

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Институт непрерывного образования



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**сборник статей по результатам V Всероссийской студенческой
конференции, 23 июня 2023 г. (г. Оренбург)**

Оренбург, 2023

УДК 37
ББК 74.58 (235.55)

Институт непрерывного образования

Составитель: к.п.н, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Е.В. Михеева

Рецензент: д.п.н, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» О.Г. Тавстуха

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей по результатам Всероссийской студенческой конференции, 23 июня 2023 года, г. Оренбург. – Оренбург, 2023. – 85 с. – URL:

В сборнике представлены обзоры теоретических и научно-практических проблем непрерывного образования, внедрения современных образовательных технологий, построения информального образовательного пространства. Тезисы участников конференции базируются на результатах научного поиска и педагогической практике, исследованиях научных школ Оренбургского государственного педагогического университета. Все статьи являются частью научно-исследовательской работы и могут быть представлены в качестве основных результатов выпускных квалификационных работ.

УДК 37
ББК 74.58 (235.55)

ФГБОУ ВО «ОГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы в образовании, достижения и инновации

Аитбаева Ю.А., Андреева Е.И. Развитие памяти младшего школьника на уроках английского языка.....	4
Вершкова А.А., Шавшаева Л.Ю. Формирование навыков саморегуляции подростков.....	10
Володина В.А., Усик Е.М., Тавстуха О.Г. Педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации.....	15
Гильмутдинова И.Р. Развитие медиаграмотности детей как способ профилактики деструктивного поведения.....	19
Капаева М.С., Тавстуха О.Г. Проблемы неуспеваемости и учебной неуспешности обучающихся.....	23
Синицын Н.Ф. К вопросу о формировании стрессоустойчивости старшеклассников в условиях подготовки к экзаменам.....	29
Синиченко Е.А., Шавшаева Л.Ю. К вопросу о манипулятивном воздействии в образовательном процессе.....	33
Хаирова А.Н., Калашникова К.А. Буллинг в школе.....	36

Секция 2. Организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Андреева Т.А. О проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.....	40
Джекспаева И.Н. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	46
Ибряева Р.Р., Полькина С.Н. Развитие познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников средствами дидактических игр.....	50
Ижболдина О.А., Шавшаева Л.Ю. Некоторые аспекты методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников....	56
Маметкулова Р.Г. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважения к защитникам Родины.....	61
Марусина О.А. Дистанционное взаимодействие педагога и родителей в системе дошкольного образования.....	66
Слободскова О.А. Воспитание в детях уважения к себе и окружающим людям как педагогическая проблема.....	70
Тарасова М.С. О проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.....	74
Трифонова М.Г. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательного отношения друг к другу.....	79

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Аитбаева Ю.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Андреева Е.И.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье обобщена информация об особенностях развития памяти младших школьников в целом, а также на уроках английского языка; представлена структура процесса запоминания, классификация видов памяти. Также автором выделены основные мнемотехнические приемы, которые могут быть использованы начинающими учителями английского языка, преподающими в начальной школе, для повышения эффективности запоминания.

Ключевые слова: память; младшие школьники; английский язык; уроки; мнемотехники.

Актуальность, социальная и личностная значимость вопросов развития памяти младших школьников не вызывает сомнений.

Современный ритм жизни характеризуется интенсивностью, что требует от человека постоянного использования ресурсов памяти. При этом механизм запоминания постепенно трансформируется в зависимости от контекста жизни. Например, ранее человек преимущественно опирался на запоминание только фактической информации, сейчас же часто приоритет отдается не только запоминанию сути материала, но и тому, где именно эту информацию можно найти. От характеристик памяти человека часто зависит эффективность его обучения, воспитания и развития, качество осуществления и результат профессиональной деятельности.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития памяти детей, так как именно в этот период систематическое обучение интенсивно влияет на развитие произвольности, в том числе и произвольного запоминания.

Запросы общества и государства по развитию умений обработки информации, в перечень которых включены и умения запоминать тот или иной лингвистический материал, также находят свое отражение в списке познавательных универсальных учебных действий в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и соответствующих им федеральных образовательных

программах начального общего образования, в том числе адаптированных [14; 15]. Данные документы опосредованно определяют результаты профессиональной деятельности педагогических работников при реализации этого направления.

Память является одной из высших психических функций; соотносится с процессами фиксации, сохранения и воспроизведения информации, а также полученного опыта деятельности и впечатлений.

В основе ее развития в начальной школе лежит целенаправленная, планомерная, систематическая работа педагога по формированию у младших школьников адекватных индивидуальным особенностям, эффективных и рациональных приемов и способов запоминания учебного материала. Учителю любого предмета важно уметь применять знания о специфике функционирования памяти детей, методах ее развития, что позволит достичь необходимого результата.

Проблемы развития памяти младших школьников лежали в поле профессиональных интересов многих отечественных и зарубежных физиологов, психиатров, психологов и педагогов, например, таких как: Выготский Л.С., Зинченко П.И., Леонтьев А.Н., Мюллер Г.Э., Немов Р.С., Рубинштейн С.Л., Смирнов А.А., Эббингауз Г. и многих других [2; 8].

Вновь возникший интерес к изучению особенностей памяти со стороны представителей различных наук (медицины, психиатрии, психологии, педагогики, информатики, робототехники и т.д.) обусловлен попытками понять и оптимизировать работу этого процесса у представителей «цифрового» поколения - с одной стороны, и интенсивным развитием систем искусственного интеллекта - с другой. Каждая из перечисленных выше наук со своей точки зрения расширяет и углубляет наши представления о механизмах работы памяти, ее специфических характеристиках и особенностях ее развития [11].

На данный момент не существует однозначного и исчерпывающего определения понятия «память» [9, с.18; 13]. При этом в самом широком смысле, оно ассоциируется с процессом сохранения информации о каком-либо действующем раздражителе, после того как он прекратил свое действие [12, с.11].

Память является фундаментом психической деятельности, формой психического отражения действительности. Она является всеобъемлющей и лежит в основе любого психического явления, для других психических функций невозможным будет продуктивное осуществление без участия памяти [19, с.157].

Структурными элементами памяти можно назвать ее относительно самостоятельные процессы, а именно: запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание, вспоминание и забывание.

Классификацию памяти человека также можно представить с позиции разных оснований:

1) в соответствии с задействованной ведущей анализаторной системой (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая);

2) в соответствии с основным предметом деятельности или характером психической активности человека (вербальная, двигательная, эмоциональная, смысловая, образная и т.п.);

3) в соответствии с целью деятельности или формой психической активности (непроизвольная, произвольная);

4) в соответствии с продолжительностью протекания процессов закрепления, сохранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая);

5) в соответствии со степенью осмысления информации, которую необходимо запомнить (механическая, смысловая).

Как правило, человек одновременно использует разные виды памяти в соответствии с классификацией, которые входят в состав целостной системы – поведения, деятельности.

В контексте развития памяти центральным психологическим новообразованием младшего школьного возраста по данным исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева является становление ее произвольности. Процессы памяти становятся все более и более целенаправленными, а значит осознанными и организованными [10].

В своих трудах А.А. Смирнов также подчеркивает наличие значимых и интенсивных изменений в процессе развития памяти в указанном выше возрасте, особенно того, что касается запоминания и воспроизведения. В данный период дети лучше запоминают конкретные объекты окружающей действительности и происходящие у них «на глазах» события [18].

На качество запоминания в первую очередь в младшем школьном возрасте влияют интерес и эмоции. В исследованиях непроизвольного запоминания, проведенного П.И. Зинченко, подтверждается указанный факт. Задания на ассоциации, установление связей, словотворчество были более результативными с позиции запоминания в связи с возникающим у детей интересом к ним [4, с. 176].

По мнению А.А. Кравцовой можно значительно повысить эффективность произвольного запоминания детей младшего школьного возраста, если использовать в работе педагога следующие приемы заучивания:

1) специальные дидактические игры, направленные на развитие памяти;

2) логические приемы запоминания (анализ и синтез, выявление сути, связей, поиск ассоциаций и т.п.);

3) разнообразные способы кодирования информации (трансформация в определенные образы, символы, составление схем, карт, картинок, моделей);

4) специфические мнемотехнические приемы для облегчения запоминания или повышения его качества [7, с. 18].

С.Б. Брагина, в свою очередь, отмечает наличие связи эффективности запоминания и уровня развития словесно-логического мышления. Чем ниже уровень его развития, тем хуже запоминается вербальный материал, особенно абстрактного характера, который может не иметь в своей основе

конкретного наглядного образа. Тот же принцип работает и для процесса механического заучивания информации [1, с. 18].

Исследования Л.С. Рубинштейна показывают необходимость выделения непродолжительного времени для обработки запоминаемого учебного материала младшими школьниками, так как воспроизвести его сразу у них чаще всего не получается. Выявленное явление получило название «реминисценция». В таком случае обучающийся вспомнит большее количество единиц информации [16, с. 264].

Таким образом, в младшем школьном возрасте память интенсивно развивается в процессе получения образования. Если вести речь об английском языке, то у детей появляется необходимость осознать (выделить из других), осмыслить, сформулировать мнемическую цель (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно): механически запомнить произношение и написание слов на иностранном языке, выучить текст, пересказать не дословно, а своими словами и т.п.

Одной из характеристик, указывающих на то, что запоминание ребенка стало осмысленным, является стремление к овладению и использованию различных приемов и техник запоминания (изучение и повторение, систематизация материала, поиск связей между его единицами, дробление и другие) [18].

Педагогу для того, чтобы эффективно воздействовать на память ребенка, необходимо определить в соответствии с классификацией, какой тип/вид памяти является преобладающим, уровень сформированности произвольной памяти, предпосылки и возможности осмысления учебного материала, построения ассоциаций. Все перечисленные характеристики будут влиять на выбор тех или иных мнемотехнических приемов, которым педагог может научить ребенка на уроках английского языка. Безусловно, наиболее эффективные стратегии запоминания будут напрямую зависеть от специфики обработки запоминаемого материала, условий, организованных для этого.

Как правило, на уроках английского языка в начальной школе педагог использует последовательно или в разных сочетаниях различные виды деятельности, методы и приемы, которые позитивно сказываются на развитии памяти младших школьников

В нашей статье мы рассмотрим структуру процесса запоминания и основные результативные мнемотехнические приемы, которые могут быть полезны начинающему учителю английского языка.

По мнению Т.Б. Полянской, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Процесс запоминания можно разложить на несколько основных этапов, которые мы представим ниже.

Первый этап заключается в обучении кодированию элементов запоминаемого материала в зрительные образы.

На втором этапе формируются навыки образования ассоциаций.

На третьем этапе происходит непосредственно запоминание последовательности единиц информации.

На четвертом этапе материал сохраняется в памяти на длительный период времени.

Существуют разнообразные мнемотехнические приемы, например, использование буквенных кодов, созвучий, ассоциаций, рифм, блоков-квадратов, схем и моделей. Мы видим, что большая часть мнемотехник построена на использовании различных символов, но при этом есть и те, что используют конкретные изображения предметов, что является полезным на начальных этапах изучения английского языка, когда мы называем слово и демонстрируем ребенку картинку предмета или указываем на его реальное воплощение [3; 5; 17].

Напоминаем, что приемы запоминания, которым учитель иностранного языка обучает, должны соответствовать особенностям развития ребенка. Например, активное использование символизации и ассоциаций вызывает интерес у детей и способствует более быстрому запоминанию незнакомой и часто абстрактной информации, формированию умений самостоятельно их применять для заучивания учебного материала, но может подходить не для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим основные мнемотехники, которые могут быть использованы педагогом для развития памяти младших школьников на уроках английского языка в начальной школе (по классификации В.А. Козаренко).

1. Приемы использования ассоциаций. Для заучивания слов на английском языке эффективнее использовать разномодальные ассоциации (например, зрительный образ + слово + запись).

2. Приемы использования зрительных образов. Образы обязательно должны быть достаточно крупными и детальными (с учетом возрастных особенностей), объемными и обязательно цветными. Данные приемы подходят для запоминания материала, связанного с конкретными объектами и явлениями окружающего мира.

3. Приемы трансформации, разъединения, соединения, группировки. Расчленение учебного материала на более простые единицы информации (целое – его части), изменение образов (отражение разных характеристик предметов), соединение в более большие блоки.

4. Приемы работы с информационными сообщениями: графические, вербальные (выделение ключевых слов, деталей, например, с помощью выразительности речи, цвета, жирного шрифта и т.п.).

5. Приемы использования кодов: акронимы (аббревиатуры), символы, транскрипционные знаки, созвучие с известными ребенку словами, рифмы, ритм и т.п. [3; 6; 17].

Использование различных приемов для запоминания материала на английском языке помогает младшим школьникам усвоить материал программы на более качественном уровне и с большим интересом, т.к. все

вышеперечисленные приемы могут легко ассоциироваться с игрой или игровыми моментами.

Таким образом, память лежит в фундаменте психической деятельности человека, в связи с этим необходимость ее развития не вызывает сомнений. В младшем школьном возрасте процесс запоминания становится более осознанным и целенаправленным – произвольным. В связи с этим в данном возрасте необходима систематическая работа по его развитию. Использование мнемотехник на уроках, в том числе английского языка, способствует повышению качества усвоения программного материала по предмету и общему развитию обучающихся начальной школы.

Список литературы:

1. Брагина С.Б. Программа креативных занятий по развитию памяти и изучению английского языка // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 38. С. 16-20
2. Герасимова И.В., Шелонцев В.А. Сравнительный анализ продуктивности запоминания школьниками учебного материала по неорганической и органической химии // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-produktivnosti-zapominaniya-shkolnikami-uchebnogo-materiala-po-neorganicheskoy-i-organicheskoy-himii>.
3. Давудов А.Д. Методы и приемы развития памяти школьников на уроках английского языка // Вестник СПИ. 2021. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-razvitiya-pamyati-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2014. 320 с.
5. Зотова Т.В. Развитие мнемических способностей учеников начальной школы на уроках «Окружающий мир» // Гуманитарные науки . 2023. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mnemicheskikh-sposobnostey-uchenikov-nachalnoy-shkoly-na-urokah-okruzhayushchiy-mir>.
6. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. М., 2007. URL: <http://moemesto.ru/rusblow/file/1058880/Учебник%20мнемотехники.pdf>
7. Кравцова А.А. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания разного вида материала у детей младшего школьного возраста // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. Т. 4. № 2. С. 17-20
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 232 с.
9. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. СПб.: Питер, 2003. 224 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2015. 410 с.
11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед учеб. заведений / В 3 кн. - Кн 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.

12. Никитина Т.Б. Самоучитель по развитию памяти. (Техника скоростного запоминания). М.: Международное агентство «А. D. & T». 1999. 296 с.
13. Петровский А.В. Общая психология. М.: Академия, 1997. 496 с.
14. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.
15. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18 мая 2023 г.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. СПб.: Питер, 2013. 720 с.
17. Славкина И.А., Славкина Я.С., Алиева М.Г. Обучение русскому языку младших школьников с опорой на мнемотехники // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-russkomu-yazyku-mladshih-shkolnikov-s-oporoy-na-mnemotehniki>.
18. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. М.: АПН, 1999. 221 с.
19. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 672 с.

Вершкова А.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Шавшаева Л.Ю.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков саморегуляции подростков. Анализируется понятие саморегуляции, рассматриваются возрастные особенности исследуемого явления у подростков; предлагаются необходимые рекомендации. Представлен опыт проведения психологической игры в контексте рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: саморегуляция; формирование саморегуляции; подростки.

В современном обществе на человека, во-многом, оказывается психоэмоциональное давление, обусловленное огромным потоком разнообразной, в том числе, негативной информации; приводящее к постоянному стрессу. Далеко не каждый взрослый человек в реалиях

нынешнего времени способен осуществлять действительно успешную саморегуляцию деятельности. Важно понимать, что подрастающему поколению в данной ситуации еще сложнее ориентироваться. В силу своих возрастных и биологических особенностей наименьшую стрессоустойчивость демонстрируют подростки [3].

Неясность и неоднозначность относительно планов подростков на будущее вызывается рядом причин: нестабильность экономической и политической ситуации в мире, высокий уровень стресса и темпа жизни. При отсутствии / недостаточности системной работы по формированию навыков саморегуляции обозначенные обстоятельства негативно влияют на способности подростков ориентироваться в современном обществе, разрешать возникающие затруднения. Подростки становятся все более ориентированными не на качественное, а на наиболее быстрое решение социальных проблем, что актуализирует, в том числе, необходимость формирования навыков саморегуляции.

Различные стороны проблемы формирования навыков саморегуляции подростков раскрыты в работах О.А. Конопкина [6], Б.Ф. Ломова [7], В.И. Моросановой [8], А.К. Осницкого [10], Т.М. Панкратовой [11]. Многие авторы считают, что поведение и деятельность, формирование содержательной структуры деятельности обусловлены именно особенностями саморегуляции личности.

Саморегуляция является одной из главных функций сознания, столь же значимой, как и отражение. Когда человек регулирует собственное психическое состояние, то он выступает субъектом саморегуляции. Объектом в таком случае будут являться его действия и поступки, присущие ему психические явления (процессы, состояния, свойства) [11, с. 5]. Изучая функции психических процессов человека, Б.Ф. Ломов отмечал, что регуляция – это универсальный механизм, позволяющий человеку адекватно воспринимать действительность [7, с. 215]. Корреляционная связь всех функций сознания обеспечивает целостность психики, единство психических явлений и синтез различных психических процессов [5].

Саморегуляция является специальным психологическим механизмом, позволяющим улучшить состояние человека. Понимание саморегуляции как механизма в большей степени имеет практическую направленность, а именно обуславливает наличие у человека специальных приемов и техник самовоздействия [9].

По мнению В.И. Моросановой, усовершенствование навыков саморегуляции влияет на успешность, безопасность, эффективность и конечный итог любой произвольной активности [8]. Субъект активности должен уметь осуществлять процесс саморегуляции, учитывая все индивидуальные особенности собственной деятельности, которые определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками. Поэтому саморегуляция целенаправленной активности рассматривается как наиболее важная и существенная функция целостной психики человека [8, с. 115].

Также в своей работе В.И. Моросанова подчеркнула стилевые особенности саморегуляции характерные для человека и наиболее значительные индивидуальные особенности организации управления своей внешней и внутренней активностью, устойчиво проявляющиеся в различных ее видах: составление плана действий, моделирование ситуаций, программирование действий, оценивание результатов, самостоятельность, надежность, гибкость, инициативность [8].

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить, что существуют различные взгляды на исследуемое понятие, позволяющие понимать под саморегуляцией особый механизм оптимизации состояния человека, который во взаимосвязи с другими функциями сознания обеспечивает единство всех психических явлений, интеграцию различных психических процессов.

Характерные черты саморегуляции, формирующиеся в подростковом возрасте, весьма противоречивы. Стремление подростков к самоанализу, формирование личностной рефлексии считаются предпосылками, а также необходимыми критериями формирования саморегуляции деятельности [4]. В этот возрастной период волевая деятельность человека претерпевает значительную перестройку. По сравнению с детьми младшего школьного возраста подростки уже больше регулируют свое поведение, которое основано на внутренней стимуляции. Однако механизмы волевой активности у подростков еще не сформированы. Это вызывает трудности саморегуляции на эмоционально-волевом уровне. Трудности в саморегуляции подростков также объясняются несоответствием механизмов мотивационной сферы [5].

В этот период для формирования навыков саморегуляции необходима серьезная самостоятельная деятельность, которая может быть реализована, в том числе, в рамках обучения. А.К. Осницкий указывает, что в спектр задач, которые должен решать подросток, входит и решение стать самостоятельным, начать отстаивать собственное мнение или безоговорочно принять мнение кого-то другого, что может быть удобным в определенные моменты [10]. Большое количество людей, которые не чувствуют потребности в независимости, не становятся независимыми. Они довольствуются простым исполнением чужой воли, следуют заранее установленному порядку, никогда не сомневаясь в его легитимности [10].

Саморегуляция позволяет раскрыть потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества [6]. С точки зрения О.А. Боковой, Ю.А. Мельниковой применение психолого-педагогических воздействий позволяет формировать положительные привычки подростков, навыки саморегуляции. Авторы предлагают программу тренинга, направленного на формирование навыков саморегуляции подростков [1].

В целом, при формировании навыков саморегуляции подростков необходима комплексная работа [2]. Сознательная и целенаправленная деятельность подростков может быть обеспечена лишь достаточным

формированием произвольной регуляции для управления знаниями, эмоциями, поведением, то есть системы саморегулирующихся навыков, участвующих в осуществлении деятельности.

Именно такие возможности предоставляет включение подростков в различные социально-психологические игры, в том числе, настольные. Представим опыт проведения игры «Бункер», дискуссионной игры о выживании после апокалипсиса. Материал игры был адаптирован к школьной образовательной среде, с учетом особенностей возраста подростков. В игру входили сопроводительные материалы в виде карточек-категорий. К категориям, используемым во время игры, относятся такие как «Профессия», «Биологическая характеристика», «Хобби» и «Дополнительная информация». Эти категории становятся тесно связанными друг с другом во время игры, позволяют учащимся рассмотреть вопрос саморегуляции.

Также игра направлена на решение следующих задач:

- формировать навыки убеждения;
- развивать навыки группового взаимодействия;
- формировать умение защиты своей позиции;
- формировать навыки ведения конструктивного диалога;
- развить навыки контроля эмоций;
- формировать умение выходить из трудной ситуации.

Игра «Бункер» проводится в три этапа. Так, первый этап игры является вводным: педагог-психолог, исполняя роль ведущего, озвучивает правила игры и распределяет роли в игре. При этом в начале игры всем участникам озвучивается, что мест в бункере ограниченное количество. Уточняется, что задача «выживших», в течение всей игры убедить большинство, что именно они должны войти в бункер. Также, на первом этапе раздаются первые две карточки-категории: «Профессия» и «Биологическая характеристика», а ведущим озвучивается вводная инструкция по имитационному погружению в атмосферу игры.

На втором и третьем этапах раздаются последующие карточки-категории. На каждом из этапов проводится голосование, на котором прогоняют менее подходящего кандидата. В завершении после подведения итогов, участники дают обратную связь, выражая свое согласие или несогласие с мнением большинства. Затем обсуждаются трудности, возникшие во время игры, и моменты, которые были приятными и интересными. Продолжительность социально-психологической игры «Бункер» варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей класса, их настойчивости и интереса.

Рассматривая наш пример, можно отметить, что апробация игры в классе старших подростков длилась 40-45 минут. Во время игры учащиеся имели возможность общаться с разными категориями людей, влиять на события, процесс и свой собственный результат; научиться защищать себя от негативного влияния других, брать на себя ответственность, уметь ставить цели и достигать их. Они лучше узнали себя, свои сильные стороны, учились преодолевать неуверенность и страх, принимать правильные решения, а

также четко формулировать свою позицию и отстаивать ее. Подростки были довольны проведенной с ними дискуссионной игрой, у участвующих игроков возникли вопросы о вариантах возможного поведения, уровне сформированности проявленных навыков саморегуляции. Эффективность этой игры обеспечивалась учетом возрастных особенностей подростков; реализацией групповой формы работы; использованием и следованием четкой инструкции; проведением итоговой рефлексии.

Таким образом, актуализирована проблема формирования навыков саморегуляции подростков; проанализирована психолого-педагогическая литература, посвящённая рассматриваемой проблеме. Представлен опыт проведения психологической игры, в ходе которой у подростков формируется система навыков по постановке целей и задач, анализу значимых условий, выбору способа действия и программирования, навыки оценки результата, необходимые для успешной саморегуляции деятельности. Дальнейшие исследования требуют разработки комплексных рекомендаций, направленных на формирование навыков саморегуляции подростков.

Список литературы:

1. Бокова О.А. Мельникова Ю.А. Возможности тренинга саморегуляции как средства интеграции учащихся в социальную среду школы // МНКО. – 2019. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-treninga-samoregulyatsii-kak-sredstva-integratsii-uchaschihsya-v-sotsialnuyu-sredu-shkoly>
2. Васильева Е.В. Умения саморегуляции и стрессоустойчивости в профилактике аддиктивного поведения подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 3. С. 93-95.
3. Васина Ю.М. Формирование саморегуляции поведения у подростков как условие их адаптации в современном обществе // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: материалы Международной научно-практической конференции, Донецк, 11 декабря 2020 года. Донецк: Донецкий национальный университет. 2020. С. 37-41.
4. Иванова И.П. Развитие саморегуляции как фактора профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества: сборник научных трудов XVII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 24 ноября 2022 года. Чебоксары: МАДИ. 2022. С.145-149.
5. Квасова Ю.А, Позова Г.Р. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции поведения у подростков // Психология психических состояний. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 57-61.
6. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–12.

7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349 с.
8. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека М.: Наука. 2012. 519 с.
9. Овчарова Р.В., Бякова Н.В., Истомина С.В. Взаимосвязь проявлений лени и конфликта саморегуляции у подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-proyavleniy-leni-i-konflikta-samoregulyatsii-u-podrostkov-1>
10. Осницкий А.К. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 3–12.
11. Панкратова Т.М. Саморегуляция в социальном поведении. Ярославль: ЯрГУ. 2011. 112 с.

Володина В.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Усик Е.М.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Тавстуха О.Г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** Актуализирована проблема обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Рассмотрено понятие «психологическая безопасность»; определены педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации: краудсорсинг, эдьютейнмент, технология проектной деятельности, тренинговые технологии. В процессе применения педагогических технологий отмечена важность организации групповой работы обучающихся, позитивного настроения всех участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии; психологическая безопасность; образовательная организация.*

В настоящее время всё более актуальным становится вопрос психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности является фактором того, насколько у человека будут развиты способности не только к личностно-профессиональному развитию и самореализации, но и, в целом, к сохранению жизни и здоровья. Та личность,

которая находится в состоянии защищенности, более устойчива к проблемам настоящего и перспективам будущего.

На психологическую безопасность личности напрямую влияет социум, внутри которого развивается человек. Первым социальным институтом выступает институт семьи. То, какой образ социальных отношений будет заложен в семье, будет доминировать при выстраивании отношений с окружающими людьми. Если в семье / образовательной организации ребенок окружен доверием, ценностным отношением, заботой и поддержкой, то необходимо отметить обеспечение предпосылок для психологически благоприятной, безопасной среды. Однако, как показывает практика, в образовательных организациях педагоги не всегда знают, каким образом обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Опираясь на точку зрения И.А. Баевой, мы понимаем психологическую безопасность как интегративную категорию, которая представляет собой процесс необратимого характера, состояние защищенности личности и общества в целом, а также свойство защищенности личности от деструктивных воздействий [1, с. 56]. Исходя из этого, можно говорить о бинарном характере процесса психологической безопасности, который основывается на внешнем и внутреннем воздействии.

В условиях конкретной образовательной организации, психологическая безопасность среды создается, в первую очередь, педагогическими работниками посредством обеспечения комфортности окружающего ребенка пространства, ненасильственного характера взаимодействия субъектов образовательных отношений, наличия норм и правил, регламентирующих их деятельность.

Важны также те педагогические технологии, которые используются педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях. Существует огромное множество технологий совместной деятельности обучающихся, которые только начинают приобретать свое значение в процессе обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Представим некоторые из педагогических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Одной из них является краудсорсинг. Краудсорсинг — это технология, направленная на привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением информационно-коммуникационных технологий [3, с. 25].

Созвучной идеям психологической безопасности является Edutainment (Эдьютейнмент) – педагогическая технология, «...рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях» [4, с. 195]. На наш

взгляд, необходимо учитывать включенность ребенка в организуемую деятельность, проживание им в ситуации, которая основывается на наглядном материале, игровой включенности, современных психолого-педагогических приёмах. Они в то же время обеспечивают облегчение усвоения материала, поддержку эмоциональной связи с объектом обучения, заинтересованность длительное удерживание внимания ребенка на предмете.

Одной из наиболее популярных технологий, применяемых также в процессе обеспечения психологической безопасности является технология проектной деятельности. Обучающиеся, объединенные в группы, выбирают определенную тему и работают над ее изучением и реализацией, создавая определенные проекты. В результате они учатся планированию и организации своей деятельности, улучшают свои знания и навыки в разных областях, а также находят новых друзей и единомышленников.

Применение тренинговых технологий, в частности, направленных на развитие навыков коммуникации, конфликтологии и управления эмоциями обучающихся, также обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды.

В процессе применения педагогических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды важно организовывать совместную работу обучающихся; организовать позитивный настрой всех участников образовательного процесса. Данный настрой можно создать с помощью положительного стимулирования деятельности и созданий ситуаций успеха педагогом.

Групповая работа является одним из универсальных средств обеспечения психологической безопасности детей. Такие особенности работы в группе как: равенство позиций, ответственное взаимодействие детей и консультирующая позиция педагога, на наш взгляд, позволяют ощущать комфорт и безопасность каждого обучающегося.

В процессе групповой работы для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо руководствоваться следующими правилами.

В первую очередь возникает необходимость совместно с обучающимися утвердить некоторые принципы в группе: важность мнения каждого, отсутствие авторитарности, равенство, уважительное отношение к собеседнику, возможность выбора, ответственность каждого в группе за общий результат.

Во-вторых, для обучающихся важно, чтобы их слышали, поэтому участникам необходимо вырабатывать в себе умение слушать и слышать. В образовательном процессе – прислушиваться к мнению каждого и давать обоснованную точку зрения – один их эффективных путей к безопасности.

В-третьих, важно обеспечить самостоятельность детей в ходе работы. Это может проявляться в решении задач, постановке цели, в выборе содержания, форм работы, предполагаемых выводах, а также в представлении результата.

В процессе применения педагогических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо обеспечить субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений, предполагающее совместное определение ценностно-ориентированного содержания деятельности и отсутствие организационной определенности, результатом которого являются личностно-значимые изменения субъектов деятельности». Данная форма является наиболее востребованным средством психологического комфорта и отвечает требованиям совместной деятельности [2, с. 79].

Помимо обозначенных выше педагогических средств, современная педагогика содержит методические разработки других форматов совместной деятельности детей, в основе которых лежит групповая работа. Среди них: квесты, хакатоны, дискуссии, мастерские, квизы. Считаема перспективным направлением изучение возможностей представленных и иных педагогических технологий / методов / форм деятельности в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, существует различные педагогические технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации: краудсорсинг, эдьютейнмент, технология проектной деятельности, тренинговые и другие технологии. При применении педагогических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимым является осуществление совместной работы обучающихся; организация позитивного настроения всех участников образовательного процесса. Реализация успешной групповой работы обучающихся, субъект-субъектного взаимодействия в ходе применения педагогических технологий, является важным условием обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации // Развитие личности. 2016. №3. С. 57-74.
2. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №10. С. 77-82.
3. Голубев Е.В. Краудсорсинговый проект, как система: необходимые элементы, их взаимосвязь, ограничения и способы преодоления // Науковедение. 2014. № 5. С. 24-32.
4. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 192-197.

Гильмутдинова И.Р.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация.** Развитие медиаграмотности младших школьников является одним из способов профилактики деструктивного поведения детей. В данной статье рассматриваются возможные причины данного поведения и необходимость их решения посредством внедрения в образовательный процесс развитие у обучающихся медиаинформационной грамотности. Намечаются перспективы совершенствования поведения младших школьников посредством использования данных способов решения.*

***Ключевые слова:** профилактика деструктивного поведения, младшие школьники, медиаграмотность, Интернет, образовательные организации.*

Профилактика деструктивных форм поведения младших школьников очень важна, так как дети в этом возрасте находятся в стадии формирования своего характера и личности. Если деструктивное поведение не будет предотвращено, то это может привести к серьезным проблемам в будущем, как для ребенка, так и для его окружения.

Деструктивные формы поведения могут включать в себя агрессивность, буллинг, нарушение правил, кражу, участие в банде и общение с неблагоприятными людьми. Эти поведенческие проблемы могут нарушить нормальное развитие ребенка, а также вызвать проблемы социализации и привести к психологическим проблемам в будущем.

Чтобы предотвратить деструктивное поведение младших школьников, очень важно обеспечить им безопасную и поддерживающую среду. Это может быть достигнуто через воспитание социальных навыков, уважения к другим и их правам, а также через создание межличностных отношений, которые основаны на доверии, поддержке и взаимопонимании. Важно также развивать у детей понимание правил и законов и учить их использовать конструктивные методы решения конфликтов. Это поможет им стать социально-адаптированными людьми в будущем. Своевременная профилактика деструктивных форм поведения младших школьников поможет сохранить их физическое и психическое здоровье и способствовать успешной социализации во взрослой жизни.

Современный мир насыщен различными медиаинструментами, доступными даже для самых маленьких пользователей сети Интернет. Поэтому формирование медиаграмотности младших школьников становится все более актуальным вопросом. Ведь неправильное использование информационных ресурсов может привести к негативным последствиям, включая деструктивное поведение. В этом контексте важно помочь детям развивать критическое мышление, анализировать получаемую информацию и

принимать обоснованные решения при использовании медиаинструментов. Журналист Даниил Туровский провел интересное расследование о том, как на сайтах «теневого Интернета» или «глубокой паутины» осуществляется нелегальная продажа оружия, наркотиков и поддельных документов. Также он раскрыл информацию о том, как через YouTube-каналы и стримы сомнительное содержание попадает к аудитории без фильтрации и ответственности со стороны производителей.

Младшие школьники проявляют более высокую активность в использовании средств массовой информации, чем другие возрастные группы. Однако, несмотря на высокий уровень технологической оснащенности, в большинстве случаев они не готовы критически оценивать и анализировать содержание информации, не умеют защищаться от негативного информационного влияния и не могут различать полезную информацию среди информационного «мусора», что может привести к формированию деструктивного поведения.

В настоящее время существует множество образовательных учреждений и познавательных передач, а практически любая информация доступна каждому, однако проблема грамотности до сих пор существует. Изначально понятие грамотность использовалось для определения уровня владения навыками чтения и письма согласно нормам родного языка, то есть грамотность - определённая степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 57., Источник: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/fc/slovar-195-3.htm#zag-829>)

В своих исследованиях П.И. Фролова рассматривает генезис научных представлений о грамотности, показывая, как менялось содержание этого понятия на протяжении истории. Изначально грамотность означала уровень владения навыками чтения и письма в соответствии с нормами родного языка. Сегодня же грамотность включает в себя способность использовать различные уровни анализа, теоретические знания и другие навыки, которые лежат вне простого умения читать и писать. (Фролова Полина Ивановна Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник СибАДИ. 2014. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-kak-osnova-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-kompetentnosti-studentov> (дата обращения: 09.05.2022).

Медиа информационная грамотность – это зонтичное понятие, объединяющее знания, навыки, установки, компетенции и практики, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе.(Московская декларация о МИГ, 2012)

В наши дни средства массовой информации оказывают огромное психологическое влияние на умы подростков. Реальность, представляемая

сегодняшними средствами массовой информации, несомненно, опосредована чьим-то мнением, упрощена и часто не способствует размышлениям или анализу. В некоторых случаях эта информация может быть опасной, потому что подростки принимают ее такой, какая она есть, не подвергая сомнению, и восприимчивы к внушению. Поэтому зачастую легче погрузиться в поток информации, чем критически оценить ее. Именно на достижение этого эффекта рассчитано большинство современных средств массовой информации.

Популярные российские телеканалы, такие как ТНТ, СТС и НТВ, ориентированы на развлечения и ориентированы на взрослую аудиторию. Согласно статистике Фонда "Общественное мнение", это каналы, которые больше всего смотрят российские семьи. Поэтому для подростков проводить время за просмотром последних серий таких шоу, как "Дом-2" или ComedyClub, становится обычным делом и даже необходимым, поскольку действует механизм "быть как все". Более того, интернет сейчас занимает лидирующие позиции по влиянию на детей. Его услуги и возможности стали чрезвычайно привлекательными для младших школьников. Сегодня для многих учащихся социальные сети стали повседневной необходимостью. Постоянное пребывание "онлайн" - это нормально для большинства школьников.

Существует много разных мнений о влиянии средств массовой информации на младших школьников - от критической и полностью негативной точки зрения до фанатичного использования медиаресурсов в образовании. Наиболее адекватная концепция использования медиа и информационной грамотности лежит в основе медиаобразования.

Одной из главных целей медиаобразования является развитие критического мышления. В детской аудитории есть особое место для педагога. Эффективность обучения в школах, лицеях, гимназиях и дополнительном образовании во многом зависит от того, насколько развиты индивидуальность педагога, его сознательность, самостоятельное мышление и умение пользоваться средствами массовой коммуникации в образовательном процессе будет. И здесь роль и место медиа и информационной грамотности становятся все более важными и значимыми, как с точки зрения развития творческих способностей, так и формирования восприятия и критического мышления.

Все это определяет систему занятий:

- методическое направление занятий, система диагностики интересов и развития медиакомпетентности младших школьников, контактности и других психологических качеств, определяющих выбор программы медиаинформационной грамотности;

- связь изучаемого материала с жизнью, современностью, изменениями, происходящими в мире, стране, регионе и данной местности;

- образовательная ценность используемого материала (здесь необходимо учитывать, что не только шедевры классического искусства, но и поп-музыка, многие музыкальные клипы и рекламные ролики, телесериалы,

стиль общения теле/радиоведущих и другие источники несут в себе огромное количество социальной и бытовой информации, восприятие которой сильно влияет на формирование ценностных ориентаций младших школьников);

- умение использовать различные виды мотивации в зависимости от характера учебно-познавательной деятельности и возраста учащихся;

- диагностика эффективности применяемых методов и педагогических технологий.

Потенциал медиаинформационной грамотности в современных образовательных процессах определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоциями, интеллектом, самостоятельным творческим и критическим мышлением, мировоззрением, эстетическим сознанием (восприятие, навыки анализа искусства и т.д.), активизацией знаний, полученных при изучении традиционных гуманитарных дисциплин. К сожалению, в большинстве современных российских школ и учреждений дополнительного образования этот потенциал остается нереализованным.

Подводя итог, хочется сказать, что важность развития индивидуальности и сознания педагога, а также его медиаинформационной грамотности нельзя недооценивать. Только такой педагог сможет эффективно работать в образовательном процессе и формировать у учащихся творческие способности, критическое мышление и правильное восприятие информации. Главная задача деятельности педагога в сфере медиа грамотности по профилактике деструктивного поведения — это организация системного сопровождения образовательной деятельности по обеспечению готовности к организации профилактики, диагностики и коррекции всех видов и форм девиантного и деструктивного поведения младших школьников. Мы исходим из того, что в современных условиях должны принципиально изменить подходы к организации профилактической работы. Позитивные результаты могут быть достигнуты при условии перехода от мер только административно-правового воздействия к квалифицированному, психолого-педагогическому, методическому и организационному сопровождению образовательной деятельности в сфере медиа грамотности младших школьников при участии и в тесном взаимодействии всех социальных институтов.

Список литературы

1. Возчиков, В.А. Медиаграмотность в педагогической интерпретации / В.А. Возчиков, А.Ю. Арутюнян, Е.Б. Манузина, А.А. Немирич // Медиаобразование. 2014.-№ 2 .

2. Глухов А. П. СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВАЯ ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: К ОБОСНОВАНИЮ КОНЦЕПЦИИ // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2020. - №4. - С. 380-389.

3. Рудова Л. "детская литература и медийные культуры": 21-й конгресс международного исследовательского общества детской литературы // Детские чтения. - 2019. - №1. - С. 224-227.

Капаева М.С.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Тавстуха О.Г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В данной статье систематизирована информация о проблеме школьной неуспеваемости или учебной неуспешности. Автором представлены основные определения ключевых понятий темы статьи, а также рассмотрена классификация видов неуспеваемости и возможных причин неуспешности. Проанализированы и выявлены наиболее эффективные методы диагностики учебной неуспешности обучающихся. Предложены варианты мероприятий по решению данной проблемы и ее профилактике.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость; учебная неуспешность; педагогическое сопровождение; отставание; школьники.*

Неуспеваемость по тем или иным предметам и учебная неуспешность – это те проблемы, которые всегда были и будут актуальными как для родителей и педагогов, так и для самого обучающегося и государства в целом. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают определенные нормативы успешности ребенка в усвоении основной образовательной программы, поэтому невозможность ребенка достичь указанных результатов также будет соотноситься с таким понятием как школьная неуспеваемость.

Часто неуспеваемость в школе связывают с неуспешностью человека в дальнейшей жизни. При этом в настоящее время существует определенный тренд на успешность, что приводит к подмене словосочетаний «быть успешным» на «казаться успешным» или «демонстрировать успешность» в силу трудности достижения первоначальной цели. Безусловно, от успеваемости зависит будущее ребенка и проблемы с ней, в свою очередь, детерминируются комплексом причин, в том числе и личностных, поэтому профилактика их возникновения и их решение требует как целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению образования со стороны организации, осуществляющей обучение, так и поддержки семьи. Но не всегда высокая успеваемость автоматически приводит к успешности ребенка в жизни.

Каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями, будь то уровень сформированности познавательных процессов, воспитанности, стрессоустойчивости, мотивации к учебной деятельности и многих других характеристик, подвергается внешним воздействиям, имеющим

специфические для каждого случая сочетания, соответственно уровень успеваемости и успешности также будет у всех детей разным, даже в условиях одного класса, семьи, других представителей микро- и макроокружения.

Учебная неуспешность и ее характеристики также будут напрямую зависеть от вышеперечисленных факторов.

Несмотря на приоритет формирования личностных результатов образования, акцент в школьной среде всегда делается преимущественно на предметные результаты в силу возможности объективного их измерения и оценки. На данном этапе развития образования объективная диагностика личностных результатов вызывает много вопросов и сложностей, что приводит к тому, что педагог чаще ощущает большую ответственность за то, чтобы сформировать у ребенка предметные представления и умения соответствующего уровня, которые потом будут проверять в ходе различных процедур оценки качества образования (например, ОГЭ, ЕГЭ и другие).

Неуспеваемость в контексте школьного обучения разные авторы называют достаточно сложным, многомерным явлением, требующим разностороннего и междисциплинарного изучения со стороны педагогики, психологии, физиологии и некоторых других наук.

Меняются условия жизни, время, психологические особенности современных детей, стандарты и программы обучения, но проблема неуспеваемости и школьной неуспешности не перестает оставаться актуальной. Число обучающихся, у которых на тех или иных этапах обучения возникают трудности с усвоением материала, не снижается, а по некоторым данным некоторых муниципалитетов даже растет, несмотря на все предпринимаемые меры.

Снижения уровня мотивации к учебной деятельности, низкая вовлеченность целого ряда семей в образование своих детей, постоянная трансформация образовательной среды, за которой не всегда вовремя успевают сотрудники образовательных организаций, рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии возможностей создать в полном объеме необходимые специальные образовательные условия и многие другие причины делают ситуацию со школьной неуспеваемостью достаточно острой.

В трудах Ю.П. Вавилова «школьная успеваемость характеризуется необходимой степенью усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, и обладающих полнотой, точностью, прочностью и сознательностью». В свою очередь, суть школьной неуспеваемости автор раскрывает через противопоставление данному феномену [8]. Можно сделать вывод, что ключевой характеристикой в данном определении является степень не усвоения программы школы.

По мнению другого исследователя - Н.В. Бычковой, неуспеваемость соотносится с результатом обучения, который по своим характеристикам ниже того, что требуется нормативными документами или установлен системой образования, что находит свое отражение как «в комплексной

итоговой неподготовленности обучающегося за определенный период», отведенный на усвоение материала, так и в демонстрации «недостатков общей культуры поведения» [2]. Необходимо отметить, что данное определение при этом не сводит неуспеваемость только к результату, но и указывает на процессные характеристики данного феномена, детерминированные как индивидуальными особенностями самого обучающегося, так и теми или иными внешними по отношению к нему условиями, в которых он обучается, развивается и воспитывается.

Битянова М.Р. в свою очередь дифференцирует понятия неуспеваемости и неуспешности, говоря о том, что эти понятия близки по значению, но если «успешность» - это свойство, то «успеваемость» - некая степень успешности, т.к. ее внешнее проявление, внешний наблюдаемый или измеряемый показатель. И не всегда, по ее мнению, данные характеристики совпадают в одном человеке. Таким образом, учебная успешность всегда соотносится именно с «качественной оценкой результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека» [1]. Объективную результативность в данном случае мы можем соотнести как раз с успеваемостью.

Существуют различные классификации видов, степеней и причин учебной неуспеваемости.

А.А. Бударный в своих трудах выделяет два вида неуспеваемости, когда обучающийся обладает знаниями и умениями ниже минимума, определенного программой обучения (его подготовка не соответствует планируемым результатам), четко соотнося их с принятой в школе системой оценивания, а именно негативными оценками «2» и «1».

Оценка «3» не препятствует переводу ребенка в следующий класс и не вызывает те или иные санкции в отношении родителей и образовательной организации, поэтому ребенок, достигший подобных результатов демонстрирует освоение образовательной программы, соответствие ее минимальным требованиям [3; 7]. При этом хотим напомнить, что только предметные результаты, по сути, подвергаются оцениванию, выраженному в отметке. Метапредметные и личностные результаты подвергаются качественному оцениванию, которое может быть выражено в баллах для удобства интерпретации, и данные подобной диагностики не могут быть использованы для препятствования в переводе ребенка в следующий класс.

На основании оценки предметных результатов Н.И. Мурачковский, А.М. Гельмонт делают выводы о степенях учебной неуспеваемости на основе наличия неудовлетворительных оценок к концу четверти, в качестве основы указывая количество предметов, по которым ребенок не успевает и степень устойчивости отставания:

- 1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;

3) эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая [4; 12].

Помимо терминов «неуспешность» и «неуспеваемость», можно обратиться к такому понятию как «отставание», суть которого состоит невыполнении одного или нескольких требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса, их суммировании и накоплении в течение определенного времени [7].

Таким образом, отдельные «отставания», если их вовремя не устранить, в совокупности могут начать усиливать друг друга и привести к неуспеваемости и/или возникновению учебной неуспешности.

К возникновению данного феномена никогда не приводит только одна причина, как правило, они действуют в комплексе.

Анализируя различные исследования, можно выделить следующие группы причин возникновения рисков как учебной неуспеваемости, так и неуспешности обучающихся.

1. Психологические причины. К ним можно отнести, например, несформированность учебной мотивации; низкую самооценку и неуверенность в себе и своих силах; незнание и/или неумение использование своих индивидуально-личностных особенностей в процессе учебной деятельности (сильных и слабых сторон, ресурсов и недостатков); несформированность гибких навыков и другие.

2. Физиологические и биологические причины. Сюда можно отнести наличие тех или иных ограниченных возможностей здоровья, инвалидности, тяжелых как острых, так и хронических заболеваний, в том числе психических.

3. Педагогические причины. Данная группа причин возникает под влиянием нарушений процесса организации образовательного процесса: несоответствие характеристикам деятельности обучающихся (превышение учебной нагрузки, нарушения в структуре урока, отсутствие воспитательного компонента на занятии); неадекватное применение методов, приемов и педагогических технологий; нарушение взаимоотношений между педагогами и обучающимися, к которому могут подключиться и родители и многие другие причины.

4. Социальные причины. Чаще всего связаны с негативными характеристиками социального микроокружения ребенка, например, деструктивные семьи или круг общения [6].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что учебная неуспешность возникает в результате комплекса причин, которые оказывают свое влияние не только на качество усвоения материала, но и на поведение ребенка, его общение с другими людьми, отношение к себе и своим личным границам. Безусловно с указанным феноменом можно справиться только сообща: семье, учителям, классному-руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, специалистам дефектологического профиля в зависимости от причин.

В нашей статье мы остановимся на том, что в этой ситуации может

сделать педагог.

Для профилактики возникновения или решения проблем необходимо проанализировать возможности детей, их достижения и трудности, с которыми они сталкиваются в процессе урока (провести педагогическую диагностику), определить возможные риски и работать над предотвращением их реализации в соответствии с разработанным планом [5].

В.С. Цетлин в своих работах перечислил признаки отставания, на которые можно опираться учителю при наблюдении за деятельностью детей на уроке:

1) трудности оценки собственной деятельности (обучающийся не может проанализировать учебную задачу, определить, в чем именно возникают сложности, соответственно не может составить план ее решения и выполнить его, в том числе самостоятельно в зависимости от возраста и сложности, трудности рефлексии, оценки своих качеств и результативности своей работы);

2) отсутствие или сниженная активность на уроке и при выполнении домашних заданий (отвлекается, не совершает попыток что-то найти, прочитать, сделать, в том числе и сверх обязательного минимума и т.п.);

3) эмоциональные сложности (отсутствие или неадекватная эмоциональная реакция на успехи и неудачи, неадекватное поведение, постоянное угнетенное эмоциональное состояние и т.п.);

4) трудности целеполагания и планирования в целом (хаотичная деятельность, отсутствие цели или невозможность ее сформулировать, понять и принять, пропуск действий и т.п.)

5) трудности словесного опосредования, непонимание материала (не формируется система понятий, механическое запоминание и воспроизведение и т.п.) [10].

Помимо систематического наблюдения за деятельностью обучающихся учитель может использовать результаты проверочных работ, тестирования по предмету, обмениваться данными и совместно осуществлять работу с педагогом-психологом и классным руководителем, а также родителями детей.

Конкретные мероприятия по решению проблем неуспеваемости и учебной неуспешности будут зависеть от причин, вызвавших их.

При этом можно представить обобщенный перечень рекомендаций, направленных как на профилактику возникновения указанных рисков, так и на их преодоление:

1. Систематическая целенаправленная совместная работа педагогов, специалистов сопровождения (программы профилактики, просвещения, коррекционно-развивающей или развивающей работы, курсов внеурочной деятельности и планы воспитательных мероприятий).

2. Обмен успешным опытом с другими педагогами.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс профилактики учебной неуспешности или решению возникших трудностей.

4. Разработка банка примерных алгоритмов, приемом работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, соответствующих заданий по предмету, систем мотивации и т.п..

5. Разработка и реализация адресных индивидуальных образовательных программ по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении на основе результатов диагностических процедур.

6. Использование на уроке заданий на развитие гибких навыков [9; 11].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что диагностика рисков возникновения учебной неуспешности должна реализовываться постоянно, начинаясь с начала обучения ребенка, акцент необходимо сделать на учете индивидуальных особенностей обучающихся и проблемах с мотивацией, также необходимо стимулировать интерес родителей школьников к данным проблемам.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Успеваемость и успешность // Школьный психолог. 2003. № 40. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200304002#:~:text=С%20одной%20стороны%2C%20«успеваемость»,успешности%20обучения%2C%20усвоения%20знаний>.

2. Бычкова Н.В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Брянск, 2004. 24 с.

3. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19–22.

4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М., 1977.

5. Ефремова С.В., Федорова М.А. Преодоление неуспеваемости младших школьников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-neuspevaemosti-mladshih-shkolnikov>.

6. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 7–16.

7. Меретукова З.К., Полушина Н.А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №3 (183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuspevaemost-shkolnikov-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovaniya>.

8. Нуркенова А.С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2021. — № 3 (11). С. 85-91. URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo310/>

9. Опарина Я.О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков // Концепт. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnoy-obrazovatelnoy-motivatsii-u-akademicheskikh-neuspeshnykh-shkolnikov-sredstvami-uchebnykh-zadaniy>.

10. Созонтова О.В. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. 76 с.

11. Фатыхова Р.М., Шакирова Г.Р. Психологические аспекты исследования учебной неуспешности младших школьников // Universum: психология и образование. 2023. №5 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-issledovaniya-uchebnoy-neuspeshnosti-mladshih-shkolnikov>.

12. Чуб Е.В., Заика Т.И. Проблема учебной неуспешности в современной школе // Управление развитием образования. Новосибирск: МАУ ДПО «НИСО», 2022. С. 21-26.

Синицын Н.Ф.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

Аннотация. В статье рассматривается важность подготовки учеников к экзаменам и ее связь со стрессом. Автор статьи обсуждает методы, которые могут помочь ученикам справиться со стрессом, такие как использование планов и расписаний, участие в дополнительных занятиях и различные техники релаксации. В статье даются рекомендации по организации процесса обучения и мотивации учеников к достижению успеха. Окончательный результат подготовки учеников к экзаменам зависит от многих факторов, но эти методы помогут педагогам эффективно подготовить своих учеников к экзаменам и повысить шансы на успех. Автор убежден, что правильная подготовка и предварительные мероприятия помогают ученикам убрать беспокойства, уменьшить уровень стресса и добиться успехов в будущих экзаменах.

Ключевые слова: подготовка к экзаменам, стресс, ученики, педагог, релаксация, организация обучения, мотивация.

Подготовка учеников к важным экзаменам — это процесс, который требует максимальной концентрации на результате от учеников и педагогов. Однако при подготовке к экзаменам часто возникает стресс, что может

отрицательно повлиять на осознанность учения, усваивание новой информации и результаты тестов. Это особенно верно в свете того, что экзамены становятся все более важными для выпускников, чтобы продолжить свой учебный путь в высшем учебном заведении [7].

Статья предоставляет практические рекомендации по тому, как педагоги в современном мире могут эффективно подготовить учеников к экзаменам и снизить их уровень стресса. В статье рассматриваются методы, такие как использование планов и расписаний, участие в дополнительных занятиях и различные техники релаксации, которые могут оказаться полезными и эффективными в борьбе со стрессом. Кроме того, статья обсуждает важность организации процесса обучения и мотивации учеников к достижению успеха в экзаменах.

Важность данной статьи состоит в том, что подобные советы могут помочь учителям в повышении шансов своих учеников на успех в экзаменах. Как результат, ученики смогут улучшить свою успеваемость, достигнуть лучших результатов и быть успешными в будущем.

Содержание

Экзамены – одна из самых важных задач, которым сталкиваются ученики. Этот период особенно стрессовый, поэтому образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы помочь ученикам справиться с этим стрессом [6].

Достичь должного уровня спокойствия при образовательном процессе могут помочь следующие способы:

1) Планы и расписания

Одним из основных методов, который может помочь ученикам справиться со стрессом, является использование планов и расписаний. В зависимости от уровня ученика и количества экзаменов, которые ему предстоит сдать, можно составить подробный план подготовки. В этом плане могут быть отмечены даты экзаменов, количество часов, которые нужно уделить каждому предмету, задачи, которые необходимо выполнить, и многое другое. Такой план помогает ученику лучше организовать свою учебу и сосредоточиться на самых важных задачах [4].

2) Дополнительные занятия

Дополнительные занятия могут быть полезны для тех учеников, которые испытывают проблемы с учебой. Такие занятия могут быть организованы отдельно или в рамках школьного класса. Педагоги могут проводить дополнительные занятия, чтобы помочь ученикам лучше понять материал или повторить уже изученное. Также на дополнительных занятиях ученики могут узнать о некоторых техниках решения задач и получить дополнительные полезные советы [9].

3) Техники релаксации

Релаксация — это не менее важный аспект, который должен быть обязательной частью подготовки ученика. Важно знать, что стресс вызывает ухудшение памяти и концентрации, поэтому для поддержания хорошего физического и психологического состояния учеников можно обратиться к

различным техникам релаксации. К примеру, можно использовать медитацию, йогу, физические упражнения или дыхательные практики. Все эти методы помогут ученикам расслабиться и восстановить концентрацию перед экзаменами [8].

4) Сохранение равновесия между учебой, отдыхом и развлечениями

Педагог может посоветовать учащимся сохранять равновесие между учебой, отдыхом и развлечениями. Такой подход может включать в себя планирование перерывов для обеда, физических упражнений, время для прогулок и общения с друзьями, чтобы учащийся не находил себя в непрерывном учебном процессе и избегал перенапряжения [2].

5) Улучшение сна

Тщательно разработанные упражнения на расслабление, методы глубокого дыхания и другие техники могут помочь улучшить качество сна учащегося. Педагог может посоветовать ученику придерживаться регулярного графика сна, не употреблять содержащие кофеин напитки вечером и купить удобную подушку [10].

Рекомендации по организации процесса обучения и мотивации учеников к достижению успеха

Помимо вышеперечисленных методов, существует множество других рекомендаций, которые могут помочь ученикам подготовиться к экзаменам и снизить уровень стресса. Организация процесса обучения должна быть структурирована и направлена на достижение цели. Мотивация учеников — это еще один важный аспект, который поможет им сохранять интерес к учебе и сосредоточиться на своих целях [1].

Один из способов повысить мотивацию учеников — это определение четкой цели и демонстрация признаков успеха. Рассмотрим пример: если ученик готовится к экзамену по математике, он может поставить перед собой цель получить высокую оценку. Успехом будет являться ситуация, когда он получит оценку выше 4,5 или сможет решить определенное количество задач. Эти признаки успеха будут ясно определены и будут являться мотивирующим фактором для дальнейшей учебы [3].

Кроме того, необходимо обратить внимание на качество обратной связи. Регулярно проверяйте уровень знаний и компетенций учеников, давайте четкие и конструктивные комментарии и помогайте развивать слабые стороны.

Со стороны педагога релевантным будет поощрение коллективного обучения. Оптимально сделать учебный процесс интерактивным, одобрять общение и взаимодействие между учениками. Это не только повысит интерес к учебному материалу, но и поможет развить коммуникативные навыки.

Не менее важным способом оптимизации образовательного процесса будет своевременная профессиональная подготовка. Регулярно повышайте свою квалификацию и следите за новыми методиками и технологиями обучения. Так вы сможете оказывать качественную помощь ученикам и быть успешным в своей работе [5].

В заключение, подготовка учеников к экзаменам — это нелегкое задание для педагогов. Однако с помощью правильно определенных методов и стратегий подготовки ученикам можно помочь справиться со стрессом и успешно сдать экзамены. Использование планов и расписаний, участие в дополнительных занятиях и различные техники релаксации — все это поможет ученикам достичь успеха, сохранить интерес и мотивацию к учебе.

В итоге, существует множество способов борьбы со стрессом у старшеклассников в период экзаменов. Основным принципом при выборе таких методов должно быть определение их целесообразности и простоты в использовании.

Список литературы

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным условиям / В.В. Антипов // М. : Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2013. 174 с.
2. Бадьина, Н.П. Проблемы психологической подготовки к Единому государственному экзамену // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Материалы научно-практической конференции. Курган, 2012. С. 96-103.
3. Иванова Е.С., Обыденнова Ж.П. Особенности мотивационной сферы личности с высокой жизнестойкостью в юношеском возрасте. // Сб. Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи, 2015. С. 38-40.
4. Иванова Т. Ю. Теория сохранения ресурсов как объяснительная модель возникновения стресса / Т. Ю. Иванова // Психология. Журнал Высшая школа экономики. – 2013. – № 10. – С. 119-135.
5. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях / Т.В. Ильина. – Ярославль : ЯГПУ, 2005. – 135 с.
6. Коротченко, Н.В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». М.: Паганель, 2011. С. 76-83.
7. Кочетова Н. В. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников : специальность 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование : диссертация на соискание - / Кочетова Наталия Викторовна. – Екатеринбург, 2019. – 80 с.
8. Мельник Ш. Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях / Ш Мельник. – Москва : Манн, Иван и Фербер, 2014. – 256 с.
9. Михеева А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения / А.В. Михеева // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2010. – № 2. – С. 82-87.
10. Сергеева, О.М., Парин, С.Б. Изменение структуры учебной мотивации в условиях экзаменационного стресса: влияние индивидуальных

особенностей студентов // Журнал прикладной психологии. Изд-во Новгород, 2012. - С. 25-38.

Синиченко Е.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Шавшаева Л.Ю.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

К ВОПРОСУ О МАНИПУЛЯТИВНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** Рассмотрены теоретические аспекты манипулятивного воздействия в образовательном процессе: понятие и цели манипуляции, специфические особенности манипулятора, содержание конкретных манипулятивных приемов. Анализ различных вариантов манипулятивного воздействия позволяет отметить, что, образовательный процесс должен быть наполнен гуманистическим отношением, альтернативным манипулятивному воздействию.*

***Ключевые слова:** манипуляция; манипулятивное воздействие; образовательный процесс.*

Конкурентоспособность личности в современных условиях обеспечивают навыки коммуникации, позволяющие реализовать успешные контакты с другими людьми. В настоящее время общество разделилось на тех, кто в условиях быстро меняющегося мира остается гуманным и преданным духовным ценностям, и тех, кто позволяет себе прибегать к манипулятивным методам, позволяющим достигать результаты в более короткие сроки. Такая тенденция затрагивает абсолютно все сферы деятельности, в том числе и образовательный процесс. Отдельные педагоги могут применять манипуляции в отношении учащихся, что негативно сказывается на взаимоотношениях и социализации обучающихся.

В системе педагогического и психологического знания феномен манипуляции человеческого поведения изучается преимущественно в рамках психологической науки [4]. Следует различать следующие понятия: скрытое и манипулятивное воздействие. Разграничить данные понятия помогает цель, которую перед собой ставит манипулятор. Манипуляции заключаются в преследовании личных, корыстных целей, а неманипулятивное скрытое воздействие направлено исключительно на помощь реципиенту, которую он бы не осознавал и не замечал.

Рассмотрим манипуляцию как специфический вид психологического воздействия. В таком случае в коммуникативном процессе участвует две стороны: манипулятор и манипулируемые. Манипулятор, инициирующий

взаимодействие, является субъектом отношений, а манипулируемые выступают в качестве объекта манипуляции. Иногда в данный процесс включается третий участник. Это посредник, который транслирует обработанную манипулятором информацию.

Манипуляция является видом воздействия, при осуществлении которого манипулятор стремится к скрытому внедрению в психику человека тех целей, намерений, установок, которые не совпадают с имеющимися у него в настоящее время [3]. Характерной чертой манипуляции является то, что объект не осознаёт оказываемое на него воздействие. Это достигается за счёт того, манипулятор осуществляет воздействие, в том числе, на сферу бессознательного [5].

Манипулятор воздействует на мысли, чувства, поведение объекта, его отношение к окружающим предметам и явлениям, жизненным установкам. Манипуляция как акт влияния одного человека на другого заключается в побуждении и управлении другим, имеющим негативный подтекст. При этом манипуляция направлена на достижение явной и скрытой целей. Явная цель ориентирована на адресата, скрытая цель направлена на достижение пользы говорящим. Манипулятор не показывает своей истинной цели, так как цель общественно осуждаема; не соответствует целям адресата [1].

Манипуляция базируется на речевом взаимодействии. В широком смысле речевое взаимодействие – это воздействие посредством речи, сопровождающих невербальных средств, направленное на достижение поставленной манипулятором цели. Речевое манипулирование осложнено тем, что распознавание истинных целей и мотивов манипулятора подразумевает учёт экстралингвистических, а также паралингвистических факторов речевой ситуации. Данные составляющие речи делают каждое высказывание человека неповторимым и уникальным. В разных ситуациях одна реплика может иметь разные коммуникативный смысл и по-разному восприниматься оппонентом.

Языковая манипуляция при этом является наиболее эффективным способом, так как применяются особенности языковых единиц разных уровней, соответствующие цели манипулятора. При языковой манипуляции слова субъекта фрагментируются, утаиваются невыгодные части информации, искажается информация, что способствует возникновению эмоциональной реакции объекта, навязыванию ложного представления об окружающей действительности[2].

Манипулятивное воздействие в образовательном процессе школы не редкость. Зачастую это обосновывается большим составом класса и одновременно его неоднородностью, когда перед учителем появляется задача справляться с обучающимися с разными способностями и характерами. Педагог может применять различные средства манипуляции. Самым распространённым способом является оценочный: «Кто ответит правильно – получит отлично», «Кто не выполнит это задание – получит неудовлетворительно». С одной стороны, это система оценки успеваемости, с

другой – выполнение педагогом обещания поставить хорошую оценку может спровоцировать ответную манипуляцию.

Манипулятивные стратегии, реализуемые в рамках образовательного процесса, направлены на управление ситуацией посредством управления людьми, при которой один участник коммуникации осуществляет определенную стратегию, а другой вынужден подчиниться; одна стратегия навязывается другой стороне. Целью манипулятора становится достижение результата таким способом, чтобы у оппонента сложилось впечатление, будто он самостоятельно управляет своим поведением.

Существует несколько характерных черт человека, совершающего манипуляцию: нарушение личных границ психологического пространства, дистанции контакта (слишком быстрое приближение или отдаление); принятие закрытых поз, систематического подпирания головы или излишняя сутулость; использование колкие фразы, задевающие ваше прошлое; лесть, завышающая значимость слов или действий субъекта; частое упоминание социального статуса, указывая на уровень подчинения; вызывание состояния тревожности за счёт постоянных драматизаций ситуаций; частое ссыла на третьих лиц; изменение хода беседы в выгодную для манипулятора сторону с помощью неожиданных вопросов; желание ускорить процесс принятия решения собеседником различными действиями.

Рассмотрим тактические приёмы, которые могут быть использованы во время образовательного процесса.

1. Вопросы-капканы, подразделяющиеся на три группы.

Альтернатива. Манипулятор задаёт вопрос, которым максимально сужает выбор. На данный вопрос ответом будет не собственное мнение оппонента, а лишь выбор по принципу «или – или».

Вымогательство. К данной категории вопросов относятся те, которые оставляют объекту манипуляции только одну возможность – пассивно защищаться.

Контрвопросы. Данные вопросы манипулятор использует в тех случаях, когда не имеет конкретного ответа на вопрос. Тогда он ищет лазейку, чтобы уйти от ответа, так как весомых аргументов не имеет.

2. Высокая скорость обсуждения. При общении используется быстрый темп речи, и воспринимающий доводы оппонент не в состоянии их «обработать», сбивая с толку.

3. Чтение мыслей на подозрение. Смысл уловки состоит в том, чтобы, используя вариант «чтения мыслей», отвести от себя всевозможные подозрения.

4. Повторение.

5. Демонстрация обиды.

6. Лестные обороты речи. В данной ситуации манипулятор акцентирует внимание на том, что объект может либо получить выгоду, принимая его позицию, либо иметь для себя негативные последствия от несогласия с ним.

7. Сведение аргумента к частному мнению. При данном развитии событий манипулятор старается упрекнуть объекта в том, что все весомые аргументы являются лишь его мнением, которое может быть ошибочно.

8. «Уход» от нежелательного обсуждения. Манипулятор предпочитает уйти от нежелательной дискуссии, прибегнув к пышной речи с яркими эпитетами и красноречивыми междометиями [2].

Различные манипулятивные действия порождают ответную реакцию, негативно влияют на образовательный процесс в целом, могут демотивировать обучающихся, снизить познавательную активность.

Таким образом, представлены некоторые аспекты манипулятивного воздействия в образовательном процессе. Манипуляция рассмотрена как специфический вид психологического воздействия; представлены манипулятивные приемы, используемые в образовательном процессе. Анализ различных вариантов манипулятивного воздействия позволяет отметить, что, образовательный процесс должен быть наполнен гуманистическим отношением, альтернативным манипулятивному воздействию. Дальнейшие исследования рассматриваемой проблемы обуславливают необходимость теоретического осмысления и разработки системы противодействия манипуляциям в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Балахтар В.В. Манипуляция и манипулятивное воздействие // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 9. С. 57–60.
2. Гудина О.А. Манипуляция и ее виды в педагогическом дискурсе // Языки культуры. 2011. №2. С. 13–21.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, МГУ, 1997. 344 с
4. Штайн К.Э. Манипулятивная стратегия как средство гармонизации общения в рамках рекламного текста // Этика и социология текста: Сб. ст. науч.-метод. семинара «TEXTUS». Вып. № 10. Санкт-Петербург. Ставрополь: СГУ, 2004. С. 304–306.
5. Юренков В.В. Манипуляция как социально-философское явление // Теория и практика общественного развития, 2013. № 4. С. 21–23.

Хаирова А.Н.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Калашникова К.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ

***Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы буллинга в школах. Определяются причины возникновения буллинга в школах. Рассматриваются контингент детей являющимися инициаторами буллинга. Рассматривается статистика людей подверженных буллингу в России. Рассматриваются модели профилактики буллинга, этапы профилактической работы по минимизации буллинга. Рассматриваются формы проведения мероприятий по профилактике буллинга.*

***Ключевые слова:** «школьный буллинг», «насилие». «издевательство», «психологическое давление», «проблема», «первичная профилактика», «вторичная профилактика».*

Буллинг пожалуй самая актуальная проблема на сегодняшний день. Наиболее часто с буллингом человек сталкивается в раннем возрасте в школах. Это проблема существует давно, и кажется сможет решиться только том случае, если мир измениться. К сожалению буллинг – это не едино разовый конфликт между детьми, который может разрешить без вмешательства взрослого. Это давление, которое одни дети навязывают другим с целью контроля или смеха над более слабым ребенком данная ситуация превращается в систему, которую трудно разрушать. Существуют различные формы буллинга – это физическое и ментальное насилие, запугивание, изоляция и кибер-буллинг. Примерно один из четырех подростков становится жертвой буллинга в течении своей школьной жизни. При этом кому-то удастся справиться с этим, а для других буллинг становится кошмар, преследующий их на протяжении всей жизни.

Буллинг приводит к серьезным последствиям, особенно в рамках учебных заведений. Буллинг закладывает в детях психологические травмы, которые могут привести в различным заболеваниям. Дети, являющиеся жертвами буллинга, теряют свою успеваемость, становятся замкнутыми, изолируются от людей.

Школьный буллинг — это вид насилия, который выражается по-разному, то есть имеет свои формы и виды.

Исследователи Е.О. Смирнова и Г.Р. Хузеева выделили три группы детей, которые имеют разную мотивацию при совершении агрессивных действий. К ним относятся: 1) Импульсивно-демонстративная группа. Дети этой группы используют агрессивное поведение для привлечения внимания и получения эмоциональной реакции от окружающих. У таких детей агрессивные поступки быстротечны, ситуативны и не особо жестоки. 2) Нормативно-инструментальная группа. Это дети, использующие агрессию как норму поведения в общении со сверстниками, их агрессивные действия - средство для достижения определенной цели. Среди всех форм агрессивного поведения у этих детей прямая физическая агрессия является наиболее распространенной. 3) Целенаправленно-враждебная группа. Дети этого типа в основном используют прямую агрессию, чаще всего прямое физическое воздействие на более слабых детей, которые не способны реагировать таким же образом. Нет абсолютно никакого чувства вины или раскаяния [3].

Существуют несколько факторов возникновения буллинга. Первый фактор – это низкая самооценка у детей и подростков. Низкая самооценка способствует отсутствию доверия к другим людям, к боязни быть оскорбленным и не правым.

Вторым фактором является конкуренция между детьми и подростками. Желание быть первым и лучшим, продемонстрировать свое превосходство приводит к использованию жестоких методов получения желаемого.

Третьим фактором является недостаток внимания со стороны взрослых. Дети и подростки с отсутствием внимания со стороны взрослых чаще всего становятся жертвами буллинга.

Согласно ВЦИОМ в России почти каждый пятый житель сталкивался с травлей, порядка 16% жителей становились свидетелями травли, и только 3% признались, что были инициаторами травли. Среди тех, кто сталкивался с травлей, 2% имели такой опыт в возрасте 3–6 лет, 10% — в возрасте 7–10 лет (чаще молодые люди, 19-20%), каждый четвертый (26%) встречал примеры такого поведения в 11–14 лет (30% среди женщин), каждый пятый (20%) — в возрасте 15–17 лет, в старшей школе. Итог: чаще жители России сталкивались с травлей именно в школе – 38% [1].

Исходя из представленных выше статистических данных по буллингу, это серьезная проблема, которую лучше всего предотвращать на начальных этапах её появления, чтобы не привести к тяжёлым последствиям. Мероприятия по профилактики буллинга в школе начинаются на самых первых этапах. Эти мероприятия включают в себя предотвращение и решение конфликтных ситуаций среди детей, пресечения любого вида насилия.

Сегодня в системе образования изучено несколько моделей профилактики асоциального поведения: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, социальная и медико-психологическая модели [2].

Психолого-педагогическая модель подразумевает то, что в работе с детьми наиболее важным субъектом профилактического влияния является школа, профилактика осуществляется через специальные образовательные программы, которые направлены на организацию групповых форм внеклассной и внешкольной деятельности школьников и их родителей.

Социально-педагогическая модель предполагает организацию образовательных учреждений разных типов с возрастанием коррекционного воздействия.

Социальная модель включает в себя создание общественных организаций, которые ведут профилактические мероприятия среди школьников. Формирование у обучающихся нравственных ценностей и осознанного поведения – это цель данной модели.

Медико-психологическая модель состоит из организаций медицинских служб в образовательных учреждениях, которые осуществляют профилактические меры по предотвращению раннего девиантного поведения.

Профилактическую работу по минимизации буллинга среди школьников можно разделить на два этапа:

- первичная профилактика- совокупность мер, которые направлены на всех участников образовательного процесса, а также родителей, для того чтобы сформировать духовно-нравственных ценности и добровольное поведение, а также обеспечить нормативное развитие личности.

-вторичная профилактика- это неоднократная работа с детьми, которые непосредственно стали участниками такого явления как буллинг.

Цель вторичной профилактики- помочь детям социально адаптироваться и психологически проработать проблему, с которой он столкнулся.

Мероприятия по профилактике буллинга могут проходить в различных формах:

- «почта доверия» для сообщения случаев буллинга;
- проведение общешкольных профилактических недель;
- групповые консультации по проблемным ситуациям;
- индивидуальные консультации;
- информационные часы, беседы;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- дискуссионный клуб;
- диспуты;
- игротерапия.

Таким образом, результатом подобных мероприятий должно являться улучшение межличностных взаимоотношений между школьниками, сокращение всевозможных факторов, способствующих возникновению и распространению буллинга.

Список литературы

1. ВЦИОМ НОВОСТИ: сайт. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-resheniya>

2. Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. С. 5-86.

3. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления / Е. Ушакова // Директор школы, 2009. № 6. 84-87 с.

СЕКЦИЯ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андреева Т.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург

О ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация.** Проявлением духовной опустошенности и низкой культуры общества является утрата патриотизма как общепризнанной ценности. Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи российского государства. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной для всех уровней общего образования, в том числе и дошкольного. Цели, которые по требованиям ФГОС ДО нужно достичь в рамках осуществления нравственно-патриотической воспитательной работы с детьми, сводятся к следующим: воспитание гордости и любви к своей Родине; бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну; поддержание связей поколений; сохранение и соблюдение традиций своих сограждан.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольный возраст, патриотическое воспитание, основы патриотизма.*

Социально-политические изменения, произошедшие в нашей стране, повлекшие за собой изменения жизненных приоритетов молодежи; разрушение ценностей, свойственных человечеству на протяжении многих поколений, актуализируют проблему формирования основ патриотизма современных детей.

Старший дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет благоприятные возможности для формирования общечеловеческих ценностей. Именно в данном возрастном периоде формируются человеческие качества, необходимые для приобщения к общечеловеческим ценностям, возникает интерес и любовь к России. Использование в дошкольных образовательных организациях ярких образов культурного пространства малой родины, надолго запоминающихся старшим дошкольникам, обуславливает возникновение ценностного отношения детей к окружающей действительности. Обобщение исследований таких ученых как, Т.Н. Доронова, Ф.С. Савченко, Н.М. Снопко, показало, что процесс формирования основ патриотизма посредством ознакомления с природой родного края необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте.

Исследованию проблем формирования основ патриотизма у старших дошкольников предшествовали работы, посвященные изучению различных аспектов патриотизма человека, представленные в трудах известных авторов: Т.С. Комаровой, Н.А. Ноткина, Т.А. Ратановой, В.И. Даля.

В работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея формирования патриотизма, но понятие «патриотизм» не используется. В исследовании С.Н. Николаевой рассмотрено формирование основ патриотизма в контексте экологического воспитания. Авторы М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Е.И. Корнеева, Л.Е. Никонова, обращали внимание на необходимость приобщения детей к культурному наследию народа; С.А. Козлова, Н.Г. Корматова считали, что формирование патриотизма происходит через познание детьми Родины.

Содержание понятия «патриотизм» в психолого-педагогической литературе является дискуссионным. Исследователи изучают его различные аспекты:

- воспитание в ребенке любви к народу, родному языку, национальной культуре, природе (А.Ф. Афтонасьев, Н.М. Карамзин, А.П. Куницын, А.Н. Радищев);

- педагогические аспекты формирования патриотизма в современной науке и практике (А.А. Аронов, В.И. Бойко);

- проблема взаимосвязи патриотизма с различными видами деятельности обучающихся (Ф.С. Савченко, Н.М. Снопко).

В Педагогическом словаре дается следующее определение исследуемому понятию: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [12, с. 45].

В истории педагогической мысли данное понятие раскрывалось в работах следующих авторов: А.Н. Радищева, В.И. Даля, К.Д. Ушинского [13;2;15] и многих других.

В своих публицистических произведениях А.Н. Радищев делал акцент на влияние патриотизма на личность, у которой вырабатываются такие чувства как, совесть, благодарность, мужество и самопожертвование. Развитие этой личности направлено на интересы Родины [13].

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает: «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2]. По мнению В.И. Даля, патриотизм включает:

- почитание того места где родился, места проживания, проявления любви и заботы о данной территории, уважения к традициям;

- наличие уважения к предшествующим поколениям, которые проживали здесь ранее, любви и терпимости, желания помогать землякам;

- духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие особенности личности [2].

С точки зрения К.Д. Ушинского, патриотизм является не только важнейшей задачей образования, но и значимым педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [15, с. 78].

Авторы Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, рассматривая вопросы патриотизма подрастающего поколения, определили в качестве его главной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого необходимо предоставить детям право нормально и свободно развиваться, внушить им правильные взгляды на жизнь, твердые представления о доброте, правде, долге, воспитывать твердость воли, самостоятельность в трудолюбии, патриотизм [17, с. 82]. Н.А. Добролюбов считал, что патриот своей Родины должен трудиться на благо своей страны, у него должно присутствовать желание делать добро постоянно и в больших количествах [3].

Известный педагог В.А. Сухомлинский, рассматривая исследуемое понятие, связывал патриотизм с чувством долга перед обществом, чувством личной ответственности, отмечая при этом, что чувство долга – это голос совести, это глубоко личное отношение человека к своему обществу, народу. Патриотизм выражается в любви к своей Родине, в готовности служить её интересам, испытывать гордость за свой народ [14].

Современные авторы в своих исследованиях тоже уделяли много внимания исследуемому феномену.

Исследователь И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины [16].

По мнению С.Е. Матушкина патриотизм является интегративным нравственным качеством, имеющим сложное содержание и структуру [10].

С точки зрения М.Б. Кусмарцева «патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек» [9, с. 86]. Содержание этого понятия, по мнению отечественных авторов, определяет важнейший постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине.

Исследователь Н.Ю. Ясева называет патриотизм социальным явлением, имеющим сложную структуру, состоящую из трех компонентов: чувственно-эмоционального (любовь к родине, традициям, героической истории страны, преданность отечеству, чувство гордости); интеллектуального (знания о событиях общественной жизни, ответственность за отечество); действенно-

практического (труд на пользу обществу, забота о сохранении и приумножении достояний родины) [19].

По мнению Л.В. Кокуевой патриотизм в дошкольном возрасте является потребностью принимать участие в делах для блага окружающих взрослых и сверстников, живой природы; наличие сострадания, чувства собственного достоинства; понимание себя как часть окружающего мира [6]. Автор отмечает: «Под патриотизмом мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к региональной культуре, природе родного края, эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [6, с. 11].

В исследовании И.Е. Кравцова содержание исследуемого феномена раскрыто достаточно полно: «патриотизма – это любовь к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, к культуре и традициям, к продуктам своего народа [8, с. 56]. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [8].

Автор М.Б. Зацепина, также как и другие исследователи, отмечает, что патриотизм является интегральным личностным качеством, предполагающим наличие патриотических знаний и чувств, взглядов, убеждений; уважительного отношения к истории Родины, готовности к выполнению гражданского долга [4].

По мнению О.Р. Шефер основой патриотизма в современной образовательной организации являются духовно-нравственные традиции.

Соответственно, содержание патриотизма может трактоваться как развитие чувств личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа [18].

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что патриотизм рассматривается многогранно; понимается как сложное явление, неотъемлемая составляющая социально-нравственной направленности личности. Во многих исследованиях патриотизм рассматривается как: любовь к Родине, верность Отечеству и служению ему, наличие которых определяет ценностное отношение к родной земле, к своей стране, а также обществу. Анализ исследований позволяет определить структуру и содержание понятия «основы патриотизма»; компоненты, критерии и показатели исследуемого явления. Представим содержание когнитивного, мотивационного, эмоционального, деятельностного компонентов основ патриотизма у старших дошкольников.

Когнитивный компонент (патриотические знания): знания об истории Родины; знание особенностей родного края (название и символика города; достопримечательности, памятники природы, животные и растения, занесенные в Красную книгу).

Мотивационный компонент (патриотическая направленность): интерес к традициям своего народа; потребность беречь Родину, природу родного края; стремление быть полезным; общественная направленность.

Эмоциональный компонент (патриотические чувства): любовь к Родине; уважение к прошлому отечества, к традициям своего народа; позитивное эмоциональное отношение к родной земле, природе родного края

Деятельностный (патриотическое поведение): умения сопереживать, сочувствовать, содействовать; умения осуществлять общественно-значимую деятельность (планировать, контролировать, оценивать); принятие нравственных норм.

Исследователи А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко отмечают, что ребенок рождается с чувством любви к Родине. Родители и педагоги должны развивать это чувство [1]. Именно в дошкольном возрасте начинают закладываться предпосылки патриотизма. Любовь к Родине, отечеству необходима всегда, несмотря на то, что общество постоянно меняется. Важно показывать дошкольнику самые привлекательные стороны своей страны, города, прививать любовь и привязанность к культурным ценностям.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста выступает, как целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения [5, с. 19].

Л.Е. Никонова, в своей работе утверждает, что патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [11, с. 77].

Н.Г. Корматова рассматривает патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [7, с. 35].

Задачи патриотического воспитания дошкольников многообразны, они усложняются с возрастом детей. Анализ современных основных образовательных программ ДОО «От рождения до школы», «Детство» и др.) показал, что, начиная с первой младшей группы ставится задача по «воспитанию у детей патриотических чувств – любви к Родине, ее природе и людям».

Таким образом, патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Осуществить его можно с помощью определенных методов и средств. В патриотическом воспитании необходимым является использование наблюдений; исследований; экспериментирования; трудовой деятельности; экскурсий; бесед; прогулок; видеофильмов о природе; составления рассказов по

иллюстрациям; чтения детской художественной литературы. Реализация образовательной деятельности в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» посредством интеграции с иными образовательными областями будет способствовать формированию знаний особенностей родного края; потребности беречь Родину, природу родного края, стремлению быть полезным; позитивному эмоциональному отношению к родной земле, природе родного края; умений сопереживать, сочувствовать, содействовать, осуществлять общественно-значимую деятельность.

Список литературы

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс»; 2011. – 190 с.
2. Даль, В.И. Избранные произведения / В.И. Даль. – М.: Директ-Медиа; 2014. – 386 с.
3. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика; 1986.
4. Зацепина, М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста / М.Б. Зацепина. – М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова; 2011. – 184 с.
5. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С.18-21.
6. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук:13.00.01 / Л.В. Кокуева. – Ярославль. 2002. – 19 с.
7. Корматова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Корматова, Л.Ф. Грибова. – М.: Просвещение, 2007. – 76 с.
8. Кравцова, И.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе / И.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1993. – 89 с.
9. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе / М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо»; 2006. – 172 с.
10. Матушкин, С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / С.Е. Матушкин. – Челябинск; 1971.
11. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – Минск: Народная асвета; 1991. – 112 с.
12. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия; 2008. – 352 с.
13. Радищев, А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. / А.Н. Радищев. – М.; Л.; 1938. – 223 с.
14. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика; 1990. – 285 с.

15. Усова, А.В. О воспитании: значение его идей в наши дни // К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции, 26 октября 1999 г. – Челябинск, 2000.

16. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. издание / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.

17. Чернышевский, Н.Г. Сочинения в 2-х т. / Н.Г. Чернышевский. – М.: Мысль; 1996. – 808 с.

18. Шефер, О.Р. Основные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание» / О.Р. Шефер.- Челябинск: ЧГПУ; 2002. – 157 с.

19. Ясева, Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Н.Ю. Ясева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – №3(6). – С. 346-348.

Джекспаева И.Н.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** современная социально-экономическая ситуация, активное внедрение информационных технологий предъявляют все более высокие требования к нравственному развитию населения. Сегодня нередко приходится слышать о том, что современному человеческому обществу свойственна тенденция нивелирования роли духовных ценностей и уровня нравственного развития в целом. Детерминантами являются некоторые экономические, социальные и культурные изменения, произошедшие в нашей стране в последние годы.*

***Ключевые слова:** нравственность, нравственное воспитание.*

Период дошкольного детства является крайне благоприятным для развития нравственного воспитания детей т.к. в этот период в ребёнке происходит те значительные изменения, на которые можно повлиять с положительной позиции. Именно в этом возрасте от 3 до 7 лет у ребёнка начинают закладываться: нравственное поведение, нравственное сознание и нравственное переживание, которые могут повлиять на характер человека и на его дальнейшую жизнь.

Проблему нравственного воспитания личности можно отнести к междисциплинарной, поскольку она неоднократно становилась предметом самых различных наук. Так, например, нравственность и мораль являются предметом изучения в религии, философии (С.Н. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, и др.); в педагогике (В.И. Андреев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Василенко, В.П.

Вахтеров, А.А. Мильграм, А.Н. Новиков и др.).

В зарубежной психологической науке мораль и нравственность изучались в психоаналитических (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.), поведенческих (Э. Торндайк, Джон Б. Уотсон и др.), гуманистических (А. Маслоу, К.Р. Роджерс и др.) концепциях, в концепции развития нравственного сознания (Л. Колберг и др.). В отечественной психологической науке разработаны и изучены категории нравственного поведения, нравственного сознания, нравственных отношений, нравственных чувств и переживаний (Л.М. Аболин, Л.И. Божович, С.К. Бондарева, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.А. Гуссейнов, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Д.В. Колесов, В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.М. Попов, А.О. Прохоров, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн).

Цель курсовой работы: изучить теоретические и практические аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом были определены задачи исследования, которые предполагали последовательную работу по теоретическому изучению вопроса в психолого-педагогической литературе и практике дошкольного образования.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал ее чрезвычайную актуальность и важность, так как нравственность общества зависит от нравственного развития каждого человека, основы которого закладываются в дошкольном детстве. Нравственное воспитание является неотъемлемым аспектом формирования подрастающей личности. В процессе него осуществляется присвоение моральных и нравственных норм, которые являются ориентирами выбора и позволяют понять правильность отношения и поступка и быть уверенным в своей правоте.

Формирование нравственной личности, социально активной и полноценно развитой, а также способной оптимально реализовываться в обществе, в наибольшей степени стремящейся сделать жизнь добродетельной, высоконравственной, гуманной – актуальная общественная потребность. Нравственный потенциал взрослеющего человека определяет его жизнь, поступки, стремления в дальнейшем.

Е.В.Коротаева рассматривала нравственное воспитание дошкольников как организованный процесс поэтапного, в соответствии с возрастными задачами, освоения детьми духовной культуры, сферы межкультурных коммуникаций, овладения опытом осмысленной нравственной жизни, обеспечивает формирование гармонично развитой личности с высоким уровнем нравственной воспитанности, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.[4]

В исследовании Гармаевой Т.В. дается определение, что нравственное воспитание – это значительная составная часть в социально-личностном

становлении личности, поскольку нравственность представляется регулятором отношений среди людей, проникает во все области существования, создает понимание и определяет действия субъектов.[3]

Совокупная цель нравственного воспитания – сформировать у человека взгляды, нравственно-естественные привычки, которые гарантируют оптимальное сосуществование в социуме, способствовать становлению общечеловеческих ценностей: дружба, сострадание, опека, забота о родителях и детях и др.

В процессе теоретического анализа мы выявили, что каждый этап развития дошкольника имеет свои особенности, появляются новообразования, формируются определенные умения, развиваются игровые навыки.

В этих условиях средствами нравственного воспитания дошкольников выступают: общение, собственная деятельность, природа, окружающая обстановка, художественная литература.

Каждое из средств благоприятно влияет на результат нравственного воспитания дошкольников и проявляется в формировании следующих моральных отношений:

а) отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине, нетерпимость к национальной и расовой неприязни: доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

б) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

в) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

г) отношение к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение;

д) отношение к себе: сознание гражданского долга; честность и правдивость; простота и скромность, нетерпимость к нарушениям дисциплины; принципиальность и личное достоинство.

Значимым направлением развития нравственных качеств дошкольника является игровая деятельность. Она является и средством и методом.

С помощью ролевых игр, дошкольники инсценируют воображаемые ситуации. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его пожелание, настроение, желание. Когда дети переходят от простого воссоздания действий и внешнего характера взаимоотношений к передаче их эмоционально-выразительного содебржания, они учатся разделять переживания других»

Не менее важным условием стало создание соответствующей предметно-развивающей среды, что позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности.

Также важное значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников по обозначенной проблеме. Воспитателем и родителями может быть организована совместная деятельность, носящая общественно-полезный характер (коллективный труд по уборке участка, по посадке кустарников, цветов)

Также в родительском уголке размещается справочная информация по вопросам образования дошкольников, плакаты с информацией о нравственном воспитании, папки-передвижки.

Результаты работы по нравственному воспитанию детей оцениваются в процессе диагностики. В курсовой работе мы ориентируемся на критерии и уровневые показатели нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, предложенные З.С. Макутовой.

Для определения уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста мы посчитали целесообразным использование следующих диагностических методик и процедур:

1. Метод наблюдения: наблюдение за процессом взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях; наблюдение за проявлением нравственных качеств, за совершением нравственных поступков; наблюдение за использованием способов разрешения проблемных ситуаций по положительным примерам и образцам.

2. Комплекс адаптированных диагностических методик, которые одновременно позволяют решать образовательные задачи, так как повествование на нравственные темы способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, анализ теоретических источников и опыта дошкольных образовательных организаций показал, что благодаря систематичной и целенаправленной работе, организации нравственно-ориентированной развивающей среды ДОО, тщательному подбору методов, способов и приемов (в том числе и нетрадиционных) нравственного воспитания, разработанной системе работы с родителями и т.д. происходит формирование гармонично развитых дошкольников с высоким уровнем нравственной воспитанности, становление начал их ценностно-смысловой сферы, обретение воспитанниками нравственного и духовного опыта посредством деятельного освоения (игры, познания, общения) и творческого развития в жизненной практике духовных традиций отечественной и национальной культуры.

Список литературы

1. Андриенко, О.А. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста и его основные принципы [Электронный ресурс] / О.А. Андриенко // Научен вектор на Балканите. – 2019. – № 1 (3). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-ego-osnovnyye-printsipy>.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3–7 лет: методич. пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-

Синтез, 2015. – 245 с.

3. Гармаева, Т.В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы [Электронный ресурс] / Т.В. Гармаева // Вестник БГУ. – 2017. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-opyt-problemy-sovremennye-podhody>.

4. Коротаева, Е.В. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста: аспекты теории и практики [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева // Специальное образование. – 2018. – № 4 (52). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-nravstvennoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-aspekty-teorii-i-praktiki>.

5. Мамутова, З.С. Экспериментальное исследование по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / З.С. Мамутова // International scientific review. – 2019. – № LV. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-po-formirovaniyu-nravstvennyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>.

Полькина С.Н.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Ибряева Р.Р.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты экспериментального исследования проблемы развития познавательного интереса к иностранному языку у старших дошкольников средствами дидактических игр, предложен комплекс дидактических игр по английскому языку для старших дошкольников, определены диагностические методики для оценивания уровня развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, иностранный язык, старшие дошкольники, дидактические игры.*

В современных условиях динамично развивающегося открытого общества особую актуальность приобретает развитие у детей в раннем возрасте познавательного интереса к иностранным языкам, в частности, к английскому языку. Раннее обучение иностранным языкам способствует всестороннему совершенствованию личности ребенка, приобщению его к

ценностям мировой культуры. Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития познавательного интереса к английскому языку, так как именно в это время закладываются основы личности, происходит интенсивное физическое, умственное, эмоциональное развитие, повышается активность и самостоятельность, устремленность к освоению окружающего мира, к приобретению новых знаний и способов деятельности.

Следует отметить, что в отечественной педагогической науке накоплен значительный фонд исследований в области формирования у личности познавательного интереса, создана фундаментальная база для изучения всех аспектов познавательного интереса у обучающихся.

Сущность понятия «познавательный интерес» была раскрыта в трудах С.Л. Рубинштейна [9], Г.И. Щукиной [12], А.Ю. Эренчина [13]; аспекты развития познавательного интереса рассмотрены в работах Е.О. Трошиной [10] и Е.В. Феденковой [11]; критерии и компоненты развития познавательного интереса изложены в работах Э.А. Барановой [2], Ю.Ю. Березиной [3], В.А. Грековой [5]; проблема развития познавательного интереса к английскому языку в раннем возрасте рассмотрена в трудах Г.А. Алыпкачевой [1], И.В. Вронской [4].

Однако в настоящее время отмечается снижение познавательного интереса детей, в том числе к изучению английского языка, что обуславливает необходимость разработки результативных средств развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников.

По нашему мнению, таким средством является применение дидактических игр, которые позволяют преодолеть однообразие дидактических усилий, представив информацию по предмету в привлекательной для детей форме.

В словаре В.М. Полонского дидактическая игра рассматривается как «соревнование или состязание между учащимися по заранее согласованным правилам (игры), которое используется для достижения конкретных дидактических целей» [8].

По мнению П.И. Пидкасистого, дидактическая игра — «это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш» [7, с.78].

Л.П. Крившенко отмечает, что дидактическая игра — это активная образовательная деятельность по моделированию изучаемых явлений, процессов, систем. Игра в упрощенном виде воспроизводит и имитирует реальность и действия участников, подражая реальным действиям. Целью дидактических игр является воспитание, обучение и развитие обучающихся [6].

Оптимальные условия для применения дидактических игр содержит дополнительное образование, спецификой которого является обеспечение возможностей развития способностей и интересов каждого ребенка.

Нами был определен комплекс дидактических игр по английскому языку для старших дошкольников.

Цель комплекса: развитие познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников средствами дидактических игр.

Задачи комплекса:

- 1) формировать положительное отношение к изучаемому языку, обычаям и традициям народа, говорящего на английском языке;
- 2) формировать чувство коллективизма, сотрудничества, общительности;
- 3) развивать психологические процессы: память, внимание, мышление, воображение, эмоции, волю;
- 4) развивать коммуникативные умения;
- 5) развивать познавательные способности;
- 6) формировать знания грамматики, лексики и фонетики английского языка;
- 7) формировать знания, направленные на все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

В разработанный нами комплекс вошли такие виды дидактических игр, как словесные игры, игры с предметами, настольно-печатные, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, игры-забавы, игры с ролью, игры-задачи и игры-соревнования.

Виды дидактических игры соотнесены с видами речевой деятельности. Так, дидактическая игра, направленная на развитие навыков аудирования, представляет собой описание персонажа на английском языке. В соответствии с описанием обучающимся необходимо нарисовать этого персонажа. Тем самым происходит не только развитие навыков распознавания отдельных речевых образцов, но и закрепление лексического материала.

В дидактической игре, направленной на развитие навыков чтения, обучающимся представлена онлайн-игра с изображением персонажа, вокруг которого разбросаны названия частей тела. После прочтения обучающиеся сопоставляют названия с их изображением. По наибольшему количеству правильных сопоставлений определяется уровень освоения лексического материала.

Целью дидактической игры, направленной на развитие навыков говорения, является закрепление и актуализация лексического и грамматического материалов. Обучающимся раздаются карточки с изображениями персонажей, пройденных на предыдущем занятии. Изображения не показываются другим обучающимся. Каждый из обучающихся нажимает на кнопку колеса удачи, который останавливается на изображении какой-либо части тела. После выпадения изображения с данной лексикой, обучающийся задает вопрос «Does your character have a leg (tail, nose, ears и т.д.)?», на что его оппонент отвечает Yes, he has или No, he hasn't. Побеждает тот обучающийся, который первым угадает персонажа.

В дидактической игре, направленной на развитие навыков письма, обучающиеся делятся на две команды. После чего им предлагаются на доске слова, написанные наоборот: gel, daeh, eson, srae и т.д. Необходимо понять, что за слово представлено и написать в правильном порядке. Побеждает та команда, которая быстрее расшифрует слова.

Реализация комплекса дидактических игр на занятиях по английскому языку проводилась в соответствующей предметно-пространственной среде. Кабинет представляет собой помещение, способствующее повышению познавательного интереса к занятию по английскому языку у детей, в котором находятся:

- парты и стулья для обучающихся в количестве 8 человек;
- интерактивная доска;
- наглядные дидактические пособия;
- дидактические карточки;
- образовательные плакаты по английскому языку (алфавит, цвета, времена года, животные и т.д.);
- игровой уголок, способствующий рекреации обучающихся между занятиями;
- игрушки животных, овощей, фруктов и т.д., способствующие лучшему запоминанию лексики и развитию моторики.

Экспериментальная работа, направленная на проверку результативности педагогических условий развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников средствами дидактических игр, проводилась на базе Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга.

Для диагностики уровня развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников средствами дидактических игр были выделены следующие компоненты и критерии:

- эмоционально-волевой компонент (устремленность на результат, эмоциональное отношение к познанию иностранного языка);
- мотивационный компонент (доминирующий вид мотивов, направленность интересов);
- интеллектуальный компоненты (наличие познавательных вопросов, самостоятельность выполнения).

На основе этих компонентов и критериев были определены уровни развития познавательного интереса у старших дошкольников в учебной деятельности, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников

Уровни	Описание уровней
Низкий	Слабо выражен познавательный интерес. Низкое стремление запомнить и воспроизвести полученную информацию.

	Удовлетворенность односложной информацией.
Средний	Познавательный интерес выражен умеренно. Потребность в знаниях имеется, но только за счет определенной информации. Не ярко выражаются эмоции при выполнении заданий, направленных на умственную работу.
Высокий	Познавательный интерес настолько выражен, что возникает желание не только вникать в суть занятия, но и находить новые способы достижения поставленной цели.

К выделенным компонентам оценки исследуемого качества личности подобраны соответствующие методики диагностики, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты и методики диагностики исследуемого явления

Критерии исследуемого явления	Методики диагностики исследуемого понятия
Эмоционально-волевой компонент	
Устремленность на результат	Модифицированная методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан)
Эмоциональное отношение к познанию иностранного языка	
Мотивационный компонент	
Доминирующий вид мотивов	Модифицированная методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер)
Направленность интересов	Модифицированная методика «Метод парный сравнений» (Л.Н. Вахрушева)
Интеллектуальный компонент	
Наличие познавательных вопросов	Модифицированная методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова)
Самостоятельность выполнения заданий	Модифицированная методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Предусматривается, что уровень развития каждого из указанных компонентов в совокупности отражают уровень развития познавательного интереса к английскому языку у старших дошкольников.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о произошедших у детей изменениях уровней развития познавательного интереса к английскому языку. Сравнительный анализ результатов диагностических процедур, проведенных на начальном и заключительном этапе экспериментальной работы, показал увеличение на 60% количества детей старшего дошкольного возраста, достигших высокого уровня развития

познавательного интереса к английскому языку. В то же время снизилось количество детей, демонстрирующих средний и низкий уровень развития познавательного интереса к английскому языку, на 20 % и 40% соответственно.

Положительная динамика, достигнутая в ходе исследования, дает основание считать, что разработанный комплекс дидактических игр способствуют развитию эмоционально-волевого, мотивационного и интеллектуального компонентов познавательного интереса у старших дошкольников.

Список литературы

1. Алыпкачева, Г.А. Формирование у будущих учителей начального образования познавательного интереса к изучению английского языка средствами активных технологий: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. 13.00.08 / Алыпкачева Гульбике Абдулгамидовна. – Махачкала, 2016. – 23 с.
2. Баранова, Э.А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] / Э.А. Баранова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3 (7). – Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/491>
3. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 70 – 74.
4. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.
5. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В.А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – №3. – С. 42 – 46.
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
7. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 332 с.
8. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М: Высшая школа, 2004. – 512 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
10. Трошина, Е.О. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Е.О. Трошина // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2021. – №1. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47177315>
11. Феденкова, Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (202). – С. 317 – 319.

12. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.

13. Эренчин, А.Ю. Проблемы формирования и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Ю. Эренчин // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – №1 (28). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37130145>

Ижболдина О.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

Шавшаева Л.Ю.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** Представлен анализ психолого-педагогической литературы, посвященной актуальной проблеме методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников. Выявлены необходимые направления деятельности: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, плано-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, познавательная активность, старшие дошкольники, деятельность педагогов.*

На современном этапе общественного развития дошкольное образование является одним из значимых уровней образования подрастающего поколения, направленным, в том числе, на формирование познавательной активности обучающихся, обеспечивающим успешное развитие личности. Однако, не все современные старшие дошкольники демонстрируют высокий уровень познавательной активности, что обусловлено, во-многом, тем, что педагоги и родители, более обеспокоены необходимостью развития знаний и умений ребенка, но не формированием интереса к познанию окружающего мира.

Для создания благоприятных условий успешного формирования познавательной активности старших дошкольников необходимы профессионально компетентные педагоги, выступающие носителями новых педагогических ценностей, способные соответствовать вызовам времени, осуществляющие непрерывное профессионально-личностное развитие.

Требования нормативно-правовых документов, в частности, федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». профессионального стандарта педагога актуализируют рассматриваемую проблему.

Однако практика дошкольных образовательных организаций показывает не всегда достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие затруднений педагогов в области формирования познавательной активности старших дошкольников. В связи с этим, на наш взгляд, необходимым является методическое сопровождение деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников.

Цель данного исследования: теоретически обосновать проблему методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников.

В связи с целью были определены следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.

2. Определить содержание понятия «методическое сопровождение деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников».

3. Выявить направления методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников.

Проблему методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников исследовали различные авторы. Проанализируем понятия «методическое сопровождение», «познавательная активность старших дошкольников» в психолого-педагогической литературе, что позволит определить содержание методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников; выявить необходимые направления.

Исследователь В.М. Лизинский рассматривая как синонимы понятия «методическое сопровождение» и «методическая работа», считает, что методическая работа является той деятельностью, которая направлена на то, чтобы успешно организовать образовательный процесс. В связи с этим необходима организовать систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогических работников, которая была бы направлена на повышение профессиональной компетентности [3].

Автор Т.И. Шамова, изучая проблему методического сопровождения в образовательной организации, отмечает, что работа с педагогическими кадрами является сложной динамической и целостной системой, которая имеет свои цели и задачи, содержание, структуру, формы и методы реализации [8]. По мнению Л.И. Фалюшиной, под методическим сопровождением в дошкольной образовательной организации необходимо понимать взаимодействие организующего сопровождение и

сопровождающего, которое направлено на решение актуальных задач профессиональной деятельности [9].

Исследователь П.И. Третьяков отмечает длительность и сложность методической работы в дошкольной образовательной организации, зависимость от тех целей, которые были запланированы педагогическим коллективом, ориентированности на предоставление возможностей самореализации [7].

С точки зрения К.Ю. Белой, методическое сопровождение в современной дошкольной образовательной организации является целостной системой взаимообусловленных мер, которая направлена на то, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогических работников; развить творческий потенциал всех педагогов; повысить качество образовательного процесса [1]. Необходимой являются конкретная помощь педагогам в том, чтобы совершенствовать свою деятельность в использовании разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

В контексте нашей работы для определения исследуемого понятия значимым является анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой изучению познавательной активности старших дошкольников. В отечественной психологической науке понятия «активность» и «деятельность» рассматривались как синонимы. Однако, С.Л. Рубинштейн разводит понятия, отмечая, что мышление, например, является активностью, но не деятельностью [5].

По мнению М.И. Лисиной, познавательную активность необходимо рассматривать во взаимосвязи с самостоятельностью. Познавательная активность рассматривается как самостоятельная, инициативная деятельность ребенка, которая направлена на изучение окружающего мира; самостоятельная деятельность, которая направлена на добывание необходимой информации, выявление проблем, вариантов их решения [4].

С точки зрения Г.И. Щукиной познавательную активность необходимо рассматривать во взаимосвязи с познавательным интересом, рассматриваемым как побудитель активности личности, в связи с которым деятельность становится более продуктивной [10]. Исследователь Д.Б. Богоявленская, использует термин «интеллектуальная активность» под которой понимает личностное качество, проявление интеллектуальной инициативы [2].

Анализ пониманий методического сопровождения в дошкольной образовательной организации, познавательной активности, позволяет определить методическое сопровождение деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников как деятельность, которая направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагога в вопросах формирования познавательной активности старших дошкольников. Соответственно, содержание методического сопровождения заключается в оказании системной психолого-

педагогической поддержки педагогам в совершенствовании их профессиональной компетентности в аспекте рассматриваемой проблемы.

Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников считаем возможным реализовывать в соответствии со следующими направлениями: информационно-аналитическим, мотивационно-целевым, планово-прогностическим, организационно-исполнительским, контрольно-диагностическим, регулятивно-коррекционным [6]. Осуществление обозначенных профессиональной компетентности педагогов в аспекте рассматриваемой проблемы. Представим содержание направлений подробнее.

Информационно-аналитическое направление. Педагогам необходимо владеть информацией о новых направлениях, программах и технологиях в формировании познавательной активности старших дошкольников; об уровне собственной профессиональной компетентности в рассматриваемых вопросах. В связи с этим в дошкольной образовательной организации должен быть создан банк данных, посвященный исследуемой проблеме. Важным является повышение квалификации педагогических работников.

Мотивационно-целевое направление. В начале учебного года совместно с администрацией дошкольной образовательной организации значимым является определение целей и задач работы педагогического коллектива, технологий, форм и методов, используемых при формировании познавательной активности старших дошкольников. Педагоги в течение учебного года исследуют конкретные аспекты формирования познавательной активности старших дошкольников: обобщают в связи с этим информацию. Наиболее интересные идеи педагогов должны быть оформлены в инновационный педагогический опыт, что мотивирует педагогических работников на дальнейшее исследование проблемы.

Планово-прогностическое направление. Для того, чтобы повысить эффективность деятельности педагогов при формировании познавательной активности старших дошкольников необходимым является определение системы мероприятий на учебный год. В рамках годового плана необходимо создать текущие планы, которые уточняют мероприятия, определённые на год.

Организационно-исполнительское направление. При формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие формы работы: педагогические советы, деловые игры, консультации, практикумы, взаимопосещения, методические выставки, творческие микрогруппы, семинары, школы передового опыта. На практике используются разнообразные формы проведения заседаний педагогических советов. Исходя из практической деятельности их можно разложить на следующие группы: традиционные (классические); модернизированные (представляющие то или иное улучшение традиционных); нетрадиционные (основанные на высокой активности всех участников). Также возможны индивидуальные формы работы, реализуемые в процессе стажировок,

самообразования, собеседования, наставничества, индивидуальных консультаций. Важным является самостоятельное «добывание» информации педагогами в процессе применения разнообразных форм работы.

Контрольно-диагностическое направление. В основе результативности работы по формированию познавательной активности старших дошкольников лежит постоянное совершенствование используемых педагогических технологий, методов и форм деятельности. В связи с этим важным является выявление несоответствий между практикой и имеющимися требованиями; определение вариантов дальнейшей педагогической деятельности.

Регулятивно-коррекционное направление. В процессе формирования познавательной активности старших дошкольников необходимо осуществлять отбор и систематизацию диагностического / коррекционного инструментария по изучению / формированию уровня исследуемого явления. Это поможет педагогам выявить особенности сформированности познавательной активности у каждого старшего дошкольника; его затруднения, осуществить прогноз и корректировку задач деятельности, учитывая зону ближайшего развития.

Таким образом, рассмотрена проблема методического сопровождения деятельности педагога по формированию познавательной активности старших дошкольников; определено содержание исследуемых понятий. Реализация информационно-аналитического, мотивационно-целевого, плано-прогностического, организационно-исполнительского, контрольно-диагностического, регулятивно-коррекционного направлений будет способствовать успешному формированию познавательной активности старших дошкольников.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 2007.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М.: Центр "Пед. поиск". 160 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: СПб.: Питер, 2009. 320с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2000. 712 с.
6. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус 2016. №2. С.109-117.
7. Третьяков П.И., К.Ю. Белая Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., ТЦ Сфера, 2014. 239 с.
8. Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001. 319 с.

9. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2003. 259 с.

10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2007. 160 с.

Маметкулова Р.Г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УВАЖЕНИЯ К ЗАЩИТНИКАМ РОДИНЫ

Аннотация. Происходящие в последние десятилетия усложнение политической ситуации, социальная дифференциация общества, обесценивание духовных ценностей, обусловили необходимость качественных изменений в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время на современном этапе развития общества трудно выделить более актуальную проблему, чем проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. На протяжении последних десятилетий нравственные качества и духовное развитие подвергается критической и часто негативной переоценке. Ощущается «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание чувства любви к Родине как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Ключевые слова: уважение, патриотизм, старший дошкольный возраст, уважение к защитникам Родины.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и чувства любви к Родине приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», которая является продолжением государственных программ 2001-2020 гг. и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-

ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире [3].

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью решения противоречия между растущей необходимостью совершенствования патриотического воспитания дошкольников и недостаточной научно-методической разработанностью реализации данного процесса посредством формирования у детей уважения к защитникам Родины.

Любовь к Родине как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Е.И. Водовозова, Ю. Крижанич, Н. Макиавелли, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте и др.

В современной дошкольной педагогической науке проблема воспитания чувства любви к Родине у детей нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, К.Ю. Белой, Н.Ф. Виноградовой А.Д. Жарикова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др.

Проблему формирования у детей старшего дошкольного возраста уважения к защитникам Родины рассматривают в своих исследованиях: М.М. Алексеева, Ю.Е. Алешина, А.В. Визгина, Л.М. Гурович, Т.В. Калинина, С.А. Козлова, Т.А. Репина и др.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста уважения к защитникам Родины.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: формирование у детей старшего дошкольного возраста уважения к защитникам Родины.

Неотъемлемая часть начала воспитания чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста – это подвиги, героические подвиги. Герои и героическое многогранное явление, загадка героизма, героического всегда тревожили и тревожат воображение людей.

Для ознакомления детей с Защитниками Родины целесообразно выбирать наиболее ярких представителей, опираясь на Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». Работа по ознакомлению детей с героическими подвигами защитников Родины в детском саду может проводиться в форме тематических недель. Накануне тематических недель проходит методическая подготовка, в ходе которой педагоги изучают периодические издания и пособия; проводят анкетирование среди родителей; изучают, какими знаниями в данной области обладают воспитанники [7].

Образовательный процесс по ознакомлению детей с героическими подвигами защитников Родины строится с учетом следующих принципов [4]:

– принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);

– принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству;

– принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

– принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования;

– позитивный центризм реализуется путем отбора знаний, наиболее актуальных для детей дошкольного возраста.

Целями работы по воспитанию чувства любви к Родине у дошкольников являются: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление их с защитой и защитниками Отечества; развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений; формирование готовности к активному участию в различных сферах жизни общества [1].

Исходя из цели, формулируются задачи работы [8]:

1. Показать образ защитника Родины через образы сказочных и былинных богатырей, а также реально существовавших исторических личностей.

2. Дать представления об особенностях службы солдат разных родов войск, о подвиге советского народа, Героях Великой Отечественной войны и героях-костромичах.

3. Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о военной службе, о понимании значимости патриотического подвига.

4. Воспитывать чувство гордости за Родину и ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ и людям, прославившим родной город.

5. Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности, близких людей. На конкретных фактах из жизни членов семьи необходимо формировать детей такие важные понятия как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что его родные победили, потому что любят свою Отчизну, Родину и чтят память о героях отдавших жизнь за счастливую жизнь людей [2].

Воспитывая любовь к семье, мы тем самым прививаем любовь к Родине, поэтому очень важно, чтобы дети увидели «гражданское лицо» своей семьи (Знают ли они, что дедушки и бабушки получили медали, знают ли дети, знаменитых своих предков?)

Показать детям, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа способствует правильному развитию и микроклимата в семье, и также способствует воспитанию любви к своей стране.

Продолжением работы по формированию нравственно-патриотических чувств является знакомство детей со своим городом, другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом, гербом государства. Имена героев увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. В детском саду эта работа проводится в процессе экскурсий, целевых прогулок, через рассматривание фотографий и альбомов, в конкурсах рисунков, оформлениях уголков по патриотическому воспитанию.

Формируя любовь к своему городу, необходимо подвести к пониманию, что город, в котором мы живем – частица Родины, и что во всех городах есть много общего [5]:

- повсюду люди трудятся для всех (воспитатели воспитывают детей, учителя их учат, врачи лечат больных и т.д.);
- везде соблюдается традиции (например, Родина помнит героев, защитивших ее от врагов);
- люди берегут природу;
- есть общие общественные и профессиональные праздники.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т.к. в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считается важным и вызывает у родителей недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку.

Таким образом, ретроспективный анализ психолого-педагогической учебной и научной литературы выявил разные точки зрения на систему воспитания чувства любви к Родине у детей как личностного образования. Основными его компонентами являются правовая воспитанность и толерантность, проявляющиеся в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах.

Наиболее общие и типичные условия эффективности воспитания чувства любви к Родине у детей довольно широко освещены в методической педагогической литературе. Ознакомление с героическими подвигами защитников Отечества, безусловно, оказывает определенное влияние на формирование чувства любви к Родине у детей. Это, прежде всего, связано с этнокультурой, с представлением дошкольника о своем государстве. Успешность процесса воспитания чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста может зависеть не только от ситуаций, но и от способов организации воспитательного процесса, от учета многократных взаимосвязей процесса патриотического воспитания с другими направлениями системы воспитания (умственного, нравственного, трудового, эстетического и др.). Освоение этой системы возможно на уровне

первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений об окружающей действительности, в том числе и представлений о героических подвигах защитников Отечества.

Список литературы

6. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.; Волгоград: Учитель, 2021. – 125 с.

7. Асянова, М.Н. Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / М.Н. Асянова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 12 (36). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-doshkolnikov-k-kulture-i-istorii-rodного-kraя-kak-osnova-patrioticheskogo-vozpitanija-podrastayuschego-pokoleniya>.

8. Бухова, Е.В. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста путем ознакомление их с историей и культурой родного края [Электронный ресурс] / Е.В. Бухова // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-razvitie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-putem-oznakomlenie-ih-s-istoriey-i-kulturoy-rodного-kraя>.

9. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. – Спб. : «ООО Издательство «Детство-пресс», 2019. – 192 с.

10. Дедюкина, М.И. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем [Электронный ресурс] / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-patrioticheskikh-chuvst-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-oznakomleniya-s-rodным-kraem>.

11. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.

12. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2018. – 120 с.

13. Рагимова, Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] / Л.И. Рагимова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1 (30). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-i-grazhdanskoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelного>.

Марусина О.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье представлены формы дистанционного взаимодействия педагога с родителями в дошкольной организации посредством интернет-технологий; описаны разные формы взаимодействия, в том числе с помощью мессенджеров, сайта детского сада и сайта педагога*

***Ключевые слова:** дистанционное взаимодействие, дошкольная образовательная организация, семья.*

На сегодняшний день тема взаимодействия дошкольного учреждения с родителями остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Существует необходимость нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации.

Все это позволяет нам рассматривать работу педагога с родителями в качестве одной из ключевых задач деятельности дошкольной организации на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей на сегодняшний день остается одним из самых актуальных.

Цель данной статьи: обосновать дистанционное взаимодействие педагога с родителями в системе дошкольного образования, используя инновационные формы.

По мнению некоторых специалистов, (Т.А. Стефановская, Н. Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова), в настоящее время целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям стандартные формы взаимодействия, а ориентироваться на особенности семейного воспитания, потребности, запросы родителей, терпеливо приобщая их к делам группы и детского сада.

В мире современных интернет-технологий появляются новые формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

На сегодняшний день одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Дистанционное взаимодействие – это способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на

расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и родителем. Целью дистанционного взаимодействия является создание благоприятных условий между педагогом и родителями.

Используя разнообразные формы взаимодействия с родителями, педагог сможет найти «ключик» к каждому родителю, заинтересовать его и создать атмосферу доверия и взаимопомощи.

Преимущества дистанционных форм это минимизация времени доступа к информации, возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, рост объема информации, оперативное получение информации родителями и обратная связь.

Дистанционное взаимодействие с родителями может проходить в online и offline формах общения.

Online взаимодействие — это получение интересующей информации при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас», общение в мессенджерах.

Offline взаимодействие - это самостоятельный обзор родителем интересующей информации путем просмотра сайта учреждения, официальных страниц в социальных сетях, сайт педагога, перехода по предоставленным педагогом ссылкам, а также с помощью электронной почты.

Основными задачами дистанционного взаимодействия педагога с родителями в системе дошкольного образования это установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Дистанционные формы, которые педагог использует в системе дошкольной организации. Это персональный сайт педагога, сайт ДОУ, группы в социальных сетях и мессенджерах, видео занятия на Ютуб канале.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Персональный сайт педагога – это не только визитная карточка педагога, которая дает возможность продемонстрировать свои достижения, поделиться опытом с коллегами, но и полезная информация для родителей, практические материалы, консультации для занятий детьми дома, фотоотчеты.

Необходимо помнить, что на своем сайте педагог представляет не только самого себя, но и дошкольную организацию, в которой работает. Поэтому информация здесь должна отражать исключительно профессиональную деятельность педагога, его личностные качества и достижения в работе.

Наиболее известными и востребованными являются группы в социальных сетях и мессенджерах. Рассмотрим наиболее востребованные среди родителей социальные сети в «ВКонтакте» и «Одноклассники». Группа может быть, как открытой, так и закрытой. Взаимоотношения между родителями и педагогами может основываться на обмене информации, совместной работе: размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников и т.д.; публикация результатов творческой деятельности детей; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты.

На странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни группы.

Дистанционное общение с родителями предполагает более ответственный подход к передаваемой информации, чем при «живом» общении. При построении эффективного общения с родителями необходимо обратить особое внимание на качество подачи материала на расстоянии. Старайтесь, чтобы информация была интересна, актуальна, доступна, конкретна, грамотно написана, кратка и безопасна.

В современном мире, чтобы «не выпадать» из образовательного процесса педагог должен иметь арсенал деятельности не только в режиме офлайн, но и онлайн. Таким образом, дистанционное взаимодействие можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог-родитель», «педагог-педагог».

Опыт использования дистанционного взаимодействия педагога с родителями в системе дошкольного образования, безусловно, невелик и требует доработок.

Использование дистанционных форм взаимодействия педагога с родителями в системе дошкольной организации способствует:

- формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- повышению престижа дошкольного образования в целом;
- успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Подводя итоги, можно сказать, что посредством дистанционных технологий, у родителей формируется положительная мотивация к воспитательной и образовательной работе к системе дошкольной организации, повышается качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и успешно реализуются цели и задачи ФГОС дошкольного образования.

Список литературы

1. Гатовская, Д. А. Видеоурок — новый метод обучения / Д. А. Гатовская. // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127.
2. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. — № 1.
3. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2011.
4. Селезнёва О.В, Петухова М. Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования. — 2018.-№ 11(47). — с.69–71.
5. Петухова М. Г., Селезнёва О. В. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе: проблемы и пути решения// Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13(33).
6. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М., 2004.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 2000.
8. Морева Н.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях [Текст] / Н. А. Морева, А. А. Струнина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования

"Московский педагогический гос. ун-т" (МПГУ). - Москва : НИИ школьных технологий, 2013. - 149 с.

9. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.

10. Федина Н., Бурмыкина И., Звезда Л., Пикалова О., Скуднев Д., Воронин И. / Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ // Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-1

Слободскова О.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург

ВОСПИТАНИЕ В ДЕТЯХ УВАЖЕНИЯ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье обращается внимание на особенности возвращения в сознании дошкольников феномена уважения, и его дальнейшее развитие применительно к себе и окружающим. Обращается внимание на педагогические условия формирования идентификации сущности уважения и важности его проявления. Тот факт, что воспитание у детей уважения к другим людям зависит от отношения родителей, убеждает педагога в необходимости дифференцированного подхода. Так, специалистам дошкольных учреждений удастся научить детей уважать других, активно работая не только с детьми, но и с их родителями. Эта работа должна быть направлена на укрепление личностных качеств матерей и отцов, на осознание того, какие образцы для подражания и человеческие чувства они могут проявлять к окружающим. В одних случаях воспитатель поддерживает усилия родителей и показывает им, как улучшить их работу, а в других случаях воспитатель выступает в роли защитника, показывая и советуя им, как продвинуться в воспитании ребенка.*

***Ключевые слова:** воспитание, уважение, уважение к себе, уважение к окружающим, проблема воспитания*

Воспитание как социальное явление представляет собой сложный и противоречивый социально-исторический процесс, который включает в себя:

1. Вхождение в общество.
2. Включение в повседневную жизнь, общественную и производственную деятельности, творчество, духовность.
3. Становление людей, индивидов и личностей, как ключевых элементов в производительных силах общества, как творцов собственного счастья.

Все это обеспечивает общественное развитие и преемственность поколений.

Развитие у ребенка чувства уважения к себе – одна из важнейших задач воспитательного процесса, в который вовлечены как педагоги, так и родители. Общеизвестно, что уважать и любить себя очень важно, и ребенок должен научиться этому с раннего возраста. Именно на этапе развития личности, который происходит в первые годы жизни, необходимо привить ребенку чувство самоуважения.

Отметим, что некоторые психологи считают, что у одних детей чувство собственного достоинства заложено с рождения, а у других она формируется в процессе воспитания. Отдельные исследователи подчеркивают влияние генов на склонность в развитии адекватной самооценки, однако большинство все же считает, что эта связь нельзя доказать. Однозначно то, что основа для развития самоуважения закладывается в детстве и может развиваться на протяжении всей жизни.

Основными факторами, влияющими на развитие самоуважения, являются: влияние родителей (их отношение к ребенку и уважение к его личности), влияние друзей и различных социальных групп, к которым принадлежит человек (положительный опыт повышает самооценку, отрицательный – понижает) [3, с. 31].

Воспитание уважения у детей старшего дошкольного возраста к людям представляет собой сложный процесс. Он заключается в изменении чувственной сферы ребенка, его сознания и поведения. Опыт уважительного взаимодействия с людьми в дошкольном возрасте во многом определяет будущее благополучие ребенка: он усваивает моральные ценности человечества и общества, легче адаптируется к жизни в нем.

Характер уважительного отношения ребенка к людям в основном определяется стилем взаимоотношений между родителями, родителями и младшими членами семьи, домашней обстановкой, существующими обычаями и традициями в семье. Для выявления особенностей развития уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста необходимо раскрыть понятие уважительного отношения к другим. Это понятие неоднозначно трактуется в философской, педагогической и психологической литературе, что говорит о его сложности.

Для начала определим, что человек становится человеком, только когда живет среди людей и получает соответствующее воспитание. В социальной среде, с первых шагов своей жизни, ребенок учится воспринимать окружающих его людей, отношение к нему и к себе.

Ребенок получает от окружающих его людей основную информацию: как его зовут, кто он – мальчик или девочка, где живет, кто его родители, как их зовут, однако этого недостаточно. Общаясь с родителями, ребенок начинает понимать, любят его или нет, каковы его отношения с другими людьми, каковы его обязанности и права, что он может и чего не может делать.

Самое главное, что все полученные знания и взаимодействия ребенка с окружающим миром со временем расширяются: он начинает понимать, кем он является в социуме. В результате у него начинает формироваться понимание самого себя, самооощение, определяемое преобладающими в его окружении представлениями о правильном и неправильном; а также появляется внутренний регулятор «можно» и «нельзя».

В старшем дошкольном возрасте у ребенка отмечается наиболее благоприятное положение между реальным «Я» и идеальным «Я», потому что он является движущей силой для реализации одной из важнейших потребностей личности: потребности в саморазвитии, в самосовершенствовании. В конце старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъект. Получается, у ребенка развивается способность к самооценке своих действий, поступков и переживаний. Так, старший дошкольный возраст – это особенный, важный период для психического развития детей, ведь именно в это время формируются новые психологические механизмы действия и модель поведения.

Цели воспитания уважительного отношения к себе и другим людям не могут быть достигнуты, если у ребенка нет хорошо сформированного представления о самом себе. Если он на каждом этапе своей жизни чувствует и понимает, что он – человек, со всеми вытекающими отсюда правами, обязанностями и правилами жизни, то ему есть к чему стремиться: новому, не появляющемуся с рождением чувства – чувства собственного достоинства, осознания своего человеческого достоинства, без которого нет настоящего человека, гражданина, личности.

Уважение к другим подразумевает отношение, не причиняющее вреда другим ни физическим насилием, ни моральным осуждением. Данное отношение представляет собой даже больше, чем симпатия, если опираться на И. Канта, и составляет основу нормы человеческих отношений. Только из уважения может возникнуть отношение объективной благожелательности, позволяющее понять другого, а не осуждать его. Уважение, кроме того, – это моральный долг, единственное по-настоящему естественное отношение человека к любой ценности, и особенно к человеку.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что воспитание уважительного отношения к людям неразрывно связано с нравственным воспитанием детей и является его результатом.

В свою очередь, нравственное воспитание является целенаправленным процессом приобщения детей к моральным ценностям человечества и общества. Со временем ребенок постепенно усваивает принятые нормы и правила поведения и общения, усваивает манеры, формы общения, способы выражения отношения к людям, природе и самому себе. В результате нравственного воспитания происходит закрепление комплекса нравственных качеств.

Моральные требования обязывают человека соблюдать определенные правила поведения в семье и социуме, на работе и дома, в науке и за ее пределами. Выражаются моральные требования в обычаях, традициях, ориентирах и моральных наставлениях. Человек не изобретает свою мораль, а присваивает ее как готовую истину, проверенную веками в ходе эволюции общественных отношений. Однако процесс принятия, усвоения и принятия моральных норм каждым человеком индивидуален, определяется его психологическими особенностями и жизненным опытом [9, с. 281].

Нравственное развитие детей зависит от осознания ими собственных поступков, способности правильно судить о хорошем и плохом поведении и различать соответствие и несоответствие моральным нормам. Способность ассоциировать поступок с известным образцом морального поведения требует, чтобы ребенок знал о моральных требованиях к поведению человека в обществе и имел определенный опыт наблюдения и оценки различных образцов поведения [2, с. 146].

Итак, объединив два понятия – «уважение» и «отношение», можно сказать, что уважительное отношение – это выражение уважения одного человека к другому, а В.Г. Анненкова трактует уважительное отношение как «сложное личностное образование, в структуру которого входят чувства, навыки, моральные представления, волевые умения и т.д.» [1, с. 79].

Заклучим, что в дошкольном возрасте уважительное отношение выражается в готовности добровольно откликнуться на любую просьбу, желании слушать, быть внимательным, выразить почтение (не вмешиваться в разговор, уступать место, не кричать, предлагать свое место и т.д.), в форме жестов, мимики, речи и действий.

Уважительное отношение в дошкольном возрасте формируется под влиянием чувства любви к близким, эмоционального благополучия и чувства заботы со стороны семьи и близких. На основании этого отметим, что наиболее благоприятными педагогическими условиями для развития уважения к окружающим людям являются следующие:

1. Информирование детей об уважительном отношении к окружающим людям и формирование на этой основе соответствующих представлений.
2. Формирование у детей навыков и привычек уважительного отношения.
3. Развитие социально значимых чувств и мотивов (привязанность, желание помочь, стремление подражать взрослым, чье поведение наиболее ярко выражает уважение к людям, и т.д.).
4. Формирование способности переносить усвоенный навык уважительного отношения к другим людям.

Список литературы

1. Анненкова, В.Г. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения / В.Г. Анненкова // Базис. – 2019. – № 2 (6). – С. 79
2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – Спб.: Сфера, 2018. – 146 с.

3. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О. А. Белобрыкина // Вопр. психологии. – 2019. – № 4. – С. 31
4. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Бреслав. – М.: Эксмо, 2005. – 281 с.
5. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2019. – №10. – С. 36.

Тарасова М.С.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТАРШИМ

***Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к старшим является важнейшим условием создания в современном обществе моральной атмосферы заботы, понимания, доброжелательности. Формирование уважительного отношения ребенка дошкольного возраста к старшим в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется посредством применения педагогами различных методов и приёмов, а также при активной роли родителей в формировании данного процесса.*

***Ключевые слова:** уважение, уважительное отношение к старшим, старший дошкольный возраст, формирование*

У детей в старшем дошкольном возрасте в процессе общения, установления взаимоотношений с взрослыми развиваются нравственные качества и привычки на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков людей.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста уважения к старшим разрабатывается в психолого-педагогической науке на протяжении многих лет. Теоретические основы решения проблемы формирования у детей уважения к старшим широко представлены в целом ряде зарубежных и отечественных психологических исследований: З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Фромма, Л. Кольберга, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, П.И. Божович, А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. В педагогической литературе данная проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламовой, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного

воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов формирования у детей и подростков уважения к старшим. При этом было установлено, что сензитивным периодом для становления базиса нравственности личности является период дошкольного детства.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.

В соответствии с целью, объектом, предметом были определены задачи исследования, которые предполагали последовательную работу по теоретическому изучению вопроса в психолого-педагогической литературе и практике дошкольного образования.

В ходе исследования нами установлено, что проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к старшим в психолого-педагогических исследованиях уделяется огромное внимание. В ряде психолого-педагогических исследований утверждается, что формирование уважительного отношения к старшим у старших дошкольников неразрывно связано с формированием уважительного отношения к семейным традициям, которое включает понимание сопричастности к семье и роду, выражается через почитание родителей, предков, осознании нравственных ценностей, желание передавать и умножать национальные, культурные традиции. Следует учитывать средства, которые необходимо использовать с целью формирования уважительного отношения к старшим у детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Уважение к старшим – это одно из наиболее ценных нравственных качеств, которые необходимо воспитывать у каждого ребенка с самого раннего возраста. Уважение к старшим может проявляться по-разному, кто-то стремится облегчить труд, а кто-то желает доставить радость [4]. Важность формирования уважения к старшим состоит в том, что у детей дошкольного возраста зачастую возникают эгоистические тенденции. Особенно это актуально в том случае, когда родители стремятся выполнять за ребенка всю работу и ничего не требует от него взамен, а напротив, удовлетворяют его прихоти и желания [4]. Проблема приобщения ребенка старшего дошкольного возраста к уважительному отношению к старшим решалась в исследованиях Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А. Козловой [3].

Слово «уважение» происходит от латинского «respectus», что означает «внимание», «почтение», «защита». Как пишет Я.И. Михайлова, уважение можно определить как «почтительное отношение и особая оценка кого-либо и чего-либо, основанная на признании достоинств, заслуг или высоких качеств» [1].

Т.П. Гаврилова отмечает, что формирование уважения к старшим происходит в процессе нравственного воспитания. Главной задачей, стоящей перед системой нравственного воспитания, является формирование у каждого нравственных чувств, которые в последующем приводят к осмыслению личности своего отношения к общепринятым требованиям и нравственным поступкам окружающих [5].

Система воспитания уважения к старшим является комплексной и включает в себя:

– нравственный облик. Формирование нравственного облика личности ребенка начинается с дошкольного возраста и продолжается в дальнейшем на всем этапе воспитания. У ребенка воспитывают гуманность, терпеливость, сострадание и так далее, а также понимание того, как должен выглядеть и вести себя нравственно воспитанный человек [2];

– нравственная позиция. В данном случае у ребенка воспитывают силу воли, формируют умение преодолевать различные жизненные трудности, отличать добро и зло;

– нравственные чувства. Подразумевает воспитание таких чувств как умение нести ответственность, чувство долга, уважение к родителям и старшим;

– нравственное поведение. Формирование благовоспитанности, умения вести себя в обществе, послушание и кротость [1].

Спектр психолого-педагогических исследований, направленных на изучение формирования уважительного отношения к старшим у детей старшего дошкольного возраста, особенностей усвоения детьми дошкольного возраста правил и норм поведения со взрослыми широк. Например, исследования Л.В. Артемовой, А.М. Виноградовой, Л.П. Князевой, В.А. Горбачевой, Т.И. Ерофеевой, Л.П. Лаврентьевой, Т.И. Пониманской, Т.А. Пономаренко и другие.

В данных исследованиях формирование уважительного отношения к старшим «понимается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого» [1] они становятся регулятором поведения и отношения к старшим. Однако при этом формирование уважительного отношения авторы рассматривают как систему, состоящей из уважительных отношений, уважительного сознания и уважительной деятельности. Отметим, что исследования выше указанных авторов строятся на двух основных позициях [5]:

1. Формирование для старших дошкольников правил уважительного поведения, взаимоотношений и так далее, в которых выражены требования к детям.

2. Создание детям условий для упражнения в этих правилах.

Роль дошкольного образования в процессе формирования уважительного отношения к старшим огромна. Поэтому основная задача педагога в работе с детьми старшего дошкольного возраста состоит в создании благоприятных условий для нравственного воспитания.

На основе исследований Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А.

Козловой мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим:

- когнитивный критерий: представления о культуре речевого общения со взрослыми;

- коммуникативный критерий: владение формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым; умение общаться со взрослым в ситуации осуществления деятельности;

- эмоциональный критерий: положительное эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.

В соответствии с выделенными критериями и показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет уважения к старшим мы выбрали диагностические задания для оценки уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к старшим:

Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о культуре речевого общения со взрослыми.

Диагностическое задание 2. Модифицированная индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень владения детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации общения (взаимодействия) со взрослым.

Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (модификация Р.Р. Калининой).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умения общаться со взрослыми в ситуации осуществления деятельности.

Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки» (модификация Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к общепринятым нравственным нормам уважительного отношения к старшим.

В рамках нашего исследования интересен опыт МБДОУ детский сад № 21 г. Одинцово Московской области, авторы которого предположили, что процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста уважения к старшим возможен посредством этических бесед и при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработано содержание этических бесед с учетом возрастных особенностей детей;

- в содержании этических бесед обязательно есть анализ и проецирование поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;

- этические беседы включены в содержание совместной деятельности

детей и педагога в ходе образовательного процесса.

На первом этапе авторы разработали тематику и содержание этических бесед для детей старшего дошкольного возраста.

Было разработано содержание этических бесед: «Моя семья», «Доброта, дружба, вежливость», «Об уважительном отношении к старшим», «Вежливость», «Путешествие по стране вежливости», «В мире доброты», «Старших надо уважать», «Будь вежлив».

При проведении каждой из этических бесед детям задавали вопросы для анализа и проецирования поступков людей или героев художественных произведений (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой:

- Как бы ты поступил в данной ситуации?
- Как ты считаешь, герой произведения поступил верно?
- Как ты думаешь, что подумала мама о таком поступке?

На втором этапе авторы включили этические беседы в содержание совместной деятельности детей и педагога в образовательном процессе в режимные моменты. Этические беседы проводили с детьми 2 раза в неделю во второй половине дня.

Например, в ходе первой этической беседы «Моя семья» с детьми обсудили с детьми вопросы любви и заботливого отношения к членам семьи.

Целью этической беседы «Об уважительном отношении к старшим» является: продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, дать детям понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим, развивать умение детей анализировать поступки героев из художественных произведений и свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае, воспитывать любовь, заботу, уважение к старшим.

Таким образом, проанализированный практический опыт показывает большое внимание педагогов-практиков к проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста уважения к старшим.

Мы выяснили, что дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил поведения. Особенности представления о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражено уважительное отношение к взрослым (образно-содержательный критерий). Особенности эмоциональности старших дошкольников необходимо использовать в развитии эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственных ценностей и при формировании интереса и желания поддерживать традиции своей семьи и народа (эмоционально-мотивационный критерий). Особенности отношений со сверстниками, авторитет значимого взрослого, способность к мышлению, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных нравственных позиции в

продуктах творчества (действенно-практический критерий) – все это необходимо учитывать при выборе художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алимова, Л.У. Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Л.У. Алимова, Л.В. Самойлова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 120-125.
2. Дыбина, О.В. Воспитание уважения к старшим у детей 6-7 лет в условиях семьи и дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / О.В. Дыбина, А.Е. Щеглова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uvazheniya-k-starshim-u-detey-6-7-let-v-usloviyah-semi-i-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.
3. Новикова, С.А. Средства и методы формирования нравственности и морали у дошкольников / С.А. Новикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3. – С. 139-142.
4. Петрова, В.И. Азбука нравственного взросления: Методическое пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
5. Шипицына, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб.: Нева, 2013. – 257 с.

Трифорова М.Г.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г.Оренбург

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ

В настоящее время тема воспитания доброжелательных отношений между детьми как никогда актуальна, так как в современном мире человеческие отношения имеют ряд проблем, которые обусловлены различными причинами. Агрессивное поведение, различные страхи, конфликты, тревожность и другие девиации встречаются у детей довольно часто. Кроме того, в последнее время произошли социальные изменения, которые практически разрушили традиционные представления о конструктивном поведении, изменились ценности и принципы людей, что, несомненно, влияет на взаимоотношения между детьми уже в дошкольном возрасте [7].

Современная система дошкольного образования направлена на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности,

нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Социализация ребенка в обществе, приобщение к ценностям культуры – ключевая линия дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Реализация этих задач предполагает создание условий для овладения культурными средствами деятельности, развитие умения работать в группе сверстников, создания условий для позитивных, доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Проблема воспитания доброжелательных взаимоотношений не нова в педагогике. Отдельные аспекты воспитания этого качества личности рассматривались различными исследователями.

Проблема взаимоотношений ребенка и коллектива отражается в психологических исследованиях Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Теоретическими основами исследованиями дружбы и дружеских взаимоотношений занимались А.А. Аржанова, А.В. Булатова, Я.Л. Коломенский, Т.А. Маркова, С.В. Петерина, Р.А. Репина, Е.И. Щербакова.

Проблема воспитания доброжелательных взаимоотношений в дошкольном возрасте исследовалась в трудах А.В. Булатовой, В.П. Залогой, З.В. Лиштван, Т.А. Марковой и других отечественных педагогов и психологов. В их исследованиях раскрывается гуманистическая направленность данных отношений, выделяются критерии доброжелательных взаимоотношений. Методы и приемы воспитания доброжелательных взаимоотношений между детьми разного пола разрабатывали и изучали такие авторы, как В.В. Абраменкова, Е.И. Изотова, М.И. Лисина, Т.Д. Марцинковская, Т.А. Репина.

Однако практика показывает, что при серьезном теоретическом изучении данной проблемы, некоторые ее аспекты недостаточно освещены.

Цель нашего исследования заключается в изучении теоретических и практических аспектов воспитания у детей старшего дошкольного возраста доброжелательного отношения друг к другу.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми в ДОО.

В рамках решения первой исследования задачи мы определили, что «доброжелательные отношения» это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Эти отношения невозможны без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Благодаря этому постоянно идет процесс нравственного совершенствования. Доброжелательные отношения возникают в процессе общения, а общение – основной фактор развития ребенка.

Соблюдение правил поведения в обществе сверстников содействует становлению начал коллективных отношений, проявляющихся, прежде всего, в дружной совместной игре (в согласованности действий), в стремлении помогать друг другу, поддерживать общий порядок в группе, в готовности каждого научить другого тому, чему научился сам, в умении считаться с

другими, в бережном отношении к общим вещам, игрушкам и т.п. [9].

Т.Н. Бабаевой выделены 4 уровня детских взаимоотношений в зависимости от их соответствия правилам поведения. Приведенная характеристика позволяет проследить процесс взаимовлияния детей в коллективе, значение 3 правил в воспитании организованного поведения каждого ребенка. Л. В. Артемова считает, что для того, чтобы повысить взаимовлияние детей друг на друга, необходимо предоставлять им большую самостоятельность в использовании норм и правил поведения [1].

Учитывая, что нравственной основой доброжелательности являются гуманизм и коллективизм, некоторые исследователи в качестве основных принимают и такие критерии поведения в обществе, как стремление к общению, умение бесконфликтно контактировать более или менее длительное время, проявлять внимание, заботу и др. Эти качественные показатели положены в основу классификации уровней доброжелательности детей, предложенной С.В. Кахнович [3].

Автором выделены 4 уровня взаимоотношений: к I уровню были отнесены дети общительные, умеющие дружно играть, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, подчиняться правилам, решать возникающие конфликты. Ко II уровню также были отнесены общительные, инициативные дети, но несколько эгоистичные. К III уровню относились дети, не умеющие дружно играть, самостоятельно распределять роли и т.д. К IV уровню относились дети, нарушающие правила поведения в играх. При характеристике уровней автор в основном выдвигает умения ребенка общаться, проявлять инициативу, самостоятельность, черты коллективизма и др. (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу (по С.В. Кахнович)

Критерии	Показатели
взаимодействие со сверстниками в игре	умение не мешать товарищу, организовать игру или принять участие в совместной игре - умение играть длительно, увлеченно, сосредоточенно
знание норм поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками	умение разговаривать спокойно, вежливо попросить, предложить товарищу свою игрушку, уступить роль, оказать помощь
проявление нравственных чувств	умение проявлять сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками

Положительные взаимоотношения между детьми внутри группы являются залогом успешности их коммуникативного поведения в будущем. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя – не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие взаимоотношения между ребятами. Задача формирования доброжелательных взаимоотношений дошкольников решается

в рамках социально-нравственного воспитания. Отечественными педагогами (В.Т. Нечаева, В.И. Логинова, С.А. Козлова и др.) социально-нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс планомерного воздействия на формирование у детей социально-нравственных качеств, приучения детей к выполнению норм и правил поведения, соответствующих требованиям морали конкретного общества [3].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что дошкольный возраст – важнейший период для воспитания доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитание доброжелательного отношения происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности имеющей морально ценную значимость.

В условиях дошкольного образования, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. Взаимодействие ребенка со сверстниками – это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении со сверстниками [8].

Теоретический анализ также показал, что основная задача образовательной работы и совместной деятельности в детском саду состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие друг друга, представления о различных способах взаимодействия друг с другом; обеспечить детям накопление положительного опыта общения и деятельности.

При подборе диагностических методик для оценки уровня доброжелательных отношений между детьми мы выявили, что исследователи выделяют внешние (поведенческий компонент) и внутренние (эмоционально-оценочный и когнитивный компоненты) проявления доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим сущность каждого уровня доброжелательных взаимоотношений. Показатели уровней доброжелательных взаимоотношений мы связываем с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческо-деятельностной (таблица 2).

Таблица 2 – Структурные компоненты, критерии и показатели доброжелательных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Критерии	Показатели
------------	----------	------------

1. Когнитивный	Представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.	Полнота (объем) представлений, потребность в получении новых представлений, обобщенность.
2. Эмоционально-оценочный	Оценка дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм и правил доброжелательных взаимоотношений.	Умение объяснять и оценивать поступки сверстников и других людей в доброжелательных взаимоотношениях.
3. Поведенческо-деятельностный	Проявление доброжелательных взаимоотношений в деятельности.	Умение соблюдать нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

В результате взаимодействия когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов происходит социализация личности ребенка, формируется понимание своего места в ней. Взаимодействуя с социумом ребенок проявляет активность, способность преобразовывать мир, т.е. персонифицируется; вырабатывает качества, которые отличают его от других, т.е. становится индивидуальностью.

На основании проанализированных диагностических материалов мы отобрали методики диагностики уровня доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста [4]:

1. Диагностическая методика «Покажи эмоцию» позволяет выявить наличие у детей умения демонстрировать свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно).

2. Диагностическая методика «Как поступить?» позволяет выявить наличие стремления у ребенка к установлению доброжелательных отношений.

3. Диагностическая методика «Собери картинку из мозаики» позволяет выявить наличие умения проявлять позитивные эмоций и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

4. Педагогическое наблюдение «Изучение гендерных особенностей взаимоотношений между детьми» позволяет выявить и охарактеризовать внешние показатели поведения детей.

В рамках четвертой задачи исследования нами определялись основные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, обладающие педагогическим потенциалом в воспитании у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений друг с другом.

Игровая деятельность формирует у старших дошкольников такие умения, как готовность помочь другим и при необходимости прийти на помощь, подчиняться, идти на уступки в игре. Игра, по мнению авторов, делает отношения между детьми приятными, доверительными, близкими, наращивает опыт общения со сверстниками, обогащает эмоциональный

багаж ребенка [7].

Художественно-речевая деятельность может сопровождаться различного рода беседами (этическими, эвристическими и др.), что наиболее полно способствует усвоению детьми норм взаимодействия друг с другом.

В процессе коллективного рисования, лепки или аппликации происходит всесторонняя взаимосвязанность участников деятельности); четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности); согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности, формирование коллективных устойчивых доброжелательных отношений; организованность (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению); высокая организация совместного труда участников процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности [5].

В процессе конструктивной деятельности старшие дошкольники учатся самостоятельно выполнять правила коллективной строительной игры, у них вырабатывается представление о том, что значит работать дружно, кого можно считать хорошим товарищем [5].

Важно отметить и то, что в воспитании доброжелательных отношений большую роль играют поисковая и исследовательская деятельности. В процессе поисковой и исследовательской деятельности решаются не только образовательные и развивающие задачи, но и задачи воспитательного характера. Дети учатся работать в коллективе, общаться со сверстниками, доказывать свою правоту, прислушиваться к мнению другого человека, переносить неудачи и радоваться победам [4].

Таким образом, изучив основные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, их характеристику и потенциал в воспитании доброжелательных отношений у детей, можно заключить, что широко и часто используемыми видами деятельности являются: игровая, художественно-речевая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Каждая из них обладает большим потенциалом и эффективным инструментом, которые дают возможность перевести взаимоотношения старших дошкольников в позитивное русло, где каждый участник коллективной деятельности усваивает основы понятий «дружба», получает опыт дружеского общения, основанный на общности интересов, взаимной привязанности и симпатии.

В рамках дальнейшего исследования по данной теме мы планируем организовывать работу по воспитанию доброжелательных отношений у девочек и мальчиков по отношению друг к другу в разных видах деятельности планомерно и последовательно.

Список литературы

1. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: Игровые ситуации, игры, этюды/ Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с.

2. Гасанова, Д.И. Формирование дружеских взаимоотношений у детей: методический аспект / Д.И. Гасанова // Педагогика и психология в современном мире. – 2019. – № 3. – С. 198-205.
3. Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству / С.В. Кахнович. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 319 с.
4. Клейменова, С.А. Психолого-педагогический аспект понятия «доброжелательные отношения» у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Клейменова // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 273-275.
5. Павлова, О.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности / О.В. Павлова, В.А. Зебзеева // НАУКА И МОЛОДЁЖЬ-2022: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ. Международный научнопрактический форум. Оренбург, 20-21 апреля 2022 г. – 2022. – С. 177-180.
6. Филимонова, Н.О. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе посредством художественной литературы / Н.О. Филимонова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 5. – С. 20-24.
7. Филиппова, Т.В. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в игре / Т.В. Филиппова, И.Б. Голубь // Архитектура многополярного мира в XXI веке. – 2021. – С. 217-221.
8. Чикова, И.В. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования / И.В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – С. 426-429.
9. Чуракова, О.М. Гендерные особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками [Электронный ресурс] / О.М. Чуракова // Вестник экспериментального образования. – 2017. – № 3 (12). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-so-sverstnikami>.