творческой деятельности, смелых поисков. Такие

учебные мастерские могут быть полностью производительными, с ответственностью за материал, за точность изготовления и своевременное выполнение заказов. Учебные мастерские призваны воспитывать у школьников навыки управления, умения быть не иждивенцами, а хозяевами. Серьезный труд, связанный с опытнической работой, с работами на тракторах, комбайнах, только пробуждает любознательность, интерес к труду, технике, к исследованиям, способствует развитию широкого кругозора. А потому становятся закономерными успехи в учебе. Анализируя свое участие в трудовом коллективе, школьники сами отмечают как наиболее значимое для них следующее, «научились жить и работать в коллективе», «уважать труд других», «считаться с мнением товарищей», «подчиняться воле коллектива», «узнать цену труду», «научиться хозяйничать, руководить, оценивать свой труд» и т.д. Макаренко пришел к важному выводу, что труд в применении к воспитанию может быть организован разнообразно и в каждом отдельном случае может дать различный результат.

Как видим, Антон Семенович подчеркивал необходимость единства трудового и нравственного воспитания, как важного условия, обеспечивающего воспитательный эффект трудовой деятельности. Таким образом, распространение идей А.С.Макаренко и внедрение их в практику воспитания молодежи в нашей стране наглядно свидетельствуют о дальнейшем развитии педагогической теории и практики, о ее растущей связи с жизнью нашего общества. Его теория действует в современной школе безотказно. Следует только учитывать важную мысль: брать у Макаренко надо не конкретный, готовый опыт, а идею опыта, идею его метода.

Рыночные отношения в нашей стране, переход общества в новое качественное состояние, темпы развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к трудовой и профессиональной подготовке.

Исследования свидетельствуют, что в современных условиях большинству молодежи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. На решение этой проблемы и нацелена, прежде всего, реформа образования. Безусловно, в последние годы изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям. Но гениальность педагогики Макаренко как раз в том, что она всегда современна, ибо не может быть несвоевременной жизненно-ориентированная педагогика, приоритетом которой является жизнь, законы развития личности в единстве с природой и обществом. Хорошо организованное воспитание должно

подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина.

Вопросы и задания для оперативного контроля

1. *Какие идеи А.С. Макаренко о трудовом воспитании Вы хотели бы выделить? Почему?*

2. *Определите идеи о трудовом воспитании А.С. Макаренко, которые актуальны и в XXI веке.*

3. *Как перекликаются в работах А.С. Макаренко трудовое воспитание и образование*

Задания для самоконтроля

1. *Опишите путь приобщения школьников к общественному труду.*

2. *Перечислите условия трудовой подготовки современных школьников.*

3. *Какие рекомендации о трудовом воспитании детей в семье, согласно А.С. Макаренко, Вы хотели бы выделить? Почему?*

1.3. Организация трудового воспитания младшего школьника в Павлышской средней школе

В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции. Те, кто не способен запомнить прошлое, обречены повторять его.

Джордж Сантаян

Актуальность изучения педагогического наследия В.А. Сухомлинского обусловлена рядом предпосылок и условий:

- гуманистическим и деятельностным подходом как методологической основой педагогической системы;
- новаторскими идеями в организации образовательного процесса;
- технологиями организации воспитательной работы;
- технологиями сопровождения педагогов в их профессиональном становлении.

Одним из важнейших компонентов педагогической системы Сухомлинского выступало трудовое воспитание. Современная образовательная практика неоправданно мало уделяет внимания трудовому воспитанию школьников. Педагоги и школа с большой осторожностью

привлекают детей к организации хозяйственно-практической составляющей школьной жизни, и такой подход стал характерен не только для городских школ, но и для сельских.

Это объясняется облегчением домашнего труда за счет использования в семейном быту приборов, машин и роботов. Семья практически не включена в сельскохозяйственный труд на даче или в подсобном хозяйстве. Ребенок в семье все меньше принимает участие в обслуживающем труде и уходе за домом. Это касается и отношения к уходу за классом и школой. Социальные практики, включающие ребенка в бесплатный сельскохозяйственный труд (уборка картофеля, прополка, работа в ТОСе), себя изжили, а новые волонтерские практики еще не сформировались. Современное законодательство об образовании и о защите детства позволяет создавать прецеденты по минимизации включения ребенка в обслуживающий труд в школе. Современный ребенок практически изолирован от труда и дома, и в школе. Историко-педагогический анализ педагогического наследия В. А. Сухомлинского позволит исследователям и педагогам-практикам найти и апробировать значимые способы трудового воспитания.

Жизненный путь, деятельность и наследие Сухомлинского исследовались многими учеными (А.М. Аллагулов, М.В. Богуславский, А.Н. Джуринский, И.А. Зязюн, Г.В. Корнетов, Н.А. Константинов, М.И. Мухин, З.И. Равкин, Е.Г. Родчанин, В.Г. Рындак, А.И. Пискунов, Т.В. Челпаченко), отражены в многочисленных диссертационных исследованиях, монографиях и статьях.

В частности, имеются работы, посвященные идеям трудового воспитания в наследии В. А. Сухомлинского [1].

Трудовое воспитание, по мнению Сухомлинского, начинается с воспитания культуры потребностей как части всестороннего гармоничного развития личности. Задача состоит не только в том, чтобы формировать материальные и духовные потребности, важнее добиться гармонического развития материальных и духовных потребностей.

Педагогический опыт В. А. Сухомлинского подсказывал, что для подростков и молодежи далеко не всегда приоритетом являются материальные ценности и запросы. Основой трудовой деятельности и трудового воспитания ребенка, по мнению Сухомлинского, могут выступать материальные потребности, потребность познания, потребность в активности, потребность в созидании, потребность «человека в человеке» (в общении с людьми), потребность в прекрасном.

Весь спектр духовных потребностей как основа трудового воспитания помогает превратить труд в настоящую духовную потребность: «Большим

злом во многих школах является то, что труд не становится духовной потребностью. Это обедняет духовную жизнь человека в годы становления его взглядов и убеждений. Лень расцветает как тяжкая беда и порок не потому, что человек ничего не делает, а потому что работа не вдохновляет и не одухотворяет его» [3, с. 126]. Материальные потребности, потребность в познании и, наконец, потребность в другом человеке, в общении с другими людьми — такова иерархия потребностей. Нужно понимать, что Сухомлинский не отрицал материальных потребностей и ученики Павлышской школы начиная с 10-летнего возраста сами зарабатывали, деньги, которые становились важной частью семейного бюджета.

Современные педагоги должны учитывать полимотивированность трудовой деятельности ребенка как основы формирования культуры потребностей. Возможно, сейчас актуально как никогда поддерживать потребности ребенка не только в интеллектуальной деятельности, в формировании умения «зарабатывать», но и создавать условия для бескорыстного и «помогающего» труда. Не случайно современное волонтерское движение становится настолько популярным среди молодежи. В 1960-е гг. это была помощь подшефному колхозу, тимуровское движение и помощь ветерану, дежурства и ремонт в школе, работа на пришкольном участке и др.

Идея «гармоничного всеобщего развития личности» как целевой стержень педагогической системы В. А. Сухомлинского состоит в единстве трудового воспитания с другими сторонами воспитания (нравственного, эстетического, интеллектуального, физического): «Труд, оторванный от идейного, интеллектуального, морального, эстетического, эмоционального, физического воспитания, от творчества, от интересов и потребностей, от многогранных отношений между воспитанниками, становится повинностью, которую им хочется побыстрее “отбыть”, чтобы осталось больше времени на более интересные дела» [3, с. 126].

Сухомлинский считал физический труд обязательным для всех, подчеркивая тем самым идею формирующего личность труда. Он отмечал взаимосвязь и взаимовлияние физического и умственного труда: умный и образованный человек готов к любому труду и может сделать его творческим, радостным, коллективным. Задача школы, по мнению В. А. Сухомлинского, в том, чтобы «найти такой труд, который бы развивал умственные силы и способности, вводил бы человека в мир творчества» [3, с. 127].

Современный ребенок много времени уделяет интеллектуальному труду и «общению» с гаджетами и в сети Интернет, но очень мало внимание уделяет трудовой или физической деятельности. Утверждение Сухомлинского о

важности гармоничного единства интеллектуальной и трудовой деятельности приобретает новое звучание и особую актуальность сегодня. Популярность робототехники в детской среде и включение ее в перечень программ дополнительного образования, на наш взгляд, еще раз подтверждает идею Сухомлинского.

Трудовое воспитание в Павлышской средней школе, по мнению большинства исследователей творчества В. А. Сухомлинского, основывалось на следующих основных *принципах*:

- Единство трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического и физического воспитания. Гармоническое всеобщее развитие личности человека достигается при высоком уровне культуры труда и трудового творчества.

- Труд выступает источником радости, когда человек видит в нем возможность раскрыть свои способности и талант, интеллект, т.е. нечто большее, чем удовлетворение материальных потребностей.

- Высокая нравственная ценность труда; нужно стремиться, чтобы ребенка воодушевляло на труд желание принести пользу обществу. Труд для людей и общества становится важным средством нравственного воспитания детей.

- Ребенок должен почувствовать, что труд приносит радость; раннее включение в производительный труд позволяет ему увидеть результаты своего труда. Труд детей должен иметь как можно больше общего с производительным трудом взрослых и по общественной значимости, по постановке перспектив и эстетике, и по технике, и по технологии трудовых процессов.

- Природе ребенка свойственно стремление к перемене, чередованию, сочетанию, т.е. к совмещению двух и более видов трудовой деятельности. В разнообразии трудовой деятельности, в новизне дела ребенок находит удовлетворение и испытывает свои способности, определяется с профессией.

- Труд ребенка должен быть систематическим, постоянным, непрерывным. При соблюдении этого правила труд становится средством формирования воли и ответственности.

- Трудовое воспитание представляет собой гармонию трех начал: «надо, трудно и прекрасно».

- Одним из самых сильных мотивов к физическому труду является широта замысла труда, единство труда и разума, творческий характер труда.

- Важно, чтобы трудовая деятельность усложнялась с возрастом и ее содержание имело преемственность. Все, что делает ребенок в младшем и

среднем возрасте, стараемся развивать, углублять, применять на более широкой основе в более зрелые годы.

- Все дети без исключения, независимо от своих способностей, включены в производительный труд. К каким бы видам интеллектуальной и художественной деятельности ни проявлял ученик склонности, его участие в производительном труде в годы отрочества и ранней юности обязательно.

- Трудовая деятельность детей должна быть посильной и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития. В любом труде допустима здоровая усталость. Посильность детского труда определяется не только соответствием физической нагрузки силам ребенка, но и правильным чередованием физического и умственного труда, а также разнообразием видов трудовой деятельности.

- Труд не является единственным и приоритетным видом деятельности. Радости труда открываются перед ребенком лишь тогда, когда ему доступны также и другие радости (культурные ценности и духовные блага, художественная литература, музыка, спорт, живопись, путешествия по родному краю и др.) [1, с. 64].

Понимание В. А. Сухомлинским, что основу трудовой деятельности составляют потребности и мотивы, привлекательные цели и результат, приносящий радость, показывает нам, насколько был отражен в его концепции деятельностный подход.

Основные принципы трудового воспитания подтверждают этот вывод. Выбор детьми привлекательного для них вида труда из всего многообразия насыщенной предметно-деятельностной среды школы, тонкая работа с потребностями и мотивами, цели и задачи, привлекательные по творческому результату, которые ставили перед собой дети, — все это характеристики деятельностного подхода.

Результативная составляющая труда, как уже отмечалось выше, связывает материальные и духовные ценности и только при этом условии приносит значительную пользу в гармоничном развитии личности. Сухомлинский считал очень важным, чтобы «в годы отрочества девочки и мальчики видели материальные ценности, созданные собственными руками в детстве; воспитанники каждый год что-то прибавляли к работе, которую они начали в первый или второй год школьной жизни» [3, с. 131].

Например, за годы обучения в начальных классах Павлышской школы каждый младший школьник выращивает урожай пшеницы, 3—4-летние саженцы, получает первый урожай с высаженного им плодового дерева [2, с. 335]. Важным результатом выступает радость труда: «в годы детства каждый ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство» [3, с. 135].

В его системе трудового воспитания идея диагностической функции труда, положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка значимы в современном образовательном пространстве. В. А. Сухомлинский писал: «Каждый может в течение длительного времени испытывать свои задатки, способности, выражать в конкретном деле свои склонности, находить любимую работу» [3, с. 129]. Труд создает условия для проверки волевых качеств ребенка: «в дисциплине труда, выполнении режима дня, преодолении трудностей каждый подросток должен видеть средства волевого самовоспитания» [3, с. 128]. На наш взгляд, важной является мысль о том, что труд не только позволяет ребенку проверять (диагностировать) свои способности и волю, но и целенаправленно формировать и развивать их, переводя процессы воспитания в самовоспитание.

Важнейшим условием трудового воспитания в Павлышской средней школе было создание насыщенной предметно-деятельностной среды. Свидетельства учеников и родителей школы, учителей и гостей показывают, какие возможности для различных видов трудовой деятельности были созданы в школе.

Почти все предметы в школе были сделаны руками учеников, родителей и учителей. Этим и объяснялось ценностное отношение и любовь к школе. В Павлыше существовал целый ряд кружков, лабораторий и приусадебных хозяйств. Начиная с 3 класса мальчики и девочки включались в кружковую работу. Большинство детей посещало несколько кружков.

Кружковая работа в Павлышской средней школе [4, с. 65—105].

- Сельскохозяйственный труд плодовый сад; теплица; виноградник; зеленая лаборатория; отделение молочно-товарной колхозной фермы; кролиководческая ферма; голубятня, ласточкин питомник; пасека; плодопитомник; детская фабрика удобрений.

- Ручной труд и ремесло комната по ручному труду; здания мастерских (столярное, слесарное, электротехническое отделения); «литейный цех» и кузнечный горн; домик кружка юных строителей; географическая площадка

- Инженерно-технический труд рабочая комната юных конструкторов; кружок автоматики и радиоэлектроники; школьная электростанция; метеорологическая станция; ветроэлектростанция; гаражи для учебных авто- и сельскохозяйственных машин.

- Творческий труд детский театр и кинозал.

Каждый кружок представлял собой центр творческого труда и интеллектуальной жизни. В. А. Сухомлинский говорил: «Мы стремились,

чтобы каждый подросток был тружеником, мыслителем и искателем» [3, с. 130]. Развитие современной системы дополнительного образования, в том числе школьной, в очередной раз подтверждает жизненность идей Сухомлинского. Каждая школа сегодня стремится быть привлекательной для родителей и детей в части предоставления максимального спектра программ дополнительного образования.

Особое место в системе трудового воспитания Павлышской средней школы занимали *трудовые традиции*, которые «цементировали» всю воспитательную систему:

- подарки школе: дети своими руками изготавливали наглядные пособия, расписывали рекреации и др., а в летние каникулы подготавливали наглядные пособия для биологического кабинета (гербарии, коллекции, экспонаты и др.);

- праздник летнего сенокоса: в начале июля старшеклассники шли на заливные луга, где работали 2—3 недели, косили механическими косилками и ручными косами, сгребали сено, складывали его в копны, все это время они жили в поле, варили еду, вечером читали и слушали рассказы;

- неделя сада: ученики обменивались саженцами плодовых деревьев;

- праздник первого снопа: в первый день уборки урожая рано утром в школу приходили все ученики, а учителя поздравляли их с праздником;

- праздник первого хлеба: это праздник младших школьников. Дети убирали пшеницу на своих маленьких пришкольных делянках, обмоловив зерно, шли на мельницу, получали муку, и матери помогали им выпечь первый выращенный своими руками хлеб;

- праздник первой борозды: мальчики и девочки обрабатывали свой пионерский гектар, удобряли землю, сеяли и собирали пшеницу;

- праздник плодородия проводился всего один раз за все годы отрочества: несколько лет дети работали на небольшом участке неплодородной земли с благородной целью — вернуть земле плодородие. В этот торжественный день приходили наиболее уважаемые труженики и поздравляли подростков с победой [5, с. 7—297].

Эти и другие трудовые традиции лишь пример конструирования системы трудового воспитания в отдельно взятой школе, копировать которые совершенно не нужно. Важно помнить, что Павлышская школа была сельской, а разнообразный сельскохозяйственный труд был основным для всех жителей села. Как тонко и грамотно учитывает В. А. Сухомлинский эту особенность и «вплетает» ее в общую систему воспитания! Поиск подобной генеральной идеи, которая бы отражала особенности социума и объединяла бы школу с

этим самым социумом, является важной проектировочной задачей всего педагогического коллектива.

Многие школьные обычаи, традиции и праздники в Павлыше также были связаны с трудовым воспитанием: традиционная августовская встреча школьников с пятилетними детьми (будущими первоклассниками) в школьном саду; праздник Первого звонка: выпускники дарили первоклассникам свой участок с деревьями, за которым им нужно теперь ухаживать. Весенние праздники: Песни, Цветов, Птиц; праздник Матери: в этот день дети дарили мамам первые цветы, выращенные своими руками в теплице, и др. Вся система трудового воспитания В. А. Сухомлинского пронизана истинным гуманизмом и любовью к каждому ребенку. Многогранный, целенаправленный, результативный, наполненный заботой о людях труд является педагогическим инструментарием «гармоничного всеобщего развития личности».

Вопросы и задания для оперативного контроля

- 1. Какие преобразования происходили в послевоенные годы по вопросам развития трудового воспитания?*
- 2. В чем сущность педагогических взглядов В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании подрастающего поколения?*
- 3. Рассмотрите основные подходы В.А. Сухомлинского к трудовому воспитанию подрастающего поколения с точки зрения.*

Задания для самоконтроля

- 1. Какие потребности обучающегося XX и XXI в.в. Вы выделите?*
- 2. Уточните особенности системы трудового воспитания в Павлышской средней школе.*
- 3. Назовите основные принципы трудового воспитания в Павлышской средней школе*

ГЛАВА 2. Трудовое воспитание младшего школьника в современной начальной школе

2.1. Предпосылки трудового воспитания младшего школьника

Поиск предпосылок трудового воспитания младшего школьника для нас важна тем, что это обуславливает проблему создания наиболее благоприятные условия педагогических условий для формирования трудовых навыков, формирования личности, включавшую естественное умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание.

Одной из базовых ценностей, которые подлежат формированию в первые годы жизни ребенка является трудолюбие. С древних времен трудолюбие считалось одной из важнейших личностных ценностей. И это естественно, поскольку труд всегда выступает как важный фактор жизнедеятельности людей, источник материального и духовного богатства общества.

Проблемой трудового воспитания занимались многие ученые: И. Ф. Свадковский, Я. Б. Розинский, М. П. Гущина и др. Они определили, пути и средства воспитания трудолюбия. Я. З. Неверович и М. Дж. Магеррамов и др. раскрыли сущность трудолюбия и его компоненты. Еще до установления общей системы образования на Руси писали о воспитании трудолюбия у ребенка в семье. «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаев детских», «Юности честное зерцало»: все произведения в большей или меньшей степени касались детского труда и воспитания трудолюбия.

Педагоги и общественные деятели рассматривали воспитание трудолюбия у подрастающего поколения в контексте трудового воспитания. Впервые в истории человечества выдающийся английский мыслитель гуманист XV века Томас Мор в «Утопии» обсудил беспримерную в своей жестокости социальную практику развивающейся буржуазии и предсказал человечеству светлое грядущее, где люди не знают частной собственности, где уважаемым является тот, кто живет своим трудом, где люди труда испытывают счастье в гармоническом развитии физических и духовных сил.

Томас Мор первым высказался за то, чтобы молодое поколение воспитывалось в процессе труда. Так была сформулирована проблема трудового воспитания. В XVI веке – Томмазо Кампанелла, в XIX веке – Клод Анри Сен-Симон и в особенности Шарль Фурье продолжили развитие идеи о трудовом воспитании, с мельчайшими подробностями обрисовали формы и методы, с помощью которых будет осуществляться трудовое воспитание молодого поколения.

Томмазо Кампанелла в своем труде-утопии «Город солнца» основой общества называет экономическое и политическое равенство. В трактате изложены педагогические идеи о правильном воспитании детей, юных соляриев, свободных от пороков.

Также Кампанелла подчеркивал важность участия детей в общественно полезном труде, где они получают практические навыки и работают вместе со взрослыми. Из теории и опытов Роберта Оуэна следует, что детей с самого раннего возраста нужно вовлекать в «практику всех главных операций своей общины» и посильное участие в делах по садоводству, огородничеству и домашнему хозяйству. Особая заслуга Оуэна заключается в том, что в основу своей педагогической системы он положил соединение обучения и воспитания с общественным и физическим трудом. Он считал, что наряду с общим образованием, ребенок обязан получить в образовательном учреждении и трудовые навыки.

Трудолюбие Я. А. Коменский ставил на уровень норм нравственности. Он говорил о высокой роли труда в воспитании детей, в развитии эстетических, моральных и физических сил человека. «Без труда – нет счастья», – пишет Коменский. Нужно создать такие условия для жизни ребенка, чтобы в его окружении присутствовала атмосфера доброго и радостного труда. В связи с этим Я. А. Коменский осуждает безделье и праздность [3].

Во второй половине XVIII века выдающийся французский просветитель Жан-Жак Руссо выдвинул принцип свободного и трудового воспитания молодежи, вкладывая в него глубокий демократический смысл. Ученый разработал программу формирования личности, включавшую естественное умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание. Можно сказать, о новаторстве

Ж. Ж. Руссо незаменимым средством трудового воспитания считал ручной труд, т.е. различные виды огородных, столярных, кузнечных работ и др. Согласно Ж. Ж. Руссо с помощью труда человек может обеспечить себе свободу и независимость. Он считает, что каждый ребенок должен обучиться какому-либо ремеслу, чтобы в будущем человек мог обеспечить себя и свою семью. Поэтому труд как цель воспитания в его педагогической концепции занимал столь важное место [1].

Последователь Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци не только теоретически, но и практически много сделал для того, чтобы, соединив обучение с физическим трудом, воспитать детей бедняков для частной жизни, свободной от нищеты и оскорбительной благотворительности имущих классов. Песталоцци высоко ценит труд как средство, развивающее умственные способности и творческую активность детей.

Большое значение трудовому воспитанию молодого поколения придавал М. В. Ломоносов. Он считал, что труд в жизни человека играет важную роль. Труд влияет на развитие умственных, физических способностей, нравственных сил и дарований. М. В. Ломоносов требовал воспитывать у детей трудолюбие, привычку к деятельности. Ленивого человека он сравнивал с «болотной водой» и считал, что «лучше приобретать похвалу трудами» [цит. по: 2].

Особое внимание труду в деле обучения и воспитания подрастающего поколения уделял К. Д. Ушинский. Сам труд педагог рассматривал в качестве важнейшего фактора воспитания и образования. В своем произведении «Труд в его психическом и воспитательном значении» [6] он указывал на влияние труда на жизнь человека: без труда жизнь теряет свою цену и все свое достоинство; без труда человек не развивается, а наоборот деградирует. В советский период авторы, исследующие проблему трудового воспитания, рассматривали трудолюбие как критерий сформированности коммунистического отношения к труду.

Н. К. Крупская подчеркивала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения [4].

Детский труд она рассматривает с воспитательной точки зрения. По ее мнению, труд будет воспитательным средством только при условии, что труд заинтересует ребенка. Именно в этом случае труд будет считаться свободным.

Отметим, что организовывать труд необходимо так, чтобы ребенок в процессе деятельности применял приобретенные знания и умения, чтобы результат его труда был виден и понятен, чтобы применялся детский труд не только в стенах школы, но и за ее пределами, потому что это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее взаимодействие с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства полезным членом общества.

Н. К. Крупская подчеркивает, что необходимо иметь в виду быструю утомляемость детей, учитывать их силы. Своеобразие детского труда Надежда

Константиновна видит в его тесной связи с игрой, она требует глубоко изучения этих видов деятельности, их воспитательного влияния, своеобразия.

А. С. Макаренко воспитание трудолюбия видит естественным следствием умелой организации трудовой деятельности личности. Антон Семенович был сторонником трудового воспитания детей с малых лет. Одной из главных задач трудового воспитания А.С. Макаренко считал формирование у детей творческого отношения к труду. Для решения этой задачи необходимо, чтобы у ребенка образовалась прочная привычка к трудовому усилию, тогда «даже самая неприятная работа будет приносить ему радость. Поэтому очень важно, чтобы дети видели цель своего труда, понимали его значение [цит. по: 5].

Родителям о воспитании ребенка А. С. Макаренко пишет ряд лекций, одну из которых посвящает трудовому воспитанию. Он считает, что именно семейная трудовая подготовка играет важную роль в воспитании будущей личности и просит не забывать об этом родителей. В лекции педагог указывает на некоторые обстоятельства: учить ребенка необходимо творческому труду, который подразумевает отношение к работе с любовью; труд воспитывает не только физические качества, его главной задачей является духовное развитие, которое должно составлять основу личности человека.

Также А. С. Макаренко отмечает, что обращать внимание нужно как на общественную пользу труда, так и на индивидуальную. А в своем труде «Книга для родителей» педагог отмечал, что еще одним важным моментом является то, что трудовое воспитание ребенка должно начинаться очень рано, и на первых порах средством воспитания должна выступать игра.

В заключение выделим предпосылки трудового воспитания: влияние предметной среды образовательной организации на формирования трудолюбия у младшего школьника; зависимость эффективности работы учителя по формированию трудолюбия от педагогически целесообразного подбора объектов труда младшего школьника; преемственность в работе учителя и обучающегося трудолюбия; роль деятельностно-опосредственного общения в трудовом воспитании младшего школьника.

Контрольные вопросы и задания

1. *Кто исследовал проблему трудового воспитания младшего школьника?*
2. *Выделите предпосылки трудового воспитания*
3. *В советский период по каким критериям оценивали трудолюбие?*

Задания для самоконтроля

1. *Кто разработал программу формирования личности и включил в неё трудовое воспитание*
2. *На какие обстоятельства стоит обратить родителям внимание в воспитании трудолюбия своего ребёнка.*
3. *В каком произведении впервые упоминалось трудовое воспитание?*
4. *Раскройте сущность принципа свободного и трудового воспитания младшего школьника?*

2.2 Сущность трудового воспитания в начальной школе

Трудовое воспитание – непереносимая и неотъемлемая составная часть общей системы воспитания школьников. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у обучающихся общественно-ценных качеств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

Каждый воспитанник готовится стать членом трудового коллектива. Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности обучающихся, и формирование у них добросовестного отношения к труду, проявлению в нем инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов. В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [8].

Труд имеет большое значение в развитии способностей обучающихся. Способности развиваются главным образом в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте – в игре, в младшем и среднем школьных возрастах – в учении, в юношеском – в профессионально-трудовой подготовке.

Формирование способностей осуществляется в той или иной деятельности. В процессе труда, например, распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым. Велика роль труда в развитии мышления. По мере овладения трудовыми навыками развиваются его новые формы: техническая, практическая, логическая. В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие чувств.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника. Работа в 90 коллективе способствует социализации личности ребенка. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Следовательно, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

Приобщение человека к труду происходит в процессе трудового воспитания.

Согласно А.И. Кочетову, «трудовое воспитание — процесс формирования у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности» [2].

Трудовое воспитание представляет собой сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, которые обеспечивают успех в труде: трудолюбие, старательность, добросовестность. Трудовое воспитание – это часть опыта поколений по созданию материальных и духовных ценностей, которая передается в системе образования и воспитания подрастающему поколению.

Сущность этого направления состоит в воспитании человека-труженика, сознательно направляющего свою деятельность на улучшение жизни, создание и охрану ее ценностей. Содержанием трудового воспитания детей является: формирование общетрудовых знаний, умений, навыков, воспитание положительного, сознательного и творческого отношения к труду; ориентация в сфере труда; профессиональное обучение и воспитание; экономическое и юридическое просвещение в сфере труда. Фактически трудовое воспитание есть система постепенного введения человека в сферу труда [7].

Из существующих определений трудового воспитания, на наш взгляд, наиболее точно отражает его сущность определение, данное Г. М. Коджаспировой: «трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии» [1].

В самом общем значении содержание трудового воспитания заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного и производительного труда.

Отсюда – цель трудового воспитания: развитие сил и способностей подрастающего поколения для активной творческой деятельности, осуществления профессионального и жизненного самоопределения с максимальной пользой для общества, с полной самореализацией возможностей, особенностей, дарований.

Достижение этой цели осуществляется совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций путем решения следующих задач:

- формирование убеждения в необходимости труда, воспитание взгляда на труд как на потребность каждого человека.

- развитие интереса и любви к труду; воспитание такой черты характера, как трудолюбие, что возможно только при условии появления интереса к труду.

- вооружение детей, подростков, юношей разнообразными трудовыми умениями и навыками и на этой основе воспитание у них привычки к труду, к трудовым усилиям. Недостаточно воспитывать только убеждения в необходимости трудиться, в интересе к труду, необходимо формировать привычку трудиться, сделать труд действительно потребностью жизни.

- привитие необходимой культуры труда. Порядок в школьных мастерских, умелое обращение с материалами, инструментом, рациональное расходование времени, доведение каждой работы до конца – все это показатели культуры труда.

- воспитание уважения к людям труда. В некоторых семьях дети пренебрежительно относятся к людям простого физического труда. Как правило, это бывает там, где дети освобождаются от всяких трудовых обязанностей. Воспитание уважения к людям труда – важная задача и семьи, и школы.

- формирование бережного отношения к результатам труда. Если продукция, которая производится в школьных мастерских, не имеет общественной полезности, это снижает заинтересованность детей в работе и изменяет их отношение к труду, их мотивов трудовой деятельности. Прежде всего, надо добиваться, чтобы школьники руководствовались такими мотивами, как чувство долга перед Родиной, осознание необходимости трудиться, увлеченность процессом труда [3].

Опыт воспитания детей, как в школе, так и в семье показал, что трудовое воспитание по своему психологическому воздействию на личность не может быть заменено ничем другим.

Отсюда следует, что формирование ориентации на труд как на ценность, находится в глубокой взаимосвязи с общим развитием личности, поэтому является одной из ведущих задач воспитания.

В младшем школьном возрасте труд имеет свою специфику: дети пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения — продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, которая должна осуществляться, прежде всего, в семье и на уроках в начальной школе.

Нужно учитывать следующие особенности младших школьников: психологические – во многом обусловлены их познавательной деятельностью и развитием мышления.

Особое внимание педагог должен обратить на то, что в силу живости характера детям очень часто сложно сфокусировать свое внимание на объясняемом предмете и длительно его удерживать, поэтому в ходе обучения должны быть задействованы элементы игры и различные наглядные пособия.

Педагогические особенности – потребность в достижении успехов, соответствующих самооценке и уровню притязаний.

Потребность достижения успехов у ребенка должна доминировать над боязнью неудачи. Одной из задач трудового воспитания в начальной школе является воспитание ценностного отношения к труду. В связи с этим необходимо дать определение понятию «ценностное отношение».

В.А. Слостенин, ценностное отношение – рассматривает как, внутреннюю позицию личности, которая отражает взаимосвязь общественных и личностных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека явления и предметы [6].

В основе организации системы трудового воспитания в школе лежит Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования. В данной программе обозначены основные направления воспитания, одним из которых является воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Рассмотрим планируемые результаты по данному направлению:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома [5].

Важнейшим элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование ценностного отношения к труду окружающих людей и результатам трудовой деятельности. Младшие школьники должны осмыслить, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это колоссальные усилия. Для формирования ценностного отношения младших школьников к труду педагоги обращаются к стимулированию обучающихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения к труду играет социальное признание. Если общество признает и одобряет трудовую деятельность, то у младшего школьника появляется сознательное отношение к необходимости трудиться на пользу этого социума.

Одобрение взрослого человека особенно важно тогда, когда младший школьник испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно в случае необходимости и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности. Ориентируясь на планируемые результаты можно отметить, что в начальной школе учитель продолжает знакомить детей с трудом взрослых, воспитывает у них эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, которая была начата в детском саду.

В результате дети получают основательные знания о трудовой деятельности, формируется ценностное отношение к труду и положительное отношение к разнообразным профессиям. Также перед педагогом стоит задача – привить своим воспитанникам такие трудовые стимулы, которые побуждали бы их проявлять настойчивость, упорство в достижении намеченной цели, творческую инициативу всюду, где этого требуют интересы дела, и даже тогда, когда к нему отсутствует влечение.

Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности ребенка и, чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость трудовой деятельности.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие направления и формы трудовой деятельности младших школьников:

- интеллектуальный труд: учебный труд, проектная деятельность;
- самообслуживающий труд: уход за вещами, уборка помещений;
- общественно-полезный труд: дежурство в классе, уборка и благоустройство пришкольной территории;
- художественно-творческая деятельность: рисование, конструирование, лепка;
- накопление и развитие традиций: экскурсии в музеи, организация выставок творческих школьных работ, праздники, конкурсы, викторины, встречи с людьми разнообразных профессий, экскурсии на природу;
- забота о престарелых людях и малышах: участие в мастер-классах, организация театрализованных представлений, изготовление подарков;
- охрана природы: высаживание растений, изготовление кормушек для птиц, экологическая уборка территории, уход за комнатными растениями и домашними животными [4].

Таким образом, формирование ценности «труд» происходит в процессе трудового воспитания. Мы согласны с точкой зрения Г. М. Коджаспировой, и считаем, что трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Одной из задач трудового воспитания в начальной школе является воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников. О достижении данной задачи могут свидетельствовать следующие показатели:

младший школьник имеет сформированные мотивы долга, ответственности не только перед близким окружением, но и перед другими людьми; проявляет интерес и желание трудиться на пользу других людей, так как понимает общественно значимую цель и результат труда; показывает содержательные и системные знания о нравственных категориях; понимает и может объяснить смысл трудовых обязанностей дома и в школе; называет социально значимые качества, проявляемые в труде на благо других людей; имеет достаточно сформированные волевые качества личности, умения и навыки в домашнем и школьном самообслуживании, в сельскохозяйственном труде, в сфере волонтерской деятельности, при выполнении разных трудовых операций.

В заключении отметим, что систематическое трудовое воспитание в начальной школе является основанием для формирования у младших школьников значимого, личностного качества, как трудолюбие.

Контрольные вопросы и задания

1. *Что такое «труд»?*
2. *Дайте определение понятию «трудовое воспитание»*
3. *Определите содержание трудового воспитания младшего школьника.*

Задания для самоконтроля

1. *Каковы цели трудового воспитания младшего школьника?*
2. *Какие задачи стоят перед семьей и школой в решении проблем трудового воспитания?*
3. *Перечислите направления и формы трудового воспитания.*

2.3 Воспитание трудолюбия у младших школьников

Начальная школа является качественно новым этапом в жизни ребенка, который связан с началом систематического обучения в школе, увеличивается сфера его взаимодействия с окружающими, меняется социальный статус и повышается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте ребёнку важно осознать нравственную пользу труда вне зависимости от его вида и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности. Это связано с появлением на этой возрастной ступени значимых для воспитания трудолюбия с позиции ценностных оснований предпосылок: развитие психологических качеств личности, предопределяющих психическую готовность младших школьников к труду, расширение физических возможностей осуществления разнообразной трудовой деятельности, включение в систему ответственных взаимоотношений.

Труд детей имеет ряд особенностей в сравнении с трудом взрослых. Наиболее существенным является отсутствие значимого результата труда, представляющего ценность для общества; продукты детского труда имеют

ценность лишь для самого ребенка, иногда для его ближайшего окружения. В отличие от взрослого младшему школьнику присущи такие качества, как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-верх [5].

Трудолюбие у младших школьников развивается и укрепляется в учении и труде. Благоприятными условиями для развития у детей младшего школьного возраста трудолюбия является то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые нужно преодолевать.

Представим основные из них. Это адаптация к новым условиям жизни; проблемы, связанные обучением чтению, счету, письму; новые заботы, возникающие у ребенка в школе и дома. В развитии у детей данного качества важное значение играет разумная система поощрения ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована на те достижения, которые трудны, определяются 98 прилагаемыми усилиями. Немаловажное значение приобретает и вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен поддерживать учитель [4].

Трудолюбие возникает и тогда, когда ребенок получает радость от труда. Стимулами, подкрепляющими успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции. Остановимся на характеристике мотивов формирования трудолюбия.

Выделяют следующие *мотивы трудовой деятельности*:

- получить от взрослых положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение с взрослыми;
- принести пользу другим (общественный мотив).

Решающее значение в трудолюбии имеют мотивы и цели. Психологи выделяют у детей три вида мотивов положительного отношения к труду: пример, интерес, долг. Побудительными мотивами у младших школьников являются пример и интерес, причем интерес не столько к результату, сколько к процессуальной стороне деятельности.

Мотив долга в этом возрасте тоже проявляется, но он выступает как производный от примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга формируется за счет чувства ответственности, общественной обязанности, которое приучает ребенка к самоконтролю и к выполнению нежелательных, нелюбимых занятий. Поэтому, для того чтобы мотив долга достиг высокой стадии развития, необходимо, чтобы он опирался на мотивы, связанные не только с отношениями школьника к трудовой деятельности, но и ответственным отношением к коллективу, к другим людям [3].

При организации работы по воспитанию трудолюбия *принципы* играют немалую роль. Они формируются в соответствии со спецификой содержания обучения или на основе закономерностей усвоения знаний, умений и навыков.

Принцип *научности* предполагает глубокое и доказательное раскрытие изучаемого материала, мировоззренческого и эстетического содержания его идей и т. д.

Принцип *проблемности* позволяет использовать проблемы, задания, вопросы, которые необходимо решить ребенку самому. Таким образом, ребенок включается в познавательный процесс и у него проявляется мыслительная активность.

Наглядный принцип обусловлен тем, что наглядность – одно из важнейших средств познания окружающего мира. Он помогает включить в познавательный процесс различные органы восприятия, делает процесс обучения более доступным.

Принцип *активности и сознательности* позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие возбуждению потребности и интереса к овладению знаний. Принцип доступности требует учета возрастных особенностей и недопустимости чрезмерного усложнения информации и перегрузки ей.

Принцип *систематичности и последовательности* обеспечивает последовательное усвоение детьми определенной системы знаний в разных областях науки.

Принцип *прочности* требует глубокой переработки научных знаний и прочного усвоения работы (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и др.).

Принцип *алгоритмизации* позволяет учащимся осознавать процесс усвоения знаний и владеть приемами учения, вводить в процесс обучения приемы и средства самостоятельной добычи знаний.

Трудолюбие младших школьников рассматривается как нравственно-трудовое качество личности и предполагает:

- наличие у детей представлений о полезной трудовой деятельности людей;
- наличие у детей положительного нравственного опыта общения в труде в коллективе сверстников и взрослых;
- понимание своих школьных и домашних обязанностей;
- устойчивое стремление и желание детей повышать общую культуру труда;
- проявление активности, дисциплинированности, инициативы, прилежания, самостоятельности, творчества в труде [2].

Таким образом, особенностью формирования трудолюбия у младших школьников с учётом ценностных оснований заключается в обогащении нравственных понятий, коррекции нравственных представлений о труде, усвоении моральных норм поведения в процессе осуществления разнообразной общественно полезной трудовой деятельности.

В воспитании трудолюбия у младших школьников Г. И. Щукина выделяет индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

К индивидуальным формам относятся: беседы, индивидуальные разговоры с ребенком, консультации, выполнение поручений, оказание индивидуальной помощи, поиск решения задачи, проблемы.

Групповые формы работы – это советы групп, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки.

Педагог выступает здесь как участник или организатор. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь каждому и создать условия для получения в группе ощутимого результата, значимого для всех. К коллективным формам работы относятся различные конкурсы, спектакли, общие дела, агитбригады, турпоходы, трудовые десанты. Педагог может являться организатором, участником, подающим личный пример, советчиком, помощником, участником-новичком, который вместе с детьми, своим примером, помогает им приобретать новый опыт [6].

В образовательном процессе начальной школы самой распространённой формой взаимодействия педагога с детьми является классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Выделим следующие *характерные особенности классного часа*:

- это форма внеурочной воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;
- это форма фронтальной воспитательной работы с детьми, но при этом возможно использование и групповых, и индивидуальных форм;
- это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
- это форма общения классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог [1].

По мнению Н. Е. Щурковой и Н. С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую. Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по определенной теме. Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей [7].

Классный час включает в себя следующие элементы:

- целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.
- содержательный – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
- организационно-деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности. 102
- оценочно-аналитический – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой

информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Классные часы должны носить периодический характер, при этом обязательно планирование системы классных часов, их направления, тематики, контрольных вопросов для осуществления рефлексии. Классный час называют воспитательным часом, часом общения, часом классного руководителя, воспитательным мероприятием: каждое из этих определений точно.

Так же можно сказать, что, изучив свой класс хорошо, классный руководитель может использовать классный час для целенаправленного влияния на поведение коллектива школьников.

Можно прийти к выводу, что классный час играет большую роль в реализации таких целей и задач воспитания младших школьников как:

- становление активной нравственной позиции и выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок детьми;
- включение ребенка в новую для него познавательную деятельность;
- формирование классного коллектива как положительной среды для развития нравственных взаимоотношений у детей;
- воспитание патриотических чувств;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения окружающему миру, обществу, человеку, труду;
- развитие потребности проявлять заботу о других;
- осмысление собственных нравственных поступков, а также поступков товарищей.

Следовательно, целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенциалов, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в различных сферах жизни, личностно-общественного становления, способности и готовности участвовать в социально необходимой деятельности.

Обратим внимание на то, что ведущей формой трудового воспитания - классный час. Данная форма воспитательной работы, предполагает большие возможности в воспитании младших школьников, так как его систематическое проведение способствует углублению и систематизации имеющихся знаний, созданию условий для адекватного самоопределения младшего школьника в выборе жизненных приоритетов. Правильно организованный классный час способствует созданию комфортной психологической атмосферы в коллективе школьников, что является немаловажным для усвоения полученной информации детьми.

Контрольные вопросы и задания

1. Уточните педагогические условия трудового воспитания младшего школьника.

2. Определите мотивы трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности.

3. Выделите принципы трудового воспитания младшего школьника.

Задания для самоконтроля

1. Какие формы воспитания трудолюбия младшего школьника выделяет Г.И. Щукина

2. Определите одну из распространенных форм воспитания трудолюбия младшего школьника

3. Выделите воспитательные особенности и функции классного часа.

ГЛАВА 3. Диагностические методики по выявлению трудовой воспитанности младшего школьника во внеурочной деятельности

Для 1 класса.

Диагностика «Узнай меня»

Цель: выявить уровень знания о профессиях и их деятельности.

Задание: рассмотрите картинки и расскажите о каждой профессии изображенной на данной картинке.



Обработка результатов:

- высокий уровень знания о профессиях и их деятельности - если ученик назвал все профессии;
- средний уровень - если назвал от 6 до 4;
- низкий уровень знаний - если меньше 3.

Диагностика «Собери профессионала»

Цель: определить уровень знания о профессиях и их деятельности.

Задание: распределите предметы относящиеся к каждой профессии и объясните ход действия.



Обработка результатов:

- высокий уровень знания о профессиях и их деятельности - если обучающиеся собрал все профессии, смог четко и подробно рассказать о каждой профессии;
- средний уровень - если обучающийся собрал 3-2 профессии и ответ был не полным при объяснении выполнения задания;
- низкий уровень знаний - если обучающиеся собрал меньше 2 профессий и не смог объяснить выполненное задание.

Класс: 2

Диагностика «Любишь трудиться?»

Цель: определение уровня знаний школьников о трудолюбии и труде.

Задание: обучающимся задаются вопросы, на которые они должны ответить.

1. Что такое труд?
2. Что такое трудолюбие?
3. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
4. Какой труд можно назвать любимым?
5. Надо ли быть трудолюбивым? Зачем?
6. Что дает труд людям?
7. Хорошо ли быть трудолюбивым?

Обработка результатов: за каждый правильный и полный ответ ставится 1 балл.

- Высокий уровень (7-6 баллов) – если обучающиеся ответил на все вопросы, четко сформировал ответ на каждый вопрос, ответ обучающегося был полным и познавательным, приводил примеры;
- Средний уровень (5-4 балла) – если обучающиеся ответил не на все вопросы и его ответы были не полными.
- Низкий уровень (меньше 4 баллов) – если обучающиеся ответил не на все вопросы и его ответ был не раскрыт.

Класс: 3

Диагностика «Мне нравится трудиться»

Цель: определить уровень трудовой воспитанности младших школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

Задание: Обучающимся раздаются таблички с пустыми окошками, где они должны поставить + или –.

«+» - согласен с утверждением, «-» не согласен.

Обучающемуся озвучиваются следующие утверждения:

1. Я убираю в своей комнате каждый день.
2. Мое домашнее задание всегда выполнено.
3. Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
4. Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.
6. Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.
7. Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.
8. Взрослые много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им.

9. Все профессии важны.

10. Я помогу младшему брату (сестре) при выполнении домашнего задания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Обработка результатов:

- Высокий уровень (10-8 «+») – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Самостоятелен.
- Средний уровень (7-4 «+») – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не особо любит трудиться.
- Низкий уровень (меньше 4 «+») – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Не самостоятельный.

Класс: 4

Диагностика «Ручной труд»

Цель: выявить уровень сформированности трудовых навыков и умений у младшего школьника.

Задание: Обучающемуся предлагаются предметы (из бумаги) относящиеся к разным профессиям и он должен собрать, склеить макет одной из человека-профессии у себя на листочке.



Обработка результатов:

- Высокий уровень – развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщенный способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

- Средний уровень – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.
- Низкий уровень - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

ГЛАВА 4. Рекомендации по трудовому воспитанию младшего школьника для учителя

Современные глобальные, политические, экономические и социальные преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

Несмотря на то, что главной целью системы воспитания видится всестороннее развитие личности, в последние годы незаслуженно недооцененным является трудовое воспитание. Указанное направление воспитательной работы подвергалось активному изучению в прошлом столетии, разрабатывались формы и методы трудового воспитания. Однако в последние годы фундаментальные работы, посвященные трудовому воспитанию, мало представлены в научном поле педагогики.

Трудовое воспитание не утратило своей актуальности и значимости, оно по-прежнему выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Более того, с учетом практико-ориентированного характера компетентностного подхода как ведущего в современном образовании, реализация трудового воспитания может стать эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств.

Научные работы по теории трудового воспитания позволяют определить сущность трудового воспитания как сознательный процесс формирования воли к труду, результатом которого является развитие готовности личности к этому виду деятельности [55].

Педагоги-ученые выделяют следующие функции трудового воспитания:

- формирующая – овладение практическими умениями и навыками в сфере труда;
- развивающая – обеспечение интеллектуального, физического, эмоционально-волевого, социального развития в процессе трудового воспитания;
- стимулирующая – целесообразно и рационально организованный труд формирует трудолюбие, коллективистские качества, навыки взаимодействия, дисциплинированность, инициативность, многие волевые характеристики личности.

Ключевыми задачами трудового воспитания являются:

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда [13; 116].

Трудовое воспитание является сопутствующим направлением для нравственного воспитания, оно носит целенаправленный характер. При этом эффективность реализации трудового воспитания зависит от ряда условий, включая следующие:

– понимание общественной значимости выполняемой трудовой деятельности;

– доступность содержания трудовой деятельности возрастным, индивидуальным особенностям личности, уровню сформированности ее трудовых умений и навыков;

– насыщенность трудового процесса интеллектуальными элементами, необходимость решения организационных, технических, технологических задач;

– возможность проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента [114].

Результат трудового воспитания, как правило, проявляется в характере общения человека с окружающим миром, преобразованием окружающей его действительности, в практической деятельности, вытекающей из потребностей человека. По мнению исследователей, трудовая деятельность с возрастом должна становиться для человека средством самореализации, проявления собственного таланта и способностей. При соответствии трудовой деятельности указанным условиям, эффективности, результативности трудового воспитания формируется позитивное отношение ко всем компонентам труда, включая: цель трудовой деятельности; процесс труда; результаты, продукты труда; орудия труда; условия труда; факторы труда; себя как субъекта реализации трудовой деятельности [116].

Ученые доказали, что в процессе успешной реализации трудового воспитания происходит общее личностное развитие. В частности, обогащается система представлений об окружающей среде и устройстве общества, государства. В период коллективной трудовой деятельности осуществляется развитие умений и навыков работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей, достижения компромиссов и т.д. Трудовое воспитание органично вплетается в общий процесс воспитания, направленный на общее личностное развитие, способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной. Уточним актуальные форматы трудового воспитания:

1) технологический формат – собственно трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;

2) экономический формат – развитие умений включать свою трудовую или профессиональную деятельность в систему производственных отношений в обществе;

3) профессиональный формат – выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;

4) проектный формат – проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства [13; 114; 116].

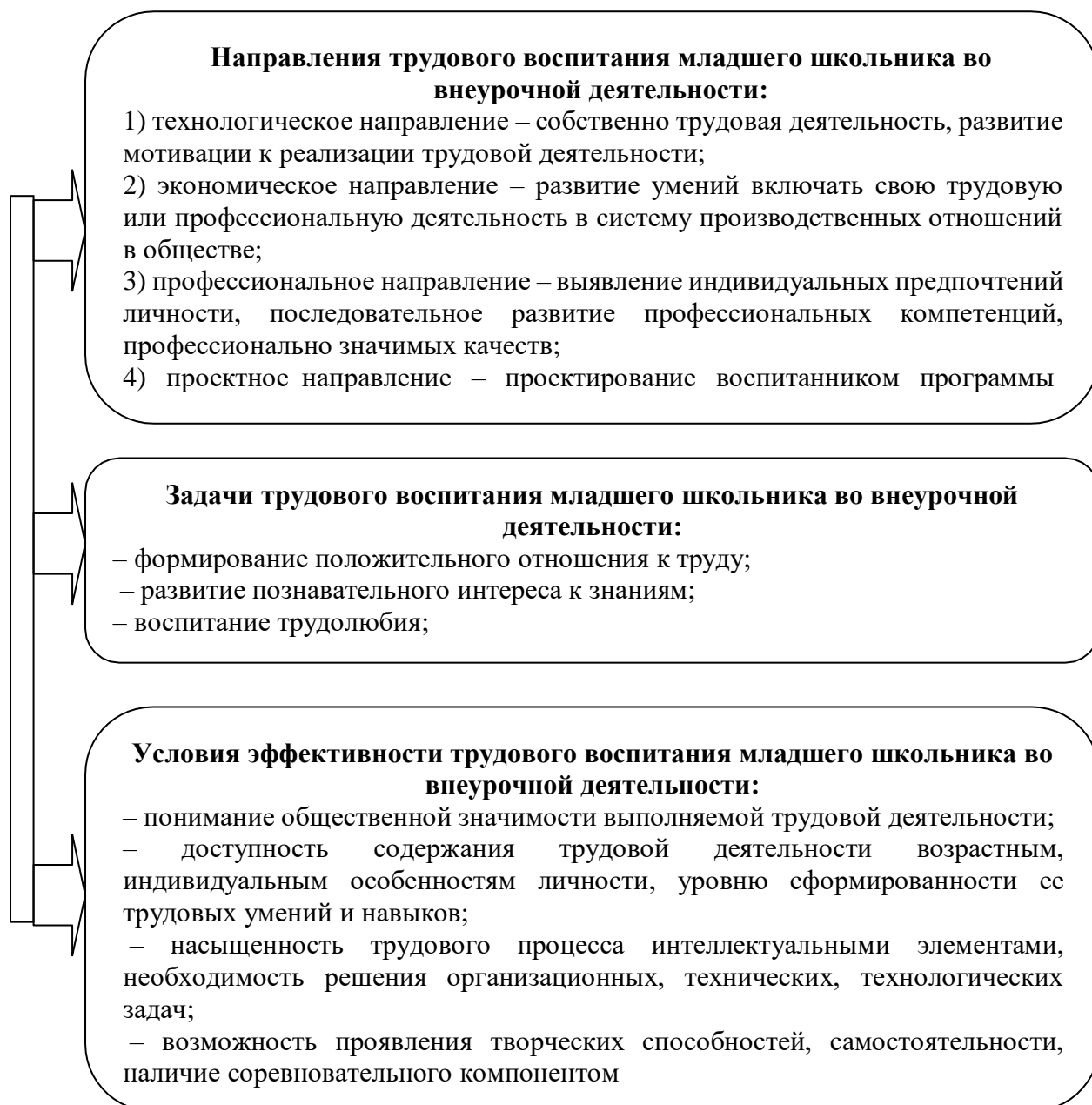


Рис. Условия эффективности трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности

Очевидно, что трудовое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент воспитательного процесса, от успешности реализации которого

зависит развитие не только трудовых навыков, но и умений «встраиваться» в систему производственных и профессиональных отношений в частности, а также в систему социальных взаимодействий в целом.

Внедрение в конкретную педагогическую деятельность научных данных о трудовом воспитании стимулирует у педагогов-практиков профессиональную рефлексию, служит развитию организационной культуры педагога, выводит его на новый уровень прогнозирования и моделирования собственной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Аллагулов А.М. К вопросу воспитания современной молодежи в российской Федерации // Вестник ОГУ. 2017. №10 (210). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-vospitaniya-sovremennoy-molodezhi-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 12.11.2022).
2. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982. – 162с. 1.2.1
3. Буре, Р. С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов [Текст] / Р. С. Буре. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
2. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / А.А. Люблинская. – Москва : Педагогика, 2007. – 301 с. 2.3.1
4. Варнакова Е.Д. Творческое использование педагогического наследия А.С.Макаренко в воспитании будущих молодых рабочих. – М.: Высшая школа.,2018. – 445с. 1.2.2
5. Герасимова, О. И. Гуманистическая направленность педагогической концепции Жан-Жака Руссо в современном контексте воспитания / О. И. Герасимова / дисс. на соик. уч. ст. к.п.н. – Нижний Новгород, 2007. 2.1.1
6. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского. М., 2003. 1.1.3
7. Даньшов П. Н., Рындак В. Г. Педагогический потенциал урока мышления (на основе идей В. А. Сухомлинского) // ОНВ. 2008. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-uroka-myshleniya-na-osnove-idey-v-a-suhomlinskogo> (дата обращения: 12.11.2022).
8. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя.– М.: Просвещение,2020.– 159с. 1.2.3
9. Климов, Е. А. Психологическое представление о труде в сочинениях М. В. Ломоносова / Е. А. Климов // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 1(7). – С. 47-54. 2.1.2
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. 2.2.1
11. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – Т. 1. – Москва: Педагогика, 2002. – 345 с. 2.1.3
12. Кочетов, А. И. Основы трудового воспитания: книга для учителя [Электронный ресурс] / А. И. Кочетов. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_376917. 2.2.2
13. Крупская, Н. К. Трудовое воспитание и политехническое образование [Электронный ресурс] / Н. К. Крупская. – Режим доступа: <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-publicism/270990-164-nadezhda-krupskayatrudovoe-vospitanie-i-politehnicheskoe-obrazovanie.html>. 2.1.4

14. Курносова С. А. Идеи трудового воспитания детей в работах В. А. Сухомлинского // Вестник Краунц. Гуманитарные науки. 2015. № 1 (25). С. 62—66. 1.3.1
15. Лыгин, С. А. Трудовое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко [Электронный ресурс] / С. А. Лыгин, К. С. Денисова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-v-pedagogicheskoy-sisteme-a-smakarenko>. 2.1.5
16. Макаренко А.С. О воспитании /Сост.и автор вступ.ст. В.С.Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415с. 1.2.5
17. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М: Правда, 1987. – 573с. 1.2.4
18. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 2011. – 112 с. 2.3.2
19. Мачехина, О. П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи / О. П. Мачехина: автореферат дис кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.П. Мачехина. – Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2003. – 24 с. 2.2.3
20. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: «ОренПечать», 2019. – 88 с.
21. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко.- М.: Высшая школа, 1972. 1.2.7
22. Павлова, О. В. Неделя технологии в начальной школе / О. В. Павлова. – Волгоград, 2007. 2.2.4
23. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnajaobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> 2.2.5
24. Рындак В.Г. Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) : материалы междунар. науч.-практ. конф. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. Т. 2. С. 182—186.к
25. Сवादковский, И. Ф. О воспитании трудолюбия у детей / И. Ф. Сवादковский. – Москва : Учпедгиз, 2009. – 110 с. 2.3.4
26. Сладстенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сладстенин, Г. И. Чижакова. – Москва: Академия, 2003. – 348с. 2.2.6
27. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики. М. : Издат. дом Ш. А. Амонашвили, 1997. 224 с. 1.3.3.

28. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5 т. Т. 1. М., 1979—1981. 196 с. 1.3.4.
29. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа // Избранные произведения : в 5 т. Киев : Радянська школа, 1979—1980. Т. 4. 1.3.2
30. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1987. 557 с. 1.3.5.
31. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А. И. Пискунова. М., 1974. 1.1.2.
32. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. М., 1988. 1.1.4
33. Ушинский К. Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 8. М.; Л., 1948. 1.1.5
34. Ушинский К. Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 10. М.; Л., 1948. стр. 62 1.1.6
35. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Журнал Министерства народного просвещения. 1860. N 7. 1.1.1
36. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский // Народное образование. – 2013. №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-v-egopsihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii>. 2.1.6
37. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. –М.: Просвещение, 1981. – 191 с. 1.2.6
38. Чернышенко, И. Д. Трудовое воспитание школьников / И. Д. Чернышенко. – Москва : Просвещение, 2006. – 232 с. 2.3.5
39. Шошин, М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях [Электронный ресурс] / М.А. Шошин // Ученые записки ОГУ. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vozpitanija-v-sovremennyhusloviyah>. 2.2.7
40. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2004. – 176 с. 2.3.6
41. Щуркова, Н. Е. Классный час и его организация [Текст]: из опыта работы / Н. Е. Щуркова, Н. С. Финданцевич. – Москва : Просвещение, 2001. – 64 с. 2.3.7
42. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/all/trud.html>. 2.2.8

Г.Б. Сармутдинова

**Трудовое воспитание младшего школьника:
традиции и современность**

Учебное пособие

Заказ № 1153

Тираж 500 экз. Усл. печ. л. 3,18

Подписано в печать

Корректурa автора

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНСТВО ПРЕССА»

ИНН/КПП 5610221779/561001001

460015, г. Оренбург, ул. Кирова. 9А,

Тел. 21-81-27, e-mail: pressa1999@mail.ru

ISBN 978-5-6049378-9-1



9 785604 937891