

Степанова Л.Р.,
студентка 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет»,
Email: ms_leisan@bk.ru

Научный руководитель – доц., к.пед.н. Галинская Т.Н.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье приводится пример отбора коммуникативно-языковых упражнений (information gap, сторителлинг, mind map) и форм проведения занятий (дискуссия, мозговой штурм) в рамках коммуникативного подхода, обеспечивающих эффективную реализацию овладения старшеклассниками иностранным языком через призму межкультурной коммуникации с учетом возрастных потребностей и личностных интересов обучающихся 10-11 классов.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, языковая компетенция, урок иностранного языка, английский язык, старшеклассники, подростки, мотивация, коммуникативный подход.

Изучение иностранного языка – необходимое условие реалий современного мира, процесса глобализации и информатизации. Межкультурная иноязычная коммуникация обеспечивает достаточный уровень вербального взаимопонимания коммуникантов из разных стран мира, позволяя осуществлять культурное развитие, создавая условия комфортного нахождения в среде изучаемого языка. В этом контексте основная цель обучения иностранному языку в школе – формирование ряда компетенций, включающих в себя коммуникативную и языковую. Данная цель ставит перед обучающимися

требования освоения такого уровня навыков, которых будет достаточно для реализации свободного общения, неподготовленной речи в любой из форм (аудирование, говорение, чтение, письмо). Школьный курс ограничивается определёнными тематиками ситуативной речи и коммуникативных сфер, что предполагает отбор языкового материала.

Зарубежные и отечественные методисты понимают языковую компетенцию как: «совокупность языковых знаний, навыков и умений, освоение которыми позволяет реализовывать иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых» [1]; «способность любого человека усваивать любую языковую систему на основе единого логического мыслительного аппарата, свойственного человеку и его мышлению как отражению закономерностей единого материального мира» [7]; языковая грамотность «с потенциальным влиянием на готовность к пониманию иноязычной речи в целом» [9].

Эффективным подходом к развитию языковой компетенции старшеклассников в школе является коммуникативно-ориентированный подход. Коммуникативный подход уделяет большое внимание тому, чтобы помочь обучающимся использовать изучаемый язык в различных контекстах, и уделяет большое внимание изучению функций языка, что и требует от нас языковая компетенция. Основное внимание уделяется тому, чтобы помочь обучающимся придать смысл своим высказываниям, а не помочь им разработать идеальные грамматические структуры или приобрести аутентичное произношение [10]. Научить старшеклассников общаться на иностранном языке – главная задача учителя.

Подача языкового материала (лексического/грамматического характера) в формате имитации реальной ситуации общения позволяет обучающемуся быстрее усваивать новый материал [5].

Интересным представляется отечественный опыт коллег, которые также считают поднимаемую проблему актуальной. Например, Р.М. Бердалиева

отмечает, что использование коммуникативного подхода в сочетании с языковыми упражнениями на уроках иностранного языка помогает учителю создать творческую, добрую атмосферу обучения и сотрудничества, выявить учебные трудности [3]. В.Н. Смаковский, анализируя языковую компетенцию, приходит к выводу о важности когнитивных показателей в данном вопросе, влиянии современных реалий мира на процесс коммуникации [10]. С.А. Алиева уточняет необходимость формирования языковой компетенции через речевое развитие еще на начальном этапе обучения, в качестве языковой базы [2]. Т.А. Маркова и В.Л. Попова в совместном исследовании указывают следующие формы и методы формирования языковой компетенции обучающихся: использование аутентичных текстов, учебно-методических пособий, метод проектов [8].

Необходимо отметить, что существует положительная тенденция интеграции международного опыта в формировании языковой компетенции обучающихся на уроках иностранного языка. Однако недостаточно исследованными остаются возможности реализации коммуникативного подхода и языковых упражнений коммуникативного характера в данном вопросе, в связи с чем, мы предлагаем комплекс упражнений, которые отвечают возрастным особенностям обучающихся, отвечая на вызовы потребностей и мотивов [6].

Заметим, что характерной особенностью познавательных функций и интеллекта на ступени среднего общего образования становится ярко выраженная склонность к теоретизации, созиданию абстрактных теорий, увлечению философскими соображениями, что позволяет педагогу активно использовать упражнения-размышления, обобщенные ситуации, метод case-study. Однако широта интеллектуальных интересов часто сталкивается с отсутствием системы и метода, выработка которых является одной из задач учителя на данном этапе [4].

Рассмотрим упражнения более подробно.

1) Information gap activities. Задача данного задания состоит в том, что обучающиеся, имея разную информацию, должны составить целостную картину, обменявшись данными. Методисты выделяют две разновидности такого формата упражнений: «Describe and draw» и «Find the differences». *I know that ... but I don't know about Will you tell me, when/why/who ... ?* Наиболее продуктивным будет использование простых, но популярных среди подростков тем: жизнь селебрити, события в мире музыки, культуры и моды.

2) Сторителлинг. Обучающиеся делятся на группы, каждая группа представляет свою серию рисунков, по которым другая группа должна составить и рассказать историю. Наибольшей популярностью в данном виде упражнений пользуются комиксы, так как они отвечают читательским интересам старшеклассников – яркая, клиповая подача информации. *Look at the pictures, it's a long story. Will you describe it so we can write down a fairy-tale for our classmates?*

3) Знакомство и приветствие. Это ролевая игра, в которой предлагается в ходе деловой встречи или конференции познакомиться с большим количеством людей и представить их друг другу. *We are at a big conference. You are from Mexico, you are from Russia, you are from Try to collect all the names and occupations of your colleagues.* Учитывая предстоящую смену образовательного учреждения и новый статус «студент», педагог может предложить обучающимся продумать своё приветствие и представление в новом коллективе.

4) Известные люди. Обучающиеся загадывают пять известных людей, цель отгадать их, задавая как можно больше вопросов. Учитель также может дать задание назвать пять известных людей, которых бы обучающиеся хотели пригласить на обед, с которыми они хотели бы пообщаться, и какими блюдами они бы их угостили. *Name 5 people you would like to invite to your house. Why? What are you going to do? What are you going to cook?* Возможен вариант продумывания плана вечеринки, что, несомненно, будет интересным и привлекательным для данной возрастной категории.

5) Портретное интервью. Обучающиеся делятся на три группы. Каждая группа получает рисунок и готовится отвечать на вопросы «журналистов», описывая портрет полученной личности. Следует выбирать личность, известную подросткам, современника, что повысит интерес к упражнению. *Hello, my name is ..., I work at New York Times. Today I want to know more about this person. Will you tell me ... ?*

6) Дискуссия. Прежде чем организовать дискуссию, учитель должен помнить, что обучающимся нужно время для ее подготовки. Можно поделить обучающихся на маленькие группы, чтобы они исследовали дискуссионную тему, прежде чем проводить дискуссию со всем классом. *The topic under discussion is "Gap year". Your time is going to find out all the pros, and yours – all cons. You have 20 minutes to prepare.* При выборе темы дискуссии следует учитывать круг интересов подростков, предстоящие изменения в их жизни.

7) Решение проблемы. Эти упражнения побуждают обучающихся мыслить на глобальные темы, что отвечает их склонности к теоретизации и философствованию в данном возрасте. Кроме того, этот вид упражнений также развивает навыки работы в группах. *The ecology is poor. What can we do to save our planet?*

8) Анкетирование. Обучающиеся обсуждают вопросы в группах. *Do you spend a lot of time on the phone? How do you prepare for your final exams?* Такой вид упражнений является приближенным к ситуации знакомства и реального общения, что создаст благоприятную и творческую атмосферу среди подростков.

9) Создание проблемных ситуаций. Обучающиеся должны подготовить сообщения, опираясь на вымышленную проблемную ситуацию, которая близка им по духу – актуальные проблемы любви и отношений, поступление в университет, сдача ЕГЭ, выбор профессии, взаимоотношения с родителями и тд. *Imagine, what are you going to do in the following situation: got married at the age of 18 / failed your final state exam / met King of England / had your parents' car stolen.*

10) Mind map. Этот вид работы заключается в том, что с опорой на рисунок и ключевые слова обучающиеся должны составить сообщение. Особого внимания заслуживает такой вид работы, как «мозговой штурм» (brain storming activities). Сначала учителем должна быть четко сформулирована проблема или вопрос, затем обучающиеся должны высказать как можно больше вариантов решения проблемы. Например, проблема «What for do I study English?» предполагает множество ответов, даже фантастических (to marry the King, to teach my parents, etc). На этом этапе важно не ограничивать участников мозгового штурма, чтобы они могли предоставить много вариантов ответов.

Подводя итог, заметим, что базовое условие свободного овладения иностранным языком – сформированная языковая компетенция обучающихся. Обучающиеся способны развивать познавательную деятельность, учиться самостоятельному мышлению при выполнении языковых упражнений и заданий, цель которых заключается в формировании языковой компетенции. Педагог в данной ситуации лишь руководит учебным процессом, являясь медиатором образовательного пространства.

Необходимо обеспечить вариативность имитации речевых ситуаций, создаваемых на уроке иностранного языка, что способствует появлению устойчивого интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине. Внутренняя мотивация овладения языковыми нормами активизирует креативную деятельность, развивая такие важные компоненты личности как уровень культуры поведения и речи, мышление и навыки коммуникации. Использование коммуникативного подхода в развитии языковой компетенции позволяет обучающимся на основе отработанных конструкций и шаблонов создавать собственные высказывания, осуществлять поиск решения глобальных и личных проблем, уметь проводить компаративный анализ и обобщать.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
2. Алиева, С. А. Речевое развитие как компонент языковой компетенции личности / С. А. Алиева // Вопросы современной науки: новые достижения : сб. ст. междунар. заоч. науч.-практ. конф., София, 17 фев. 2020 г. – София : Мир науки, 2020. – С. 92–95.
3. Бердалиева, Р. М. Формирование коммуникативных умений обучающихся на занятиях по иностранному языку / Р. М. Бердалиева // Педагогический поиск. – 2020. – № 1. – С. 44–47.
4. Булыгина, А. А. Психологические факторы формирования иноязычной компетенции учащихся старших классов / А. А. Булыгина, С. В. Еловская // Педагогика, психология в условиях непрерывности образования : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Самара, 01 март. 2020 г. – Самара : Аэтерна, 2020. – С. 32–34.
5. Веретельников, К. В. Коммуникативный подход как метод преподавания иностранных языков / К. В. Веретельников, Е. Н. Трифонова // Язык науки и техники в современном мире : сб. ст. VI междунар. науч.-практ. конф., Омск, 16 апр. 2015 г. – Омск : ОГТУ, 2015. – С. 284–286.
6. Ерохина, И. С. Формирование языковой компетенции у учащихся 10–11 классов как базового элемента иноязычной коммуникативной компетенции / И. С. Ерохина // Педагогические и социологические аспекты образования : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 25 апр. 2018 г. – Чебоксары : Среда, 2018. – С. 195–198.
7. Казанчян, К.П. Особенности формирования лингвистической компетенции на иностранном языке / К.П. Казанчян // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – С. 46–58.
8. Маркова, Т. А. К вопросу формирования языковой компетенции студентов, магистрантов в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Маркова, В. Л. Попова // Modern Science. – 2020. – № 4-2. – С. 156–163.

9. Мусаелян, И.Ф. Комплекс упражнений направленный на формирование языковой компетенции / И.Ф. Мусаелян // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – 2014. – С. 74–78.

10. Смаковский, В. Н. Влияние языкового развития на формирование когнитивной гибкости мышления школьников в образовательном процессе / В. Н. Смаковский // Молодежная наука как фактор и ресурс опережающего развития : сб. ст. II междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 09 фев. 2020 г. – Петрозаводск : Новая Наука, 2020. – С. 177–180.

11. Allanazarova, M. Communitive Approach in Teaching Foreign Languages / M. Allanazarova // Bulletin of Science and Practice. – 2021. – Vol. 7. – No 11. – P. 359–365. – DOI 10.33619/2414-2948/72/46.