

**Бочков Д.В.,**

*к.э.н., доцент кафедры управления образованием, Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Юнусов Ю.С.**

*магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: [yarik-200@bk.ru](mailto:yarik-200@bk.ru)*

## **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

Материалы статьи раскрывают актуальные проблемы управления образовательной организации в состоянии кризисных признаков. Автор акцентирует внимание на сформировавшихся проблемных областях и негативных тенденциях в управлении спортивными организациями в дополнительном образовании.

В статье представлены результаты внутри школьного, обозначены примерные задачи и мероприятия по устранению кризисных явлений, заданы регламенты основным нормативно-правовым актам деятельности спортивной школы в новом режиме.

**Ключевые термины и понятия:** кризис, антикризисное управление, спортивная организация, дополнительное образование, антикризисное управление спортивной организацией.

**Bochkov D.V.,**

*candidate of economic sciences, Associate Professor of education management*

*Orenburg State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation,  
e-mail: [dionisoren@mail.ru](mailto:dionisoren@mail.ru)*

**Yunusov Yu.S.**

*2st year undergraduate, Associate Professor of education management Orenburg  
State Pedagogical University (OSPU), Orenburg, Russian Federation,  
e-mail: [yarik-200@bk.ru](mailto:yarik-200@bk.ru)*

## **DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE ANTI-CRISIS MANAGEMENT STRATEGY OF A SPORTS ORGANIZATION IN ADDITIONAL EDUCATION**

### **Annotation**

The materials of the article reveal the actual problems of the management of an educational organization in a state of crisis signs. The author focuses on the emerging problem areas and negative trends in the management of sports organizations in additional education.

The article presents the results of intra-school, outlines approximate tasks and measures to eliminate crisis phenomena, sets regulations for the main regulatory legal acts of the sports school in the new regime.

**Key terms and concepts:** crisis, crisis management, sports organization, additional education, crisis management of a sports organization.

Анализ деятельности МАУДО «ДЮСШ» как объекта исследования позволил определить доступные для воздействия области школьных улучшений в условиях кризисной ситуации. Кроме того, исследование позволило определить те факторы, на которые ДЮСШ не может повлиять, но о которых необходимо знать и учитывать их для справедливой и адекватной оценки ожидаемых улучшений.

На основе полученных данных в ходе исследования была разработана технологическая карта вывода спортивной школы из кризисной ситуации. Основная идея, достижению которой подчинена вся карта – это улучшение образовательных результатов в ДЮСШ.

План улучшения результатов работы МАУДО «ДЮСШ» предполагает перспективный ее переход в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, в первую очередь, за счет внутреннего потенциала самой организации дополнительного образования.

Поэтому, разрабатывая план, мы главным образом обращали внимание на:

- организационную культуру, управление и организацию в целом;
- политику и практику в области преподавания, политику и практику обучения спортсменов и тренеров-преподавателей;
- результаты обучающихся и тренеров-преподавателей.

Примерные задачи и мероприятия, которые были включены нами в план, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – План мероприятий по выводу МАУДО «ДЮСШ» из текущей кризисной ситуации

№	Задачи/мероприятия
1	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития тренеров-преподавателей в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей
1.2	Повышение квалификации тренеров-преподавателей (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д.
1.3	Посещение мастер-классов и открытых занятий эффективных тренеров-

№	Задачи/мероприятия
	преподавателей в других спортивных школах (по возможности)
1.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)
1.5	Создание внутришкольных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
1.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения тренерами-преподавателями результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
1.7	Проведение опытными тренерами-преподавателями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня молодых педагогов (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
1.8	Введение практики «наставничества»
1.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
1.10	Педагогические мастерские
1.11	Открытые занятия
1.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы спортивных школ области, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты
1.13	Включение вопросов профилактики неуспеваемости обучающихся в рамках деятельности ШМО
1.14	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества спортивного образования
2	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
2.1	Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования
2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.4	Анализ результатов соревновательной деятельности с целью определения зоны затруднений обучающихся. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера.
2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ
2.6	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.7	Формирование банка данных обучающихся спортивной школы, составляющих «группу риска»
2.8	Организация мотивационной работы со спортсменами, имеющими низкую мотивацию к спортивно-оздоровительной деятельности

№	Задачи/мероприятия
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся
3	Развитие управления и лидерства
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Совершенствование системы стимулирования тренеров-преподавателей по результатам деятельности
3.3	Вовлечение тренеров-преподавателей в управление (обсуждение проблем спортивной школы и принятие решений)
4	Повышение учебной мотивации обучающихся
4.1	Развитие системы внутришкольной соревновательной деятельности
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие системы индивидуального консультирования
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
5.1	Активизация работы совета ДЮСШ, родительского комитета
5.2	Повышение активности ДЮСШ в жизни местного сообщества
5.3	Модернизация сайта ДЮСШ
5.4	Подготовка публичного доклада
5.5	Публикации в СМИ
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся ДЮСШ
5.8	Индивидуальные консультации тренеров-преподавателей для родителей
5.9	Совместные проекты и мероприятия с семьей
5.10	Совместные психологические тренинги тренеров-преподавателей с родителями
6	Изменение содержания образования
6.1	Обновление дополнительных общеразвивающих программ
6.2	Изменение имеющегося набора видов спорта
6.3	Развитие соревновательной деятельности
7	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
7.1	Усиление взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами
7.2	Включение организации в сетевые сообщества образовательных учреждений

Первым шагом в нашей деятельности стала разработка локального документа, регламентирующего процесс спортивной подготовки в школе.

Таким документом стало Положение об организации спортивной подготовки в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Александровского района Оренбургской области. Положение разработано в соответствии с п.1 ч.1 ст. 34.3 Федерального закона от 04.12.2004 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации», Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и устанавливает общие основы организации процесса спортивной подготовки в МАУДО «ДЮСШ».

В Положении прописаны требования к организации процесса спортивной подготовки, отражено распределение (закрепление) работников, совместно участвующих в реализации программ спортивной подготовки, определено соотношение видов работ в пределах рабочей недели, спортивного сезона (календарного года) с учетом количества часов по тренировочному плану, специальности и квалификации работника, выделены требования к процессу повышения квалификации тренеров, осуществляющих руководство прохождения обучающимися спортивной подготовки.

Далее, согласно разработанному Положению и определенной нами системы факторов, препятствующих развитию МАУДО «ДЮСШ», осуществлялась реализация следующих организационно-педагогических условий:

- повышение уровня профессиональной компетентности тренеров-преподавателей;
- обновление образовательных программ по видам спорта для всех этапов спортивной подготовки;
- формирование взаимоотношений в системе тренер-родитель-спортсмен для обеспечения внутренировочных воздействий (режим, питание,

восстановительные мероприятия; психологические, педагогические и фармакологические воздействия);

– усиление воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися, врачебного контроля.

Представленный план мероприятий требует высокого уровня профессиональной компетентности тренерско-преподавательского состава. Это направление стало основным в системе деятельности МАУДО «ДЮСШ» по выходу из текущей кризисной ситуации.

Анализ документации ДЮСШ позволил выявить, что система развития профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в учреждении практически не работает. Основной упор в развитии профессиональной компетентности делается на поддержание хорошей физической формы тренеров-преподавателей и уровень их осведомленности в специальных направлениях физкультурно-спортивной работы, которую они реализуют в школе. Формированию психолого-педагогических знаний и умений, освоению тренерами-преподавателями технологий проектирования и организации педагогической работы должного внимания не уделяется. Тренеры-преподаватели, работающие в ДЮСШ по-совместительству, не проходили курсов повышения квалификации, не получали квалификационных категорий. Как совместители, так и некоторые штатные сотрудники не принимают участие в научно-исследовательской работе, не включаются в научно-методическую деятельность.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что при наличии официальной системы развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя, ее работа в МАУДО «ДЮСШ» является неэффективной и не дает педагогу алгоритм непрерывного личностного и профессионального роста. Поэтому необходимо создание гибкой образовательной системы внутри образовательного учреждения, опирающейся на самообразовательную деятельность тренера-преподавателя и обеспечивающей непрерывное развитие его профессиональной

компетентности в процессе непосредственной профессиональной деятельности с учетом его личностных особенностей и индивидуальных затруднений и потребностей.

В рамках экспериментальной работы для усовершенствования кадрового ресурса было организовано повышение квалификации тренерско-преподавательского состава.

В 2022 г. четыре человека прошли курсы повышения квалификации в ООО «Институт дополнительного образования» (МИП ФГБОУ ВО «ОрГУ им. Ф.М. Достоевского») и повысили свою квалификационную категорию. На 2023 год запланировано повышение квалификации и аттестация на первую категорию для 8 человек.

В 2022-2023 учебном году было проведено 2 учебно-методических семинара и 1 семинар-практикум. Темами учебно-методических семинаров стали:

1. «Комплексный подход в оценке учебно-тренировочного занятия по волейболу» (О.В. Жердев). Цель семинара состояла в обучении тренеров способам объективной оценки качества педагогического труда и внутришкольного контроля.

2. «Внедрение в тренировочный процесс МАУДО «ДЮСШ» программ нового поколения» (И.В. Гусева). Целью семинара стало ознакомление со структурой и особенностями разработки программ нового поколения для системы дополнительного образования.

Семинар-практикум проводил с тренерами-преподавателями приглашенный педагог-психолог (И.А. Балашова, педагог-психолог МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.») по теме «Современные методы психологической поддержки спортсмена в учебно-тренировочном и соревновательном процессе». В практико-ориентированной деятельности педагоги освоили такие методы психологической подготовки спортсмена как лекции и беседы, направлены на психологическое образование спортсменов, методы воздействия – косвенное внушение, внушенный отдых, аутотренинг,



размышления и рассуждения, разъяснения, убеждения; выразительные примеры выдающихся спортсменов; самонаблюдение, самоанализы и самоотчеты; изучение специальной литературы; метод упражнений; модельные тренировки; освоили современные психофизические и психотехнические упражнения.

В рамках внутрифирменного обучения каждым тренером-преподавателем была разработана Дорожная карта профессионального развития с учетом индивидуальных потребностей педагога, осуществлялось взаимопосещение занятий с целью обмена педагогическим опытом. Была активизирована работа по оказанию организационно-методической и технической помощи молодым педагогам в вопросах обучения и воспитания юных спортсменов.

Целью самообразовательной деятельности для тренеров-преподавателей стало повышение качества учебного процесса через повышение собственного теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как тренера-преподавателя.

В таблице 2 представлен примерный план самообразовательной деятельности тренера-преподавателя спортивной школы.

Таблица 2 – План самообразовательной деятельности тренера-преподавателя по пауэрлифтингу МАУДО «ДЮСШ»

Направления	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	Знакомиться с новыми технологиями в области спорта	постоянно
	Основательно изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности	в течение года
	Повышать квалификацию на курсах для тренеров-преподавателей	1 раз в 3 года
	Знакомиться с новыми программами по обучению пауэрлифтинга	постоянно
	Проходить аттестацию на категорию	1 раз в 5 лет
	Аттестация на высшую квалификационную категорию	2023 г.
	Разработать рабочие программы по	ежегодно

Направления	Мероприятия	Сроки
	пауэрлифтингу	
	Пополнять и изучать новую литературу по методике преподавания	постоянно
	Принимать активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей	постоянно
	Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности	постоянно
	Принимать участие на педагогических конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней, семинарах	постоянно
	Посещать тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом	согласно графика
	Проводить открытые тренировочные занятия для анализа со стороны коллег	согласно графика
	Систематически просматривать спортивные телепередачи, видеоматериалы спортсменов-профессионалов высокого уровня	постоянно
Психолого-педагогическое	Проводить психолого-педагогическую диагностику (анкетирование)	ежегодно
	Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики	постоянно
	Создание копилки психолого-педагогических материалов	постоянно
Методическое	Изучать научно-методическую и учебную литературу, формы, методы и приемы обучения пауэрлифтингу	постоянно
	Разрабатывать разные формы тренировочных занятий	ежегодно
	Изучать опыт ст. тренера-преподавателя по пауэрлифтингу и организовать работу с юными спортсменами, принимать участие в городских и окружных соревнованиях	постоянно
	Вести работу по созданию методической «копилки» лучших тренировочных занятий, интересных приемов и находок на занятиях, сценариев мероприятий	постоянно
	Составление мультимедийных презентаций о работе тренера-преподавателя	ежегодно

Направления	Мероприятия	Сроки
	Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в процессе воспитательной работы с обучающимися: - совместная презентация юных спортсменов и тренера; - результаты соревнований.	ежегодно
	Создание пакета материалов, бланков и образцов документов для тренерско-педагогической деятельности	ежегодно
	Презентация результатов работы перед тренерско-преподавательским коллективом, на заседании школьного МО.	согласно графика заседания МО
ИКТ	Обмен опытом на сайтах «Самообразование в поисково-исследовательской деятельности»	постоянно
	Медиатека по поисково-исследовательской деятельности в образовательном пространстве	постоянно
	Умение выделять главные ключевые понятия в информационном материале, формулирование тем, целей и задач	постоянно
Охрана здоровья	Проводить исследовательскую работу по проблеме «Укрепления и сохранения здоровья обучающихся»	постоянно
	Создание пакета материалов, инструкций по ТБ и их обновление	ежегодно
	Вести здоровый образ жизни	постоянно

В ДЮСШ разработано и утверждено Положение о наставничестве.

Основное содержание педагогического наставничества в учреждении заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов; изучении и реализации на практике современных технологий в образовательном процессе; совершенствовании предметных умений, педагогического мастерства; изучении и анализе программ, пособий, методических рекомендаций.

Система сопровождения включает в себя составление индивидуального плана работы с молодым педагогом; методическое сопровождение

деятельности молодого педагога.

Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок.

Основной формой работы наставника является посещение тренировочных занятий молодого специалиста, также анализ документации, выявление возникших затруднений у молодого педагога, проведение консультаций и мастер-классов.

На начальном этапе работы (в I полугодии учебного года – сентябрь) проводится анкетирование для молодого педагога по профессиональным дефицитам, по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации; в I и II полугодиях (декабрь, май), в начале учебного года составляется педагогом-наставником индивидуальный план работы с молодым педагогом на период сопровождения; в I и II полугодиях (декабрь, май) учебного года педагогом-наставником заполняется экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога; во II полугодии (май) учебного года молодым педагогом заполняется самоанализ успешности работы, в конце учебного года наставник оформляет отчет по итогам выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом.

В рамках работы по формированию взаимоотношений в системе тренер-родитель-спортсмен для обеспечения внутрине тренировочных воздействий был разработан план взаимодействия с семьями обучающихся, который предусматривал традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей различной тематической направленности. Так, например, рассматривались такие темы как «Режим юного спортсмена», «Особенности питания спортсмена: мифы и реальность», «Как восстановить силы и энергию после соревнования», «Подросток-спортсмен: в чем особенность?», «Осторожно! Допинг», «Соревновательные страсти: как поддержать спортсмена перед стартами», «Победы и поражения: падай и вставай», «Экипировка начинающего спортсмена» и др. Данные мероприятия позволили повысить

уровень психолого-педагогической грамотности родителей, помогли им лучше понять своих детей-спортсменов, научили правильно выбирать приемы мотивации и взаимодействия в зависимости от ситуации и психологического состояния юного спортсмена.

Усиление воспитательной работы с обучающимися обусловлено чрезвычайной актуальностью данного направления педагогической деятельности. Как уже было сказано ранее, воспитательной работе в МАУДО «ДЮСШ» уделяется пристальное внимание, а в рамках реализации плана мероприятий по выходу спортивной школы из текущей кризисной ситуации данное направление деятельности было обогащено следующими формами:

- организация и проведение вечеров отдыха;
- проведение тематических родительских собраний совместно с обучающимися;
- оформление летописи спортивной школы; фотоальбома, мини-музея МАУДО «ДЮСШ»;
- тесное сотрудничество со средствами СМИ;
- подготовка юных судей.

Положительным опытом воспитательной работы стало то, что воспитательная и пропагандистская работа среди молодежи Александровского района стала носить более активный характер за счет расширения участия обучающихся в показательных выступлениях, спортивных праздниках.

Огромную работу тренеры-преподаватели ведут по привлечению максимального количества детей к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

Для оценки эффективности разработанной модели был проведен мониторинг процесса подготовки спортсменов МАУДО «ДЮСШ» по определенным критериям и показателям.

Проведенный мониторинг показал прирост результатов по выделенным критериям.

1. В направлении сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогов отмечено следующее:

- в МАУДО «ДЮСШ» создана комфортная психологическая среда, обеспечивающая защищенность личности обучающегося;
- сформированность ценностного отношения обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности спортивной школы;
- снижение уровня тревожности спортсменов и тренеров-преподавателей;
- удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями с участниками образовательных отношений.

Для оценки обозначенных показателей использовались анкеты «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования», «Удовлетворенность обучающихся жизнью в МАУДО «ДЮСШ», «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя».

Результаты анкетирования анализировались приглашенным педагогом-психологом (И.А. Балашова, педагог-психолог МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.») и заместителем директора, докладывались на совещании при директоре.

2. Оценка изменений ценностных ориентаций обучающихся предполагала анализ уровня спортивной мотивации, выбор спортивно-оздоровительных форм и способов самореализации и самоутверждения личности, стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих возможностей. Для оценки применялись такие методики как диагностика физической и спортивной мотивации, «Методика мотивационной сферы». Диагностическая работа проводилась в начале и в конце учебного года и показала позитивные изменения. Обучающиеся стали более мотивированными на достижение спортивных результатов, из возможных способов самореализации и самоутверждения стали отдавать предпочтение спортивно-оздоровительным. Отношение к себе, сверстникам, спортивной школе стало носить ценностный,

лично-значимый характер.

Анализ результатов диагностики также проводился педагогом-психологом и заместителем директора, итоговые выводы докладывались на педагогическом совете.

3. В направлении развития компонентов учебно-тренировочной деятельности определялись уровни сформированности специальных физических навыков, технико-тактических навыков по видам спорта, а также развитие рефлексивных способностей обучающихся.

Для оценки применялись контрольные тесты, метод наблюдения (методика «Дневник наблюдения»), методика самооценки «Лесенка», тест на развитость самооценки, методика «Методика познай себя». Результаты диагностики показали положительную динамику личностного роста обучающихся при усвоении знаний, умений и навыков, формирования опыта спортивной деятельности.

4. Проведенный административный контроль показал большую ориентацию дополнительных общеразвивающих программ спортивной подготовки на психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тренерами-преподавателями стала разрабатываться и применяться в образовательной работе психолого-педагогическая документация, на тренировочных занятиях более вдумчиво стал применяться индивидуально-дифференцированный подход. Для оценки обозначенного критерия использовались психолого-диагностические тесты и программа наблюдения на занятии. Результатом акцентирования внимания на данном критерии стало повышение уровня физической и технической подготовленности спортсменов, демонстрируемых ими на соревнованиях различного уровня и квалификационных испытаниях.

5. Опросы, анкетирование, анализ дополнительных общеразвивающих программ, посещение занятий, учет посещаемости, анализ медиатеки показали, что образовательная среда МАУДО «ДЮСШ» стала насыщеннее и

разностороннее.

Образовательная среда охватывает все уровни подготовки спортсменов, в наличии имеются качественные программные материалы, дидактическое обеспечение, современное техническое и спортивное оборудование, технические средства обучения. Отмечена доступность и открытость информационной среды спортивной школы.

Для оценки данного критерия применялся административный контроль над образовательными программами, тематическими планами и их использованием, само и взаимоконтроль, контроль доступности и востребованности медиатеки.

6. Значимым критерием является удовлетворенность родителей деятельностью спортивной школы. Для родителей обучающихся была предложена анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в МАУДО «ДЮСШ», которая позволила выявить общественное мнение об образовательном учреждении.

Результаты анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в секции, группе, подготовкой и участием в соревнованиях.

По итогам проделанной работы можно отметить, что именно такой, нетрадиционный для спортивной школы подход к организации учебно-тренировочного процесса в МАУДО «ДЮСШ» обладает универсальной способностью в комплексе решать проблемы не только с повышением уровня спортивной подготовленности обучающихся, но и с уровнем их здоровья, формирования здорового морально-психологического климата в учебных группах и в коллективе в целом. Все это в совокупности позволяет говорить о положительной тенденции выхода МАУДО «ДЮСШ» из текущей кризисной ситуации.

### **Список литературы**



1. Аристова, Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 5. – С. 2-8.
2. Вакалова, Л.Г. Экономика физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Вакалова и др. – Краснодар: КГУФКСТ, 2010. – 258 с.
3. Воронин, С.Э. Организационно-правовые формы физкультурных организаций в современных условиях / С.Э. Воронин, С.С. Филиппов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 14-16.
4. Галкин, В.В. Экономика физической культуры и спорта / В.В. Галкин, В.И. Сысоев. – Воронеж.: Издательство Московской Академии экономики и права, 2010. – 282 с.
5. Горшков, В.Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях: учебное пособие / В.Е. Горшков, В.А. Какузин, А.В. Починкин. – Малаховка.: МОГИФК, 2009. – 268 с.
6. Жолдак, В.И. Основы менеджмента спорта / В.И. Жолдак, В.Н. Зуев. – Тюмень.: Вектор Бук, 2011. – 419 с.
7. Золотов, М.И. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 432 с.
8. Кузин, В.В. Оптимизация системы управления отраслью «физической культуры и спорта» в России в рыночных условиях / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 56-58.
9. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: изд-во «Лань», 2011. – 384 с.
10. Павлов, А.Е. Совершенствование системы управления подготовкой спортивных резервов в единоборствах : диссертация ... доктора пед. наук : 13.00.04 / А.Е. Павлов. – Улан-Удэ, 2012. – 334 с.

11. Путалова, И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта / И.Б. Путалова. – Омск. : СибГАФК, 2011. – 324 с.